

J. NIEMIECKI

KL. III GIMNAZJUM

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego	- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,	- rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu,	- rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, - potrafi opowiedzieć	- nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, - potrafi wydobyć	- nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, - nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, - nie potrafi wydobyć

<p>myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, - jego wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi</p>	<p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania, -uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, - nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p>	<p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania, - wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, - wypowiedź jest poprawna</p>	<p>treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania, - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które zakłócają czasami komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,</p>	<p>niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną, - wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie są spójne i logiczne, - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, - ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat, - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie, - wypowiedź pisemna nie odpowiada</p>	<p>informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną, - nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat, - wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych</p>
--	---	--	---	---	--

<p>spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p> <p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych</p> <p>- stosuje bezbłędnie struktury</p>	<p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- opanował pełny materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest aktywny na zajęciach,</p> <p>systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania</p>	<p>fonetycznie,</p> <p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,</p> <p>- stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie,</p> <p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,</p> <p>- stosuje poprawnie niektóre struktury gramatyczne zawarte</p>	<p>założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,</p> <p>- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach</p>	<p>zawartych w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,</p> <p>- nie potrafi zbudować prostego zdania,</p> <p>- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych pojedyncze słowa uniemożliwiające komunikację,</p> <p>- nie buduje spójnych zdań,</p>
---	--	---	--	---	--

<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania, - posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe - uzyskuje z prac klasowych 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p>	<p>domowe, - uzyskuje z prac klasowych 90%-99% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p>	<p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania, - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - uzyskuje z prac klasowych 75%-89% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami</p>	<p>w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - uczestniczy w miarę systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - uzyskuje z prac klasowych 50%-74% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - w stopniu</p>	<p>ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje sporadycznie spójne zdania, - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada przerabianemu tematowi, - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, - uzyskuje z prac klasowych 34%-49% punktów, - uzyskał większość</p>	<p>- zasób słownictwa bardzo ubogi i nie odpowiadający przerabianemu tematowi, - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, - nie uzyskuje z prac klasowych nawet 33% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, -uczeń nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>
---	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, - uczęszcza na zajęcia koła niemieckiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. 		<p>językowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego, 	<p>dostatecznym</p> <p>posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego. 	<p>ocen częściowych dopuszczających,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi 	
---	--	--	---	---	--

Uczeń zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny w tematyce związanej z rozpoczęciem roku szkolnego:

- nazywa aktywności podejmowane w czasie wakacji,
- wie, kiedy są wakacje w wybranych krajach,
- nazywa mieszkańców wybranych krajów,
- wymienia problemy nastolatków,
- zna przyczyny agresywnych zachowań nastolatków,
- nazywa wybrane muzea w krajach niemieckiego obszaru językowego,

- podaje podstawowe informacje o Jeziorze Bodeńskim,
- wymienia atrakcje wyspy Mainau,
- zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego,
- zna rekcję wybranych czasowników,
- zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników,
- zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym Präsens,
- zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów,

w tematyce związanej ze światem mody:

- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby,
- zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży,
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży,
- pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań,
- nazywa wybrane działy w centrum handlowym,
- wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie,
- zna słownictwo związane z pokazem mody,
- zna osobistości niemieckiego świata mody,
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży ulubionych modeli/-ek,
- zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz przeczeniu kein/ keine,
- zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika,
- zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających,

w tematyce związanej z techniką w Niemczech:

- nazywa sprzęty domowe,
- zna nazwy wybranych urządzeń elektronicznych,
- zna słownictwo związane z użytkowaniem sprzętów domowych i urządzeń elektronicznych,
- informuje, do czego wykorzystywany jest Internet,
- zna zasady bezpiecznego użytkowania Internetu,

- zna zalety i wady korzystania z telefonów komórkowych w szkole,
- zna słownictwo niezbędne do prowadzenia dyskusji na dany temat,
- zna atrakcje muzeum Odyseum w Kolonii,
- podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć,
- zna argumenty za i przeciw grani komputerowymi i przeciw nim,
- wie, jakie są zalety posiadania konta na Facebooku,
- zna zasady tworzenia zdań przydawkowych,
- zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków względnych w mianowniku, celowniku i bierniku,
- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu,
- zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej um ... zu,
- zna zasady określania roku,

w tematyce związanej z kulturą w Niemczech:

- zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury,
- wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa,
- nazywa rodzaje książek,
- zna nazwy gatunków filmowych,
- zna nazwy programów telewizyjnych,
- zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych,
- zna słownictwo typowe dla redagowania gazetki szkolnej,
- zna podstawowe informacje na temat Międzynarodowego Festiwalu Filmowego w Berlinie,
- zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia,
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat czytania książek w postaci papierowej oraz elektronicznych czytników książek,
- zna argumenty przemawiające za oglądaniem filmów w kinie i w domu,
- zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym Präteritum,
- zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym Präteritum,
- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami als i wenn,

w tematyce związanej z nauką i pracą w Niemczech:

- nazywa zawody i czynności zawodowe,

- zna nazwy miejsc pracy,
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych,
- wymienia wady i zalety zawodu muzyka,
- informuje o swoim wymarzonym zawodzie,
- wie, jak wygląda typowy pchli targ,
- zna typy szkół w Niemczech i w Polsce,
- informuje o planach wakacyjnych i powakacyjnych,
- zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pracy wakacyjnej,
- zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych,
- zna zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych bez zu oraz z zu,
- zna zasady odmiany czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum,
- zna zasady tworzenia czasu przyszłego Futur I.