

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2018-2019 уч. год

Глобальная цель (выработана на основе полученных данных):

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области внедрения эффективных подходов образования.
2. Внедрение эффективных форм и методов обучения школьников – развитие критического мышления, применение оценивания для обучения, диалогического обучения.
3. Усиление взаимодействия и сотрудничества учителей как внутри школы, так со школами-партнерами в процессе профессионального развития.

Локальная цель: в течение 2018-2019 учебного года **продолжить** внедрение в практику подходов критериального оценивания для развития навыков саморегуляции и функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии успешности
В преподавании: 1) знание учителями особенностей системы критериального оценивания; 2) активное использование системы оценивания для обучения в практике преподавания и обучения; 3) умение эффективно использовать критериальное оценивание для повышения навыков саморегуляции и функциональной грамотности учащихся.	Знают: особенности системы оценивания для обучения; виды оценивания достижений учащихся; модель и структуру критериального оценивания; таксономию Блума; техники формативного оценивания; техники эффективной постановки вопросов Умеют: формулировать цели обучения совместно с учащимися; задавать эффективные вопросы; применять наблюдение, обратную связь и анализ полученных данных для планирования последующих уроков; предлагают групповую работу, задания, которые способствуют формированию навыков самообучения Анализируют и оценивают собственную преподавательскую деятельность, принимают решения о внесении изменений в нее, могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам.
В обучении: 1) учащиеся на уроках формулируют цели обучения; 2) применяют критерии успешности для взаимооценивания при групповой работе и парной работе; 3) регулируют свое обучение посредством самооценивания	Знают: техники формативного оценивания Умеют: формулировать цели совместно с учителем; умеют, применять само- и взаимооценивание умеют объективно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; оценивают собственную работу и работу одноклассников в соответствии с критериями успешности. Понимают: цели обучения и критерии успешности.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
Процесс коучинга					
	Коучинг № 1 «Критериальное оценивание учебных достижений, обучающихся в рамках обновления содержания образования»	Учителя , прошедшие уровневые курсы	октябрь	Наблюдение Обратная связь	Учителя : -знают виды оценивания, их структуру и содержание -понимают роль критериального на уроке
	Коучинг № 2 «Формативное оценивание»	Учителя , прошедшие уровневые курсы	ноябрь	Наблюдение, Планирование урока Обратная связь	Учителя знают: -отличия традиционной системы оценивания от критериальной - понимают роль формативного оценивания в продвижении к целям обучающегося - планируют применение критериального оценивания на уроках, используя модель ФО
	Коучинг № 3 «Техники формативного оценивания»	Учителя , прошедшие уровневые курсы	декабрь	Наблюдение, анализ плана	Учителя знают: -3-4 техники; Умеют: - отбирать из информационных источников и из собственной практики наиболее продуктивные приемы ФО; применяют их на уроках
	Коучинг № 4 «Постановка целей обучения и критериев оценивания к уроку»	Учителя , прошедшие уровневые курсы	январь	Фокус-группа Наблюдение, видео-наблюдение. Полуструктурированное интервью с учащимися	Учителя: -умеют ставить SMART-цели; -определять критерии успешности,

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
					составлять дескрипторы к заданиям. -правильно формулируют цели обучения к уроку -определяют цели совместно с обучающимися.
	Коучинг № 5 «Критерии и дескрипторы в суммативном оценивании как факторы, повышающие функциональную грамотность»	Учителя , прошедшие уровневые курсы	январь	Наблюдение, анализ плана	Учителя знают: - о роли критериев и дескрипторов при разработке заданий для оценивания Умеют: - разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы в заданном формате; Учащиеся умеют: -применять критерии и дескрипторы для достижения цели обучения
	Коучинг №6 «Оценивание учебных достижений учащихся при использовании групповой формы работы»	Учителя, прошедшие уровневые курсы	март	Наблюдение, видео-наблюдение , анализ плана урока	Учителя: -знают проблемы оценивания достижений учащихся при групповой работе, умеют их решать -применяют наиболее эффективные формы и техники оценивания при групповой работе
	Коучинг №7 «Обратная связь при формативном оценивании»	Учителя, прошедшие уровневые курсы	аперель	Наблюдение, видео-наблюдение. «Голос ученика»	Учителя: -Знают виды обратной связи на уроках. -планируют и применяют ее на уроке -с целью улучшения образовательного процесса на основе обратной связи корректируют свою деятельность

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
					Ученики: -Умеют давать письменную и устную обратную связь
	Встреча с коуч-группой по результатам работы	Все члены коуч - группы	май	Рефлексивный отчет, «Голос учителя»	Анализируют промежуточные результаты внедрения подходов оценивания для обучения в процесс обучения и преподавания.
Процесс менторинга					
	Ознакомление менти с идеями программы . Почему необходимо изменение подхода в преподавании и обучении?	Учитель 1 уровня	сентябрь	беседа	сформулированы цели занятий, определены эффективные стратегии, составлены критерии успеха
	Работа с менти по составлению краткосрочного планирования	Учитель 1 уровня	октябрь	Наблюдение, планирование	Составляет краткосрочные планы в соответствии с современными требованиями
	Работа с менти по составлению среднесрочного планирования	Учитель 1 уровня	ноябрь	Наблюдение, планирование	Составлено среднесрочное планирование на серию последовательных уроков
	Посещение уроков менти с предоставлением обратной связи	Учитель 1 уровня	Каждая пятница	Наблюдение, в том числе фото и видео, обратная связь	анализирует и оценивает собственную преподавательскую деятельность после внесения изменений в нее, может предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам.
	Разбор урока с полным анализом и самоанализом	Учитель 1 уровня	1 раз в месяц	наблюдение	Анализирует деятельность для планирования и корректировки последующих действий для внедрения 7 модулей обучения в процесс преподавания

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	Неформальные встречи с менти	Учитель 1 уровня	по запросу подопечного учителя	наблюдение	Анализирует собственную преподавательскую деятельность, находит положительные стороны и совместно с ментором корректирует то, что следует улучшить
Исследование урока (LS)					
	Lesson Study по первому сценарию	Группа LS, Учитель 1 уровня	Один раз в месяц	Наблюдение, заметки, в том числе видео-наблюдение	Учителя моделируют преподавание нового подхода или аспекта учебной программы с коллегами, организывают обсуждения проведенных исследований.
	Ознакомление коллег с результатами исследований	Группа LS, Учитель 1 уровня	Ежемесячно, после проведения исследования урока	Оформление	Создание базы данных по проведенным исследованиям
	Распространение опыта методической исследовательской работы	Группа LS, Учитель 1 уровня	август	Оформление исследовательской работы	Публикация опыта работы в журналах
Работа в межшкольном сетевом сообществе					
	Создание базы данных учителей участников школьного и межшкольного сетевого сообщества	директор школы, учителя 1 уровня	январь	База данных	Создана база данных учителей, участвующих в школьном и межшкольном сетевом сообществе
	Организация виртуального взаимодействия учителей с помощью социальных сетей и форумов	Участники сетевого сообщества	По запросу	Наблюдение	Внедрение новых подходов в практику обучения и преподавания
	Презентация сетевого сообщества	Творческая группа	февраль	наблюдение	Создано и презентовано сетевое сообщество учителей города
	Организация LessonStudy	Участники групп LS	1 раз в год	Наблюдение, видео	Внедрение новых подходов в практику

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
					обучения и преподавания
	Пресс конференция «Образование 21 века»	Участники сетевого сообщества	апрель	эссе	Анализируют промежуточные результаты внедрения идей 7 модулей в процесс образования.
	Родительское собрание «Образование 21 века»	Учителя школы	1 раз в полгода	анкетирование	Знают о преобразованиях 21 века, понимают их необходимость
	Работа с учащимися	Учителя школы	1 раз в полгода	«Голос ученика»	Знают о преобразованиях 21 века, понимают их необходимость, дают обратную связь учителям о внедряемых преобразованиях и влиянии их на процесс обучения
Работа группы планирования					
	Изучение промежуточных результатов освоения и реализации учителями системы оценивания для обучения(соотнесение фактических результатов с планируемыми, используя методы мониторинга)	Группа планирования, участники процесса преобразований	в ходе реализации	Оформление кейса	Учителя анализируют и оценивают собственную преподавательскую деятельность, принимают решение о внесении изменений в нее, могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам.
	Корректировка плана на основе полученных результатов	Группа планирования, участники процесса преобразований	в ходе реализации		Откорректированный план в соответствии с полученными результатами (внесение дополнительных мероприятий, возврат к конкретным действиям и шагам и т.д.)

