

Debates y prácticas en educación. Presentación nº4(1)

Soledad Rappoport¹

Iniciando el cuarto año de la revista *Debates y Prácticas en Educación* tenemos el agrado de presentar un nuevo número. Los cuatro artículos que lo componen responden a las finalidades editoriales. Se trata de trabajos que difunden y promueven debates teóricos, análisis de prácticas y divulgación de experiencias en el ámbito educativo.

El primer artículo, titulado "Evaluación del aprendizaje en los alumnos con discalculia", de García Planas y García-Camba Vives, analiza las estrategias de intervención para dar respuesta a las necesidades específicas de estudiantes afectados por el trastorno del neurodesarrollo discalculio. Los autores identifican dificultades que padecen estos alumnos frente a los exámenes y realizan propuestas útiles para mejorar su atención.

El siguiente artículo, "Tecnologías Digitales en entornos colaborativos de aprendizaje: videoconferencias entre países latinoamericanos", de Real García, Pulido Varela, Riquelme Muñoz y Rangel Torres (2019), presenta una interesante experiencia de aprendizaje colaborativo entre países de habla hispana. Haciendo uso de las nuevas tecnologías, el proyecto se fundamenta en el Modelo CAIT y alcanza importantes resultados en los aprendizajes de estudiantes de grupos socioeconómicos y culturales vulnerables, de entre 10 y 14 años.

En el tercer trabajo, "Prácticas docentes y pedagogías alternativas. Una propuesta de educación infantil", de Ahumada, Cabreriso, Lo Celso y Russo (2019), se analiza una experiencia llevada a cabo en un centro de educación infantil, en Argentina, que se enmarca dentro de las pedagogías alternativas. El proyecto descrito es un ejemplo inspirador para actores comprometidos con el derecho a la infancia y a la educación ambiental.

¹ Directora de la revista

En el cuarto artículo, "Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información para la inclusión educativa", de Rappoport (2019), se reflexiona sobre la relación de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas. Además, se exponen recursos digitales de interés para atender necesidades específicas relacionadas con el Trastorno de Espectro Autista.

Por último, se difunde uno de los trabajos que componen el libro "Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas" (Rappoport y Rodríguez Tablado, 2019), publicado recientemente por la Editorial Dykinson. Este artículo, titulado "Una política de calidad en la formación docente continua: la experiencia de la Especialización virtual en Alfabetización Inicial del Ministerio de Educación de la Nación Argentina", de Rodríguez Tablado (2019), evalúa la experiencia de un programa nacional de formación continua llevado a cabo en Argentina.

Referencias bibliográficas

- Ahumada, C., Cabreriso, M. E., Lo Celso, M. P. y Russo, M. E. (2019). Prácticas docentes y pedagogías alternativas. Una propuesta de educación infantil. *Debates & Prácticas en Educación*, 4(1), 37-48.
- García Planas, M. I. y García-Camba Vives, M. (2019). Evaluación del aprendizaje en los alumnos con discalculia. *Debates & Prácticas en Educación*, 4(1), 6-13.
- Rappoport, S. (2019). Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información para la inclusión educativa. *Debates & Prácticas en Educación*, 4(1), 49-57.
- Rappoport, S. y Rodríguez Tablado, M^a S. (2019). *Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Real García J. J., Pulido Varela, J. A., Riquelme Muñoz, V. R. y Rangel Torres, M. A. (2019). Tecnologías Digitales en entornos colaborativos de aprendizaje: videoconferencias entre países latinoamericanos. *Debates & Prácticas en Educación*, 4(1), 14-36.
- Rodríguez Tablado, M^a S. (2019). Una política de calidad en la formación docente continua: la experiencia de la Especialización virtual en Alfabetización Inicial del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. *Debates & Prácticas en Educación*, 4(1), 58-75.