

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 195

TEMA ESTRATEGICO	PUNTO CRÍTICO (PROBLEMA)	META	INDICADOR	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	EVIDENCIA
El aseguramiento del desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de los alumnos establecidas en el Marco Curricular Común.	Se reconoce que no se han elaborado secuencias didácticas que se desprendan de la planeación por unidad	Meta 1: Lograr que un 70% de los docentes elaboren sus secuencias didácticas considerando el enfoque por competencias.	Secuencias didácticas	Línea de acción 1: Implementar la elaboración de las secuencias didácticas considerando el enfoque por competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir la importancia de la elaboración de las secuencia didácticas para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. 2. Analizar los enfoques de enseñanza por competencias de cada una de las materias. 3. Compartir estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque por competencias en las jornadas de trabajo colegiado. 4. Incluir estrategias para el desarrollo de competencias en las secuencias didácticas. 5. Aplicar las estrategias didácticas en las clases. 	Encargado de la escuela Docente Docentes Docentes Docentes	Agosto-Enero	Acta de reunión Panel con los docentes Acta de reunión de jornada de acompañamiento Secuencias didácticas Portafolio de evidencias
	Se diagnostica que la mayoría d de los docentes no evalúa bajo en enfoque por competencias	Meta 2: Lograr que al menos 3 docentes evalúen a los alumnos bajo el enfoque por competencias.	Encuadres de evaluación	Línea de acción 1: Capacitar a los docentes en evaluación por competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar un curso de evaluación por competencias para los docentes. 2. Participar en el curso durante la jornada de acompañamiento al inicio del ciclo escolar. 3. Efectuar seguimiento de la aplicación de las 	Encargado de la escuela Docentes y orientadores Encargado de la escuela	Agosto – septiembre	Oficios Constancia Formatos de seguimiento

					estrategias de evaluación aprendidas en la capacitación y aplicadas en el trabajo en el aula.			
	Se reconoce que por falta de compatibilidad de horarios no se ha podido concretar el proyecto de trabajo transversal.	Meta 3: Lograr que al menos 5 docentes trabajen transversalidad.	Transversalidad	Línea de acción 1: Implementar un proyecto transversal por semestre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un proyecto transversal por semestre en trabajo colegiado donde se incluyan todas las asignaturas posibles. 2. Planear la implementación del proyecto. 3. Implementar el proyecto por semestre y con fines de evaluación. 4. Evaluar el resultado del proyecto. 	Docentes Docentes Docentes Encargado de la escuela, orientadoras y docentes.	Noviembre – enero	Proyecto Cronograma de actividades Fotos Informe Reporte final
El seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes: aprobación, reprobación, abandono escolar y asistencia a clases.	Se diagnostica que los estudiantes de nuevo ingreso no se adaptan al cambio de nivel educativo por lo que abandonan la escuela durante el primer semestre.	Meta 1: Disminuir en 3 puntos porcentual es la deserción de alumnos del primer semestre	Deserción escolar	Línea de acción 1: Implementar un curso propedéutico de nivelación en comprensión lectora y habilidades matemáticas a los alumnos de nuevo ingreso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un diagnóstico a partir de los resultados obtenidos por los alumnos en su examen de admisión. 2. Diseñar un curso propedéutico de nivelación en comprensión lectora y habilidades matemáticas para los alumnos de nuevo ingreso en reunión de Trabajo colegiado. 3. Desarrollar el curso. 4. Elaborar informe de cada alumno sobre los resultados obtenidos. 5. Compartir en reunión de Trabajo Colegiado 	Orientadora de 1er grado Docentes de comprensión lectora y matemáticas Docentes Docentes	Agosto – septiembre	Reporte de resultados de Proyecto Proyecto Informe

					los frutos del curso propedéutico.			Acta de reunión
				Línea de acción 2: Ofrecer tutorías a alumnos de bajo rendimiento y en riesgo de deserción de primer semestre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar el proyecto del programa de Tutoría académica. 2. Diseñar un diagnóstico para los alumnos que ingresan a primer semestre. 3. Interpretar los resultados del diagnóstico para elegir tutorados. 4. Asignar tutores grupales e individuales. 5. Realizar una reunión con los padres de familia de los alumnos tutorados para que apoyen el proceso. 6. Impartir asesorías de matemáticas e inglés. 7. Canalizar casos especiales al servicio de orientación. 8. Dar seguimiento a las tutorías individuales y grupales 	<p>Orientadora de 1er grado</p> <p>Coordinador de tutoría</p> <p>Orientadora de 1er grado</p> <p>Coordinador de tutoría</p> <p>Coordinador de tutoría</p> <p>Encargado de la institución</p> <p>Asesores académicos (docentes)</p> <p>Tutores</p> <p>Tutores</p>	<p>Agosto – septiembre</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>Análisis de resultados de evaluación diagnóstica</p> <p>Proyecto</p> <p>Oficios de comisión</p> <p>Acta de reunión</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Bitácora</p> <p>Expedientes de los alumnos</p>
				Línea de acción 3: Establecer comunicación	1. Integrar una agenda telefónica con los números de todos los padres de familia o tutores.	Orientadoras	Agosto-enero	Agenda

				<p>permanente con los padres de familia de los alumnos en riesgo de deserción escolar.</p>	<p>2. Reportar diariamente a primera hora la inasistencia de los alumnos al orientador del grupo.</p> <p>3. Establecer comunicación con los padres de familia de los alumnos ausentes.</p> <p>4. Citar al padre de familia o tutor en caso de reincidencia en la inasistencia.</p>	<p>Docente horas-clase</p> <p>Orientadoras</p> <p>Orientadoras</p>		<p>Lista de asistencia</p> <p>Registro en el seguimiento conductual</p> <p>Citatorio Registro de la visita del padre de familia</p>
Se identifica que el índice de aprovechamiento académico es muy bajo.	Meta 2: Elevar de un 7.7 a 8.0 el promedio de aprovechamiento académico.	Aprovechamiento académico.	Línea de acción 1: Organizar las herramientas didácticas docentes de planeación y evaluación.	<p>1. Aplicar un diagnóstico académico y psicopedagógico a los alumnos en cada una de las materias.</p> <p>2. Elaborar planeación didáctica al inicio de semestre de acuerdo a los resultados de los diagnósticos y del contexto interno y externo de la escuela.</p> <p>3. Dar a conocer los encuadres de evaluación para cada materia.</p> <p>4. Entregar secuencias didácticas cada semana.</p> <p>5. Considerar estrategias de evaluación con enfoque formativo.</p>	<p>Docente de cada materia</p> <p>Docente de cada materia</p> <p>Docente de cada materia</p> <p>Docente de cada materia</p> <p>Docente de cada materia</p>	Agosto-enero	<p>Diagnósticos</p> <p>Planeación didáctica</p> <p>Encuadres de evaluación</p> <p>Secuencias didácticas</p> <p>Encuadres de evaluación</p>	
Se observa que los alumnos no tienen cuentas con metas definidas para su futuro	Meta 3: Lograr que un 70% de los alumnos elabore su proyecto de vida.	Proyecto de vida	Línea de acción 1: Implementar el programa de Construye-T.	<p>1. Instalar el Comité escolar Construye-T.</p> <p>2. Efectuar el diagnóstico participativo para identificar</p>	<p>Encargado de la escuela</p> <p>Orientador, docentes, padres de familia y alumnos</p>	Septiembre	<p>Acta de reunión</p> <p>Diagnóstico</p>	

				<p>problemáticas del ambiente escolar.</p> <p>3. Elaborar el plan de trabajo escolar.</p> <p>4. Implementar el proyecto para el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>5. Diseñar los proyectos de vida.</p> <p>6. Evaluar el programa para revisar los avances.</p>	<p>Tutor responsable de Construye T</p> <p>Tutor responsable de Construye T</p> <p>Alumnos</p> <p>Comité escolar</p>		<p>Plan de trabajo</p> <p>Acuerdos</p> <p>Proyectos de vida</p> <p>Formato de seguimiento</p>
Se identifica que existe poca participación de los padres de familia en las actividades académicas de la institución.	Meta 4: Incrementar en un 5% la participación activa de los padres de familia en el ámbito escolar.	Participación de los padres de familia	Línea de acción 1: Ofrecer sesiones de Escuela para Padres.	<p>1. Organizar la implementación del programa de escuela para padres.</p> <p>2. Presentar el proyecto de Escuela para padres en reunión de trabajo colegiado incluyendo temáticas que contribuyan a mejorar las actitudes de sus hijos hacia el estudio.</p> <p>3. Invitar un docente diferente por sesión de Escuela para padres para que apoye el proceso.</p> <p>4. Invitar ponentes externos.</p>	<p>Orientadoras</p> <p>Orientadoras</p> <p>Encargado de la escuela y orientadoras</p> <p>Encargado de la escuela</p>	<p>Agosto-enero</p>	<p>Proyecto</p> <p>Proyecto</p> <p>Acta de reunión</p> <p>Oficio de comisión Oficios</p>

El desarrollo y fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de todos los docentes que conforman la academia.					<p>5. Entregar el informe de cada sesión de Escuela para padres.</p> <p>6. Evaluar la efectividad del programa haciendo un comparativo de las calificaciones de una evaluación a otra, por ejemplo.</p>	<p>Orientadoras</p> <p>Encargado de la escuela, orientadoras y docentes</p>		<p>Informe</p> <p>Formato de seguimiento</p>
	Se identifica la necesidad de concluir cursos de actualización	Meta 1: Lograr que el 100 % de la planta docente concluya satisfactoriamente los cursos de actualización y formación continua acordes a su perfil.	Constancia de curso	Línea de acción 1: Monitorear la participación de los directivos y docentes a los cursos de la Estrategia Nacional de Formación Continua de profesores de la EMS.	<p>1. Solicitar a la planta docente la inscripción a los cursos.</p> <p>2. Dar seguimiento de participación en los cursos.</p> <p>3. Compartir en las jornadas de trabajo colegiado experiencias exitosas con la finalidad de enriquecer la práctica docente.</p>	<p>Encargado de la escuela</p> <p>Encargado de la escuela</p> <p>Docentes</p>	<p>Agosto-enero</p>	<p>Oficio</p> <p>Registros</p> <p>Acta de academia</p>

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA