

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Школа №8»

акимата г. Усть-Каменогорска

Ескендирова Р.М..

20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГУ «ШКОЛА №8» ПО ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМЕ
«РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ».**

Актуальность проблемы. Президент РК Н.А. Назарбаев в речи «К экономике знаний через инновации и образование» подчеркнул, что происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Такая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Все это привело к значительным изменениям во всей системе образования, на всех ее ступенях.

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» Н.А. Назарбаев подчеркнул, что с учётом новых внешних рисков для развития экономики нужны новые инициативы для стимулирования деловой активности и занятости.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в системе программных целей указано формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Данная программная цель по замыслу разработчиков достигается, в частности, через реализацию задачи формирования у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. Готовность человека к принятию вариативных и ответственных, а следовательно, и конкурентоспособных решений тесно связана также со степенью развитости у него экономического сознания, чувством хозяина, которое, в первую очередь, должно проявляться у него по отношению к своей собственной жизни и т.д. В СШ №8 в 1998-2001 учебных годах в предыдущий период работы над темой ОЭР «Организация экономического образования и воспитания учащихся в условиях перехода общества к рыночным отношениям» накоплен значительный теоретический и эмпирический материал по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование экономического мышления учащихся, готовности их к экономической деятельности как необходимого условия их участия в жизни современного общества.

Исследовательский цикл ОЭР гимназии в период 2002 – 2007 г.г. который был обусловлен необходимостью углубления и расширения прежней темы ОЭР, определил обращение коллектива школы к проблематике способностей и их развития в специфических условиях комплекса школа-сад (проблемная тема «Развитие способностей субъектов педагогического процесса в условиях комплекса школа-сад гимназия №2»). Тогда же пришло понимание, что профессиональный рост педагога, укрепление его субъектной позиции

является одним из основных факторов становления учащегося как субъекта развития своего Я, своих способностей. Поэтому развитие детской одаренности невозможно без создания условий для осуществления педагогом рефлексии, для выстраивания им путей своего самосовершенствования.

Для определения понятийного поля ОЭР гимназии использовались известные теоретические исследования проблемы субъектности С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Агеева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, П.Я. Гальперина, А.К. Осницкого, Е.Н. Волковой, А.В. Брушлинского, И.С. Якиманской, В.И. Слободчикова и др. (использовались также философские работы М. Мамардашвили, Э.В. Ильенкова), на работы по проблемам педагогических способностей Б.М. Теплова, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Хмель, Н.А. Аминова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, М. Жадриной, А.А. Жайтаповой, А.А. Кусаинова, И.А. Зимней, Л.М. Митиной, Г.Б. Скок и др.,

Таким образом, только становясь субъектом своей жизни и деятельности, человек обретает способность быть хозяином своей жизни, противостоять негативным воздействиям, что соответствует цели гуманистического воспитания.

Жизнестойкость, сопротивляемость стрессовым воздействиям окружающей среды, активность во взаимодействии с реальностью обеспечивается интегративной структурой личности называемой субъектностью. Субъектность определяется как

- Способность человека осознавать себя носителем сознания, воли, отношений.
- Его готовность производить выбор в системе социальных отношений, отдавать отчет в своих действиях и стратегии жизни, осмысливать связи своего "Я" с другими людьми.
- Способность быть стратегом деятельности: ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия, оценивать их соответствие задуманному, корректировать цели; проектировать планы жизни; готовность предвидеть последствия своих поступков и деятельности.
- В основе субъектности личности лежит психологический *механизм самосознания*.
- Субъектность личности проявляется во всех областях ее жизнедеятельности.
- Она наделяет личность потенциальной способностью творить мир.

Понимание необходимости развития данного интегративного качества личности у учащихся гимназии в условиях обеспечения качества образования позволило сформулировать проблемную тему гимназии «Развитие способностей субъектов образовательного процесса комплекса школа-сад гимназия в условиях современного менеджмента качества образования».

Над данной проблемой педагогический коллектив школы работал в период с 2008 по 2015 г.г. В ходе ОЭР в управленческом процессе УВП и ОЭР гимназии были апробированы методы проектного менеджмента, разработаны управленческая модель школы и процедуры управленческой деятельности педагогического коллектива. В ходе ОЭР педагогический коллектив отработал алгоритм создания развивающей образовательной среды, направленной на развитие компонентов субъектности учащегося и педагога.

Однако, необходимо отметить, что данная проблема не исчерпала себя и требует дальнейшей работы. Несомненно, что актуальными остаются и проблемы управления организации образования (особенно, в условиях экономического кризиса).

В современной казахстанской школе идет процесс обновления содержания образования (в рамках реализации Государственной программы развития образования РК в 2011-2020г.г.), который тесно связан с процессом обновления сути и содержания деятельности педагога. Модернизируется система переподготовки педагогических кадров РК.

В основу понимания процессов обновления содержания среднего образования легли разработки Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев интеллектуальные школы». Мы видим, что стратегии преобразования школьной практики уровневой программы имеют большой потенциал в развитии субъектов образовательного процесса.

Таким образом, современные тенденции развития системы образования РК, процессы обновления содержания среднего образования обусловили выбор проблемной темы «Развитие

способностей субъектов образовательного процесса в условиях обновления содержания среднего образования и внедрения современного менеджмента качества образования».

Цель ОЭР состоит в определении содержания и технологий уровневой программы, наиболее эффективных для развития способностей учащихся и педагогов как основных субъектов жизнедеятельности школы.

Основная гипотеза исследования заключается в том, что развитие способностей учащихся и педагогов как субъектов образовательного процесса осуществляется наиболее эффективно в результате внедрения в УВП школы стратегий уровневой программы.

Задачи ОЭР:

- ◆ изучить состояние проблемы;
- ◆ разработать и апробировать модель управления УВП и ОЭР, связанную с обновлением содержания среднего образования.
- ◆ определить критерии эффективности педагогической деятельности по развитию субъектных способностей учащихся;
- ◆ апробировать модель учащегося и педагога, обладающего развитыми способностями и являющегося субъектом своего развития и образования;
- ◆ осуществить сравнительный анализ и выбор содержания и технологий образования на основе выявленных критериев и модели;
- ◆ внедрение методов профессионального совершенствования, направленных на развитие педагогических способностей учителей, становления их субъектной позиции.
- ◆ внедрение технологий педагогического и инновационного менеджмента УВП и ОЭР гимназии.

Методы ОЭР: анализ литературы по теме; наблюдение; опросные методы; методы психодиагностического исследования; педагогический эксперимент.

Этапы ОЭР:

1. Поисковый этап (2015-2016 уч.год).

Задачи:

- ◆ изучить разработанность проблемы в педагогической, психологической, частно-методической и др. литературе;
- ◆ доработать модель управления ОЭР;
- ◆ разработать концепцию развития субъектных способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы;
- ◆ определить комплекс психолого-педагогических методик диагностики способностей учащихся и педагогов, выявления их характерологических и личностных особенностей;
- ◆ организовать на основе комплекса выбранных методик констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня субъектных способностей учащихся, сформированности педагогических способностей учителей, становления их субъектной позиции.

2. Экспериментальный этап (2016-2018 уч.год).

Задачи:

- ◆ апробировать модели личности учащегося и педагога, обладающих развитыми способностями, являющихся субъектами развития и образования;
- ◆ корректировка концепции развития способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы;

- ♦ апробировать модель управления ОЭР, связанную с обновлением содержания среднего образования;
- ♦ определить систему профессионального самосовершенствования педагога гимназии (с использованием методов профессионального совершенствования уровневой программы);
- ♦ адаптировать содержание образования по различным учебным дисциплинам, преподающимся в гимназии, технологии обучения и воспитания детей, методики профессионального совершенствования педагогов, имеющие значительный потенциал по достижению поставленных целей и задач ОЭР;
- ♦ апробировать выбранные варианты содержания образования и образовательных технологий.

3. Заключительный этап (2018-2020 уч.год).

Задачи:

- ♦ изучение динамики качества образования и личностного развития учащихся гимназии, профессионального роста педагога;
- ♦ проведение контрольных диагностических срезов для определения эффективности ОЭР;
- ♦ систематизация наработанных материалов, подготовка итоговых документов по проблемной теме гимназии.

Задачи и индикаторы ОЭР.

№	Задача ОЭР	Наименование конкретного индикатора результативности
Поисковый этап ОЭР	Изучить разработанность проблемы в педагогической, психологической, частно-методической и др. литературе	Методические рекомендации по организации ОЭР по проблемной теме школы.
	Доработать модель управления ОЭР	Усовершенствованная модель управления ОЭР и УВП
	Разработать концепцию развития субъектных способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы	Концепция развития субъектных способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы.
	Определить комплекс психолого-педагогических методик диагностики способностей учащихся и педагогов, выявления их характерологических и личностных особенностей	Комплекс психолого-педагогических методов диагностики для определения стартовых, промежуточных и обобщающих результатов деятельности педагогического коллектива в ОЭР.
	Организовать на основе комплекса выбранных методик констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня субъектных способностей учащихся, сформированности педагогических способностей учителей, становления их субъектной позиции	Методические рекомендации по организации формирующего этапа ОЭР. План формирующего этапа ОЭР гимназии. Программа формирующего этапа ОЭР педагогов.

Формирующий этап ОЭР	Апробировать модели личности учащегося и педагога, обладающих развитыми способностями, являющихся субъектами развития и образования	Модель личности учащегося и педагога – субъектов собственного развития.
	Корректировка концепции развития субъектных способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы	Доработанная концепция развития субъектных способностей педагога и учащегося в условиях внедрения стратегий уровневой программы.
	Апробировать модель управления ОЭР, связанную с обновлением содержания среднего образования	Алгоритмы управленческой работы на основе модели управления ОЭР в условиях обновления содержания среднего образования.
	Определить систему профессионального самосовершенствования педагога гимназии (с использованием методов профессионального совершенствования уровневой программы)	Положения, методические рекомендации, регламентирующие процессы профессионального самосовершенствования педагогов гимназии. Методические разработки коучингов, семинаров, др. методических мероприятий.
	Адаптировать содержание образования по различным учебным дисциплинам, преподающимся в гимназии, технологии обучения и воспитания детей, методики профессионального совершенствования педагогов, имеющие значительный потенциал по достижению поставленных целей и задач ОЭР	Экспериментальное календарно-тематическое планирование учителя (согласно проблематике ОЭР) Методические разработки уроков Материалы Исследования в действии Материалы Lesson Study
	Апробировать выбранные варианты содержания образования и образовательных технологий	
Завершающий этап ОЭР	Изучение динамики качества образования и личностного развития учащихся гимназии, профессионального роста педагога.	Анализ результативности ОЭР гимназии (согласно, показателям мониторинга результативности ОЭР)
	Проведение контрольных диагностических срезов для определения эффективности ОЭР.	
	Систематизация наработанных материалов, подготовка итоговых документов по проблемной теме гимназии.	Методические рекомендации по организации ОЭР школы, Методические проекты учителей по проблемным темам, Методические проекты ШМК по проблемным темам.

В процессе осуществления мониторинга эффективности ОЭР планируется использование следующих методов педагогической и психологической диагностик:

Индикатор результативности ОЭР	Диагностические методики		Обоснование валидности
	Педагогические	Психологические	
Учащихся и педагогов			
Уровень сформированности общих способностей	Рефлексия учащихся и педагогов Анализ результатов деятельности	Культурно-свободный интеллектуальный тест Р.Кеттела	Рекомендовано РНПЦ «Дарын» для диагностики уровня интеллектуального

	Наблюдение		развития индивида
Уровень развития творческих способностей (креативности)	Рефлексия учащихся и педагогов Анализ результатов деятельности Наблюдение	Психодиагностика творческого мышления (креативные тесты) Е.Туник	Диагностика адаптирована
Уровень сформированности субъектных способностей	Рефлексия учащихся и педагогов Анализ результатов деятельности Наблюдение	Диагностика уровня субъективного контроля Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева Методика диагностики осознания собственного Я М. Куна и Т. Мак-Портланда. Инвариантный блок диагностики	Тесты стандартизованы Утверждены ГОРОО
Учащихся			
Уровень социально-психологической адаптации учащихся	Рефлексия учащихся и педагогов Наблюдение Анкетирование, интервью	Диагностика социально-психологической адаптации М.Даймонда, К.Роджерса;	Тест стандартизован
Уровень сформированности нравственного потенциала учащихся	Рефлексия учащихся Наблюдение Анкетирование, беседы	Опросник терминальных ценностей (по М.Рокичу)	Тест стандартизирован
Уровень учебной мотивации учащихся гимназии	Рефлексия учащихся, в том числе на уроке, в ходе учебной деятельности и т.д.	Методика определения мотивов учения М.Гинзбурга, определение школьной мотивации учащегося по И.Лускановой	Тесты стандартизованы
Количество участников и победителей олимпиад, конкурсов исследовательских проектов и т.д.	Анализ результатов деятельности. Наблюдение		
Отношение учащихся и родителей к школе.	Анкетирование, интервью, наблюдение		Проведение исследований
Педагогов			
Сформированность профессионально значимых качеств педагога	Рефлексия педагога: карты самооценки способности педагога к инновационной деятельности; карта самоанализа		Рекомендован методическим кабинетом ГорОО
Уровень подготовки к профессиональным конкурсам, НПК и т.д.	Оценка результативности управленческой командой школы Рефлексия педагогов		
Спектр педагогических технологий, которыми владеет учитель гимназии	Стандартизированный опрос педагога, пед. наблюдение, отчеты о работе (рефлексия педагога)		
Уровень мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности, потребности к достижению	Анкетирование Рефлексия педагогов	Методика измерения потребности к достижению	Разработана и стандартизована Ю.М. Орловым.

В результате реализации ОЭР будет:

- 1) Усовершенствована модель управления УВП и ОЭР гимназии;

- 2) Улучшена система взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса (учеников, учителей, родителей, администрации, представителей общественности);
- 3) Внедрены новые методики и технологии менеджмента в разных структурных компонентах школьной системы;
- 4) Будут реализованы образовательные стратегии уровневой программы;
- 4) Улучшена система развития способностей субъектов образовательного процесса;
- 5) Созданы мотивационные условия для профессионального самосовершенствования учителей;
- 6) Созданы модели субъект - субъектных отношений ученика и учителя, педагога и родителя, учителя и администрации;
- 7) Создана образовательная среда, способствующая эффективности обучения, развитию способностей учащихся и обеспечению качества образования.

Риски инновационных процессов:

Риски программы.

Риски	Противодействие рискам
Неприятие программы учителями школы.	Работа команды лидеров с убеждениями педагогов. Обеспечение инновационной свободы в выборах методов, стратегий организации школьной практики.
Неэффективность применяемых методов в школьной практике.	Своевременная коррекция педагогической практики менторами и коучерами. Проведение Lesson Study.
Формальность процессов	Координация деятельности участников сетевого сообщества и мониторинг эффективности процессов совместного решения проблем школьной практики.