

FORO EDUCATIVO CHITA BOYACÁ

16 DE AGOSTO DE 2018

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DE BOYACÁ Y CHITA

1. BAJO NUMERO DE LA POBLACIÓN RURAL

CAUSAS:

- ✓ Abandono del estado, no hay garantías para el campesino, tratado de libre comercio, que no beneficia al campesino.
- ✓ Si se van las familias se van los estudiantes
- ✓ Falta de oportunidades de progreso en lo agrario y educar para el campo
- ✓ Mentalidad de que las oportunidades están afuera y hay que buscarlas
- ✓ Hay desplazamiento por violencia
- ✓ Auxilios de vivienda que desfavorece al campo
- ✓ Familias disfuncionales
- ✓ Familias cada vez más pequeñas
- ✓ El servicio escolar, debería ser exclusivamente para bachillerato hay niños que se vienen hasta el pueblo

CONSECUENCIAS

- ✓ Docentes deben tener estrategias para mantener número de estudiantes, dan uniformes,
- ✓ Se estigmatizan instituciones, por diferentes razones

SOLUCIONES

- ✓ Desde la labor docente cambiar mentalidad desde nosotros mismos, e impulsar a estudiantes de su realidad y la riqueza con la que se cuenta
- ✓ Transformación de educación como que a partir de esta se pueden solucionar las problemáticas

2. IRRESPONSABILIDAD Y ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Tema: RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

Problemática: IRRESPONSABILIDAD Y ABANDONO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS FRENTE A LOS PROCESOS ESCOLARES

Factores:

Son muchos los factores que inciden en la realidad de que los padres de familia, en la actualidad no cumplen con los deberes fundamentales que tienen frente a sus hijos, y que impacta los resultados escolares de los estudiantes en la escuela; entre estos se destaca:

- Desintegración familiar
- Falta de construcción de relaciones intra e interpersonales.
- Descomposición social asociada las nuevas dinámicas de producción laboral – la minería-
- Falta de apoyo positivo en el proyecto de vida y formación emocional de los hijos.
- Consumismo que se enfoca en lo material dejando de lado lo esencial que es lo emocional – prioridad de bolsillo llenos o casas llenas de pertenencias pero corazones y mentes vacías.
- Paternalismo del estado.
- Reglamentación legal que coarta la libertad de la familia para educar y formar a los hijos como ciudadanos responsables y constructores de su propio entorno.

Oportunidades de mejora:

Algunas acciones que se pueden liderar desde la escuela para enfrentar esta problemática son:

- Construir encuentro de fortalecimiento en las escuelas de padres para atender necesidades de formación en pautas de crianza y proyecto de vida.
- Los proyectos de vida deben empezar a construirse desde el nivel preescolar y contar con la vinculación y apoyo de su círculo familiar, éste debe sistematizarse y proponer estrategias pedagógicas para llevar un registro y seguimiento del mismo.

3. BAJA FORMACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

PROBLEMAS

- ✓ Programas estatales de alfabetización sin seguimiento
- ✓ Desinterés de las gentes por educarse
- ✓ Influencia negativa del entorno social-alcoholismo , falta de tiempo, falta de independencia, sociedad de consumo, pérdida de valores familiares

SOLUCIONES

- ✓ Seguimiento por IE, a cargo de programas de educación de adultos
- ✓ Taller sobre importancia de la educación
- ✓ Programas de prevención de consumo

4. DESINTERES Y ABANDONO DEL ESTADO

- ✓ Alejamiento total
 - Por desconocimiento geográfico
 - Educación obligatoria

- ✓ Falta de capacitación docente
- ✓ Sociedad heterogénea
- ✓ Presupuesto mal organizado y mal distribuido
- ✓ No se hacen veedurías o seguimiento a los procesos

El gobierno parece que nos abandonó, pero lo cierto es que el gobierno si sabe lo que quiere hacer con nosotros, y sabe muy bien porque nos tiene abandonados, convirtiendo a la educación perversa. Realmente como docentes sabemos para qué educamos y porque educamos.

El mismo estado ha colocado otras situaciones en contexto, para engañar al campesino.

5. EVALUACIÓN EXTERNA Y REFERENTES SIN TENER EN CUENTA CONTEXTOS, DIVERSIDAD Y CAPACIDADES

RELACION CON	PROBLEMÁTICAS	POSIBLES SOLUCIONES
DOCENTES	Son diseñados de manera general sin tener en cuenta contexto, situación que genera inconvenientes en el momentos de utilizarlos. Falta de capacitación oportuna por parte del estado hacia los docentes, en uso adecuado de los referentes que se están actualizando constantemente. El material pedagógico y didáctico con el que se cuenta en las instituciones está desactualizado y no se relaciona con los nuevos referentes.	Contextualizar los referentes al contexto, para lo que es necesario hacer relación con las realidades institucionales. Es importante recibir conocimiento sobre el manejo adecuado de estos referentes, para apropiarlos y utilizarlos de manera adecuada. Fortalecer el trabajo cooperativo entre docentes, que permita la reflexión en torno a la interpretación, uso de referentes de tal manera que se trabaje en torno al mismo objetivo y se facilite el trabajo.
ESTADO		
ESTUDIANTE		

6. DIFICULTAD PARA ATENDER LA MULTIGRADUALIDAD

7.

- ✓ Las condiciones sociales del contexto, diversidad de funciones del docente
- ✓ La multigradualidad no se ha actualizado
- ✓ Falta reflexionar sobre proceso en multigrado
- ✓ Desinformación
- ✓ Transporte solo se da en parte urbana
- ✓ Diversidad de edades y ritmos de aprendizaje
- ✓ Motivación es familias en acción
- ✓ Compromiso y responsabilidad de estudiantes y padres
- ✓ Deserción de estudiantes por cambio de domicilio o trabajo
- ✓ Abandono por parte del estado

- ✓ Tiempo insuficientes para orientación
- ✓ Orfandad de nuestros educandos

8. BAJOS RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS

¿Por qué los bajos resultados en pruebas?

CAUSAS:

- ✓ Desinterés y falta de proyección
- ✓ No se direcciona la praxis y estrategias en función a las competencias
- ✓ No involucra a todas las áreas del saber
- ✓ Hace falta orientación vocacional
- ✓ Estandarización de pruebas si tener en cuenta contextos
- ✓ Falta favorecer se sobre el Hacer
- ✓ La familia no contribuye en procesos educativos

REFLEXION

El bajo desempeño depende del estudiante, padre, docente y estado, desde el punto de vista del estudiante concientizar al estudiante sobre la importancia de la educación, y el interés por su formación.

Para los padres de familia sería fortalecer proyectos de escuela de padres para formarlos mejor y concientizar en ellos la formación en valores, pautas de crianza,

Desde el estado, que haya más recursos y no existan limitaciones para estudiante y quehacer educativo

Desde el docente, tener en cuenta que las pruebas han sido diseñadas para evaluar el sistema educativo, las preguntas miden competencias, por lo tanto nuestra labor debe ser estructurar practicas por competencias. Empezando a partir de las planeaciones y aprovechar las herramientas que hay.

9. DESINTERES DE LOS ESTUDIANTES POR EL ESTUDIO, FALTA DE OPORTUNIDADES

En cuanto a estudiantes, en primaria los niños llegan, se les dan muchas cosas, en secundaria se trauman

En docente no tiene tiempo para atender las múltiples necesidades de los estudiantes

En la familia, baja escolaridad

Demasiada capacitación, escritos y hacemos muchas cosas que no se socializan

10. NO HAY POLÍTICA EDUCATIVA SERÍA O DEFINIDAS POR PARTE DEL ESTADO

El modelo de desarrollo económico es extra activista, no genera oportunidades laborales

El pertenecer a la OCDE, no nos da ningunos beneficios

Los modelos educativos tomados de otros países no están adaptados al contexto, cuando llegan a nuestro país en los otros ya están pasados de modo

Al gobierno sólo le interesa que apliquemos y tomemos las evidencias

La educación para adultos está siendo manejada por operadores privados y se interesan por cobertura, no por calidad. Se desvían los recursos

Mal uso de las tecnologías

Subsidios de gobierno, han hecho que la gente no trabaje.

Es necesario educar con ejemplo.

11. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- ✓ Falta de un diagnóstico para determinar si realmente se tiene discapacidad
- ✓ Funcionalidad del psico orientador y ausencia de ellos en instituciones educativas rurales por el número de estudiantes
- ✓ Los padres de familia no muestran interés o no tienen los recursos económicos para poder realizar con diagnóstico
- ✓ Recursos material didáctico para poder trabajar
- ✓ Atención especializada para cada estudiante
- ✓ Abandono de los niños por parte de los padres de familia
- ✓ Tener la creencia que los niños con necesidades no pueden hacer las cosas
- ✓ Carencia de apoyo pedagógico y falta de programas municipales para atender a población con discapacidad
- ✓ Ubicación geográfica de municipio
- ✓ Tener en cuenta que la inclusividad no sólo tiene que ver con lo relacionado con capacidades diversas, sino tener en cuenta el daño que causo en la población la guerra y el conflicto vivido en el municipio

11. NO SE FORMA LABORALMENTE AL ESTUDIANTE, FALTA ORIENTACIÓN Y PROYECTO DE VIDA

- ✓ El gobierno se ha encargado de sesgar disciplinas al estudiante tanto en orientación y talentos y habilidades
- ✓ No hay motivación desde la familia hacia el estudio, sólo asisten por cumplir con algunos requisitos como familias en acción, restaurante escolar, beneficios gubernamentales.
- ✓ El gobierno es cómplice de la irresponsabilidad de las familias, facilitándoles cosas y como docentes lo permitimos
- ✓ Hay conformismo por parte de los docentes a hacer lo que no nos corresponde
- ✓ Falta de claridad en las IE, que clase de formación se está impartiendo.
- ✓ Sólo seguimos los estándares, pero no vemos la capacidad que tienen nuestros estudiantes y así enfocarlos en su vocación.

- ✓ Hay Padres de familia que quieren direccionar a los hijos a hacer lo que los quieran.

El mismo sistema educativo se ha encargado de disminuir la calidad educativa, a partir del decreto 230, que hizo que se diera la recuperación de la recuperación se apoyó el conformismo de los estudiantes, y se empezó a pasar a los estudiantes sin que realmente alcancen las competencias. Es necesario que desde pequeños se oriente el proyecto de vida, y es importante darle los espacios a los estudiantes, para que conozcan diferentes contextos y se aprendan a adaptar a ellos.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN RURAL

I.E JESUS EMILIO JARAMILLO: ciencias naturales, competencias

La mejor práctica experimental y de aprendizaje es la cotidianidad... prácticas con recursos del entorno, explorando ando, conociendo aprendo. La riqueza natural de mi vereda. Mi botequín natural, los niños preguntan y respondes, actividades por indagación y experimentación, usando herramientas de escuela nueva, manos a la siembra.

Soy un pequeño científico ...entrevistando a papá.. sembrando conciencia ..no podemos seguir viviendo en este planeta como si estuviéramos otro a donde ir

ESCUELA NORMAL SAGRADO CORAZON: VIVIENDO MI SEXUALIDAD DE MANERA RESPONSABLE

Talleres para niños, y padres de familia, cambiar actitudes frente a la sexualidad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL MORAL:

Mejoramiento de competencias lectoras a través de estrategias dadas por el programa PTA

IE JOSÉ MARÍA POTIER:

Docentes Transformadores De La Educación Rural En La Ie José María Potier Municipio De Chita, a través de proyectos de aula, Re significación de documentos institucionales, planeaciones multigrado se ha logrado mejoramiento en ISCE, reflexión pedagógica de docentes y transformación de prácticas de aula.

De acuerdo a la calificación del jurado los Resultados FORO EDUCATIVO CHITA 2018 fueron los siguientes:

- NORMAL SSC: 118
- JESUS E. JARAMILLO: 115
- MORAL: 119.
- JOSÉ MARÍA POTIER: 140