

RELIGIA
KLASA III GIMNAZJUM

Dział	Na ocenę niedostateczną uczeń:	Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
I. Świat, który powierzył nam Bóg.	-mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	-wie, że człowiek został powołany do rozwoju osobistego i rozwijania świata -wylicza negatywne skutki postępu technicznego -wie i rozumie, że realne życie może bardzo różnić się od przekazów medialnych -zna cechy ludzkiej miłości i potrzeby związane z miłością osób odmiennej płci -opisuje związek między uczuciami a moralnością;	-wie, że prawdziwy rozwój powinien opierać się na miłości Boga i bliźniego, służyć dobru wszystkich ludzi; -wskazuje, na jakie zagrożenia jest narażony człowiek, gdy w imię postępu odrzuci prawo moralne -wymienia zagrożenia dla miłości, jakie niosą pornografia i manipulacja medialna -wskazuje, że Chrystus swoją miłością pobudza i umacnia nas na drodze uczenia się prawdziwej miłości	- podaje przykłady osiągnięć współczesnego świata - uzasadnia konieczność dokonywania oceny moralnej postępu technicznego - określa sposoby obrony przed wpływem pornografii - potrafi omówić cechy miłości i oczekiwania wobec niej, charakteryzujące każdą z płci; - definiuje pojęcie uczucia	-wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny -uzasadnia konieczność dokonywania oceny moralnej postępu technicznego -potrafi dokonać wyboru tych treści z przekazów medialnych, które ubogacają i kształtują obraz miłości prawdziwej -potrafi omówić cechy miłości i oczekiwania wobec niej, charakteryzujące każdą z płci -wyjaśnia, dlaczego prawdziwa miłość nie może być	-spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą -posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe -prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ -samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych -wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną

			<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad właściwym – zgodnym z sumieniem – odnoszeniem się do osób płci przeciwnej - wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za swoje życie uczuciowe; 		uczuciem;	<ul style="list-style-type: none"> -ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła -wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej -kieruje się wartościami religijnymi -jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
II. Żyję, aby kochać	<ul style="list-style-type: none"> - mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że ciało i płeć są cenną wartością, ponieważ budują miłość; - wyjaśnia znaczenie ciała jako „świątyni Boga i Ducha Bożego”; - definiuje pojęcie czystości przedmałżeńskiej -definiuje pojęcie miłości małżeńskiej -uczestniczy w przygotowaniu dalszym do sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje argumenty przemawiające za zachowaniem czystości dziewczyny i chłopaka; - kształtuje w sobie poprawne odniesienie do ciała i płci oraz umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji presji seksualnej -interpretuje tekst biblijny 1 Tes 4, 3-8 	<ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie wstydlivosti i czystości dla rozwoju prawdziwej miłości -wymienia korzyści duchowe, emocjonalne, osobiste wynikające z dochowania czystości przedmałżeńskiej; -wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem małżeństwa; -interpretuje tekst 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbudza pragnienie podejmowania wysiłku, by panować nad przejawami swojej płciowości, nad swoim ciałem, które jest świątynią Boga -tworzy mapę myśli na temat sensu i wartości czystości przedmałżeńskiej -wyjaśnia pojęcie nierozzerwalności małżeństwa -dokonuje moralnej oceny aborcji, 	<ul style="list-style-type: none"> -spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą ⑩ posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe · prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ ⑩ samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych

		<p>małżeństwa -wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie -wie, jakie znaczenie dla człowieka wierzącego ma ludzkie życie, i potrafi uargumentować swoją wypowiedź</p>	<p>-interpretuje teksty biblijny 1 Kor 13, 1-3;</p>	<p>biblijny Jr 1, 5 -prezentuje problemy moralne związane z zapłodnieniem <i>in vitro</i>, sieroctwem i adopcją oraz katolickie nauczanie na ten temat -definiuje pojęcie „eutanzja” i zna stanowisko Kościoła w tej kwestii -omawia i charakteryzuje przesłanie encykliki <i>Rerum novarum</i>; przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem;</p>	<p>referując stanowisko Kościoła w tej sprawie -prezentuje -charakteryzuje ruch hospicyjny: wymienia działania, jakie młody człowiek może podjąć dla cierpiących -podaje przykłady działań zgodnych z katolicką nauką społeczną;</p>	<p>-wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną -ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła -wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej -kieruje się wartościami religijnymi -jest wzorem i przykładem dla innych uczniów</p>
<p>III. Na drodze ucznia Jezusa Chrystusa.</p>	<p>-mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>-wie, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, ale nie wszyscy znają Go i uznają za swego Ojca -wie, czym jest wiara chrześcijańska</p>	<p>-określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; -podaje przykłady trudności w modlitwie oraz</p>	<p>-wyjaśnia pojęcia: monoteizm, politeizm, panteizm, deizm -ukazuje trudności w wierze ludzi młodych oraz sposoby ich przewycięzania</p>	<p>-potrafi wskazać różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem -przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze</p>	<p>⑩ spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą ⑩ posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe</p>

		<p>-uzasadnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; -interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; -rozumie biblijną teologię imienia; --wymienić i wyjaśnić wybrane imiona i tytuły Boga -wie, czym jest królestwo Boże; -rozumie, że królestwo zapoczątkowane przez Jezusa dopełni się w czasach ostatecznych --zna przyczyny i skutki przemian społecznych w dobie rewolucji technicznej -wie, jakie są cechy charakterystyczne Kościoła -wie, że w</p>	<p>sposoby ich przewycięzania; --zna treść przysięgi małżeńskiej i rozumie znaczenie jej słów -wskazuje na moralną niedopuszczalność antykoncepcji -interpretuje teksty biblijne; -wyjaśnia, co stanowi fundament rodziny chrześcijańskiej -interpretuje teksty biblijne oraz teksty z nauczania Magisterium Kościoła; -wyjaśnia słowa: „okryć płaszczem opieki” w odniesieniu do czasów dzisiejszych -rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka; -wymienia cechy wiary</p>	<p>-rozumie sens przynależności do młodzieżowej grupy modlitewnej -przypomina treść i przesłanie wybranych przypowieści o królestwie Bożym --uzasadnia biblijnie hierarchiczną strukturę Kościoła; -uzasadnia biblijnie przymioty Kościoła; -zna perspektywy i granice ekumenizmu -wymienia charakterystyczne cechy i formy kultury chrześcijańskiej -wskazuje sposoby pokonania --potrafi wyjaśnić, na czym polega właściwie rozumiana tolerancja -dokonuje analizy</p>	<p>-uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Pisma Świętego -podaje przykłady apostołstwa w różnych obszarach i dziedzinach życia --wskazuje możliwości urzeczywistniania przymiotów Kościoła; - zna sposoby angażowania się w budowanie jedności Kościoła ⑩ -wskazuje, w czym przejawia się odpowiedzialność twórców --potrafi opowiedzieć treść Księgi Jonasza oraz wyjaśnić jej przesłanie -wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z</p>	<ul style="list-style-type: none"> · prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ ⑩ samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych · wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną · ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła ⑩ wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej ⑩ kieruje się wartościami religijnymi ⑩ jest wzorem i przykładem dla innych uczniów
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Kościele katolickim trwa Kościół Chrystusowy;</p> <p>Ⓣ -wie, że dla jedności Kościoła ważne jest uznanie sukcesji apostoelskiej i rzeczywistości eucharystycznej</p> <p>--wie, czym jest chrześcijańska kultura</p> <p>-wie, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia</p> <p>-wie, na czym polega grzech antysemityzmu i uprzedzeń rasowych</p> <p>-wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek;</p> <p>-definiuje pojęcie „pokusa”</p> <p>-wymienia wydarzenia biblijne związane</p>	<p>Ⓣ -wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyzwań społecznych XIX</p> <p>--zna zasady myśli społecznej Kościoła</p> <p>-rozumie znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości</p> <p>-rozumie, że związek z Kościołem jest konieczny do zbawienia</p> <p>-uzasadnia biblijnie racje prowadzenia działalności misyjnej przez Kościół</p> <p>-uzasadnia wartość przebaczenia;</p> <p>-wymienia przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem</p> <p>-rozumie potrzebę pokonywania</p>	<p>zła dotyczącego człowieka</p> <p>· -analizuje prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej w aspekcie zobowiązań chrześcijanina;</p>	<p>drugim człowiekiem, między narodami i między religiami</p> <p>-proponuje sposoby ochrony przed pokusami;</p> <p>-podejmuje wysiłki walki z pokusami</p> <p>-konstruuje wezwania modlitewne wynikające z prośby „zbaw nas ode złego”</p> <p>-planuje działania, które są realizacją zobowiązań chrześcijanina;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>z utratą raju przez człowieka;</p> <p>⑩ -przypomina skutki grzechu pierworodnego</p> <p>--zna tłumaczenie słowa „amen”;</p> <p>--wyjaśnia znaczenie słowa „amen” w Piśmie Świętym;</p>	<p>konfliktów etnicznych i religijnych;</p> <p>-zna przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami.</p>			
<p>IV. Rok z Jezusem Chrystusem w Kościele.</p>	<p>· mimo wsparcia nauczyciela nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą</p>	<p>-wyjaśnia znaczenie imion archaniołów;</p> <p>-charakteryzuje posłannictwo św. Michała, św. Rafała i św. Gabriela;</p> <p>-wymienia zadania aniołów</p> <p>-w oparciu o teksty biblijne charakteryzuje królestwo Jezusa;</p> <p>-wskazuje, co to dla niego znaczy, że Jezus jest Królem</p> <p>-wie, co to znaczy duchowo przebudzić się, czuwać i oczekiwać;</p> <p>-podaje sposoby</p>	<p>-tworzy listę cech i postaw archaniołów;</p> <p>-charakteryzuje istotę kultu świętych archaniołów</p> <p>-wyjaśnia rolę aniołów stróżów w życiu człowieka</p> <p>-wyjaśnia, na czym polega niezwykle królowanie Chrystusa;</p> <p>-wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata</p> <p>-wyjaśnia, na czym</p>	<p>-wyjaśnia znaczenie atrybutów, z którymi przedstawiani są w ikonografii święci archaniołowie</p> <p>-dowodzi, że człowiek powinien ufać aniołowi stróżowi</p> <p>-podaje przykłady aktywnego udziału chrześcijanina w budowaniu królestwa Chrystusa;</p> <p>-wymienia wspólnoty, które w tę uroczystość obchodzą swoje święto</p>	<p>-podejmuje refleksję nad własną postawą chrześcijańską w kontekście wezwań, które kierują do nas święci Archaniołowie</p> <p>-kształtuje postawę wdzięczności wobec anioła stróża</p> <p>-włącza się w modlitwę zawierzenia swojego życia Chrystusowi Królowi</p> <p>-wskazuje momenty liturgii, w których wychwalamy, uwielbiamy Pana Boga</p>	<p>⑩ spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą</p> <p>⑩ posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe</p> <p>· prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ</p> <p>⑩ samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych</p> <p>· wykazuje się właściwym stylem</p>

		<p>dobrego przeżycia Adwentu -wie, że oczekiwanym Słowem jest Chrystus; -wskazuje chrześcijańskie elementy wigilijnego spotkania przy stole -wymienia elementy istotne w procesie powrotu do Pana Boga; -wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”; -wie, po co jest czas szkolnych rekolekcji wielkopostnych -uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; -wskazuje na konsekwencje Zmartwychwstania dla życia człowieka; - -</p>	<p>polega czuwanie, do którego zaprasza nas Chrystus w swoim słowie; -wie, na czym polega adwentowe czuwanie -wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu; -rozumie znaczenia słowa „gloria” -rozumie potrzebę uczestnictwa w nich, by nie zagubić się na drodze wzrostu duchowego; rozumie treść formuły spowiedzi powszechnej („Spowiadam się Bogu...”) -wskazuje na sens życia człowieka, jego trudów, wyrzeczeń i cierpień w kontekście Zmartwychwstania;</p>	<p>-wyjaśnia znaczenie oraz wymowę osób, przedmiotów i zjawisk przedstawionych na obrazie <i>Przyjście Pana</i> -zna i rozumie tekst <i>piosenki Zatrzymaj się na chwilę</i> -umie odnieść <i>poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego</i> -na podstawie <i>wybranych tekstów czytań mszalnych</i> wyjaśnia związek <i>Zmartwychwstania z życiem chrześcijanina;</i> - -</p>	<p>-umie odnieść poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego -na podstawie wybranych tekstów czytań mszalnych wyjaśnia związek Zmartwychwstania z życiem chrześcijanina;</p>	<p>wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną · ma głębokie poczucie przynależności do Kościoła ⑩ wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej ⑩ kieruje się wartościami religijnymi ⑩ jest wzorem i przykładem dla innych uczniów</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

