

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ «ЧИСЛА НОЛЬ И ДЕСЯТЬ»

Предметная область: математика.

УМК: «Планета Знаний».

Тип урока: урок получения нового знания.

Тема: «Числа ноль и десять».

Цель: формирование представления о числах 0 и 10, их месте в числовом ряду.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

1. Формирование положительного отношения к урокам математики.
2. Формирование адекватного восприятия содержательной оценки своей работы учителем.
3. Формирование познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

1. Формировать умение отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутный лист) и пути ее достижения.
2. Формировать умение выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем.
3. Формировать умение наблюдать, делать выводы, анализировать и сравнивать.
4. Формировать умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
5. Формировать умение организовывать взаимопроверку и самооценку выполненной работы.
6. Развивать самооценку.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

1. Познакомить с числами 0 и 10, с их местом, ролью и значением в математике.
2. Познакомить с правописанием нуля и десяти.
3. Расширить представления учащихся о числовом ряде.

Оборудование урока: учебник по математике: Математика. 1 класс. авт. М.И.Башмакова; М.Г.Нефедова.(М.: АСТ, «Астрель». 2014г.), рабочая тетрадь на печатной основе, этапы маршрута, карточки с числами от 0 до 10 у каждого ребенка, корзина с муляжами фруктов (яблоко, груша, два апельсина), карточки 0 и 10 у учителя, карточки с числами 1 и 0 для инсценировки, шнурки на каждого ребенка, мультимедийная презентация, проектор, интерактивная доска.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Психологический настрой	- Начнем наш урок математики с улыбки. Улыбнитесь друг другу. Подарите друг другу хорошее настроение.(Слайд 2)	Учащиеся дарят друг другу улыбку.	Личностные УУД: познавательная

2.	Планирование деятельности	- Послушайте стихотворение и подумайте, о каком времени года в нем идет речь. Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей. Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко как будто, Подниматься силы нет. Потому и всходит утро Над землей почти в обед. - Верно. Сегодня мы с вами отправляемся на прогулку по осеннему лесу. В лесу много разных тропинок. На каждой тропинке нас ждут математические задания, которые мы будем выполнять. А помогут нам в этом наши знания и смекалка. Вместе с нами на прогулку отправляется маленький ежик. (Слайд 3) Но чтобы нам не заблудиться в лесу и понять в каком порядке будем выполнять задания, давайте определим наш маршрут. - Посмотрите. Ежик хотел запутать нас. Давайте расположим числа по порядку и узнаем наш маршрут. - Итак, 1 дорожка . - 2 дорожка. - 3 дорожка. - 4 дорожка. - 5 дорожка.	- Осень. Учащиеся по очереди выходят к доске и расставляют числа по порядку. - Разминка. - Открываем новое. - Работаем в паре. - Закрепляем. - Подводим итоги. - Разминка. Выкладывают	мотивация и психологический настрой на работу. Метапредметные, регулятивные УУД: умение отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутный лист).
3.	Актуализация знаний.	Молодцы! Наш маршрут готов. И 1 дорожка....(Слайд 4) - Выложите на парте карточки с теми цифрами, о которых		

		пойдет речь. Похожа цифра на крючок, А может на обломленный сучок. Гляди ка, цифра эта – стул, Который я перевернул. Ты на змейку посмотри – Да ведь это цифра..... Коль нет косы, совет нам всем Траву косите цифрой.... Отвернитесь на минутку – Превратится цифра в утку. Цифра та пошла плясать. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула. Цифра как дверной замочек. Сверху крюк, внизу кружочек. Цифра шесть вниз головой Стала цифрою другой. К этой цифре ты привык. Эта цифра – снеговик. - Прочитайте. Проверьте себя, так ли у вас получилось. (Слайд 5) - Расставьте числа по-порядку.	карточки с цифрами. - 1. - 4. - 3. - 7. - 2. - 5. - 6. - 9. - 8. 143725698	Метапредметные, регулятивные УУД: умение выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем. Метапредметные, регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи.
--	--	--	---	--

4.	Физминутка.	- Прочитаем хором, что у вас получилось. (Слайд 6) Молодцы! Первую дорожку мы прошли. Какая дорожка у нас впереди? (Слайд 7) - Верно, но прежде чем мы отправимся на прогулку по этой дорожке, давайте разбудим солнышко, ведь оно так редко сейчас светит нам. Пусть солнышко помогает нам в пути. Наше солнышко сладко спит. Услышало оно, что в дверь постучали. Тук-тук-тук. Открыло свои глаза, зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. Не хочется вставать. Но время не ждет. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и расчесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились и ярко засияли. Солнышко расправило свое платице, вышло на небо и улыбнулось всем. (Слайд 8)	123456789	
5.	Создание проблемной ситуации.	- Продолжаем наш путь.(Слайд 9) - Посмотрите, я взяла с собой на прогулку корзину с фруктами. - Какие фрукты лежат у меня в корзине? (Показываю) - выходите к доске. - Яблоко я отдала - Грушу..... - Апельсин - Еще один апельсин..... (Отдаю фрукты) - Сколько фруктов осталось у меня в корзине? - А есть ли в нашем ряду число, которое не обозначает ни одного предмета?	- Открываем новое. Учащиеся повторяют движения, имитируя пробуждение солнышка. - Яблоко, груша и два апельсина. - Ни одного, нисколько, ноль. - Нет.	Метапредметные, познавательные УУД: умение наблюдать и делать выводы.
6.	Определение темы урока.	- Посмотрите, у нас проблема. А чтобы решить эту проблему, с чем мы должны познакомиться на уроке?	- С числом и цифрой 0, научиться его	Метапредметные, регулятивные УУД:

7.	Открытие новых знаний.	- Если не осталось ни одного предмета, то в математике говорят ноль и обозначают цифрой ноль. (Беру ноль в руки) - С чем можно сравнить эту цифру? Цифра вроде буквы О – Это ноль иль ничего. - О каких предметах в классе можно сказать, что их ноль? - Иногда в русском языке про человека говорят, что он ноль без палочки. О каком человеке так можно сказать? - Давайте найдем место нуля в числовом ряду. Посмотрите как ежик нашел место 0 в ряду. - Это верно?(Слайд 10) - А это?(Слайд 11) - Где же место нуля в числовом ряду? - Докажите. - Положите ноль на свое место. (Слайд 12) (Ставлю ноль в ряд) - Уберите карточки. - А теперь поучимся писать красиво цифру ноль. - Из какого элемента состоит ноль? - Чем письменная цифра отличается от печатной? (Слайд 13) - Внимание на доску. Ставлю ручку на 1/3 влево от правого верхнего угла клетки, опускаюсь вниз по наклонной линии, не доходя 1/3 до левого нижнего угла клетки срезаю уголок и закругляю, поднимаюсь вверх по наклонной линии до правого верхнего уголка клетки, срезаю уголок, закругляю и соединяю линии в начальной точке. - Возьмите ручки, напишите ноль вместе со мной в воздухе.	писать... - С овалом, бубликом, шариком, буква О. Перечисляют. - Который ничего не умеет, ничему не хочет учиться. - Нет. - Нет. - Перед числом 1 - 0 меньше 1, значит стоит перед 1. - Овал. - У письменной цифры есть наклон, а печатная без наклона. Слушают объяснение учителя. Повторяют написание цифры в воздухе	умение определять цель деятельности и пути для ее достижения. Знакомство с числом 0. Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать и сравнивать. Метапредметные, познавательные УУД: умение наблюдать и делать выводы. Знакомство с местом нуля в числовом ряду. Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать. Знакомство с правописанием нуля.
----	-------------------------------	--	---	---

	- Подготовим наши ручки к письму. (Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин») - Откройте тетради на странице 34. Сейчас мы будем писать ноль как показано в тетради. Сколько клеток нужно пропускать между цифрами? - Верно. Обведите ноль по точкам и продолжите строчку до конца, соблюдая эту закономерность. - А сейчас обменяйтесь тетрадями с соседом, возьмите простой карандаш и обведите самую красивую цифру ноль в тетради соседа. - Ребята, посмотрите, у нас гости. Автор: Вот это ноль иль ничего. Послушай сказку про него. Сказал веселый круглый ноль Соседке единице. Ноль: С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице. Автор: Она окинула его Сердитым, грозным взглядом. Един.: Ты, ноль, не стоишь ничего Не стой со мною рядом. Автор: Ответил ноль. Ноль: Я признаю, Что ничего не стою, Но сможешь стать ты десятью Коль буду я с тобою. Так одинока ты сейчас, Мала и худощава, Но будешь больше в десять раз, Когда я встану справа!	Пальчиковая гимнастика. - Одну. Учатся писать 0. Взаимооценка. Учащиеся инсценируют стихотворение	Метапредметные, регулятивные УУД: умение выполнять задание, следуя инструкции, данной учителем. Метапредметные, коммуникативные УУД: умение организовывать взаимопроверку и самооценку выполненной работы. Личностные УУД: формирование познавательной мотивации.
--	--	--	--

8.	Работа в парах.	- Какое число получилось? - Чем особенно число 0? - Сколько цифр использовали в записи числа 10? - Давайте подтвердим это записью в учебнике. Откройте страницу 57. Найдите, что нам советует запомнить учебник. - Помогите нашему ежику определить место 10 в числовом ряду. Где нужно поставить число 10? - Докажите.(Слайд 14.) (Ставлю на доску) - Ну что же, вторую дорожку мы с вами тоже прошли. Какая дорожка следующая? (Слайд 15) - Вспомним правила работы в паре. - У вас на партах лежат по два шнурка. Выложите из них число 10. - А теперь самостоятельно напишите число 10 у себя в тетради. - Сколько клеток занимает число 10? - Сколько клеток нужно пропускать между числами? - Третью дорожку мы прошли. Впереди четвертая дорожка. Как она называется? (Слайд 16)	- 10. - Оно ничего не стоит, но если встает за каким-то числом, то это число увеличивается. - Две – 1 и 0. Читают правило в учебнике. - После 9. - 10 больше 9, значит стоит после него. - Работа в паре. - Работаем тихо, общаемся вежливо, обсуждаем проблему, если что-то не понятно – спрашиваем учителя. Выкладывают 10 - Две. - Одну. - Закрепляем.	Метапредметные, познавательные УУД: умение наблюдать и делать выводы. Знакомство с числом 10. Знакомство с местом 10 в числовом ряду. Метапредметные, коммуникативные УУД: умение слушать партнера, договариваться при работе в паре. Метапредметные, регулятивные УУД: умение контролировать себя при выполнении самостоятельной работы.
9.	Закрепление.			

10.	Итоги урока.	- Прочитайте еще раз числа в ряду в порядке возрастания. - Найдите на странице 57 учебника номер 6. Мы сегодня работали с числами 0 и 10, давайте сходим к ним в гости. - К какому числу идем в гости сначала? - По пути числа будут увеличиваться или уменьшаться? - На сколько? - Докажите. Какое число поставим в красный кружочек? - К какому числу идем в гости сейчас? - По пути числа будут увеличиваться или уменьшаться? - На сколько? - Докажите. Какое число поставим в синий кружочек? - Вот и четвертая дорожка пройдена. Впереди последняя – пятая дорожка. Как она называется? (Слайд 17) - С чем познакомились сегодня на уроке? - Что сегодня на уроке вам удалось очень хорошо? - В чем испытывали трудности? - Чему хотели бы научиться лучше? - Оцените свою работу. Под номером 1 в тетради отсчитайте десятую звездочку. У кого сегодня на уроке все получилось, кто доволен своей работой – раскрасьте звездочку зеленым карандашом. У кого что-то не получилось, возникли трудности в работе – раскрасьте ее синим цветом. (Слайд 18) - Наша прогулка подошла к концу. Вы сегодня показали свои знания, активно работали и справились со всеми заданиями, которые встретились нам на пути. Наш ежик доволен вами. Прочитайте хором, что он говорит вам. (Слайд 19)	-01234567891910 - Десять. - Увеличиваться. - На 1. - Ноль. - Уменьшаться. - На 1. - Подводим итоги. - С числами 0, 10. Научились их писать, нашли им место в ряду. Высказывания детей. Выполняют задание на самооценку. МОЛОДЦЫ!	Метапредметные, познавательные УУД: умение анализировать, наблюдать и делать выводы. Метапредметные, регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи.
-----	--------------	---	---	---

