

образец

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
Профессиональное училище №39 п. Центральный Хазан**

**Программа «Индивидуального реабилитационного маршрута
обучающейся второго курса по профессии Садовник»**

Разработал:
Кирьян Надежда Юрьевна
преподаватель ГБПОУ ПУ №39

п. Центральный Хазан
2017 г.

Актуальность проекта.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы системы специального образования во многих странах мира. Признание необходимости реформирования этой системы связано с политическими изменениями в обществе, развитием концепции прав человека и с изменением взглядов на роль образования. Так Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» гарантирует получение образования всеми гражданами, независимо от пола, расы, национальности, языка, возраста, состояния здоровья.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (статья 24). Инклюзивное образование – образование, которое направлено на то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства, где им оказывается необходимая специальная поддержка.

Субъект инклюзии – это ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

У особых детей наблюдается:

- а) более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;
- б) эмоциональная незрелость;
- в) явные трудности управления своим поведением;
- г) трудности социальной адаптации;
- д) низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

Индивидуальный реабилитационный маршрут составлен для обучающейся второго курса по профессии Садовник в ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан.

Индивидуальный реабилитационный маршрут

Индивидуальный реабилитационный маршрут составлен для обучающейся второго курса по профессии Садовник для лиц с ОВЗ в ГБПОУ ПУ №39 п. Центральный Хазан.

Общие данные:

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в ОО: 1 сентября 2015г.
4. Сведения о семье: сирота
5. Мастер производственного обучения: _____
6. Образовательная программа: адаптированная программа профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Присвоена инвалидность (по зрению) - бессрочно, протокол проведения МСЭ №619.2.38./2016 от 28.07.2016 г.
8. Протоколом медико-педагогической комиссии за №8 от 18.04.2006 г. установлена умственная отсталость легкая.
9. _____ до поступления в профессиональное училище обучалась по программе специального коррекционного образовательного учреждения VIII (восьмого) вида.

I. Педагогическая характеристика на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика

обучающейся ГБПОУ ПУ №39,
группы СД-1
профессия Садовник

_____ г.р.

_____ поступила в Профессиональное училище №39 1 сентября 2015 года, обучалась ранее в _____

К учебной деятельности относится достаточно ответственно, при этом демонстрирует неровные результаты в освоении профессиональной программы «Садовник». Имеет определенные интересы по внеурочной деятельности: бисероплетение, оригами.

Эмоционально неустойчива: не разобравшись в ситуации до конца, может обидеться, замкнуться, начать упорствовать и дерзить. До открытого конфликта старается ситуацию не доводить. Порой неадекватно оценивает собственные возможности, бывает: сварлива, раздражительна, угрюма. Не всегда добросовестно относится к делу, ссылаясь на забывчивость, на состояние здоровья. Присуще иждивенческое отношение к жизни.

Правила поведения в училище знает. Её поведение зависит от ее настроения, то дружелюбное, то неуправляемое. Обидчива, на колкости сверстников может ответить грубостью. При возникновении серьезного конфликта может надолго затаить обиду. Внешне опрятна. Навыки самообслуживания развиты. Вредных привычек не имеет.

Данная Программа предполагает комплексный подход в реализации адаптированной образовательной программы на уровне индивидуального сопровождения с учётом показаний к проведению реабилитационных мероприятий по работе с обучающимися из числа ОВЗ.

Цель текущего периода в направлении развития и социализации: профессиональное обучение по профессии Садовник, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития личности.

Задачи на период реализации:

- ✓ формирование профессиональных компетенций по профессии Садовник;
- ✓ развитие социальных навыков;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование эстетических представлений, закладывание основ моральных правил поведения, нравственных норм, этики производственных отношений.

Специальные средства и ТСО для обучающегося:

Для полноценной ориентации и успешного усвоения программного материала, в образовательное пространство обучающегося включены специальные средства ТСО: наборы для письма шрифтом Брайля, лампы индивидуального освещения, учебные пособия с увеличенным шрифтом, лупа настольная, звенящие мячи, линейка тактильная, прибор для рельефного рисования, пленка для рисования.

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Специальная организация работы в группе: наличие индивидуальных правил для обучающихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для обучающихся, которые выполняют правила; оценка организации группы в соответствии с нуждами обучающихся; распределение обучающихся по парам для выполнения практических заданий; разработка кодовой системы (слова), которое даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на

всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (выполнение практических работ).

Специальные педагогические методы, подходы, приемы обучения обучающихся с ОВЗ

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;

методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля.

Три группы методов:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что работа строится в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов педагога, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация – показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом обучающегося.

- Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
- Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).
- Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с мастером производственного обучения. Каждая допущенная ошибка анализируется педагогом совместно с обучающимся, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающейся _____

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающее	<p>1. Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков.</p> <p>2. Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников.</p> <p>3. Оказание психологической</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>По необходимости</p>	<p>Повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы.</p> <p>Сформировать социально приемлемое поведение в группе сверстников</p> <p>Оказание психологической помощи. Релаксация, тренинги.</p>	<p>Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки.</p>

Социальный педагог	Социализация, педагогическое сопровождение	1. Формирование навыков личного общения, 2. Адаптация в социум группы, 3. Устранение проблем межличностного общения	еженедельно, личные беседы, анкетирование	формирование социальной компетентности	Стабилизация психологического состояния ребенка
Освоение адаптированной образовательной программы для профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья					
Преподаватели	Общеобразовательная подготовка	Выполнение учебного плана	По расписанию	Формирование общих компетенций	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных - тест, устный опрос, контрольная работа, портфолио)
Мастер производственного обучения	Профессиональная подготовка	Учебная практика формирование профессиональных умений и навыков	По расписанию	Формирование профессиональных компетенций	Наблюдение, оценка выполнения практических работ

Индивидуальная работа мастера производственного обучения с обучающейся _____

Помощь _____ в усвоении соблюдении правил поведения и обучения в училище	Мастер п/о	Помочь научиться соблюдать правила	беседы	
Помощь _____ в усвоении и соблюдении правил проживания в общежитии	Мастер п/о	Помочь научиться соблюдать правила	беседы	
Формирование гигиенических навыков	Мастер п/о	Объяснить необходимость соблюдения гигиенических правил	беседы	
Формирование социально приемлемого поведения в группесверстников	Мастер п/о	Сформировать социально приемлемое поведение в группесверстников	беседы	

Формирование самостоятельности	Мастер п/о	Сформировать навык и самостоятельно принимать решения	Беседы, практические занятия	
Оформление _____ в областное отделение общества слепых	Мастер п/о	Общественная организация: возможность пользования библиотечным фондом по Брайлю, развитие коммуникативных навыков. Социализация личности. Профессиональное переобучение в специализированных центрах г. Новосибирск.	Встречи, литературные вечера и т.д	
Духовно-нравственное воспитание. Участие в волонтерском движении Знакомство с православным храмом	Мастер п/о, руководитель волонтерского движения, воспитатель общечития	Коммуникативные компетенции, структурирование личности, выстраивание нравственных приоритетов, развитие внутренней культуры поведения,	Помощь муниципалитету, населению. Обустройство православного прихода, Паломнические поездки – знакомство с архитектурой иконописью, ремесленными традициями России	

