

JĘZYK NIEMIECKI

KL. VII

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

NA OCENĘ CELUJĄCĄ

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,- na podstawie przeczytanego lub	<ul style="list-style-type: none">- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,- nie popełnia w wypowiedziach błędów,	<ul style="list-style-type: none">- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych	<ul style="list-style-type: none">- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	<ul style="list-style-type: none">- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,- z prac klasowych uzyskuje 96 -100% punktów i

<p>wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>		<p>rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <p>- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <p>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,</p> <p>- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,</p> <p>- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p>
---	---	---	--	--

NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>- na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu określa główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,</p> <p>- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,</p> <p>- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje 86-95% wymaganej punktacji,</p> <p>- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,</p> <p>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,</p>

				- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--

NA OCENĘ DOBRĄ				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie teksty słuchane i czytane w około 75 %, - potrafi określić główną myśl tekstu przeczytanego lub słuchanego, znajduje większość informacji, określa intencje autora, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi są logiczne i spójne, - pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, - wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, - wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - uczeń stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, - uczeń buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - uczeń jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, - z prac klasowych uzyskuje 71% - 85% wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny dobre, - dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,

		powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, - korzysta ze słowników dwujęzycznych.
--	--	---	--	--

NA OCENĘ DOSTATECZNĄ				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - teksty pisane i słuchane rozumie w 60%, - na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, - uczeń popełnia wiele błędów , które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, - wypowiedź jest zgodna z 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, - rzadko buduje spójne, złożone zdania, - potrafi budować tylko proste poprawne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, - dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 51% - 70 % wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny

	<p>omawianym tematem,</p> <p>- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.</p>			<p>dostateczne,</p> <p>- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>
--	--	--	--	--

NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w około 30%,</p> <p>- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>- tylko nieliczne zwroty potrafi przekształcić w</p>	<p>- wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i intencję wypowiedzi,</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p>	<p>- uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>- z prac klasowych otrzymuje 34 % - 50 % wymaganej punktacji,</p>

formę pisemną lub wykorzystać w wypowiedziach ustnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. 	odpowiadających tematowi.	<ul style="list-style-type: none"> - większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, - w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
--	--	---	---------------------------	--

NA OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, - na podstawie przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, - nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym i czytanim oraz przekształcaniem ich w 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do podanych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, - niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30 % wymaganej punktacji, - większość ocen częściowych to oceny niedostateczne,

formę wypowiedzi pisemnej.		<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. 		<ul style="list-style-type: none"> - nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się kompetencjami językowymi, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu, jak również nie przyjmuje oferowanej pomocy ze strony nauczyciela.
----------------------------	--	--	--	--

TREŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W POSZCZEGÓLNYCH ROZDZIAŁACH PODRĘCZNIKA „MEINE DEUSCHTOUR”

Starter!	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna internacjonalizmy, – wymienia kraje DACHL i ich stolice w j. polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów DACHL, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla j. niemieckiego, – nazywa kraje DACHL i ich stolice w j. polskim i niemieckim, – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów DACHL, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.
-----------------	--	--

Uczeń:

- zna formy powitania i pożegnania,
- podaje podstawowe informacje o sobie i innych,
- pyta o dane osobowe innych osób,
- informuje, jakie ma hobby,
- zna powitania typowe dla krajów DACHL,
- zna nazwy członków rodziny,
- zna internacjonalizmy,
- opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego,
- zna nazwy zawodów,
- zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,
- zna niemieckie marki samochodów,
- potrafi wymienić członków rodziny Benz,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej,
- zna liczebniki główne do 100,
- zna zasady odmiany czasowników regularnych w l. poj i mn,
- zna odmianę czasownika *sein* w l. poj i mn,
- zna formy rodzajników określonych w mianowniku,
- zna zaimki dzierżawcze *mein* ,*dein* w mianowniku,
- zna odmianę czasownika *mögen*,
- zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających,
- udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.

Uczeń:

- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania,
- przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,
- opowiada o swoim hobby,
- stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów DACHL,
- podaje stopień pokrewieństwa,
- charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania,
- stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy,
- określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób,
- wymienia niemieckie marki samochodów,
- opowiada o rodzinie Benz,
- stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100,
- zna odmianę czasowników regularnych w l. poj i mn i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach,
- zna odmianę czasownika *sein* w l. poj i mn oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze *mein* ,*dein* w mianowniku,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *mögen*,
- tworzy pytania rozstrzygające,
- tworzy zdania twierdzące i przeczące.

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane,
- nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu,
- nazywa przedmioty i przybory szkolne,
- zna nazwy dni tygodnia,
- umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły,
- wymienia przybory szkolne, które ma w teczce,
- wymienia przybory szkolne, których nie ma,
- zna nazwy kół zainteresowań,
- zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,
- zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,
- wie, jaki jest system oceniania w Niemczech,
- wymienia przykładowe imprezy szkolne,
- zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych,
- zna zasady odmiany czasownika *haben* w l. poj i mn,
- zna regułę dotyczącą szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym,
- zna zasady odmiany przeczenia *kein / keine*, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,
- zna zaimki dzierżawcze,
- zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych,
- opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu,
- stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia,
- opowiada o planie lekcji i szkole innych osób,
- wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych,
- wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,
- opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek,
- wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły,
- opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,
- porównuje polski oraz niemiecki system oceniania,
- opowiada o imprezach szkolnych,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *haben* w l. poj i mn,
- stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika *finden* w l. poj i mn,
- stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym,
- stosuje w zdaniach przeczenie *kein / keine*, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku,
- stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.

Uczeń:

- nazywa pory dnia,
- wymienia czynności dnia powszedniego,
- zna zasady określania czasu zegarowego,
- zna proste słowa grzecznościowe,
- nazywa kontynenty i wybrane państwa,
- odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia,
- krótko opowiada o swoim czasie wolnym,
- nazywa wybrane miejsca w mieście,
- wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny,
- pyta o samopoczucie,
- informuje o swoim samopoczuciu,
- wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina,
- wymienia czasowniki rozdzielnie złożone,
- zna zasady odmiany czasowników nieregularnych,
- zna zasady określania przemieszczenia (się).

Uczeń:

- opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób,
- podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie,
- stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe,
- informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach,
- opisuje zdjęcie na podstawie pytań,
- opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób,
- opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel,
- zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie,
- udziela informacji o swoim samopoczuciu,
- proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,
- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia,
- nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich,
- tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi,
- tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi,
- określa przemieszczenie (się).

ROZDZIAŁ IV
„Essen in Deutschland“

Uczeń:

- nazywa artykuły spożywcze,
- wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,
- wie, które produkty są zdrowe,
- zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,
- nazywa wybrane lokale gastronomiczne,
- rozumie porady udzielane innym osobom,
- zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,
- wie, jakie są ulubione dania znanych osób z państw DACHL,
- wie, z czego znany jest Wiedeń,
- zna wyrażenia związane z robieniem zakupów,
- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego *man*,
- zna zasady odmiany formy *möchte...* oraz czasownika nieregularnego *nehmen*,
- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,
- zna formy zaimków zwrotnych,
- wymienia czasowniki zwrotne.

Uczeń:

- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,
- nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,
- wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych,
- zamawia jedzenie i picie w restauracji,
- informuje o zdrowych produktach,
- wyraża opinię na temat posiłków,
- stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych,
- potrafi udzielać porad innym,
- nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,
- informuje o ulubionych daniach znanych osób z państw DACHL,
- nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,
- odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,
- stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony *man*,
- tworzy rzeczowniki złożone,
- stosuje w wypowiedziach formę *möchte...* oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego *nehmen*,
- tworzy zdania w trybie rozkazującym,
- tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi,
- stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

Uczeń:

- nazywa popularne dyscypliny sportu,
- zna sportowców z państw DACHL oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają,
- nazywa miejsca uprawiania sportu,
- mówi, jaki sport uprawia oraz jak często,
- mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem,
- nazywa czynności, które umie dobrze robić,
- zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych,
- zna liczebniki główne do 1 000 000,
- zna rekordy świata,
- wie, jak wygląda życie codzienne młodych sportowców,
- zna nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,
- zna zasady odmiany czasowników modalnych,
- zna zasady stopniowania przymiotników,
- zna zasady tworzenia zdań porównawczych.

Uczeń:

- stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych,
- informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z państw DACHL,
- opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia,
- opowiada o swoim ulubionym sportowcu,
- informuje, co umie dobrze robić,
- porównuje osiągnięcia sportowe,
- stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000,
- informuje o rekordach świata,
- opowiada o życiu codziennym młodych sportowców,
- stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych,
- nazywa atrakcje turystyczne Monachium,
- wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium,
- stosuje w zdaniach czasowniki modalne,
- tworzy zdania porównawcze.

Uczeń:

- zna nazwy miesięcy i pór roku,
- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- zna zasady określania dat,
- zna daty urodzenia znanych osób z państw DACHL,
- nazywa elementy krajobrazu,
- zna nazwy zwierząt domowych,
- zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe,
- zna wybrane rasy psów,
- zna nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,
- wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein,
- informuje, dokąd chce jechać na wakacje,
- zna ogrody zoologiczne w krajach DACHL,
- umie uzasadnić wybór,
- zna zasady tworzenia liczebników porządkowych,
- zna zasady stosowania zaimka nieosobowego *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie *Präsens* w l. poj i mn,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

Uczeń:

- stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku,
- opisuje pogodę,
- określa datę,
- podaje datę urodzenia znanych osób z państw DACHL,
- opisuje krajobraz,
- nazywa i opisuje zwierzęta domowe,
- wymienia wybrane rasy psów,
- stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo,
- redaguje pocztówkę,
- opowiada krótko o zamku Neuschwanstein,
- opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje,
- nazywa ogrody zoologiczne w krajach DACHL,
- uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić,
- tworzy liczebniki porządkowe,
- stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy *es*,
- zna odmianę czasownika *werden* w czasie *Präsens* w l. poj i mn, i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego,
- tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.

