

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną uczeń: | Na ocenę dopuszczającą uczeń: | Na ocenę dostateczną uczeń: | Na ocenę dobra uczeń: | Na ocenę bardzo dobrą uczeń: | Na ocenę celującą uczeń: |
|----------------|--|---|---|--|---|--|
| WELCOME | <ul style="list-style-type: none"> - nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą - nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału; - nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen; - nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego; | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; - opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; - opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje położenie różnych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; - opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki | <ul style="list-style-type: none"> - w sposób płynny opisuje położenie różnych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów; - w sposób płynny opisuje ludzi, ich wygląd, ubranie i wykonywane przez nich czynności, nie popełniając większych błędów; - rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające | <ul style="list-style-type: none"> - osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej; - doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej; - bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | <p>- nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Welcome</i></p> | <p>obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów;</p> <p>- stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu</p> | <p>obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.;</p> <p>- uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela,</p> | <p>językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy;</p> <p>-uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.</p> <p>- udziela, pyta i prosi</p> | <p>rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów;</p> <p>- uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania i innych danych osobowych;</p> <p>- w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób;</p> <p>- poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane</p> | <p>dotyczące treści lekcji;</p> <p>- aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych;</p> <p>- uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Welcome</i></p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów,</p> | <p>popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>- stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy</p> | <p>o informacje związane z wyglądem różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., powitania, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje</p> | <p>z wyglądem zewnętrznym, nazwy ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); poprawnie stosuje czasy <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, czasownik <i>have got/has got</i>, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>).</p> <p>Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Welcome</i></p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stara się stosować czasy <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, czasownik <i>have got/has got</i>, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Welcome</i>.</p> | <p>ubrań, miejsc w mieście, zawodów, kolorów, instrumentów muzycznych i gatunków muzycznych, elementów krajobrazu); stosuje czasy <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, czasownik <i>have got/has got</i>, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Welcome</i>.</p> | <p>czasy <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, czasownik <i>have got/has got</i>, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Welcome</i>.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
|----------------|--|---|--|--|---|---|
| ZDROWIE | <p>Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału.</p> <p>Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> <p>Uczeń nie opanował 33% materiału</p> | <p>Uczeń nieco nieudolnie prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, bardzo pobieżnie omawiając objawy choroby i dolegliwości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1</p> | <p>Uczeń usiłuje prowadzić rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1</p> | <p>Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych</p> | <p>Uczeń prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty, omawiając krótko objawy choroby i dolegliwości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń w sposób</p> | <p>Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Uczeń doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje</p> |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Health</i>.</p> | <p>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje</p> | <p>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje</p> | <p>tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości,</p> | <p>płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami w różnych dziedzinach życia, w tym z codziennie wykonywanymi czynnościami, opowiada o tym, co go uszczęśliwia, pyta i odpowiada na pytania związane z doznanymi urazami.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czas</i> <i>past simple, present perfect, czasownik</i></p> | <p>projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji.</p> <p>Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.</p> <p>Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Health</i>.</p> |
|--|---|---|---|--|---|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czas</i> <i>past simple, present perfect, czasownik have/has got</i>, określenia czasu z <i>ago</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie</p> | <p>poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym nazwy chorób i dolegliwości, urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czas</i> <i>past simple, present perfect, czasownik have/has got</i>, określenia czasu z <i>ago</i>, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo</p> | <p>urazów i kontuzji, nazwy emocji i uczuć), <i>czas</i> <i>past simple, present perfect, czasownik have/has got</i>, określenia czasu z <i>ago</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-</p> | <p><i>have/has got</i>, określenia czasu z <i>ago</i>.</p> <p>Uczeń pisze wiadomość e-mail na temat powodów znalezienia się w szpitalu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych podziale <i>Health</i>.</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|---|--|
| | | zachowując właściwej formy i stylu. Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Health</i> . | właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Health</i> . | gramatycznym po dziale <i>Health</i> . | | |
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| ZAKUPY | Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału. Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen. Uczeń nie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów Uczeń pyta i udziela informacji związanych z | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. Uczeń pyta i udziela informacji związanych z | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. Uczeń pyta i udziela informacji związanych z | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. Uczeń pyta i udziela informacji związanych z | Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Uczeń doskonale posługuje się słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego. Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Shopping</i>.</p> | <p>planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając błędy</p> | <p>planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend,</p> | <p>planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na</p> | <p>planami dotyczącymi spędzenia czasu wolnego, kupuje ubranie w sklepie odzieżowym, wyraża podjęte przez siebie w danej chwili decyzje, proponuje i obiecuje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi formami spędzania czasu wolnego i planami na najbliższy weekend. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym,</p> | <p>korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej. Uczeń bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji. Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych. Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Shopping</i>.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i>, liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy,</p> | <p>popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i>, liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie</p> | <p>zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i>, liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na</p> | <p>m.in., nazwy sklepów i miejsc usługowych, towarów, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy ubrań oraz konstrukcję <i>be going to, will</i>, liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący.</p> <p>Uczeń opisuje własne centrum handlowe w formie reklamy, tworzy pracę projektową, w której opisuje ulubione sklepy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzyskuje</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Shopping</i> . | reklamy, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Shopping</i> . | zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Shopping</i> . | 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Shopping</i> . | |
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobra: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| ROZRYWKA | Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału. Uczeń nie | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, nie stosując właściwych form grzecznościowych popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popołniając błędy językowe, które w | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe i popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń wybiera film i kupuje bilety do kina, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popołniając większych błędów. Uczeń rozumie proste, typowe | Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Uczeń doskonale posługuje się |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Entertainment</i>.</p> | <p>właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu</p> | <p>niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając błędy</p> | <p>zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie</p> | <p>wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami dotyczącymi gatunków filmowych, opinią na wskazane tematy.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych,</p> | <p>słowniczkiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji.</p> <p>Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.</p> <p>Uczeń uzyskuje 96%-100% w</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i>, czasowniki modalne <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków</p> | <p>językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i>, czasowniki modalne <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię temat</p> | <p>wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, nazwy gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i>, czasowniki modalne <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych,</p> | <p>programów telewizyjnych, nazwy elementów telefonów komórkowych i akcesoriów, czas <i>present simple</i>, czasowniki modalne <i>must/mustn't</i>, <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i> oraz przysłówki sposobu.</p> <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, nie popełniając</p> | <p>teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Entertainment</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po</p> | <p>różnych filmów i gatunków filmowych, programów telewizyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno</p> | <p>popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń pisze recenzję ulubionego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Entertainment</i>.</p> | <p>większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Entertainment</i>.</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | dziale <i>Entertainment.</i> | gramatycznym po dziale <i>Entertainment.</i> | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| PODRÓŻOWANIE | <p>Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału.</p> <p>Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe,</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń kupuje bilet na pociąg, uzyskując potrzebne informacje, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając</p> | <p>Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Uczeń doskonale posługuje się słownikiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo</p> |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Travel</i>.</p> | <p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, korzystając w duŜej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z</p> | <p>popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na</p> | <p>niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania, popełniając niewielkie błędy językowe. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków</p> | <p>większych błędów. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i rozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z udzielaniem informacji dotyczącej wyboru środka transportu i kierunku podróŜowania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>, czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>,</p> | <p>chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji. Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych. Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Travel</i>.</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>, czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>, czas <i>present continuous</i>, spójniki: <i>and, but, or, so</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując</p> | <p>właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in., nazwy środków transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>, czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>, czas <i>present continuous</i>, spójniki: <i>and, but, or, so</i>, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu</p> | <p>transportu, nazwy kierunków świata, a także przyimki, czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>, czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>, czas <i>present continuous</i>, spójniki: <i>and, but, or, so</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze pocztówkę z podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście</p> | <p>czas <i>present continuous</i>, spójniki: <i>and, but, or, so</i>.</p> <p>Uczeń pisze pocztówkę z podróży, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Travel</i>.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | właściwej formy i stylu. Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Travel</i> . | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Travel</i> . | leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Travel</i> . | | |
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| SPORT | Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą. Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału. Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje wybraną dyscyplinę sportową, uwzględniając potrzebne do jej wykonywania sprzęty, nie popełniając większych błędów. Uczeń w sposób płynny opisuje podjęte aktywności | Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej. Uczeń doskonale posługuje się słownikiem angielsko-polskim z podręcznika, |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Sport</i>.</p> | <p>wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń reaguje na</p> | <p>wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń reaguje na</p> | <p>Uczeń opisuje podjęte aktywności i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości,</p> | <p>i czynności wykonywane podczas minionego weekendu, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń reaguje na dobre i złe wiadomości, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób</p> | <p>samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji.</p> <p>Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.</p> <p>Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Sport</i>.</p> |
|--|---|---|---|--|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>dobre i złe wiadomości, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów</p> | <p>dobre i złe wiadomości, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i</p> | <p>stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p> | <p>płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z minionym weekendem.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym nazwy sportów i sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go</i>, <i>play</i>, <i>do</i>, czas <i>past simple</i>, tryb rozkazujący.</p> <p>Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i>, czas <i>past simple</i>, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. Uczeń uzyskuje 33% - 50% po</p> | <p>sprzętów sportowych, nazwy części ciała, ubrań, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie. czasowniki <i>go, play, do</i>, czas <i>past simple</i>, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście</p> | <p>czasowniki <i>go, play, do</i>, czas <i>past simple</i>, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. Uczeń pisze tekst, w którym opisuje ubrania noszone na różne okazje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Sport</i>.</p> | <p>wypowiedzi. Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Sport</i>.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Sport</i> . | leksykalno gramatycznym po dziale <i>Sport</i> . | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| JEDZENIE | <p>Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału.</p> <p>Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy</p> | <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń zaprasza, przyjmuje i/lub odrzuca zaproszenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Uczeń doskonale posługuje się słownikiem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo</p> |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Let's eat</i>.</p> | <p>znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki</p> | <p>językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,</p> | <p>językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There</i></p> | <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym, m.in., nazwy produktów spożywczych, daty, przedimki <i>a, an, the, some</i> i <i>any</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i>, przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i>. Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz</p> | <p>chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji. Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych. Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Let's eat</i>.</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i>, przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> <p>Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno</p> | <p>rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, konstrukcję <i>There is/There are</i>, przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i>, popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście</p> | <p><i>is/There are</i>, przyimki używane z określeniami czasu: <i>on, at, in</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze zaproszenie na uroczystość oraz odpowiedź na zaproszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Let's eat</i>.</p> | <p>odpowiedź na zaproszenie, opisuje wybraną uroczystość obchodzoną w Polsce w formie projektu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Let's eat</i>.</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | gramatycznym po dziale <i>Let's eat</i> . | leksykalno gramatycznym po dziale <i>Let's eat</i> . | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| ŚWIAT PRZYRODY | <p>Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Uczeń nie podjął próby zaliczenia mniejszych partii materiału.</p> <p>Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> | <p>Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7</p> | <p>Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7</p> | <p>Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje swoje ulubione zwierzęta z zastosowaniem różnych przymiotników, uwzględniając ich części ciała, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie</p> | <p>Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Uczeń doskonale posługuje się słownictwem angielsko-polskim z podręcznika, samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo</p> |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Wild</i>.</p> | <p>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń rozmawia o pogodzie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p> | <p>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe</p> | <p>sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z</p> | <p>popełniając błędów.</p> <p>Uczeń rozmawia o pogodzie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny porównuje różne zwierzęta, obiekty geograficzne i elementy krajobrazu, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym</p> | <p>chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji.</p> <p>Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.</p> <p>Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Wild</i>.</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik +</i></p> | <p>zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not)</i></p> | <p>upodobaniami dotyczącymi zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i>, kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając</p> | <p>nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy części roślin, a także przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, konstrukcję <i>(not) as + przymiotnik + as</i>, kolejność przymiotników przed rzeczownikiem. Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Wild</i>.</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | <p><i>as</i>, kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Wild</i>.</p> | <p><i>as + przymiotnik + as</i>, kolejność przymiotników przed rzeczownikiem, popełniając liczne błędy. Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Wild</i>.</p> | <p>nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Wild</i>.</p> | | |
| DZIAŁ | Na ocenę niedostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę celującą: |
| WYPOSAŻENIE DOMU | <p>Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</p> <p>Uczeń nie podjął próby zaliczania mniejszych partii materiału.</p> <p>Uczeń nie wykonuje dodatkowych prac proponowanych przez</p> | <p>Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu</p> | <p>Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu</p> | <p>Uczeń opisuje pokój i jego wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój i jego wyposażenie, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w</p> | <p>Uczeń osiągnął wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Uczeń doskonale posługuje się słownictwem angielsko-polskim z podręcznika,</p> |

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>nauczyciela w celu poprawienia ocen.</p> <p>Uczeń nie odrabia prac domowych i nie prowadzi systematycznie zeszytu do j.angielskiego.</p> <p>Uczeń nie opanował 33% materiału leksykalno – gramatycznego w teście po dziale <i>Mystery</i>.</p> | <p>obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów</p> <p>Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na terażniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej</p> | <p>obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.</p> <p>Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na terażniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej</p> | <p>słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p> <p>Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na terażniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i</p> | <p>rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń uzgadnia wybór prezentu dla kolegi/koleżanki zgodnie z jej zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z</p> | <p>samodzielnie wyszukuje wyrazy i wyjaśnia ich znaczenie, korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy językowej.</p> <p>Uczeń bardzo chętnie podejmuje dodatkowe prace, wykonuje projekty i prace plastyczne dotyczące treści lekcji.</p> <p>Uczeń aktywnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.</p> <p>Uczeń uzyskuje 96%-100% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale</p> |
|--|---|---|---|---|--|--|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|
| | | <p>zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, mowę</p> | <p>zainteresowaniami, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past</i></p> | <p>przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, mowę niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>rozdziału 8, w tym, m.in., nazwy mebli i elementów wyposażenia domu, nazwy codziennych czynności, a także czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, mowę niezależną (<i>direct speech</i>). Uczeń pisze wstęp do opowiadania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń uzyskuje 86% - 95% w teście leksykalno-gramatycznych po dziale <i>Mystery</i>.</p> | <p><i>Mystery</i>.</p> |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|

JĘZYK ANGIELSKI
KLASA VI

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p> <p>Uczeń uzyskuje 33% - 50% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Mystery</i>.</p> | <p><i>continuous</i>, mowę niezależną (<i>direct speech</i>), popełniając liczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.</p> <p>Uczeń uzyskuje 51% - 70% po teście leksykalno gramatycznym po dziale <i>Mystery</i>.</p> | <p>Uczeń pisze wstęp do opowiadania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p> <p>Uczeń uzyskuje 71% - 85% w teście leksykalno-gramatycznym po dziale <i>Mystery</i>.</p> | |
|--|--|---|--|--|--|