

HISTORIA

KL. 6

Dział	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Europa i ziemie polskie w I połowie XIX wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	Uczeń rozumie pojęcie oświecenia. Wie, czym jest trójpodział władz. Wie, kiedy rozpoczęła się rewolucja francuska. Uczeń wie, kim był Napoleon. Wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie. Wie, kto i kiedy napisał <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> . Uczeń zna datę rozpoczęcia powstania listopadowego. Uczeń wie, kiedy rozegrała się bitwa pod Grochowem	Uczeń wymienia najważniejszych myślicieli oświecenia. Wie, kto był ostatnim królem Francji. Uczeń wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie. Zna na pamięć hymn Polski. Uczeń wskazuje na mapie Królestwo Polskie. Wie, kim był Piotr Wysocki. Wymienia przyczyny rozpoczęcia powstania listopadowego. Uczeń wymienia i wskazuje na mapie najważniejsze	Uczeń krótko omawia koncepcje najważniejszych myślicieli oświecenia. Wymienia pozytywne i negatywne skutki rewolucji francuskiej. Uczeń wymienia osiągnięcia Polaków w latach 1815–1830. Opowiada o wydarzeniach Nocy Listopadowej. Uczeń wymienia osiągnięcia Polaków w latach 1815–1830. Opowiada o wydarzeniach Nocy	Uczeń rozumie znaczenie zdobycia BastylII w okresie rewolucji francuskiej. Uczeń rozumie znaczenie <i>Kodeksu Napoleona</i> . Ocenia działania Napoleona – ogólnie i w odniesieniu do Polaków. Uczeń rozumie potrzebę masowego uczestnictwa Polaków w powstaniu listopadowym. Uczeń ocenia powstanie listopadowe.	Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

			bitwy powstania listopadowego. Wie, kim byli Józef Chłopicki i Emilia Plater.	Listopadowej. Uczeń wymienia przyczyny klęski powstania listopadowego		
Ziemie polskie w II połowie XIX wieku	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	Uczeń wie, czym była Cytadela Warszawska. Uczeń wie, czym jest emigracja oraz kim byli Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki i Fryderyk Chopin. Uczeń wie, czym była branka. Uczeń wie, czym były rusyfikacja i germanizacja. Uczeń wie, kim byli Jan Matejko, Henryk Sienkiewicz i Maria Skłodowska-Curie, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności. Uczeń wie, kim byli Jerzy Waszyngton i	Uczeń wymienia represje stosowane wobec Polaków przez cara po powstaniu listopadowym. Pokazuje na mapie Syberię. Uczeń wymienia rodzaje emigracji. Pokazuje na mapie państwa, do których najczęściej emigrowali Polacy w XIX wieku. Uczeń wie, czym były demonstracje patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kim był Romuald Traugutt. Uczeń wie, czym jest cenzura. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada	Uczeń potrafi wskazać elementy obronne Cytadeli Warszawskiej. Opowiada o warunkach życia skazańca na Syberii. Uczeń wyjaśnia termin „Wielka Emigracja”. Uczeń wymienia reformy wprowadzone w Królestwie Polskim po śmierci cara Mikołaja I. Wie, kim był Stanisław Brzóska. Rozumie, dlaczego powstańcy styczniowi podjęli walkę partyzancką. Uczeń wymienia,	Uczeń ocenia sens wybuchu powstania listopadowego w obliczu zaistniałych represji. Uczeń omawia działalność polityczną Wielkiej Emigracji. Uczeń, korzystając z ilustracji i tekstu źródłowego, opowiada o przebiegu bitew powstania styczniowego. * Jeśli to możliwe, odnajduje w swojej okolicy miejsca związane z powstaniem styczniowym i zna jego lokalnych bohaterów. Uczeń rozumie	Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

		<p>Kazimierz Pułaski, zna datę ogłoszenia <i>Deklaracji Niepodległości</i>.</p>	<p>o oporze Polaków wobec germanizacji. Wie, kim był Otto von Bismarck. Uczeń wie, kim byli Stanisław Wyspiański, Bolesław Prus, Stanisław Moniuszko, Helena Modrzejewska, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności. Uczeń wymienia represje stosowane wobec Polaków przez cara po powstaniu listopadowym. Pokazuje na mapie Syberię. Uczeń wymienia rodzaje emigracji. Pokazuje na mapie państwa, do których najczęściej emigrowali Polacy w XIX wieku. Uczeń wie, czym były demonstracje</p>	<p>jakie represje spadły na Polaków po powstaniu styczniowym. Zna treść <i>Roty</i> Marii Konopnickiej. Uczeń rozumie znaczenie rozwoju kultury i nauki dla podtrzymania ducha narodowego. Uczeń podaje przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</p>	<p>treść <i>Roty</i>. Ocenia znaczenie oporu Polaków wobec zaborców. Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku. Uczeń rozumie znaczenie <i>Deklaracji Niepodległości</i>.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>patriotyczne i kto brał w nich udział. Wie, kim był Romuald Traugutt. Uczeń wie, czym jest cenzura. Omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach. Opowiada o oporze Polaków wobec germanizacji. Wie, kim był Otto von Bismarck. Uczeń wie, kim byli Stanisław Wyspiański, Bolesław Prus, Stanisław Moniuszko, Helena Modrzejewska, oraz potrafi krótko opowiedzieć o ich twórczości i działalności</p>			
<p>Przemiany gospodarcze w Europie w XIX wieku.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie</p>	<p>Uczeń wie, kim był James Watt. Uczeń wie, kto i kiedy wynalazł lokomotywę parową.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie wynalezienia maszyny parowej. Umie wyjaśnić termin „rewolucja</p>	<p>Uczeń wymienia zagrożenia, jakie stwarzała praca w XIX-wiecznej fabryce. Uczeń wymienia</p>	<p>Uczeń opowiada o organizacji produkcji w XIX wieku i wcześniejszych czasach.</p>	<p>Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na</p>

	<p>podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń, wie, kim był Stanisław Staszic. Wymienia narodowości zamieszkujące Łódź w XIX wieku. Uczeń zna największe wynalazki XIX i początków XX wieku. Uczeń pokazuje na mapie Afrykę i Australię.</p>	<p>przemysłowa”. Opowiada o życiu XIX-wiecznego robotnika. Uczeń rozumie, jakie znaczenie miał rozwój transportu w XIX wieku. Uczeń wymienia charakterystyczne elementy przemysłowego miasta XIX wieku. Charakteryzuje trzy zabory pod względem uprzemysłowienia. Opowiada o życiu robotników w XIX-wiecznej Łodzi. Uczeń wie, kim był Thomas Edison oraz jak w dawnych czasach ludzie oświetlali swoje domy. Rozumie znaczenie wprowadzenia do użytku szczepionek i</p>	<p>pozytywne i negatywne skutki rozbudowy kolei, Wie, kiedy pojawiły się pierwsze samochody i samoloty. Uczeń wskazuje różnice między miastem w XIX wieku i wcześniejszych epokach. Dostrzega wpływ rozwoju przemysłu na życie codzienne ludzi. Wskazuje na mapie ośrodki przemysłu na ziemiach polskich w XIX wieku. Uczeń wie, kim byli Ignacy Łukasiewicz i Ludwik Pasteur. Zna daty wynalezienia żarówki i telefonu oraz wyświetlenia pierwszego filmu.</p>	<p>Uczeń opowiada o życiu i zagładzie Indian. Wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze kanały usprawniające transport morski. Uczeń umie odczytywać i interpretować dane dotyczące rozwoju demograficznego. Uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób wynalazki XIX wieku przyczyniły się do rozwoju cywilizacji. Uczeń wymienia skutki i rozumie znaczenie podróży odkrywczych w XIX wieku.</p>	<p>podstawie powyższych wydarzeń</p>
--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

			<p>aspiryny. Uczeń zna cele podróży badawczych podejmowanych w XIX wieku.</p>	<p>Uczeń pokazuje na mapie miejsca najważniejszych odkryć geograficznych i podróży w XIX wieku. Wie, kim byli Paweł Edmund Strzelecki i Roald Amundsen.</p>		
II Rzeczpospolita	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. Wie, kim był Józef Piłsudski. Uczeń wie, kim był Ignacy Paderewski. Uczeń wyjaśnia, dlaczego Święto Niepodległości obchodzimy 11 listopada. Uczeń rozumie znaczenie terminów „komuniści” i „Armia Czerwona”. Zna datę Bitwy Warszawskiej. Uczeń wie, kim</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. Wskazuje na mapie najważniejszych uczestników wojny. Wie, kim był Roman Dmowski. Uczeń wymienia skutki ogłoszenia Aktu 5 listopada. Wie, jaką rolę odegrał w procesie odzyskania niepodległości Ignacy Paderewski.</p>	<p>Uczeń wie, kiedy wybuchła rewolucja w Rosji. Wymienia przyczyny i skutki wojny Polski z bolszewicką Rosją. Opowiada o przebiegu Bitwy Warszawskiej. Uczeń omawia sytuację II Rzeczpospolitej w momencie odzyskania niepodległości. Wymienia problemy i trudności II Rzeczpospolitej. Zna datę</p>	<p>Uczeń, rozumie określenie „cud nad Wisłą”. Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego. Wskazuje najważniejsze różnice między konstytucjami marcową i kwietniową. Uczeń wie, kim byli Stefan Banach i Janusz Kusociński. Rozumie znaczenie budowy Gdyni i COP. Dokonuje oceny osiągnięć II</p>	<p>Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń</p>

		<p>był Józef Piłsudski.</p> <p>Uczeń pokazuje na mapie Gdynię i COP.</p> <p>Uczeń wie, czym jest mniejszość narodowa.</p>	<p>Rozpoznaje mapę ukazującą Europę w czasie I wojny światowej i wskazuje na niej ziemie polskie.</p> <p>Uczeń wymienia skutki I wojny światowej.</p> <p>Wskazuje na mapie nowe państwa powstałe w wyniku I wojny światowej.</p> <p>Wie, kiedy odbyła się konferencja w Paryżu i jakie były jej postanowienia.</p> <p>Pokazuje na mapie granice odrodzonej Polski.</p> <p>Uczeń rozumie znaczenie terminów „propaganda” i „bolszewicy”.</p> <p>Wie, kim był Włodzimierz Lenin.</p> <p>Uczeń wie, jaki był ustrój II Rzeczypospolitej.</p>	<p>przewrotu majowego oraz wymienia jego przyczyny i skutki.</p> <p>Uczeń wie, kim byli Eugeniusz Kwiatkowski, Stefan Żeromski, Władysław Reymont i Julian Tuwim.</p> <p>Omawia sytuację oświaty w II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń zna przyczyny i skutki wielonarodowości II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń zna przyczyny i skutki wielonarodowości II Rzeczypospolitej.</p>	<p>Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń umie odczytać z diagramu informacje dotyczące mniejszości narodowych.</p> <p>Porównuje sytuację narodowościową II Rzeczypospolitej i współczesnej Polski.</p> <p>Uczeń umie odczytać z diagramu informacje dotyczące mniejszości narodowych.</p> <p>Porównuje sytuację narodowościową II Rzeczypospolitej i współczesnej Polski.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>Wie, kim byli Władysław Grabski i Wincenty Witos.</p> <p>Wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń wymienia problemy gospodarcze i kulturowe II Rzeczypospolitej.</p> <p>Uczeń wymienia mniejszości narodowe i etniczne II Rzeczypospolitej.</p> <p>Wskazuje na mapie obszary zamieszkane przez poszczególne mniejszości.</p>			
II wojna światowa	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy</p>	<p>Uczeń wie, kim byli Adolf Hitler i Józef Stalin.</p> <p>Uczeń wie, kiedy wybuchła II wojna światowa.</p> <p>Zna datę napaści ZSRR na Polskę.</p> <p>Uczeń wie, czym były obozy</p>	<p>Uczeń wie, kim był Benito Mussolini.</p> <p>Rozumie i wyjaśnia terminy „fasyzm” i „totalitaryzm”.</p> <p>Charakteryzuje totalitaryzmy w Niemczech i ZSRR.</p>	<p>Uczeń charakteryzuje totalitaryzm we Włoszech.</p> <p>Wie, jakie decyzje zapadły w Monachium w 1938 roku.</p> <p>Uczeń zna datę podpisania paktu</p>	<p>Uczeń rozumie zagrożenie, jakim dla Europy były totalitaryzmy.</p> <p>Uczeń rozumie przyczyny klęski poniesionej przez Polskę we wrześniu 1939 roku.</p>	<p>Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń</p>

	<p>pomocy nauczyciela.</p>	<p>koncentracyjne, i podaje przykład takiego obozu. Wie, czym były getta. Uczeń wie, czym były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Uczeń wie, czym były obozy koncentracyjne, i podaje przykład takiego obozu. Wie, czym były getta. Uczeń wie, czym były Armia Krajowa i Szare Szeregi. Uczeń wie, kim byli Władysław Sikorski i Władysław Anders. Wskazuje na mapie Anglię. Uczeń zna datę rozpoczęcia powstania warszawskiego. Uczeń wie, kiedy</p>	<p>Wymienia chronologicznie działania Hitlera przed wybuchem II wojny światowej. Uczeń zna treść i skutki paktu Ribbentrop–Mołotow. Wymienia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych walk podczas wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 roku. Uczeń wskazuje na mapie granicę między okupacją niemiecką i radziecką w 1939 roku oraz Generalne Gubernatorstwo. Opowiada, czym była i jak przebiegała łapanka. Opowiada o warunkach życia w getcie.</p>	<p>Ribbentrop–Mołotow Uczeń wyjaśnia, kiedy i dlaczego wybuchło powstanie w getcie warszawskim. Podaje inne (poza Ireną Sendlerową) przykłady osób ratujących Żydów podczas wojny. Opowiada o metodach prześladowań Polaków stosowanych przez niemieckich okupantów. Uczeń wie, czym było polskie państwo podziemne. Wymienia i omawia formy walki Polaków z okupantami. Wie, kim byli Henryk Dobrzański „Hubal”, Jan</p>	<p>Uczeń rozumie, jak ważna i trudna była decyzja o wybuchu powstania w getcie warszawskim. Rozumie dlaczego należy pamiętać o zbrodni katyńskiej. Uczeń rozumie znaczenie poznanych bohaterów dla Polski. Uczeń odczytuje z planu przebieg bitwy pod Monte Cassino. Ocenia znaczenie walki Polaków na różnych frontach II wojny światowej. Uczeń potrafi odczytać na planie Warszawy przebieg powstania. Ocenia powstanie warszawskie.</p>	
--	----------------------------	---	--	---	---	--

		zakończyła się II wojna światowa.	<p>Wie, czym był Holokaust.</p> <p>Wie, kim była Irena Sendlerowa.</p> <p>Zna datę zbrodni katyńskiej.</p> <p>Uczeń wie, kim byli cichociemni.</p> <p>Opowiada o życiu codziennym i działalności partyzantów.</p> <p>Wie, kim byli Stefan Rowecki „Grot”, Jan Bytnar „Rudy”, Tadeusz Zawadzki „Zośka”, Witold Pilecki, oraz opowiada o działalności tych bohaterów.</p> <p>Uczeń wskazuje na mapie: Tobruk, Narwik, Monte Cassino, szlak armii Andersa i armii Berlinga (Lenino).</p> <p>Zna daty bitew o Anglię i pod Monte Cassino.</p> <p>Wyjaśnia termin „desant”.</p>	<p>Piwnik „Ponury”, oraz opowiada o działalności tych bohaterów.</p> <p>Uczeń rozumie konieczność walki Polaków na wszystkich frontach II wojny światowej.</p> <p>Uczeń wie, kiedy rozegrała się i jakie miała znaczenie bitwa pod Stalingradem.</p> <p>Wie, jakie znaczenie miała akcja „Burza”.</p> <p>Wie, jaką rolę w powstaniu warszawskim odgrywali harcerze i sanitariuszki.</p> <p>Wymienia przyczyny klęski powstania warszawskiego.</p> <p>Uczeń rozumie rolę Stanów Zjednoczonych w okresie II wojny</p>	<p>Uczeń rozumie znaczenie walki na morzu podczas II wojny światowej.</p> <p>Zna datę ataku Japończyków na Pearl Harbor.</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

			<p>Uczeń wyjaśnia, na czym polegała akcja „Burza”. Wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego. Wie, kim byli Stefan Rowecki „Grot”, Jan Bytnar „Rudy”, Tadeusz Zawadzki „Zośka”, Witold Pilecki, oraz opowiada o działalności tych bohaterów. Uczeń wskazuje na mapie: Tobruk, Narwik, Monte Cassino, szlak armii Andersa i armii Berlinga (Lenino). Zna daty bitew o Anglię i pod Monte Cassino. Wyjaśnia termin „desant”. Uczeń wyjaśnia, na czym polegała akcja „Burza”.</p>	<p>światowej. Wyjaśnia terminy: „desant”, „kamikaze”, „U-Boot”. Pokazuje na mapie nowe granice państw.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Wie, ile dni trwało powstanie warszawskie. Zna skutki powstania warszawskiego. Uczeń pokazuje na mapie fronty II wojny światowej. Omawia rolę Polaków w zwycięstwie nad Niemcami. Wyjaśnia termin „alianci”.</p>			
PRL	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń wie, czym jest NATO. Uczeń pokazuje na mapie powojenne granice Polski oraz wymienia jej sąsiadów. Uczeń wie, kim był Bolesław Bierut. Wie, czym była PZPR. Uczeń wie, kim był Jan Paweł II (Karol Wojtyła). Uczeń zna daty powstania</p>	<p>Uczeń wymienia skutki II wojny światowej. Wie, że Niemcy były podzielone na RFN i NRD. Wie, czym był Układ Warszawski. Rozumie pojęcia: żelaznej kurtyny, zimnej wojny, wyścigu zbrojeń. Uczeń wymienia skutki II wojny światowej dla ziem polskich. Wie, czym są</p>	<p>Uczeń pokazuje na mapie szlaki powojennych przesiedleń. Opowiada o podziale państwa niemieckiego. Wie, kim byli Jurij Gagarin i Neil Armstrong. Za datę lądowania człowieka na Księżycu. Uczeń wie, czym była reforma rolna. Wie, w jakich</p>	<p>Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach podziału państwa niemieckiego. Rozumie znaczenie USA w powojennej odbudowie Europy. Uczeń wymienia i omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po II wojnie światowej. Uczeń wyjaśnia, na czym polegała</p>	<p>Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń</p>

		<p>„Solidarności” i wprowadzenia stanu wojennego. Uczeń wie, czym były kolejki do sklepów i kartkowy system zaopatrzenia.</p>	<p>Ziemie Odzyskane, Pałac Kultury i Nauki w Warszawie. Rozumie pojęcie analfabetyzmu. Opowiada o odbudowie kraju ze zniszczeń wojennych.</p> <p>Uczeń zna terminy „Milicja Obywatelska” i „cenzura”. Wymienia najważniejsze uroczystości państwowe obchodzone w PRL. Uczeń zaznacza na osi czasu daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL. Wie, kim był Stefan Wyszyński. Wie, czym były obchody tysiąclecia chrztu</p>	<p>okolicznościach powstała Nowa Huta. Wie, kim byli „Żołnierze Wyklęci”. Uczeń opowiada, jak komuniści przejęli władzę w Polsce. Podaje przykłady komunistycznej propagandy. Uczeń zna daty najważniejszych wystąpień społecznych przeciw władzom PRL. Wyjaśnia, czym był KOR. Uczeń wymienia główne postanowienia porozumień sierpniowych. Podaje przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego. Uczeń wskazuje współczesne odpowiedniki</p>	<p>zależność PRL od ZSRR. Wie, kim był Jan Rodowicz „Anoda”. Uczeń rozumie rolę i znaczenie Kościoła katolickiego w powojennej Polsce. Uczeń wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL na przełomie lat 70. i 80. XX wieku. Ocenia wprowadzenie stanu wojennego. Uczeń łączy zjawiska i produkty z panującym w PRL systemem politycznym.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>Polski. Rozumie i wyjaśnia termin „opozycja”. Wie, kiedy wybrano Karola Wojtyłę na papieża. Uczeń wie, kim byli Wojciech Jaruzelski, Lech Wałęsa i Jerzy Popiełuszko. Uczeń wie, czym były pochody pierwszomajowe i <i>Dziennik Telewizyjny</i>.</p>	<p>produktów używanych w PRL. Rozumie trudną rzeczywistość społeczną okresu PRL.</p>		
<p>Polska po roku 1989</p>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna datę pierwszych częściowo wolnych wyborów do parlamentu. Wie, kim był Lech Wałęsa. Uczeń wie, czym jest konstytucja. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd prezydenta. Uczeń pokazuje na mapie</p>	<p>Uczeń wymienia przyczyny zorganizowania i postanowienia okrągłego stołu. Zna datę rozpoczęcia obrad okrągłego stołu. Wie, kim był Tadeusz Mazowiecki. Wymienia zmiany polityczne i gospodarcze, które zaszły w</p>	<p>Uczeń dostrzega związek między działalnością „Solidarności” a obaleniem komunizmu w Polsce. Zna datę pierwszych wolnych wyborów prezydenckich w Polsce. Wie, kim był Leszek</p>	<p>Uczeń rozumie rolę Dekalogu w kształtowaniu się koncepcji praw człowieka. Zna daty uchwalenia najważniejszych dokumentów, w których spisane zostały prawa człowieka. Potrafi zadziałać, gdy są łamane prawa dziecka.</p>	<p>Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń</p>

		<p>województwo, w którym mieszka. Uczeń wymienia podstawowe prawa człowieka. Uczeń zna datę przystąpienia Polski do UE. Wie, które miasto jest główną siedzibą władz UE. Rozpoznaje symbole UE i NATO. Uczeń podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym Polaków od wczesnych lat 90. XX wieku do dziś.</p>	<p>wyniku przemian lat 1989–1990. Uczeń dzieli władzę na ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą. Wie, które organy sprawują w Polsce władzę ustawodawczą, wykonawczą i sądowniczą, Odróżnia demokrację pośrednią od bezpośredniej. Wie, czym są: ustawa, cisza wyborcza, referendum. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd premiera. Uczeń wie, czym są władze samorządowe i w jakim celu zostały powołane. Zna podział administracyjny kraju. Pokazuje na mapie</p>	<p>Balcerowicz. Rozumie symboliczne znaczenie kształtu okrągłego stołu. Uczeń podaje przykłady ustroju republikańskiego w historii. Wymienia zadania poszczególnych władz we współczesnej Polsce. Wie, czym jest Trybunał Konstytucyjny. Wie, kto w Polsce sprawuje urząd marszałka sejmu. Uczeń wymienia przykłady organizacji pozarządowych. Uczeń zna dokumenty, w których spisane zostały prawa człowieka. Podaje przykłady łamania praw człowieka i</p>	<p>Wie, jakie funkcje pełni Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka. Uczeń ocenia członkostwo Polski w UE i NATO. Uczeń wie, czym jest denominacja.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>powiat i gminę, w których mieszka.</p> <p>Wie, czym jest organizacja pozarządowa.</p> <p>Uczeń wyjaśnia, czym różni się znaczenie słów „człowiek” i „obywatel”.</p> <p>Wymienia główne prawa i obowiązki obywatela RP.</p> <p>Wie, jakie prawa mu przysługują z racji tego, że jest dzieckiem, i gdzie zostały one zapisane.</p> <p>Uczeń zna datę przystąpienia Polski do NATO.</p> <p>Wymienia pozytywne i negatywne strony członkostwa Polski w UE i NATO.</p> <p>Wie, czym jest Parlament Europejski.</p> <p>Wskazuje na mapie państwa</p>	<p>łamania praw dziecka.</p> <p>Uczeń opowiada o historii UE, wskazuje na mapie państwa należące do NATO.</p> <p>Uczeń dostrzega różnice między rzeczywistością wczesnych lat 90. i dzisiejszą.</p> <p>Uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego wybory 4 czerwca 1989 roku nie były w pełni wolne.</p> <p>Potrafi ocenić przemiany z lat 1989–1990.</p> <p>Uczeń zna datę uchwalenia aktualnej konstytucji RP.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego media nazywane są czwartą władzą.</p> <p>Uczeń wymienia zadania województwa, powiatu i gminy.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			należące do UE. Wie, jaki utwór jest hymnem UE. Uczeń dostrzega tempo zmian oraz wskazuje ich dobre i złe strony.			
Globalna wioska	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie podejmuje próby wypowiedzi ustnej i pisemnej nawet przy pomocy nauczyciela.	Uczeń potrafi wyjaśnić sformułowanie „świat stał się mniejszy”. Uczeń wie, czym jest Polonia. Uczeń wie, czym jest terroryzm. Uczeń potrafi wymienić ważne zabytki związane z historią ziem polskich.	Uczeń wie, czym są kultura masowa i globalizacja. Wymienia dobre i złe strony globalizacji. Uczeń wymienia najważniejsze problemy współczesnej Polski. Wymienia przyczyny współczesnej emigracji Polaków. Wskazuje na mapie państwa, w których znajdują się największe skupiska Polaków. Uczeń wymienia największe zagrożenia współczesnego świata.	Uczeń podaje przykłady kultury masowej i globalizacji. Dostrzega szanse i zagrożenia związane z globalizacją. Uczeń zastanawia się nad sposobami zaradzenia problemom współczesnej Polski. Potrafi rozpoznać i nazwać różne formy protestów społecznych. Uczeń podaje przykłady osób i organizacji walczących ze współczesnymi zagrożeniami. Uczeń opowiada	Uczeń dostrzega różnice między kulturą wysoką i masową. Wie, czym jest Bank Światowy. Uczeń dostrzega w swoim najbliższym otoczeniu przejawy problemów współczesnej Polski. Uczeń samodzielnie poszukuje rozwiązań współczesnych globalnych problemów. Uczeń, wie, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.	Uczeń potrafi analizować, wyciągać wnioski, stara się formułować własne opinie na podstawie powyższych wydarzeń

			<p>Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych i najważniejszych zamachów terrorystycznych. Wie, czym jest pandemia. Uczeń pokazuje na mapie miejsca, w których znajdują się wybrane zabytki.</p>	<p>o ważnych zabytkach ziem polskich.</p>	<p>Potrafi dokonać wyboru, który z zabytków najbardziej mu się podoba, i wyjaśnić, który uznaje za najważniejszy dla historii Polski.</p>	
--	--	--	--	---	---	--