

TEMA ESTRATEGICO	PUNTO CRÍTICO (PROBLEMA)	META	INDICADOR	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIA
a) El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de los alumnos establecidas en el Marco Curricular Común.	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Se diagnosticó que el 90% de los estudiantes del primero, tercero y quinto semestre requiere fortalecer las habilidades para expresar, desarrollar, aplicar ideas y conceptos en los diferentes campos disciplinares.	Lograr que el 30% del total de los estudiantes a nivel institucional sean capaces de expresar, desarrollar, aplicar ideas y conceptos en los diferentes campos disciplinares, para el 24 de enero de 2017.	1.- Definir de manera específica y precisa dentro de la planeación, cada una de las competencias disciplinares y genéricas, acordes a las necesidades y estilos de aprendizaje de la comunidad estudiantil y docente.	1.1.- Aplicar los procesos que permitan el desarrollo de la competencias disciplinares y genéricas a través de un seguimiento (bitácora de clase)	1.1.1 Desarrollar actividades innovadoras dentro del plan de trabajo, para cada una de las materias con apego a las competencias genéricas y disciplinares.	Directivos Orientadora Docentes	Durante todo el semestre	Planeación, bitácora de clase, portafolio de evidencias, cuadernos.
b) El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases.	Se diagnostica que el 8% de los estudiantes no se adaptan al cambio de nivel por lo que abandonan la escuela durante el primer semestre.	Disminuir el índice de descensión del ciclo escolar anterior (8%)	1.- Asistencia a clases (80 días efectivos)	1.1.- Respetar el tiempo destinado para la clase. 1.2.- Desarrollar estrategias académicas que fortalezca el proceso enseñanza – aprendizaje.	1.1.1 Planificar adecuadamente los tiempos destinados a cada materia. 1.1.2 Fomentar en los alumnos el hábito de la puntualidad. 1.2.1 Realizar la planeación docente de acuerdo al enfoque de la materia. 1.2.2 Incluir dentro de la planeación docente los diferentes estilos de aprendizaje. 1.2.3 Integrar y aplicar un proyecto transversal.	Bernal González Clemente González Rojas Marisela Campuzano García Sandra Docentes Campuzano García Sandra Álvarez Hernández Daniel Arellano flores Brenda Beltrán Nájera	Inicio de semestre Durante	Planeación Registro de asistencia Bitácora del orientador Planeación Tés de inteligencia múltiple. Proyecto transversal Bitácora de

			2.- Reprobación por materia	2.1 Tutoría	2.1.1 Asesorías académicas extra-clase a los alumnos en riesgo de reprobación. 2.1.2 Informar a tutores sobre los encuadres de evaluación.	Rogelio Esquivel José de Jesús Macedo gloria Ivette Melendez Irma Uribe Marlene Macedo	todo el semestre	seguimiento Fotografías
			3.-Aprovechamiento académico por materia.	3.1 Elevar el aprovechamiento académico por materia.	3.1.1 Ejecutar el proyecto transversal 3.1.2 Uso de organizadores gráficos como estrategia. 3.1.3 Fomentar hábitos de estudio.	Álvarez Hernández Daniel Arellano flores Brenda Beltrán Rogelio Esquivel José de Jesús Macedo gloria Ivette Melendez Irma Uribe Marlene Macedo	Del 24 de octubre al 17 de enero Durante todo el semestre	Proyecto transversal. Cuadernos
			4.- Abandono escolar	4.1 Evitar que los alumnos deserten en el primer semestre.	4.1.1 Visitas domiciliarias 4.1.2 Monitoreo a los alumnos respecto al trabajo que está realizando. 4.1.3 Asesorías académicas a los alumnos en riesgo de abandono escolar. 4.1.4 Actividades recreativas	Bernal González Clemente González Marisela Rojas Campuzano García Sandra Álvarez Hernández Daniel Arellano flores Brenda Beltrán Rogelio Esquivel José de Jesús Macedo gloria Ivette Melendez Irma Uribe Marlene Macedo Campuzano	Del 10 al 17 de octubre	Resultados de la primera evaluación Seguimiento académico y conductual de los alumnos. Seguimiento de escala evaluativa.
							Septiembre	Proyecto de

						García Sandra		vida.
					4.1.5 Trabajar en orientación proyecto de vida para que establezcan metas a largo plazo.			
c) El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.	Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Falta de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por carencia de recursos tecnológicos y de la comunicación en la comunidad.	Fortalecer la formación pedagógica y disciplinar del 100 % de los docentes durante el ciclo escolar 2016-2017 mediante la participación en las diferentes opciones de actualización y capacitación docente, aprovechando que los cursos se ofrecen de manera gratuita.	Porcentaje de competencias docentes que se desarrollan y las que necesitan fortalecerse. Porcentaje de docentes inscritos en los diferentes cursos de actualización. Número de estrategias novedosas que promueve el docente en el aula después de los cursos.	1. Desarrollar las competencias docentes pedagógicas y disciplinares. 2. Formar parte de las jornadas de trabajo colegiado. 2. Inscribirse en alguna de las opciones de actualización y capacitación docente. 3. Compartir prácticas y estrategias didácticas exitosas.	1.1 Realizar el diagnóstico de las competencias docentes por medio de los autoanálisis FODA, para identificar fortalezas y limitaciones. 2.1 Participar en las jornadas de acompañamiento de trabajo colegiado. 2.2 Fortalecer el desarrollo de las competencias docentes por medio de los cursos de COSDAC. 3.1 Participar en la jornada de acompañamiento de trabajo colegiado. 3.2 Socializar prácticas y estrategias didácticas exitosas con los	Álvarez Hernández Daniel Arellano flores Brenda Beltrán Nájera Rogelio Esquivel salcedo José de Jesús Macedo casas gloria Ivette Melendez Juárez Irma Uribe Macedo Marlene	Durante todo el semestre	Autoanálisis FODA Actas de Reuniones de trabajo colegiado Carpeta personal de evidencias del trabajo colegiado Constancia del curso Carpeta de Evidencias del trabajo colegiado

					docentes del equipo de trabajo colegiado.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TEMA ESTRATEGICO	PUNTO CRÍTICO (PROBLEMA)	META	INDICADOR	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIA
El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de los alumnos establecidas en el Marco Curricular Común.	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Se diagnosticó que el 90% de los estudiantes del segundo, cuarto y sexto semestre no adoptan una postura personal crítica y reflexiva en los diferentes campos cognitivos.	Lograr que el 25% del total de los estudiantes a nivel institucional sean capaces de adoptar una postura personal crítica y reflexiva en los diferentes campos cognitivos para el 12 de julio de 2017.	Establecer dentro de la planeación actividades que permitan al estudiante poner en práctica su postura personal crítica y reflexiva ante diversos temas. (debate, mesas de trabajo, panel)	Organizar las actividades planeadas donde los alumnos manifiesten sus puntos de vista ante los diferentes temas.	Desarrollar algunas técnicas - dinámicas (debate, panel, mesa redonda) donde los alumnos logren emitir sus puntos de vista. Concurso de graffiti a nivel escuela.	Directivos Orientadora Docentes Profra. Ivette Macedo Casas	Durante todo el semestre enero – julio de 2017. Primera etapa del 20 al 24 de febrero de 2017. Segunda etapa:	Planeación. Fotografías y video. Instrumentos de evaluación. Rubrica de evaluación. Graffiti ganador
El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases.	Se registra un índice de reprobación en un 40.17% de los alumnos a nivel institucional al cierre del primero, tercero y quinto semestre del ciclo escolar 2016 – 2017.	Disminuir el índice 40.17% de reprobación a nivel institucional al 35% para el 12 julio de 2017.	Considerar las diversas formas de evaluación de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje	Encuadre de evaluación por parte de cada uno de los maestros en las diferentes materias. Seguimiento continuo al desempeño de los estudiantes. Reporte al orientador de los alumnos que no cumplan con lo requerido.	Dar a conocer en tiempo y forma los criterios de evaluación en cada materia. Reporte del desempeño del alumno en una lista de cotejo de manera continua. Informar al orientador las irregularidades de los alumnos durante la clase.	Docentes Docentes Docentes y orientador	Inicio de semestre. Durante todo el semestre Durante todo el semestre	Planeación. Criterios de evaluación por escrito. Lista de cotejo Seguimiento académico y conductual.

<p>El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.</p>	<p>Los docentes tienen la necesidad de fortalecer su didáctica pedagógica en la práctica de su quehacer educativo.</p>	<p>Fortalecer la práctica de la didáctica pedagógica en el quehacer educativo durante el semestre enero-julio.</p>	<p>Docentes inscritos en los diferentes cursos de actualización.</p>	<p>Inscribirse en alguna de las opciones de actualización y capacitación docente.</p> <p>Compartir prácticas y estrategias didácticas exitosas.</p>	<p>Fortalecer la práctica de la didáctica pedagógica docente por medio de los cursos disponibles.</p> <p>Participar en las jornadas de acompañamiento de trabajo colegiado. Socializar prácticas y estrategias didácticas exitosas con los docentes del equipo de trabajo colegiado.</p>	<p>Docentes</p> <p>Directivos y docentes.</p>	<p>Durante todo el semestre</p>	<p>Constancia del curso o registro de los avances.</p> <p>Actas de reuniones de trabajo colegiado</p> <p>Carpeta personal de evidencias del trabajo colegiado</p>
---	--	--	--	---	--	---	---------------------------------	---