

Debates y prácticas en educación. Presentación nº4(2)

Soledad Rappoport¹

Tenemos el agrado de presentar un nuevo número de la revista *Debates y Prácticas en Educación*, correspondiente al segundo semestre del año 2019. Siguiendo con la línea editorial que nos caracteriza, se presentan cinco artículos que proponen debates teóricos, reflexiones, análisis y divulgación de experiencias vinculadas al campo educativo.

En primer lugar presentamos “Recomendaciones para un uso apropiado de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación infantil”, de Rodríguez Tablado y Rappoport. El artículo destaca la significatividad del uso de las TIC para mejorar el aprendizaje y desarrollo infantil identificando obstáculos para integrarlas al aula. En este sentido, ofrece una serie de orientaciones para guiar la incorporación y uso adecuado de las tecnologías y medios interactivos en la educación infantil.

El siguiente artículo se refiere a una propuesta de aula en la escuela secundaria. En este caso, San Deogracias Garrido aborda el análisis de una experiencia escolar para la mejora de la Inteligencia Emocional. Su artículo, titulado “Propuesta de mejora para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en alumnos de Educación Secundaria”, presenta resultados de interés para comprender las vinculaciones existentes entre el entrenamiento de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo y experiencial.

En tercer lugar se presenta “Mejora del clima de aula y fomento de la inclusión en educación secundaria obligatoria”, de Rodríguez de la Cruz. En él se describe y analiza un plan de intervención en una escuela secundaria para el mejoramiento del clima escolar y la promoción de la inclusión educativa. Su lectura invita a descubrir las ventajas de utilizar diversas herramientas y estrategias basadas en la psicología positiva en el ámbito escolar a fin de optimizar el clima del aula.

El cuarto artículo se titula “La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño curricular de Educación Infantil de la Provincia

¹ Directora de la revista

de Buenos Aires”. Sus autoras, Rappoport y Rodríguez Tablado, analizan el sustantivo cambio curricular ligado a la incorporación de los contenidos de enseñanza de las TIC para el nivel infantil, en el contexto de la Provincia de Buenos Aires (Argentina). A su vez, proponen una revisión de los nuevos términos de la cultura digital y se delinean algunos posibles desafíos del sistema educativo para acompañar esta renovación curricular.

En última instancia, se difunde un artículo de Neme e Isgró (2019) que ha sido publicado recientemente en el libro "Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas" (Rappoport y Rodríguez Tablado, 2019), editado por la Editorial Dykinson. Las autoras en su artículo titulado “La enseñanza de la Filosofía y las TIC: un camino posible hacia la calidad en la educación” invitan a la reflexión sobre los usos diversos de las TIC en la enseñanza de la Filosofía en la Educación Superior. Para ello, revisan críticamente las propuestas pedagógicas del campo de la filosofía en función de las necesidades educativas, sociales y culturales de los jóvenes de hoy. Sus aportes resultan de especial interés para repensar las posibles contribuciones de la enseñanza de la filosofía a la calidad de la educación en un mundo atravesado por las nuevas tecnologías.

Referencias bibliográficas

- Neme, M. A. e Isgró, M. P. (2019). La enseñanza de la Filosofía y las TIC: un camino posible hacia la calidad en la educación. *Revista Debates & Prácticas en Educación*, 4(2), 63-77.
- Rappoport, S. y Rodríguez Tablado, M.S. (2019). *Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas*. Madrid: Dykinson
- Rappoport, S. y Rodríguez Tablado, M.S. (2019). La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el diseño curricular de Educación Infantil de la Provincia de Buenos Aires. *Revista Debates & Prácticas en Educación*, 4(2), 51-62.
- Rodríguez de la Cruz, M.C. (2019). Mejora del clima de aula y fomento de la inclusión en educación secundaria obligatoria. *Revista Debates & Prácticas en Educación*, 4(2), 38-50.
- Rodríguez Tablado, M.S. y Rappoport, S. (2019). Recomendaciones para un uso apropiado de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación infantil. *Revista Debates & Prácticas en Educación*, 4(2), 7-15.

San Deogracias Garrido, P. (2019). Propuesta de mejora para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en alumnos de Educación Secundaria. *Revista Debates & Prácticas en Educación*, 4(2), 16-37.