

**RELIGIA
KLASA VII**

Dział	Na ocenę niedostateczną uczeń:	Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
I. BÓG LUDZKICH DROGACH	<ul style="list-style-type: none"> • mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że człowiek jest osobą; • rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; • wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; • rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń; • wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; • rozumie, na czym polega mądre myślenie; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; • wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; • umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; • wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; • rozumie, że tylko 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; • umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; • potrafi scharakteryzować odważne myślenie; • umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu; • dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; • zna drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • - umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; • potrafi zinterpretować biblijny tekst Syr 17,1-10; • umie podać cechy odważnego myślenia; • wie, kim była św. Gianna Beretta-Mola; • umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie; 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe • prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w

		<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie celu i sensu życia; • rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; • wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę; 	Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;	o poznania prawdy człowieku;		<ul style="list-style-type: none"> • posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną • ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
II. SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> • mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; • wie, czym jest Objawienie Boże; • wie, czym jest natchnienie biblijne; • wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; • wie, że Biblia jest 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; • rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; • rozumie potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; • potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; • omawia 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; • rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego; • ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe • prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny

		<p>świadczeniem Bożego Objawienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; • wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; • wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; • wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; • zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; • wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenienie się zła na świecie; • wie, kim był Abraham; 	<p>przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; • rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; • wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; • potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; • umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; • rozumie wartość 	<p>formowanie się ksiąg biblijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; • uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; • potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; • rozumie, czym jest błogostawieństwo; • zna przyczyny i konsekwencje grzechów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowanie Pismem Świętym; • pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; • dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; • umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; • wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary; 	<p>układ</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie postępuje dla celów teoretycznych i praktycznych • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w postępowaniu się terminologią przedmiotową i inną • ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; • wie, kim był Izaak; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; • wie, kim był Jakub; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; 	<p>ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości; 	<p>opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; • potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; • rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; • potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; • prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; 		
--	--	--	--	---	--	--

<p>III. SŁOWO BOGA PROWADZI LUD BOŻY</p>	<ul style="list-style-type: none"> mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu 	<ul style="list-style-type: none"> zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; umie podać przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i 	<ul style="list-style-type: none"> przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga; potrafi zinterpretować biblijny tekst Pwt 8,2-9.14-15; wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; - potrafi zinterpretować biblijny tekst Sdz 6,1-6; potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła
--	--	--	---	--	---	---

		<p>izraelskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; • zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; • wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; • umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; • umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; • wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; 	<p>realizacji postawy służby w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; • podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu? • umie powiązać ilustrację z treścią tekstu; • rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; • wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary; • rozumie, że prawdziwej 	<p>Samuela można nazwać bohaterami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; • potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; • umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; • potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; • umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: 	<p>pomoc drugiemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; • umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; • umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; • zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; • wie, czym jest mądrość; • umie wymienić cechy Hioba; 	<p>mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; 	<p>„Kogo mam posłać?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; • umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; • potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; • potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; 		
IV. SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM	<ul style="list-style-type: none"> • mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; • wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; 	<ul style="list-style-type: none"> • umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; • umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – 	<ul style="list-style-type: none"> • umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania

		<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; • umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym ; • wie, czym jest Dobra Nowina; • umie wymienić imiona ewangelistów; • wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; • wie, że Jezus jest Synem Bożym; • wie, że wiara bez uczynków jest martwa; • wie, że Maryja jest Matką Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> • się w Chrystusie; • potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; • zna specyfike i orędzie poszczególnych Ewangelii; • umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw ; • umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów; • umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; • umie podać przykłady kultu Maryi; 	<ul style="list-style-type: none"> • sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; • potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; • omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; • umie scharakteryzować ewangelistów; • potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; • potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw ; • umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zinterpretować biblijne teksty Mt 3,13-17i Łk 4,17-21; • potrafi zinterpretować biblijny tekst Łk 2, 1-7; • rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; • rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; • umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; • rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; • potrafi wskazać lokalne miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • programowe • prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną • ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi
--	--	--	--	---	---	--

				<p>Ośmioma Błogostawieństwami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; • potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; • uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”; 	<p>kultu Maryi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	--	--	---	---------------------	---

<p>V. SŁOWO BOŻE ROZSZERZAŁO SIĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; • zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; • wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; • zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; • wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; • wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; • rozumie potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; • umie wymienić cechy omawianych apostołów; • rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; • wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła; • wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; • rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; • rozumie sens franciszkańskiego o ubóstwa; • wie, jakie skutki 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; • umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; • rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; • potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą greckorzymską; • potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; • potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; • zna przyczyny, 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje etapy powstawania Kościoła; • umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; • wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; • rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; • potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; • umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe • prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną • ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła
--------------------------------------	--	---	---	---	---	---

		<p>ekumenicznej działalności Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; • wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; • wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; • wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; • potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; • zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; 	<p>ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu; • umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; • umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; 	<p>które doprowadziły do rozłamu w Kościele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; • potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; • zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; • umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; 	<p>Europie oraz w późniejszych czasach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; • w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji; • - umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza; • potrafi zinterpretować słowa bł. Jana Pawła II wypowiedziane w Krakowie 10. 06. 1997r.; • potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; • zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; 		<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego ; • potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; • umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; 	w codziennym życiu;	
VI. TWOJE SŁOWO NA ŚCIEŻKACH MEGO ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> • mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; • umie scharakteryzować postać tego Świętego; • wie, że w Chrystusie 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; • potrafi podjąć refleksję nad codziennymi 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; • rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> • - potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe • prezentuje wiadomości powiązane ze

		<p>odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; • rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; • rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; • wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; • zna w zarysie historię powstawania kolęd; • rozumie sens spotkań 	<p>decyzjami, wyborami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; • podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy; • zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; • wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania; • rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; • wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; • wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; • na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbcza kultury polskiej; • aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni; • potrafi dokonać 	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni; • potrafi zinterpretować biblijny tekst Mt 3,1-3; • - potrafi zinterpretować biblijny tekst Łz 9, 1-2.5-6; • prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; • potrafi zinterpretować biblijne teksty Łk 2,13-14 i Ps 96, 1-4; • potrafi zinterpretować 	<p>sobą w systematyczny układ</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną • ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła • wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej • kieruje się wartościami religijnymi • jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	---	---	---	--	--

		<p>modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; • wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; • wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; • wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; • wie, co jest istotą rekolekcji; • zna plan 	<p>poznaniu Boga oraz samego siebie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; • rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego; • podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; • podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. 	<p>religijnej interpretacji tekstów biblijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; • interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); • potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego; 	<p>biblijny tekst Rdz 3, 8-10;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; • potrafi zinterpretować biblijny tekst Mt 13, 3-8; • potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/minionych świąt; • uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim. 	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>zbliżających się rekolekcji szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none">• wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;• wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;• wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;				
--	--	---	--	--	--	--