

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI  
KLASA: PIERWSZA

DZIAŁ	Oznaczenie „niedostateczny” otrzymuje uczeń, który:	Oznaczenie „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który:	Oznaczenie „dostateczny” otrzymuje uczeń, który:	Oznaczenie „dobry” otrzymuje uczeń, który:	Oznaczenie „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który:	Oznaczenie „celujący” otrzymuje uczeń, który:
Let's meet Hello My friends	- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;	- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, It's nice to see you!, See you next time!</i> oraz nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black;</i> - z pomocą nauczyciela rozpoznaje postaci z podręcznika i, popełniając błędy, potrafi je nazwać; - śpiewa piosenki	- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, It's nice to see you!, See you next time!</i> oraz nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black;</i> - rozpoznaje niektóre postaci z podręcznika i potrafi je nazwać; - śpiewa piosenki z rozdziału, popełniając liczne błędy; - popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym	- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, It's nice to see you!, See you next time!</i> oraz nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black;</i> - trafnie rozpoznaje większość postaci z podręcznika i potrafi je nazwać; - śpiewa piosenki z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy; - posługuje się podstawowym	- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends, kite, flower, tree, It's nice to see you!, See you next time!</i> oraz nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue, pink, green, purple, black;</i> - trafnie rozpoznaje wszystkie postaci z podręcznika i potrafi je nazwać; - samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału; - biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;

		<p>z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, posługuje się</p>	<p>zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania;</p> <p>- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca, popełniając liczne błędy;</p> <p>- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody, popełniając liczne błędy;</p> <p>- niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- rozumie niektóre</p>	<p>zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca, popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza</p>	<p>dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody;</p> <p>-- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> </ul>	<p>polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</li> <li>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń</li> </ul>	<p>wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- zwykle</li> </ul>	<p>i/lub niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- zawsze potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</p> <p>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad</p>	<p>komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	<p>ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego</p>	<p>zabaw i gier językowych;</p> <p>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>		obszarach świata;		
School	- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;	<p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, What's this?, What have you got in your school bag?</i>;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać</p>	<p>- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, What's this?, What have you got in your school bag?</i>;</p> <p>- popełniając błędy, potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz reaguje na nie;</p> <p>- nazywa cyfry</p>	<p>- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, What's this?, What have you got in your school bag?</i>;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i></p>	<p>- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>pencil, crayon, pen, rubber, children, classroom, desk, chair, board, school, schoolbag, pencil case, What's this?, What have you got in your school bag?</i>;</p> <p>- potrafi poprawnie zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje;</p>	<p>- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;</p>

		<p>koledze/koleżance/ nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz na nie reaguje; - z pomocą nauczyciela, popętniając błędy, nazywa cyfry od 1 do 5; - z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o liczbę i na nie reaguje popętniając błędy; - z pomocą nauczyciela, popętniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej; - śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popętniając liczne błędy;</p>	<p>od 1 do 5, popętniając błędy; - rozumie pytanie o liczbę i reaguje na nie, popętniając błędy; - posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej, popętniając liczne błędy; - śpiewa piosenki z rozdziału popętniając liczne błędy; - niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania; - rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie</p>	<p>oraz właściwie na nie reaguje; - bezbłędnie nazywa cyfry od 1 do 5; - rozumie pytanie o liczbę i zwykle stosownie na nie reaguje; - popętniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej; - śpiewa piosenki z rozdziału popętniając drobne, nieliczne błędy; - dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania; - zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane</p>	<p>- bezbłędnie nazywa cyfry od 1 do 5; - rozumie pytanie o liczbę i stosownie na nie reaguje; - biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej; - samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału; - szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania; - prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie; - uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i/lub niewerbalnie;</li> <li>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</li> <li>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- potrafi określić, czego się nauczył</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>liczne błędy;  - bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;  - ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;  - bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka</p>	<p>z innymi podczas zabaw i gier językowych;  - czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	<p>komunikacyjnych w parach / grupach;  - zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;  - zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	<p>i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;				
Toys	- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;	- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> ; - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, nazywa cyfry od 4 do 10; - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor	- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> ; - popełniając błędy nazywa cyfry od 4 do 10; - popełniając błędy, określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru; - rozumie pytanie o liczbę zabawek i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie; - podejmuje próby	- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> ; - bezbłędnie nazywa cyfry od 4 do 10; - trafnie określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru; - rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; - popełniając drobne, nieliczne błędy, podejmuje	- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>toys, car, plane, ball, game, present, teddy bear, doll, truck, guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> ; - bezbłędnie nazywa cyfry od 4 do 10; - trafnie określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru; - rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; - podejmuje udane próby samodzielnego zadawania pytania	- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;

		<p>zbioru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie;</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o liczbę obiektów;</li> <li>- z pomocą nauczyciela rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania;</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym</li> </ul>	<p>samodzielnego zadawania pytania o liczbę obiektów, popełniając liczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania;</li> <li>- popełniając liczne błędy, posługuje się zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach;</li> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</li> <li>- niezbyt szybko i z licznymi błędami</li> </ul>	<p>udane próby samodzielnego zadawania pytania o liczbę obiektów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz, popełniając drobne, nieliczne błędy, podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania;</li> <li>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach;</li> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy;</li> </ul>	<p>o liczbę obiektów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania;</li> <li>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach;</li> <li>- samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału;</li> <li>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach;</p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</p> <p>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach,</p>	<p>powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</p> <p>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem</p>	<p>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <p>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie</p>	<p>i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <p>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- stara się</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić,</li> </ul>	<p>w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</li> </ul>	<p>wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji</li> </ul>	<p>zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi; - zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;		o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;		
Pets	- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;	- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i> ; - z pomocą nauczyciela rozumie pytanie <i>What pet</i>	- rozumie niektóre słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i> ; - rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz podejmuje	- w większości rozumie słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i> ; - rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz,	- doskonale rozumie słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog, canary, mouse, rat, small, big, climb, swim, jump, run, fly</i> ; - doskonale rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje	- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;

		<p><i>have you got?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania; - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); - z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o rozmiar</p>	<p>próby samodzielnego zadawania tego pytania; - popełniając liczne błędy, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); - popełniając błędy, potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); - rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz potrafi je zadać innym osobom; - rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie</p>	<p>popełniając drobne, nieliczne błędy, podejmuje próby samodzielnego zadawania tego pytania; - popełniając drobne, nieliczne błędy, tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>); - potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>); - rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi je poprawnie zadać innym osobom; - doskonale rozumie pytanie <i>Can you... ?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>zwierzęcia i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz próbuje je zadać innym osobom;</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz próbuje je zadać innym osobom;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie, by wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje polecenia</p>	<p>werbalnie oraz potrafi je zadać innym osobom;</p> <p>- popełniając błędy, stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie, by wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności;</p> <p>- popełniając błędy, wydaje polecenia typu <i>Jump! Swim!</i> w zabawie metodą TPR;</p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</p> <p>- niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje</p>	<p>osobom;</p> <p>- rozumie pytanie <i>Can you... ?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz, popełniając drobne, nieliczne błędy, potrafi je zadać innym osobom;</p> <p>- stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie, by wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności;</p> <p>- samodzielnie i poprawnie wydaje polecenia typu <i>Jump! Swim!</i> w zabawie metodą TPR;</p> <p>- samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału;</p> <p>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>typu <i>Jump! Swim!</i> w zabawie metodą TPR;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</li> <li>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela</li> </ul>	<p>werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</li> <li>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować</li> </ul>	<p>błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> </ul>	<p>werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- stara się zdyscyplinować i współpracować</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>dotyczące nagrań / obrazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta globalnie wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może</li> </ul>	<p>i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo</li> </ul>	<p>z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>		<p>od rodzimego obszarach świata;</p>		
My family	<p>- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom;</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy,</p>	<p>- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom;</i></p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania</p>	<p>- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom;</i></p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków</p>	<p>- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, baby, uncle, aunt, house, kitchen, bathroom, living room, bedroom;</i></p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich;</p>	<p>- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;</p>

		<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu;</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozumie pytania: <i>Who's this?, How are you?, Where is ...?</i></p>	<p>swoich bliskich;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu;</p> <p>- rozumie pytania: <i>Who's this?, How are you?, Where is ...?</i> i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz potrafi je zadać innym osobom;</p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</p> <p>- niezbyt szybko i z licznymi błędami</p>	<p>językowych dla przedstawiania swoich bliskich;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu;</p> <p>- rozumie pytania: <i>Who's this?, How are you?, Where is ...?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie i potrafi je zadać innym osobom, popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- śpiewa piosenki</p>	<p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu;</p> <p>- doskonale rozumie pytania: <i>Who's this?, How are you?, Where is ...?</i>, właściwie na nie reaguje werbalnie i potrafi je poprawnie zadać innym osobom;</p> <p>- samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału;</p> <p>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- prawidłowo</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>i, popełniając błędy, reaguje na nie werbalnie oraz próbuje je zadać innym osobom;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</li> <li>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach,</li> </ul>	<p>powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</li> <li>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu</li> </ul>	<p>z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</li> <li>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić,</li> </ul>	<p>do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</li> <li>- pisze po śladzie popełniając błędy</li> </ul>	<p>poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka</li> </ul>	<p>w parach / grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</li> <li>- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie;</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, niestarannie i najczęściej bez zrozumienia wyrazów pisze po śladzie;</p>	<p>i czasami nie rozumiejąc wyrazu;</p>	<p>i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p> <p>- dość starannie i zwykle ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie;</p>		
My body	<p>- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia:</p>	<p>- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose,</i></p>	<p>- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears,</i></p>	<p>- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose,</i></p>	<p>- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się</p>

		<p><i>hands, feet, leg, arm, tummy, eyes, ears, mouth, nose, head, (I'm) happy/sad/surprised/scared/angry;</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o częściach ciała i wyglądzie;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o emocjach;</p> <p>- ma duże trudności z uważnym słuchaniem nagrania i samodzielnym</p>	<p><i>head, (I'm) happy/sad/surprised/scared/angry;</i></p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o częściach ciała i wyglądzie;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o emocjach;</p> <p>- słucha nagrania i, popełniając błędy, potrafi samodzielnie określić uczucia przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>- popełniając liczne błędy, recytuje rymowanekę: <i>I'm</i></p>	<p><i>mouth, nose, head, (I'm) happy/sad/surprised/scared/angry;</i></p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o częściach ciała i wyglądzie;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o emocjach;</p> <p>- uważnie słucha nagrania i zwykle potrafi samodzielnie określić uczucia przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>- samodzielnie i zrozumiale recytuje</p>	<p><i>head, (I'm) happy/sad/surprised/scared/angry;</i></p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o częściach ciała i wyglądzie;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o emocjach;</p> <p>- uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>- samodzielnie i zrozumiale recytuje rymowanekę: <i>I'm happy, I'm sad;</i></p> <p>- samodzielnie i zrozumiale śpiewa</p>	<p>wiedzę i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

		<p>określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad;</i></p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</p> <p>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek,</p>	<p><i>happy, I'm sad;</i></p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</p> <p>- niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- czyta wyrazy,</p>	<p>rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad,</i></p> <p>popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada</p>	<p>piosenki z rozdziału;</p> <p>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</p> <p>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier</p>	<p>zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</p> <p>- ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem</p>	<p>na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <p>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi</p>	<p>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>językowych;  - bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;  - z pomocą nauczyciela, niestarannie i najczęściej bez zrozumienia wyrazów pisze po śladzie;</p>	<p>informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;  - pisze po śladzie popełniając błędy i czasami nie rozumiejąc wyrazu;</p>	<p>umiejętnościami językowymi;  - zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;  - dość starannie i zwykle ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie;</p>	<p>- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--

<p>The weather</p>	<p>- nie spełnia wymagań przewidzianych oznaczeniem „dopuszczający”;</p>	<p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, rozróżnia niektóre słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy, wet; What's the weather like today?; (Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans; What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania); - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób; - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy</p>	<p>- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy, wet; What's the weather like today?; (Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans; What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania); - popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób; - popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich</p>	<p>- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy, wet; What's the weather like today?; (Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans; What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania); - popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób; - popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania</p>	<p>- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy, hot, cold, warm, foggy, wet; What's the weather like today?; (Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans; What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania); - biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób; - biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie;</p>	<p>- spełnia wymagania na oznaczenie „bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I;</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odczytać informacje o pogodzie i właściwym do niej ubiorze;</p> <p>- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela, popełniając błędy,</p>	<p>przy różnej pogodzie;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody;</p> <p>- popełniając błędy, odczytuje informacje o pogodzie i właściwym do niej ubiorze;</p> <p>- słucha nagrania i, popełniając błędy, wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie;</p> <p>- popełniając liczne błędy, recytuje rymowanekę: <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts;</i></p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</p>	<p>zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody;</p> <p>- samodzielnie potrafi poprawnie odczytać informacje o pogodzie i właściwego do niej ubioru;</p> <p>- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby ubrane jak w podanym opisie;</p> <p>- samodzielnie i zrozumiale recytuje rymowanekę: <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts;</i></p> <p>- samodzielnie i zrozumiale śpiewa piosenki z rozdziału;</p> <p>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy recytuje rymowaną: <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts;</i></p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</p> <p>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie</p>	<p>- niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;</p> <p>- ma problem ze skupieniem</p>	<p>drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy;</p> <p>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</p> <p>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</p> <p>- zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <p>- poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</p> <p>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;</li> <li>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas</li> </ul>	<p>i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</li> </ul>	<p>dotyczące nagrań / obrazków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;</li> <li>- zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</li> <li>- zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> </ul>	<p>ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;</li> <li>- potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</li> <li>- wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</li> <li>- pisze starannie i ze zrozumieniem wyrazu;</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>zabaw i gier językowych;</p> <p>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p> <p>- pisze niestarannie i najczęściej bez zrozumieniem wyrazu;</p>	<p>- pisze popełniając błędy i czasami nie rozumiejąc wyrazu;</p>	<p>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo od rodzimego obszarach świata;</p> <p>- pisze dość starannie i zwykle ze zrozumieniem wyrazu;</p>		
Food	- nie spełnia wymagań przewidzianych	- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy,	- rozumie niektóre słowa i wyrażenia: <i>orange, apple,</i>	- w większości rozumie słowa i wyrażenia: <i>orange,</i>	- doskonale rozumie słowa i wyrażenia: <i>orange, apple,</i>	- spełnia wymagania na oznaczenie

	<p>oznaczeniem „dopuszczający”;</p>	<p>rozdziela niektóre słowa i wyrażenia: <i>orange, apple, banana, pear, onion; Do you like ...?; sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party; How old are you?;</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania wieku;</p> <p>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść oraz o preferencjach żywieniowych</p>	<p><i>banana, pear, onion; Do you like ...?; sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party; How old are you?;</i></p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania wieku;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść oraz o preferencjach żywieniowych innych osób;</p> <p>- popełniając liczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia</p>	<p><i>apple, banana, pear, onion; Do you like ...?; sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party; How old are you?;</i></p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania wieku;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść oraz o preferencjach żywieniowych innych osób;</p> <p>- popełniając drobne, nieliczne błędy, posługuje się podstawowym</p>	<p><i>banana, pear, onion; Do you like ...?; sandwich, cheese, tomato, meat, cake, handle, guest, party; How old are you?;</i></p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania wieku;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść oraz o preferencjach żywieniowych innych osób;</p> <p>- biegle posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym;</p> <p>- potrafi poprawnie</p>	<p>„bardzo dobry” oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania w kl. I.</p>
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>innych osób;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym;</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim;</li> <li>- przepisuje wyrazy z licznymi błędami, pomimo pomocy nauczyciela;</li> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy;</li> <li>- powoli i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe</li> </ul>	<p>o przyjęciu urodzinowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, składa życzenia urodzinowe w języku angielskim;</li> <li>- przepisuje wyrazy popełniając liczne błędy;</li> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając liczne błędy;</li> <li>- niezbyt szybko i z licznymi błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- rozumie niektóre polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- często nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjki, nie wskazuje odpowiednich</li> </ul>	<p>zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim, popełniając drobne, nieliczne błędy;</li> <li>- bezbłędnie przepisuje wyrazy;</li> <li>- śpiewa piosenki z rozdziału popełniając drobne, nieliczne błędy;</li> <li>- dość szybko i z niewieloma błędami powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- zwykle prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie</li> </ul>	<p>samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie przepisuje wyrazy;</li> <li>- samodzielnie zrozumiałe śpiewa piosenki z rozdziału;</li> <li>- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy, zwroty i całe zdania;</li> <li>- prawidłowo rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;</li> <li>- uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>zdania;  - nieczęsto rozumie polecenia i pytania wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i/lub niewerbalnie;  - zwykle nie słucha nagrań, nie śledzi obrazków, nie rozumie historyjek, nie wskazuje odpowiednich postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;  - czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania wyłącznie z pomocą nauczyciela, popełniając bardzo liczne błędy;  - bez pomocy nauczyciela nie</p>	<p>postaci na ilustracjach, nie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;  - czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania, popełniając liczne błędy;  - ma problem ze skupieniem i zaangażowaniem w podejściu do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;  - czasami nie potrafi się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;  - czasami potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie</p>	<p>i/lub niewerbalnie;  - zwykle uważnie słucha nagrań, śledzi obrazki, rozumie historyjki, wskazuje odpowiednie postaci na ilustracjach, bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;  - w większości poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;  - zwykle ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;  - zwykle stara się zdyscyplinować i współpracować</p>	<p>na pytania nauczyciela dotyczące nagrań / obrazków;  - poprawnie i ze zrozumieniem czyta wyrazy, zwroty i krótkie zdania;  - ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;  - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych;  - potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;  - wyraża</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>potrafi się skupić i zaangażować wykonywanie ćwiczeń komunikacyjnych w parach / grupach;</p> <p>- ma duże problemy ze zdyscyplinowaniem i współpracą z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- bez pomocy nauczyciela nie potrafi określić, czego się nauczył i nie wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle nie wyraża zainteresowania nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych</p>	<p>pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- czasami wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</p> <p>- pisze po śladzie popełniając błędy i czasami nie rozumiejąc wyrazu.</p>	<p>z innymi podczas zabaw i gier językowych;</p> <p>- zwykle potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad swoimi umiejętnościami językowymi;</p> <p>- zwykle wyraża zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</p> <p>- pisze dość starannie i zwykle ze zrozumieniem wyrazu.</p>	<p>zainteresowanie nauką języka i przyswajaniem informacji o odmiennych kulturowo obszarach świata;</p> <p>- pisze starannie i ze zrozumieniem wyrazu.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>kulturowo od rodzimego obszarach świata; - z pomocą nauczyciela, niestarannie i najczęściej bez zrozumienia wyrazów pisze po śladzie; - pisze niestarannie i najczęściej bez zrozumieniem wyrazu.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--