



# Les identités de genre en milieu scolaire

*À l'attention du personnel éducatif.*

Cette brochure a pour objectif de sensibiliser à la diversité des identités de genre. Que l'on soit homme, femme ou d'un autre genre, il est important pour tout un chacun de trouver sa place dans la société et de se sentir légitime dans notre individualité.

*Quel intérêt pour le milieu scolaire ? Quelle place pour l'individualité ?*

L'une des missions de l'enseignement est de promouvoir le respect et l'ouverture. Elle se rencontre notamment à travers l'EVRAS, l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Il s'agit, pour le personnel éducatif, de donner des clefs à tout un chacun pour trouver sa place en tant que citoyen-ne. L'identité personnelle est, en ce sens, une donnée essentielle dans le développement et la construction de chacun-e.

## Quelques notions de base

L'**identité de genre**, c'est le fait d'être, de se définir d'une certaine façon. C'est un ressenti d'appartenance à un groupe de personnes, qui est importante dans le cadre des relations et interactions sociales, puisqu'elle va les colorer.

Elle est indépendante des stéréotypes de genre, bien qu'il s'agisse d'un construit social auquel l'identité se réfère.

Lorsque l'identité de genre ressentie correspond à l'identité de genre qui a été assignée à la naissance, l'on dit d'une personne qu'elle est **cisgenre**. Dans le cas contraire, il s'agit d'une personne **transgenre**. Le plus souvent, on parlera d'être **femme** ou d'être **homme**. Mais le spectre est en fait beaucoup plus large, puisqu'il faut pouvoir y inclure les personnes transgenres **non binaires** (qui ne sont ni homme ni femme, indépendamment de l'assignation donnée à la naissance).

L'identité de genre est à distinguer de trois autres termes :

- Les orientations sexuelles et romantiques. Un genre ne définit pas le fait ce que l'on ressent envers une ou plusieurs autres personnes. C'est quelque chose que l'on ressent vis-à-vis de nous-mêmes.
- « Le sexe biologique » : on fait souvent le raccourci que le genre se réfère aux organes génitaux, mais non seulement c'est faux, mais en plus c'est réducteur puisque le « sexe biologique » comprend une série de facteurs (les organes génitaux, les hormones et les chromosomes). Il y a également les personnes intersexuées, c'est-à-dire celles pour qui il est difficile de déterminer s'il s'agit d'un mâle ou d'une femelle. Dans tous les cas, que l'on soit biologiquement mâle ou femelle, cela ne détermine pas notre genre, même si, le plus souvent, cela concorde.
- L'expression de genre, qui est le fait d'exprimer son genre par l'apparence physique et l'attitude. Cela peut, ou pas, correspondre à notre identité de genre (l'habit de ne fait pas le moine).



On a tendance à mélanger toutes ces notions, pour en faire un tout pas du tout compréhensible, mais qui se rapproche le plus possible de l'habituelle vision binaire selon laquelle il n'y a que des hommes et que des femmes. Le genre est en réalité une construction sociale. Dans d'autres contrées, on accepte un « troisième » genre, qui regroupe en fait les autres genres qui ne sont pas les genres prévus par la société. À titre d'exemples européens, l'Allemagne a retiré la mention sur les cartes d'identité et Malte accepte que l'on choisisse un genre neutre/indéfini (F, M ou X). Récemment, le Canada a également permis cette option neutre.

Les enjeux sont en termes d'inclusivité : il faut que chacun-e puisse se reconnaître et évoluer. Il s'agira principalement de déconstruire un vocabulaire hétérocisnormatif.

### *Qu'est-ce que l'hétérocisnormativité ?*

C'est le fait de partir du principe que tout est linéaire : un homme est un individu viril, fort, qui ne pleure pas, qui possède un pénis et qui est attiré par des femmes. Une femme est un individu coquet, vulnérable, à protéger, qui possède un vagin et qui est attiré par les hommes.

Pour sortir de cette hétérocisnormativité, il faut déconstruire notre vocabulaire, notre façon de concevoir le monde en « packaging ». Un homme n'est pas nécessairement un individu avec un pénis. Une femme n'est pas nécessairement un individu doté d'un vagin. Et il existe même des individus qui ne sont ni des hommes ni des femmes et qui peuvent posséder (ou pas) un pénis ou un vagin.

### *Comment prendre en compte la diversité en tant que professionnel dans le milieu scolaire ?*

Les élèves sont attentif-ve-s à la façon de vous présenter lors du premier cours. Par exemple, si vous leur demandez de se présenter lors du premier cours, vous pouvez leur donner la possibilité d'utiliser un autre prénom que celui qui est présent sur les listes d'appel. Indirectement, vous leur donnerez le droit de se questionner, d'évoluer et de construire leur propre identité.

Tant que possible, éviter de catégoriser vos élèves sur base de leur genre. Il se peut qu'ils ne se reconnaissent pas dans le genre qui figure sur leurs papiers d'identité ou qu'ils se questionnent. L'idée serait de leur permettre de se sentir légitimes quels que soient leurs convictions ou leurs doutes par rapport à leur identité de genre ou leur(s) façon(s) de la représenter.

### *Vous voulez des informations complémentaires sur les identités de genre et la façon de les inclure dans votre enseignement ?*

N'hésitez pas à nous contacter. Les membres de l'association sont disponibles au 04/222.17.33 du lundi au vendredi, de 9 à 17h, et par courriel [courrier@arcenciel-wallonie.be](mailto:courrier@arcenciel-wallonie.be)