

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
(ИНТЕГРИРОВАННОЙ) СРЕДЕ

Методические рекомендации

Алматы 2015

УДК 376 (072)
ББК 74.3
Ф 74

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 6 от 1 октября 2015 года).

Рекомендовано Департаментом дошкольного и среднего образования, информационных технологий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Рецензенты:

Шерьязданова Х.Т. - зав. кафедрой теоретической и практической психологии КазГосЖенПУ, доктор психологических наук, профессор

Елисеева И.Г. - зав. лабораторией специального школьного образования ННПЦ КП, канд. пед. наук, доцент.

Авторы составители: Айдарбекова А.А.-к.п.н, доцент, Еркмебаева Л.К.- к.псих. наук, Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р.

Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде: метод.рекомендации/ сост. А.А.Айдарбекова, Л.К.Еркмебаева, Г.С.Дербисалова, З.Р.Самигулина. – Алматы: ННПЦ КП, 2015.- 71 с.

ISBN 978-601-7131-44-9

В методических рекомендациях предлагается серия тренингов по формированию положительного отношения учащихся с ограниченными возможностями для совместного обучения со здоровыми сверстниками. Представлена программа формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде.

Рекомендации предназначены психологам, учителям, классным руководителям общеобразовательных школ.

УДК 376 (072)
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-44-9

© ННПЦ КП, 2015
© Айдарбекова А.А., Еркмебаева Л.К.,
Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Отношение школьников с ограниченными возможностями и их родителей к обучению в общеобразовательной среде.....	5
2 Психологическая помощь родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями.....	8
3 Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательной школе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Успешность внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса готовы принять новую систему обучения.

Признавая общую гуманистическую идею инклюзии, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием каждого шага на пути к образованию для всех, чтобы не навредить ни одному из участников процесса. Прежде всего, участниками инклюзивной системы становятся дети с ограниченными возможностями, их здоровые сверстники, педагогический состав, родители.

Психологами и педагогами доказано, что отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования[1,2,5,8,12,14,21,42,43].

Цель предлагаемых методических рекомендаций: обеспечить педагогов, психологов общеобразовательных школ, родителей практическими материалами для подготовки детей с ограниченными возможностями к общению со здоровыми сверстниками, социализации в общеобразовательной среде, что несомненно будет способствовать созданию социально-гуманной среды инклюзивного (интегрированного) образования.

Предлагаемые методические рекомендации Методические рекомендации разработаны по госзаказу в соответствии со Стратегическим планом МОН РК на 2015 год в рамках научно-технической программы на 2013-2015 годы О.0630 «Организационно-технологические основы специального образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях».

1 ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Для целенаправленного проектирования процесса включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду необходимо иметь информационные данные о том, какова их потребность в инклюзивном образовании. Результаты исследования позволят наметить необходимые управленческие задачи, связанные с проектированием изменений в системе образования республики, оценить необходимое обеспечение детей в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

С целью изучения общественного мнения к интегрированному образованию было организовано экспериментальное исследование в специальных школах г.г. Алматы и Караганды. Основная цель исследования заключалась в необходимости изучить, каковы особенности образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, которые в самое ближайшее время придут в общеобразовательные школы, в какой мере родители этих детей ориентированы на инклюзивное образование.

Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей как представители их интересов.

В качестве инструмента исследования использовались специально разработанные анкеты для детей и родителей (приложение А).

В результате анализа данных, полученных в исследовании потребностей детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании, можно сделать следующие выводы.

Больше половины родителей детей с ограниченными возможностями не принимают идеи инклюзивного образования, не видят ценность такой формы образования для своих детей.

76,3% родителей правильно понимают инклюзивное образование как совместное обучение детей с разными способностями, детей с на-

рушениями в развитии и обычных детей. Более 23,7% родителей затрудняются в определении инклюзивного образования.

Больше половины родителей (57,5%) считают, что рядом с домом есть подходящая их ребенку школа. 29% родителей утверждают, что подходящая для ребенка школа расположена рядом с домом. Родители отдают предпочтение обучению своего ребенка в специальной коррекционной школе (78%). Школа надомного обучения не является востребованной у родителей.

Родители, отмечают трудности в учебных занятиях, эмоциональной и поведенческой саморегуляции и в общении. Более 29,5% родителей затруднились определить, в чем именно состоят трудности развития их детей.

Преобладающее число родителей прогнозируют наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем. Родители прогнозируют нарастание сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляцией, а также сохранение тех трудностей, которые есть у детей в общении с детьми и взрослыми.

Среди видов помощи, оказываемых детям с проблемами в развитии, в настоящий момент наиболее распространена дефектологическая, педагогическая и медицинская помощь.

Практически не распространены виды помощи, оказываемые индивидуальными помощниками и социальными работниками. Родители в своем преобладающем большинстве ожидают, что для их детей школьное образование станет ступенью к профессиональному высшему или среднему образованию; 21% родителей главным результатом школьного образования называют социализацию их детей – получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

В наибольшей степени потребностям детей с ограниченными возможностями в случае выбора инклюзивной школы отвечают такие специальные образовательные условия, как:

- индивидуальная программа обучения для ребенка;
- система психолого-педагогического сопровождения, включающая занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Для большинства родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» - это, прежде всего, специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (количество учащихся в классе, темп обучения, объем заданий и прочее).

Ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных ви-

дах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения или находятся в противоречии с возможностями выбранных образовательных учреждений.

По результатам нашего исследования выяснилось, что около 60% родителей не принимают идеи инклюзивного образования, отрицательно относятся к зачислению своего ребенка в специальный класс общеобразовательной школы.

Они отдают предпочтение обучению своего ребенка в специальной коррекционной школе (78%). Причину отказа можно увидеть в прогнозировании нарастания сложностей с обучением и эмоциональной саморегуляции, социализации в будущем.

Таким образом, родители не готовы обучать своих детей в обычные школы из-за страха или опасений, что с ребенком будут плохо обращаться остальные дети и учителя.

Все участники эксперимента видят лишь преимущества в обучении в специальной школе. Дети чувствуют себя в специальной школе достаточно комфортно, у них сформировались теплые взаимоотношения как с взрослыми, так и со сверстниками. Это говорит о хорошем морально-психологическом климате школы.

Инклюзивное образование – это возможность выбора – специальная или общеобразовательная школа. Если ребенок комфортно себя чувствует в специальной школе – он имеет право учиться там.

В нашей стране территориально специальные организации образования в основном расположены в областных центрах. При получении образования в интернатных условиях дети надолго разобщены с семьей, родителями. Такая ситуация лишает ребенка эмоционально личностного благополучия и психологического комфорта. Семья – это естественная среда развития и воспитания. Каждый ребенок должен жить в семье, следовательно, учиться рядом с домом, в своем селе, районе. Если родители не хотят обучать ребенка в отдаленной школе, то их выбор – инклюзивное образование. Местные исполнительные органы обязаны создать ребенку с ограниченными возможностями условия для получения качественного образования в общем или специальном классе.

2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии связано с эмоциональными переживаниями родителей. Родители детей с отклонениями в развитии неадекватно воспринимают своего ребенка и имеют тенденцию, с одной стороны, отвергать его, с другой - проявлять чрезмерную заботу. Все это негативно сказывается на воспитательной практике в семье. Поэтому остро стоит вопрос о психологической коррекции родительского отношения.

Опыт показывает, что родители детей с ограниченными возможностями испытывают необходимость в квалифицированной психологической помощи. Они часто подавлены и переживают чувство вины из-за рождения ребенка с проблемами; испытывают социальную изоляцию, а чрезмерная погруженность в воспитание больного ребенка приводит к фрустрации их базовых потребностей. Известно, что систематическая коррекционная работа способствует уменьшению эмоционального напряжения у родителей и изменению отношения к ребенку, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания (С.Стабс, Г.В.Стангвик, В.Ткачева) [27,28,31,32,33]. Однако, программы помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии, находятся сегодня только в стадии своего становления. Поэтому необходима разработка и апробация содержания и методов психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

Большую роль для оптимизации форм родительского воздействия в процессе воспитания и развития детей играет групповая работа. Основной задачей психологической коррекции в родительских группах является изменение неадекватных родительских позиций, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей. Психологическая коррекция в родительской группе предполагает реконструкцию эмоциональных аспектов семейного взаимодействия, работу в зоне бессознательных психических явлений, в сфере неосознаваемых пластов родительских отношений.

Нами разработан авторский «Тренинг родительской компетентности» занятия который включает 10 занятий. Тренинговое занятие 1 раз в неделю, продолжительность полтора - два часа, состав групп – 10-12 человек. Тренинг состоит из трех этапов.

I этап - установочный, его цели:

- создание группы;
- установление отношений доверия;
- снятие у родителей эмоционального напряжения.

II этап - коррекционный, решает следующие задачи:

- обучение родителей способам коммуникации с ребенком через ролевые игры, показ образцов эффективного общения с ребенком;
- овладение родителями эффективной модификацией поведения ребенка;
- повышение чувствительности родителей к проблемам ребенка и эмоциональному состоянию детей, в том числе: тревожности, страха, агрессивности, апатии, раздражительности, нервозности и т.д.
- информирование родителей о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями.

III этап - завершающий, он направлен на:

- закрепление полученных навыков;
- создание положительного эмоционального настроя и желания использовать полученные знания и умения за пределами коррекционной группы.

Цели программы:

- улучшение детско-родительских отношений;
- проведение коррекционной работы с родителями в сторону большего эмоционального принятия детей;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- обучение родителей приемам эффективной модификации поведения ребенка;
- оказание эмоциональной поддержки родителей, снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Принципы работы в тренинговой группе:

- Присутствие на тренинге, не допускать опоздания и пропуски.
- Здесь и сейчас.
- Говорить от своего имени.

- Избегание оценочных чувств.
- Быть активным.
- Доверительное общение.
- Сохранять конфиденциальность.
- Отключить мобильные телефоны.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

Занятие состоит из: 1) приветствия; 2) основного содержания (1 или 2 упражнения в зависимости от продолжительности выполнения); 3) рефлексии занятия; 4) прощания.

В тренинге родительской компетентности использовались следующие виды коррекционных методов и приемов.

Арт-терапия.

Арт-терапия как метод направлена на гармонизацию состояния и ценна процессом создания изобразительного образа.

Продукты арт-терапии – это рисунки и картинки, то есть работа, наполненная индивидуальным и личностно значимым смыслом.

Суть арт-терапии нацелена на самовыражение личности.

Одним из важных аспектов проявления эмоциональных состояний является подбор соответствующей по характеру музыки.

Сказкотерапия.

Сказкотерапия – это лечение сказками, прием коррекционной работы, способ передачи основных знаний о жизни.

Сказкотерапия – это учение и язык одновременно. Учение – потому что сказки, притчи, легенды, мифы хранят информацию о том, как люди ищут, соприкасаются, переживают присутствие или отсутствие общечеловеческих ценностей: Любви, Веры, Истины, Сотрудничества, Самодисциплины, достоинства. Язык – потому что увлекательный сюжет легко воспринимается, усваивается, запоминается. А значит, легко усваивается и запоминаются основные ценности, и душа человека напитывается добром. Сказка- это язык, для того чтобы мы могли говорить друг с другом на тонкие темы созвучные душе. Восприятие человека меняется, появляются новые сказочные образы и внутренние переживания жизни становится настоящим Приключением.

Основной задачей сказкотерапевта является – вырастить Внутреннего Созидателя и взять под его контроль Разрушителя. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения.

Игры с песком. Песочная терапия.

В настоящее время возрос интерес специалистов к специально ор-

ганизованным занятиям с использованием песочницы. Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само» терапии известен с древних времен. В песочных картинках есть еще один важнейший психотерапевтический ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений. В ходе терапии преодолеваются травматические переживания, появляется возможность воспроизвести сложные события жизни экологическим способом, научиться воспринимать его как явление прошлого, благодаря стратегиям сказкотерапевта можно найти уроки в реальных деталях событий.

Метафорические упражнения.

Это игра для взрослых. Благодаря метафоре человек воспринимает все происходящее легче и естественнее. Большинство метафорических упражнений исследовательские. Люди не знают перед началом упражнения, что скрыто за метафорой, и это дает возможность обойти контроль сознания и защиты.

Иногда при использовании метафоры полезно узнать архетипический, символический смысл образа. Он прослеживается в сказках, мифах, легендах, встречается в устойчивых речевых выражениях. Важно, чтобы после метафорического упражнения люди понимали, зачем они его делали и какое это имеет отношение к их жизни.

Игры. Ролевые игры.

Ролевые игры выступают как самостоятельная техника, а так же могут выступать в качестве тренингового метода. Выделяют два типа ролевых игр:

1 Иллюстрация определенного процесса или ситуации, демонстрация эффективной модели поведения, тренировка навыков, предоставление обратной связи.

2 Участники и ведущий выступают главными действующими лицами.

Применение ролевой игры в тренинге позволяют решать следующие задачи:

- сформировать у участников новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия;
- расширить гибкость поведения благодаря возможности принимать роли разных участников общения;
- обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения;
- снизить остроту проблемных переживаний, связанных с проигрываемыми ситуациями;

- создать условия для осознания и коррекции собственных не адекватных поведенческих моделей.

Подвижные игры (разминки, разогревающие игры) широко используются в психологических тренингах. Основная цель их использования – интенсификация эмоциональной сферы участников и их межличностного взаимодействия.

Применение подвижных игр в психологических тренингах позволяет решать разнообразные задачи:

- Активизировать эмоциональное состояние участников. Как правило, подразумеваются положительные эмоции: интерес, радость, удивление.
- Сплотить группу, сформировать взаимное доверие участников и умение координировать совместное действие.
- Обеспечить обратную связь, дать участникам возможность получения знаний о себе благодаря другим участникам тренинга.

Танцевально-двигательная терапия (ТДТ).

Сегодня танец используется для выражения всего диапазона человеческих эмоций, мыслей и установок. Когда танец используется в терапии, чувства спонтанно высвобождаются в свободном движении и импровизации. В настоящее время все больший интерес приобретают занятия в группах танцевальной терапии и довольно часто личность формулирует запрос о развитии самопринятия, самоактуализации, уверенности в себе, в межличностных взаимодействиях.

Выше изложенное позволяет использовать танец как способ самовыражения и как средство диагностики и коррекции отношений в группе. На тренингах ТДТ используется с различными целями, в различном объеме и с различной степенью осознанности.

Цели тренинга могут быть следующими:

- освоение различных способов расслабления;
- развитие артистического, эмоционального и двигательного поведения;
- снятие стресса, выход заблокированной агрессии;
- высвобождение подавляемых эмоций;
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе;
- положительное восприятие себя и ощущение личностной свободы;
- осознание и принятие своего тела;
- сплочение коллектива, коррекция отношений в группе.

Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП).

Методы телесно-ориентированной психотерапии эффективны для лечения психосоматических заболеваний, неврозов, последствий психических травм, посттравматических стрессовых расстройств, депрессивных состояний. ТОП является также инструментом личностного роста, позволяющим добиться более полного раскрытия личностного потенциала, увеличения числа доступных человеку способов самовыражения, расширения самосознания, коммуникации, улучшения физического самочувствия.

В арсенале ТОП имеются также различные упражнения: дыхательные, способствующие энергизации и коррекции дисфункциональных дыхательных паттернов; двигательные, способствующие устранению патологических двигательных стереотипов, развитию мышечного чувства и тонкой двигательной координации; медитативные и другие. От простых телесных ощущений психолог помогает личности или перейти к эмоционально окрашенным телесным переживаниям.

Работа с их телесными проявлениями помогает по принципу обратной связи проводить коррекцию психологических проблем личности, помогая ему осознать и принять вытесненные аспекты личности, интегрировать их как части его глубинной сущности.

Занятие 1

«Я не верю в силу обстоятельств. Успеха добьется только тот, кто ищет нужных условий, и если не находит, создает их сам». Бернард Шоу

Цели:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении;
- знакомство родителей друг с другом;
- предложение программы занятий;
- установление правил групповой работы.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Психолог. Беседа с родителями о целях и задачах, актуальности проведения психологической поддержки семей имеющих детей с ограниченными возможностями.

Упражнение: «Знакомство».

Каждому участнику назвать два положительных качеств о себе.

Рассказать о своем ребенке (возраст, диагноз, интересы).

Какие медико-психологические, коррекционные программы прошли.

Упражнение: «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Цель: создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

О.С.: Приятно ли было познакомиться с другими родителями? Испытывал ли кто-нибудь затруднения и какие?

Упражнение: «Мой мир с ребенком» (арт-техника).

Цель: нарисовать взаимоотношение родителей с ребенком используя различные цветовые оттенки.

О.С.: Нравится ли вам ваш рисунок? Какие эмоциональные переживания вы испытывали?

Упражнение: «Мать и дитя» (медитативное).

Цель: расширить чувственно-телесные границы.

Игра: «Голливудская дорожка».

Цель: создать позитивное настроение у участников группы, повысить самооценку.

Имитировать торжественное прохождение по красной, Голливудской дорожке, путем самопрезентации своих личностных качеств и достоинств, а так же своего ребенка.

О.С.: Какие из личностных качеств и достоинств принимались вами? Какие нет и почему?

О.С.: Рефлексия.

Занятие 2

«Сомнения - помеха успеху, чрезмерное усердие вредит успеху».

Филипп Леонидов

Цели:

- выработка позитивных установок у матерей по отношению к себе и детям;

- определение проблем, волнующих родителей;

- создание единого группового поля.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Цель: создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

О.С.: Приятно ли было познакомиться с другими родителями? Испытывал ли кто-нибудь затруднения и какие?

Упражнение «Я надеюсь - я опасуюсь».

Цель: помочь участникам точнее сформулировать свои ожидания от предстоящей встречи на тренинге, а также способствовать тому, чтобы участники максимально открыто делились своими мыслями, чувствами, опасениями и т. д.

Необходимые материалы. Бумага для записей, карандаши. Время. 5-15 минут.

Процедура

1. Психолог раздает участникам бумагу и просит написать их надежды и опасения, связанные с предстоящим тренингом. Например: «Я надеюсь, что тренинг поможет мне разрешить проблему с моим ребенком, я опасуюсь, что тренинг будет сложным».

2. Подписывать записки не нужно.

3. Все записки сдаются психологу.

4. Психолог зачитывает записки по одной, и группа обсуждает, что нужно сделать для того, чтобы эти надежды оправдались, а опасений остались лишь опасениями.

Упражнение «Синергия»

Цель: Упражнение помогает продемонстрировать, что возможности команды родителей больше, чем просто сумма возможностей отдельных ее участников.

Необходимые материалы. Бумага, карандаши.

Время. 15 минут на выполнение упражнения, от 5 до 15 минут на обсуждение в зависимости от глубины представляемого теоретического материала.

Процедура

1. Психолог пишет на доске слово, имеющее отношение к теме тренинга и состоящее не менее чем из 8-10 букв. (Например: ограничение, ребенок)

2. Психолог раздает каждому по листу бумаги и просит каждого в

отдельности написать максимум слов, состоящих из тех же букв, что и слово, написанное на доске.

После 5 минут индивидуальной работы психолог объединяет участников в мини-группы по 3-4 человека, раздает по листу бумаги на группу и просит их написать объединенный список на всю группу.

После 5 минут работы в мини-группах психолог объединяет всех участников в одну группу, выдает им лист и просит создать список, общий для всей группы.

О.С.:

Были ли результаты мини-групп лучше, чем результаты отдельных участников? Был ли общий результат лучше, чем результаты мини-групп? Эти вопросы почти риторические, так как ответы на них почти всегда положительные.

Были ли во время группового обсуждения добавлены новые слова, которых не было ни у кого из индивидуальных участников – появились ли новые идеи во время составления общего списка?

В реальной жизни – когда командная деятельность приносит результат больший, чем просто сумма результатов работы всех ее участников?

Упражнение «Угадай эмоцию».

Существуют несколько вариантов выполнения упражнения.

Водящий выходит за дверь, оставшиеся в кругу решают, какую эмоцию будут изображать. После этого водящий возвращается, и участники изображают условленную эмоцию, используя выражение лица и позу. Задача водящего — отгадать, какая эмоция была задумана.

То же самое, но половина участников изображают одну эмоцию, половина - другую. Водящий сначала отгадывает, какие это эмоции, а потом уточняет, кто что изображает.

Все участники изображают разные эмоции. В таком случае список эмоций целесообразно подготовить заранее.

Психологический смысл упражнения: развиваются как навыки восприятия невербальной информации, свидетельствующей об эмоциональных состояниях, так и навыки экспрессивного поведения.

О.С.: К каким последствиям может приводить ситуация, если ребенок думает, что изображает одну эмоцию, а родители видят совершенно другую?

Арт- упражнение. «Мои впечатления». Инструкция: расслабьтесь и посмотрите друг на друга. На листе бумаги нарисуйте что-то, что особенно привлекло внимание в лице вашего партнера, при этом не отрывая карандаши от бумаги.

Варианты: Нарисовать впечатления о человеке используя только один цвет и форму.

Медитация «Ода любви» (под медитативную музыку)

Я люблю весь мир.

Я люблю своего ребенка.

Я излучаю чудесные волны света и любви.

Я желаю для себя и своего ребенка, высших благ и любви вселенной.

Я благодарю вселенную за все, что у меня есть.

Я открыт навстречу счастью.

О.С.: Рефлексия.

Занятие 3

«Самое важное в общении услышать то, что не было сказано».

П. Друкер

Цели:

- знакомство с базовыми навыками общения;
- оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение: «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Целью, создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

О.С.: Приятно ли было познакомиться с другими родителями? Испытывал ли кто-нибудь затруднения и какие?

Ролевая игра «Леопольд». В упражнении отрабатываются навыки убеждения, умение найти подход к ребенку. Время. 20-30 минут.

Процедура

1. Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

2. Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных - прочими кошачьими именами, например Василием, Муркой и т. д. При этом Леопольдом или Лео-

польдиной может стать участник любого пола, и психолог подчеркивает это группе.

3. Психолог напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему всевозможные пакости.

4. В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд (или Леопольдина) и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты - опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота убедить мышь, что именно он — безобидный Леопольд. Задача мыши - определить настоящего Леопольда.

5. «Котам» дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

О.С.: Что делают наши презентации заслуживающими доверие?

Почему мы доверяем одному партнеру, но не доверяем другому?

Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

Арт-упражнение «Диалоги».

Процедура: выбрать цвет, выражающий ваше общение с ребенком. Затем объединитесь с человеком у которого другой цвет. При помощи красок объединитесь в диалог на бумаге в виде линий, каждый использует свой цвет.

О.С.: Испытывали вы конфликтное взаимодействие?

Кто в диалоге доминировал? Почему?

Упражнение «Фруктовый салат». Упражнение помогает встряхнуть группу после перерыва или во время изучения теоретического материала.

Время. 5-10 минут.

Процедура:

1. Вся группа сидит в кругу.

2. Психолог просит всех рассчитаться на «яблоки», «бананы», «мандарины» и «апельсины».

3. После того как это будет сделано, тренер говорит «поменяться местами всем бананам» - и все «бананы» должны встать и найти себе новое место.

4. Пока все меняются местами, тренер может занять чье-то место, и этот человек становится новым водящим, который просит поменяться местами все «яблоки», «мандарины» и т.д.

5. Если ведущий говорит «фруктовый салат», то местами меняются все.

Обсуждение. Не требуется.

Ролевая игра «Телеграмма».

Цели: исследовать роль чувств как мотиватора поведения. Развивать умение осознавать свои эмоциональные состояния и связывать их с совершаемыми поступками и действиями по отношению к ребенку.

Длительность. 20-25 минут.

Ход работы:

1. Всем участникам раздаются «телеграммы» - листы с написанным текстом.

2. Каждый участник, не глядя, вытаскивает карточку с названием чувства и эмоционального состояния:

- «Страх, опасение»;
- «Удовольствие, радость»;
- «Печаль, подавленность»;
- «Раздражение, гнев»;
- «Вина, смущение»;
- «Восторг, восхищение»;
- «Отвращение, презрение».

3. Объявите участникам, что человек, выславший вам эту телеграмму, вызывает у вас те чувства, которые написаны на карточке. Попросите рассказать о тех действиях и поступках, которые вы бы совершили в этой ситуации. Текст телеграммы и название чувства проговаривать нельзя.

Например:

«Стыд, неловкость» — «Я бы сделала уборку в квартире и приготовила хороший обед»

«Удовольствие, радость» — «Позвонила бы своим родственникам и пригласила бы их в гости».

Как вариант — показать свои действия и состояния в пантомиме.

4. После того как все проговорят, предложите зачитать текст телеграммы. Окажется, что он у всех одинаковый:

«Приезжаю завтра в 6 утра. Встречайте. Бабушка.

О.С.: Прокомментируйте ваше поведение и его зависимость от чувства? Как вы поступаете в своей жизни, когда испытываете похожие чувства? Как вы думаете, почему именно это эмоциональное состояние вам досталось?

Примечание. После шеринга или во время него психолог обраща-

ет внимание группы на то, что у нас имеются определенные паттерны (устойчивые модели) поведения, к которым мы прибегаем тогда, когда находимся в том или ином состоянии (стыд, вина — стремление угождать, сделать приятное или, напротив, замкнутость и отстраненность, стремление избегать общения и т. д.).

Рефлексия.

Занятие 4

«Кто чего хочет, тот в то и верит». Демосфен

Цели:

- знакомство с понятиями «уверенность в себе», «неуверенность», «агрессивность»;

- продолжить обучение различным способам общения с ребенком.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Цель: создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

О.С.: Приятно ли было познакомиться с другими родителями? Испытывал ли кто-нибудь затруднения и какие?

Подвижная игра «Импульс».

Процедура. Участники сидят в общем кругу. Тренер просит всех взяться за руки, затем пожимает руку своего соседа справа и просит его передать импульс рукопожатий по кругу. После того как волна рукопожатий возвращается в начало круга, тренер спрашивает, может ли группа передать импульс быстрее. После того как это будет сделано, тренер просит группу передать импульс еще быстрее и так далее, пока импульс не начнет передаваться практически мгновенно.

Вариант. Можно одновременно запустить два импульса - по часовой и против часовой стрелки. Когда два импульса с разных сторон приходят к человеку, сидящему в кругу, это приводит к путанице и вызывает всеобщее веселье.

Упражнение «Уверенный в себе».

Формирование чувства уверенности в себе.

Участникам группы предлагается продолжить фразы: "Я уверен в себе, если...", "Я не уверен в себе, если...". В высказываниях подчеркиваются внутренние признаки уверенности (спокойствие, наличие успешного опыта поведения при сходных обстоятельствах, поддержка окружающих, убежденность в своей правоте). При демонстрации изображений уверенных людей обращается внимание на внешние признаки уверенности (раскованная поза, спокойные жесты), напоминает о темпе речи и интонациях.

При обсуждении упражнения делается вывод, что чувство уверенности появляется, если человек владеет ситуацией.

Медитация «ОКЕАН»

Цели: способствовать снятию эмоционального напряжения, выходу на ресурсное состояние.

Развивать умение смотреть на ситуацию со стороны.

Организация. Лежа на ковриках. Во время упражнения включите тихую, спокойную музыку.

Ход работы

1. Текст визуализации.

Подумай о своей проблеме, которая вызывает агрессию или стресс. Это может быть насущная проблема или то, что когда-то произошло, и до сих пор воспоминания об этой ситуации вызывают у тебя напряжение. А может, это просто тревожные мысли. Представь себе проблему зримо, так, как будто это происходит прямо сейчас. Почувствуй, как твоё тело реагирует на эти переживания: напрягаются мышцы, учащается дыхание, гулко и быстро начинает биться сердце. Тебя охватывают сильные чувства: злость, раздражение, страх или паника. Может, тебе стыдно или ты чувствуешь себя виноватым.

Представь себе, что твоё проблема - это бушующий океан. Огромные, тяжелые волны поднимаются над поверхностью и с грохотом, брызгами падают вниз. Сильный, шквалистый ветер гонит волны вперед. Низкое - свинцовое небо нависло над океаном, хлещет дождь, слышны раскаты грома. Представь себя суденышком, которое сопротивляется стихии. Его несет по волнам, заливают дождем, бьет ветром. Почувствуй то колоссальное напряжение, которое возможно себе представить в борьбе с бушующим океаном.

Теперь мысленно нырни под воду, неглубоко от поверхности. Вой ветра и шум воды стали тихими, приглушенными. Сильные, разрушительные волны сменились плавным колебанием воды, серый цвет — голубым мерцанием. Вместе с этим начинает расслабляться твоё тело,

уходит напряжение, успокаивается дыхание, становится равномерным сердцебиение. Представь себя рыбой, свободно плывущей в водяной толще. Твои движения плавны и неторопливы, ты легко преодолеешь колебание воды, и то, что происходит на поверхности, тебя мало волнует.

Мысленно опустишь на самое дно океана. Здесь царит покой и умиротворение. Волнение и буря совсем не слышны. Неспешно двигаются глубоководные рыбы, морские животные и моллюски совершают свой грациозный танец. Звуки почти отсутствуют. Представь себя раковинной, лежащей на дне океана, неподвижной и безучастной. Максимально расслабь свое тело, успокой дыхание и раствори сознание. Почувствуй свою безучастность, покой, неподвижность.

Теперь опять мысленно перенеси себя на поверхность океана. Ты - крейсер, большой, мощный, сильный. Твои турбины работают исправно, корпус тверд и прочен. Океанские волны разбиваются на миллионы брызг, когда встречаются с носом крейсера. Стихия не в силах нанести ему ущерб. Он совершает свой путь, точно следуя намеченному курсу. Почувствуй, как уверенно ты справляешься с ситуацией, переживаешь жизненную непогоду, решаешь возникающие проблемы. Мысленно скажи себе: «Я с этим справлюсь» - и сделай ревизию того потенциала, который хранится в твоей душе, в теле, в уме.

А теперь представь себе спокойный океан, переливающийся множеством бликов, легкий бриз и пронзительно голубое небо. Рано или поздно океан твоей жизни успокоится, буря сменится штилем и ты сможешь насладиться гармонией и безмятежностью, которую можно по достоинству оценить, лишь пережив бурю.

2. Упражнение можно оставить без обсуждения. Если будут желающие, предложите им поделиться ощущениями, мыслями, выводами.

О.С.: Рефлексия.

Занятие 5

«Кто хочет, тот ищет возможности, а кто не хочет, тот ищет причины». Генри Уорд Бичер

Цели: обучение родителей эффективному поведению с ребенком.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Целью, которого является создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

Упражнение «Да здравствует позитив!»

Цели и возможности применения. Упражнение помогает подчеркнуть важность вклада каждого участника в совместную деятельность, также оно помогает создать позитивную атмосферу в конфликтной или негативно настроенной ситуации.

Необходимые материалы. Маленькие листочки бумаги для записей, карандаши.

Процедура. Участники получают листочки бумаги по количеству членов группы. Каждый пишет на листочке имя другого участника и то, чем он особенно восхищается в этом человеке. На следующем листочке - имя следующего и так далее для каждого. Затем листочки складывают, сверху надписывают имя получателя (подписываться не нужно), сдают ведущему, который раздает их адресатам.

О.С.: Можно подчеркнуть важность поддержки и позитивной обратной связи для эффективного общения.

Ролевая игра «Перевоплощение».

Выработка умения использовать стимулы, подавляющие нежелательное поведение ребенка и формирующие желательное. Работа ведется в парах. Одному участнику группы предлагается представить себя на месте ребенка, другому выступить в роли матери. Участники должны придумать различные ситуации и пообщаться. Затем они меняются ролями.

Ролевая игра «Случай в лифте».

Цель: исследовать поведенческие проявления различных чувств и состояний.

Организация. Восемь человек занимают центр комнаты. Вокруг них выставляются стулья, спинками внутрь — это имитирует лифт. Остальные участники становятся наблюдателями.

Длительность. 35-40 минут.

Процедура. Предложите желающим выйти в центр (восемь человек). Остальным участникам объясните, что они становятся наблюдателями. Участникам объясняют сюжет игры: «Вы все — жильцы одного дома. И вот однажды утром, отправляясь на работу, вы застреваете в лифте. При этом у вас возникают разные чувства. Какие именно — вы узнаете, когда вытащите карточку».

Раздайте карточки с перечисленными на них названиями чувств и состояний:

- «Радость, восторг, удовольствие...»;
- «Интерес, волнение, возбуждение... »;
- «Горе, страдание, печаль, депрессия... »;
- «Злость, раздражение, негодование, возмущение... »;
- «Страх, тревога опасение... »;
- «Презрение, высокомерие, пренебрежение... »;
- «Стыд, самоуничижение, неловкость... »;
- «Удивление, изумление...».

Ваше поведение должно быть продиктовано тем состоянием, которое написано на карточке. Называть словом его нельзя.

4. Участники разыгрывают ситуацию в течение 10-15 минут.

5. Наблюдатели высказывают свои предположения относительно того, какие чувства кто демонстрировал.

О.С.: Как удалось передать состояние? Как в жизни я проявляю это чувство?

Как часто я испытываю это чувство и в каких ситуациях?

Медитация «Мир глазами моего ребенка».

Цель: способствовать осознанию родителем ценностей, потенциалов, проблем своего ребенка. Формировать принятие «иного взгляда», уважение к иному мировоззрению и поведению.

Процедура. Визуализация.

Представь себя на месте своего ребенка. Представь, что тебе столько же лет... Постарайся почувствовать себя в теле ребенка... Прими ту же позу, которую часто принимает твой ребенок... Почувствуй одежду на своем теле... Посмотри на себя в зеркало. Нравится ли тебе, что ты там видишь? Устраивает ли тебя твоя одежда? О чем ты мечтаешь, когда смотришь в зеркало? А теперь осмотри свою комнату. Как ты себя чувствуешь в этой комнате? Какие вещи, предметы тебе особенно дороги? Что тебе не нравится? Если бы тебе позволили, что бы изменилось в твоей комнате?

Теперь ты представляешь себя вне дома... Куда ты идешь? С кем? Какое у тебя настроение? Чем ты любишь заниматься, когда уходишь из дома? Посмотри на город, который тебя окружает, на людей, на своих друзей. Какие чувства вызывает у тебя то, что ты видишь? Где ты любишь бывать? Сумей увидеть в своем воображении любимое место. А теперь те места, тех людей, те ситуации, которые тебе не нравятся, вызывают страх, злость, раздражение. Представь себе своих родителей... родных, близких тебе людей. Чем вы занимаетесь? Что ты делаешь вме-

сте с родителями? Что ты при этом чувствуешь? Какой ты видишь свою маму? Своего отца? А теперь представь картинку, когда вы все счастливы, когда вам хорошо. Чем вы занимаетесь, где вы находитесь, как вы выглядите?

Представь себе, что тебе снится сон и в нем исполняются твои самые заветные желания. О чем твой сон? Какие образы встают перед тобой?

Запомните все, что вы увидели... Когда будете готовы, откройте глаза...

Арт-упражнение «Коктейль удовольствия».

Цель: исследовать собственные источники удовольствия, их приоритетность и количество, способствовать осознанному использованию возможных способов получения удовольствия.

Организация. Упражнение выполняется сидя в кругу. На каждого участника понадобятся бумажные силуэты бокалов и набор карандашей. Можно в процессе упражнения включить негромкую, спокойную музыку.

Длительность. 30-35 минут.

Процедура. Каждому участнику предлагается составить список того, что доставляет ему удовольствие и радость. Список обсуждается в парах, даются комментарии и пояснения.

Вторая часть упражнения состоит в том, что надо составить «коктейль удовольствия»: на бумажных силуэтах символически изобразить источники удовольствия. При этом не стоит давать слишком жесткую инструкцию нарисовать все, что описано, пусть люди действуют спонтанно.

Все бокалы пускаются по кругу. Участники просто рассматривают то, из чего состоит «коктейль удовольствия» других людей.

О.С.: Какие чувства и переживания вызвало упражнение? Оцените свой «коктейль». Какие ингредиенты туда вошли и почему?

Что является для вас важным, какие источники удовольствия доставляют вам большую радость?

Что бы вы хотели добавить и что исключить за ненужностью?

О.С.: Рефлексия

Занятие 6

«Мы - это наши желания». З.Фрейд

Цель: выработка позитивных установок у родителей по отношению к себе и детям; определение проблем, волнующих родителей.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Целью, которого является создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

Арт упражнение «Мой ребенок в образе растения»

Описание. Это упражнение относится к проективной арт-терапии. Отличие от теста заключается в том, что оно является эвристическим, то есть человек сам делает выводы, интерпретирует нарисованное. Образ выбран не случайно: через изображение ребенка в образе растения с большой долей вероятности можно судить о субъективных особенностях восприятия и воспитания ребенка. Кроме того, упражнение вызывает у родителей большой интерес: это возможность исследовать самого себя, свое поведение в отношении ребенка. Наблюдайте за процессом рисования, он тоже станет предметом обсуждения. Очень часто люди смущаются: «Я не умею рисовать». Скажите, что в этом упражнении умение рисовать может даже помешать, и чем дальше человек уйдет от художественных штампов, тем лучше.

Цель: способствовать исследованию особенностей восприятия родителем своего ребенка, неосознаваемых чувств и установок на воспитание; способствовать оздоровлению детско-родительских отношений.

Организация. Все необходимое для рисования: бумага, карандаши, мелки. Если в группе присутствуют мама и папа одного ребенка, предложите им сесть подальше друг от друга. Во время рисования включите негромкую спокойную музыку.

Длительность. 30-40 минут.

Процедура:

1. Предложите участникам нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не стоит включать какие-либо ограничения, пусть люди нарисуют такие растения, какие им захочется, — деревья, цветы, кустарник или домашние растения.

2. После того как все закончат рисовать, предложите каждому по очереди рассказать о своем растении: что за растение, где растет, какое оно.

По ходу рассказа задавайте вопросы, направленные

- на конкретизацию деталей:

- Что может означать нераскрывшийся бутон?
- на процесс создания рисунка:
- Я заметила, что вначале ты рисовала цветок в горшке, а потом стерла и нарисовала землю. Почему?
- на отношения и чувства:
- тебе нравится это дерево? Почему оно вызывает у тебя тревогу?

Предложите участникам ответить на вопрос:

- Какое это имеет отношение к твоему ребенку?

4. Не исключено, что в процессе обсуждения кому-то из участников захочется исправить свой рисунок. В этом случае обязательно спросите, что его не устраивает и что означают исправления.

■ Если ты сделаешь цветочный горшок побольше, что это будет означать? А что это значит — предоставить свободу? Каким образом ты можешь предоставить свободу своему ребенку?

О.С.:

Что нового я узнала о своем восприятии ребенка?

Как это отражается на моем поведении и воспитании?

Примечание. По ходу упражнения обращайтесь внимание на состояние и чувства людей «здесь и теперь». Будьте готовы к тому, что у людей возникнут глубокие переживания, связанные с виной, стыдом, раздражением. Все рисунки необходимо сохранить, возможно, родители еще захотят с ними поработать во время следующих встреч.

Упражнение «Гости».

Снижение уровня тревожности у родителей.

Каждому из гостей вручается билетик, в котором указано, как себя вести в этой игре. Содержание билетика хранится в тайнике до конца игры, и лишь потом во время обсуждения можно признаться, что кому было предложено делать. Среди всех ролей есть неуверенный в себе человек, агрессивно настроенный, уверенный в себе человек.

В конце упражнения группа отгадывает, какие типы поведения были продемонстрированы.

О.С.: Насколько вы уверены в себе? Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе при общении с ребенком? В каких ситуациях?

Медитация «Четыре желания»

Цель: исследовать области желаний и способствовать опознаванию и формулированию желаемого.

Организация. Лежа на ковриках. Во время упражнения включите тихую, спокойную музыку.

Длительность. 20-30 минут.

Процедура. Текст визуализации.

Представь себе просторный, залитый светом зал. Это место, где загадываются желания. Он абсолютно пуст, и кроме тебя здесь никого нет. Звучит тихая, приятная музыка, ты неспешно идешь по залу и осматриваешь все, что находится вокруг тебя. Тебе прежде никогда не приходилось бывать в этом месте, но тебе здесь спокойно и комфортно. Ты замечаешь, что в стенах зала есть двери, всего их четыре. Каждая дверь обозначена табличкой. Ты подходишь к одной из них и видишь лаконичную надпись: «Я». Открываешь дверь, заходишь вовнутрь и попадаешь в комнату с огромным, во всю стену, зеркалом. Ты подходишь ближе и рассматриваешь свое отражение. У тебя есть желание, исполнение которого зависит только от тебя. Может быть, оно связано с каким-либо делом или приобретением, достижением, может быть, тебе хочется обрести какое-либо качество или чему-то научиться. Сформулируй свое желание и мысленно произнеси его. Только одно желание. Посмотри на свое отражение и сумей увидеть в человеке, стоящем напротив, силы и возможности для исполнения этого желания.

Ты выходишь из первой комнаты и опять возвращаешься в зал. Ты направляешься к следующей двери и читаешь, что на ней написано. Надпись гласит: «Другие люди». Ты с интересом открываешь дверь и вступаешь в затемненный пустой зрительный зал. Пройди и займи любое место, которое тебе угодно. Ты садишься, и в ту же минуту экран перед тобой начинает мерцать и на нем появляется изображение. Перед тобою на экране возникают лица знакомых тебе людей. Среди них твои родные и близкие, друзья, те, с кем ты работаешь и проводишь время. Может, среди них есть люди, от которых зависит твое благополучие и душевный комфорт. У тебя есть желание, исполнение которого зависит от другого человека или других людей. Представь себе их лица, посмотри на них и произнеси мысленно свое желание. Постарайся, чтобы оно было конкретным и лаконичным. Только одно желание. Как только это произойдет, изображение на экране погаснет. Ты встаешь со своего кресла и выходишь из зрительного зала.

На следующей двери тоже есть табличка: «Удача». Открой дверь и войди вовнутрь. Перед тобою просторное помещение с большим бассейном. Прозрачная вода плещется прямо у твоих ног. В бассейне плавает золотая рыбка. Она подплывает к тебе, плавает совсем близко. У тебя есть желание, которое зависит от везения. В чем бы тебе хотелось поймать удачу за хвост? Ты наклоняешься поближе к воде и произносишь свое желание. Только одно желание. Как только это произошло,

рыбка тотчас ушла на дно и скрылась из виду. А ты опять возвращаешься в зал.

Осталась только одна дверь. Ты подходишь к ней и читаешь надпись: «Вселенная». Ты распахиваешь дверь и оказываешься на балконе. Где-то внизу под тобой плещется море, над головой - звездное ночное небо. Прохладный морской ветер обдувает твоё лицо, и кажется, что ты паришь над черной бездной. Перед тобой бескрайний вечный Космос. У тебя есть желание, исполнение которого всецело зависит от Вселенной. Это большая и заветная мечта. Подними глаза к звездам и произнеси свое желание. Только одно желание. Ветер подхватывает твои слова и уносит их вдаль. А ты возвращаешься в зал...

После визуализации предложите участникам записать четыре желания.

О.С.: Какие желания вы произнесли и записали? Какие чувства они вызывают у вас? Что удивило и показалось неожиданным?

Упражнение «Интонации».

Цели и возможности применения. Упражнение помогает отработать умение пользоваться различными интонациями в общении с ребенком.

Процедура. Каждый участник, получив список эмоций, должен произнести эмоционально нейтральное слово (здравствуйте, добрый день, до свидания, хорошая погода, спагетти и т.д.) с каждой из интонаций. После этого упражнение повторяет следующий участник и т. д.

О.С.: Можно обсудить, насколько трудно было произносить слова с различными интонациями, что получалось, а что нет.

О.С.: Рефлексия.

Занятие 7

«Мы хотим быть источником всех радостей, или, если это невозможно, всех несчастий того, кого мы любим». Ж. Лабрюйер

Цель: снятие барьера на проявление чувств и эмоций;

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Целью, которого является создание доверительного и

эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

Упражнение «Визитная карточка семьи».

Выявление отношения матерей к своему ребенку. Участники группы располагаются полукругом. Ведущий предлагает им рассказать о своей семье все, что им хочется, что они считают важным и нужным. Первым предлагается начать высказывания по желанию, а затем - по цепочке. Психолог ведет запись, выделяет проблемы, которые волнуют матерей.

Упражнение «Паровозик».

Обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение ("разогреть" группу для работы).

Все участники, закрыв глаза, становятся друг за другом в цепочку. Один человек с открытыми глазами водит всех остальных по помещению. Упражнение выполняется молча. Затем участники обсуждают свои переживания и мысли, возникающие в ходе выполнения упражнения.

Релаксация «Две минуты отдыха».

Упражнение на быстрый отдых.

Ведущий предлагает сесть удобно, расслабить мышцы, закрыть глаза и стараться ни о чем не думать. Выходит группа из упражнения по команде тренера: "Открывайте глаза... Потянитесь, выпрямитесь, посмотрите друг на друга. Мы продолжаем тренинг".

Ролевая игра «Неожиданный звонок».

Описание. Чувства и состояния мотивируют наше поведение. Но если поведение можно наблюдать и контролировать, с чувствами это сделать сложнее. Две или несколько фундаментальных эмоций, часто возникающие у человека, могут формировать эмоциональные черты личности: тревожность, депрессию, любовь, враждебность.

По нашим поведенческим реакциям и мыслям можно с большой долей вероятности судить о наличии эмоциональной черты личности или о ситуативном состоянии, которое оказывает влияние на жизнь.

Цель: способствовать выявлению эмоциональных черт личности через поведенческие реакции и спонтанно возникающие мысли.

Организация. Можно во время визуализации включить тихую, спокойную музыку.

Длительность 20-30 минут.

Ход работы

1. Предложите участникам сесть поудобнее, расслабиться и закрыть глаза. Представь себе, что ты находишься дома в одиночестве. Тебе хорошо и комфортно. Ты занимаешься любимым делом или просто от-

дышаешь. За окном идет дождь, ветер стучится в стекло, а дома уютно и тепло... Неожиданно раздается телефонный звонок! Какая мысль возникла в твоей голове? Чей голос ты ожидаешь услышать в трубке? Какую новость он тебе сообщит? Что тебе хочется сделать в этот момент?..

2. Предложите участникам открыть глаза и записать ответы на вопросы, которые только что прозвучали.

3. Попросите трех-четырех человек рассказать о своих мыслях и чувствах.

4. Дайте информацию об эмоциональных чертах личности и их видах.

Тревожность. Человек с преобладанием этой черты, скорее всего, испугается неожиданного звонка и решит, что ему хотят сообщить неприятную новость или вообще сказать о трагедии.

Депрессия. Мысли этого человека будут тоже не радужные, но основными чувствами окажутся печаль и тоска.

Любовь. Спектр чувств - радость, нежность, предвкушение удовольствия. Ожидание, что звонит кто-то родной, близкий, любимый.

Враждебность. Звонок, скорее всего, вызовет раздражение, человек настроится на то, чтобы скорее отделаться от звонящего, или будет готов к словесной потасовке.

Вопросы к шерингу:

■ Ваша реакция на звонок? Какое отношение это имеет к вашей личности?

■ Как часто вы испытываете подобные чувства?

■ Является ли это состояние проблемой?

■ С чем оно связано?

Примечание. Важно дать понять участникам, что их выводы о себе не оцениваются и не осуждаются. Впрочем, это важно не только в этом упражнении.

О.С.: Обсуждение итогов работы.

Рефлексия.

Участники группы отвечают на вопросы ведущего: «Что Вы получили в ходе сегодняшнего занятия? Помогла ли работа в группе Вам понять что-то?»

Занятие 8

«Тот истинный мудрец, кто многое умеет сказать коротко и ясно». Аристофан

Цель: выделение признаков хорошего и плохого умения слушать своего ребенка.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Цель, создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

Упражнение «Сильные стороны».

Помочь участникам группы понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны.

Участники делятся на пары. Один партнер рассказывает другому о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнерам подробно рассказать о них. Потом партнеры меняются ролями.

Ролевая игра на овладение навыками конструктивного взаимодействия матери с ребенком «Игра в помощь».

Формирует умения ставить себя на место другого человека, представлять себя находящимся в его положении. Участники обучаются различать целесообразную и нецелесообразную помощь.

Разыгрываются различные варианты ситуации "Подготовка домашнего задания". Один из участников группы берет на себя роль «ребенка», а ведущий - роль «матери».

I вариант. Во время выполнения "ребенком" домашнего задания "мать" своими указаниями, замечаниями, посторонними разговорами мешает "ребенку" в подготовке уроков.

II вариант. "Мать" в основном все делает сама: раскрывает книгу, поправляет стул, дает излишние советы, а "ребенок" пассивно ее слушает и переписывает готовое решение.

III вариант. "Ребенок" пытается сам приготовить уроки, а "мать" указывает на конкретные ошибки, при необходимости оказывает умелую помощь.

После игры участники группы отвечают на вопросы:

Какая помощь была целесообразной? Какая помощь была нецелесо-

образной и почему? К чему приводит неумелая помощь? Понравилась ли ролевая игра? Какие эмоции она вызвала?

Арт-упражнение «Достраивание композиции».

Описание упражнения. Каждый участник получает лист бумаги (желательно, формата А3, но можно использовать А4). Дается задание: задумать какую-либо цельную композицию для изображения на этом листе, но изобразить только одну из ее характерных деталей. После этого листок передается соседу, тот дорисовывает еще какую-нибудь деталь и т. д. Таким образом, рисунки идут по кругу, обрастая разными деталями. Передача листов соседям осуществляется всеми одновременно, по команде ведущего. У каждого участника рисунок находится 15-20 секунд. Переговариваться в процессе выполнения упражнения нельзя.

Когда рисунки проходят полный круг, каждый получает в свои руки тот листок, на котором изобразил первую деталь задуманной композиции, и может сравнить свой замысел с тем, что получилось в итоге

Психологический смысл упражнения. Наглядно демонстрируется то, что партнеры по общению могут понять только те наши замыслы, которые фактически проявились в нашей деятельности, а не то, что существует в нашем воображении. Обсуждение. Насколько получившиеся рисунки соответствуют первоначальным замыслам тех, кто начинал их создавать? Какие эмоции возникли при виде того, что получилось в итоге?

Ролевая игра «Завтрак с героем».

Упражнение дает возможность потренировать умение убеждать, также может использоваться для того, чтобы встряхнуть пассивную или уставшую группу.

Необходимые материалы. Бумага, карандаши.

Процедура. Психолог просит группу представить себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел впечатление на участника в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

После того как каждый участник записал свой вариант, вся группа делится на пары, которым нужно решить, с кем из двоих героев участники будут встречаться. Парам дается 5 минут на дискуссию.

После того как каждая пара выбрала героя, пары объединяются в четверки, которым, в свою очередь, необходимо выбрать только одного героя.

Далее четверки объединяются между собой и так далее, пока не останется только один герой всей команды.

Обсуждение. Если это актуально, можно провести дискуссию о ценностях команды, о том, почему были выбраны определенные люди, что важно для нас, кто является нашими ролевыми моделями, людьми, которые нам интересны. Также возможно оставить акцент на коммуникативных приемах, обсудив, какие методы убеждения были использованы участниками для того, чтобы продвигать свою точку зрения.

О.С.: Рефлексия.

Занятие 9

«Пока сердце сохраняет желание, ум сохраняет мечты».

Франсуа де Шатобриан

Цели: повышение чувствительности матерей к эмоциональному состоянию детей.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Цель, создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

Упражнение «Эмпатия».

Помочь участникам группы эмпатически почувствовать эмоциональное состояние другого человека.

Все члены группы в кругу слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый по очереди называет то чувство, которое, по его мнению, испытывает говорящий. Группа обсуждает результаты.

Ролевая игра «Внутренний голос».

Помочь участникам группы оценить свои способности к эмпатии, получить обратную связь о том, как их воспринимают другие.

Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник группы имеет возможность выслушать свой «внутренний голос», поговорить с ним. Один из участников группы (назовем его «А») выбирает себе

того, кто будет выполнять роль его внутреннего голоса. Тот встает за спиной участника «А» и говорит от первого лица: «Я, (имя участника «А»), сейчас чувствую..., потому, что...». Затем ведущий задает вопросы участнику «А»: «Согласны ли Вы с Вашим внутренним голосом? Все ли он сказал из того, что Вы хотели бы услышать? Может быть, Вы хотели послушать другой «внутренний голос?»». Члены группы имеют возможность обсудить результаты. Затем следующий участник группы выбирает себе «внутренний голос» - и так упражнение выполняется до тех пор, пока все участники не побывают в обеих ролях.

Кроссворд

Цели и возможности применения. Упражнение проводится в завершающей части тренинга и позволяет участникам вспомнить и систематизировать полученную информацию.

Необходимые материалы. Заранее подготовленные тренером пустые схемы для кроссвордов по 2 для каждой группы, бумага, карандаши.

Процедура. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека и каждой мини-группе выдается по 2 схемы, бумага для записей формулировок и карандаши.

Группа получает следующую инструкцию: Сейчас мы с вами сделаем упражнение, которое поможет нам вспомнить и уложить в голове все то, чему мы научились на этом тренинге. Чтобы сделать это, мы составим кроссворд по теме тренинга. Для этого возьмите одну из двух полученных схемы впишите в пустые клетки любые ключевые слова и понятия, которые могут быть связаны с темой тренинга. После того, как это будет сделано, напишите на чистом листе определения вписанных вами слов. Таким образом у вас получится кроссворд, посвященный нашему тренингу».

Группы работают над своими кроссвордами в течение 15 минут. После этого списки определений и вторые (пустые) кроссворды передаются в соседнюю группу, которая должна их решить.

Вариант. Чтобы стимулировать активность участников, можно предложить им список ключевых слов по теме тренинга.

Гештальт-упражнения «Изменения».

Цели и возможности применения. Упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания будут внедряться ими в реальную деятельность.

Необходимые материалы. Карточки из плотной бумаги размером с визитку, карандаши.

Время. 10 минут.

Процедура

Все участники тренинга поучают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых - облегчить нашу жизнь на рабочем месте. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как выбудете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя на рабочем месте в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон.

Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

Обсуждение. Не требуется.

О.С.: Рефлексия.

Занятие 10

Я заслуживаю в жизни самого лучшего! Я люблю этот мир, и он любит меня! Моя жизнь великолепна и с каждым днем становится все лучше!!!

Цель: закрепление полученных навыков в процессе тренинга.

Методы: беседа, игры и упражнения с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной психотерапии, танцевально-двигательные и медитативные техники.

Материалы и оборудование: бумага формата А 4, акварельные краски, кисти, аудио-видео аппаратура, мяч и т.д.

Формат: два академических часа.

Количество участников: 8-10 родителей (как отцов, так и матерей).

Место проведения: просторная аудитория.

Упражнение «Приветствие сердцем» (телесно-ориентированная техника). Целью, которого является создание доверительного и эмоционально-чувственного пространства (контакт глаза в глаза, приветствие рукопожатием и объятие партнера в паре).

1. Упражнение на групповое сплочение

Упражнение «Солнце и планеты»

Все члены группы встают. В центр круга становится тот, кто хочет узнать отношение к себе членов группы (он становится Солнцем). Участник закрывает глаза, а все остальные (как планеты вокруг Солн-

ца) выстраиваются на таком расстоянии от него, которое соответствует «близости» их отношения к стоящему в центре: чем ближе они становятся к нему, тем большую близость с ним они чувствуют.

Арт-упражнение «Мир глазами моего ребенка» - коллаж.

Правила изготовления коллажа:

Работа делается из вырезок из журналов — картинок и надписей. Можно их компоновать в разных комбинациях, что-то дорисовывать или дописывать. Во время работы желательно не разговаривать. Образы визуализации и картинки могут не совпадать, главное, чтобы совпадало общее настроение коллажа. Время изготовления коллажа 45-60 минут.

3. Обсудить в парах работы.

Раскрыть содержание, рассказать о своем отношении: нравится ли то, что получилось?

Ответить на вопросы партнера. Выслушать ассоциации собеседника по поводу коллажа. Поменяться местами. Вопросы к шерингу. Что нового вы поняли из этого упражнения? Как вы относитесь к своей работе? Какое отношение это имеет к жизни?

В чем различаются ваше восприятие мира и восприятие мира вашего ребенка?

Какие чувства и переживания у вас вызвала эта работа?

Предупреждение. Обсуждение в парах делается для того, чтобы участники смогли описать и объяснить все образы. Во время общего шеринга избегайте описаний: в круг должны звучать выводы.

Гештальт- упражнение «Чемодан»

Помочь каждому члену группы оценить свои позитивные и негативные качества.

Один из участников выходит из комнаты, другие начинают собирать ему в дорогу «чемодан», складывая положительные качества, которые группа особенно ценят в этом человеке. Но отъезжающему обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которые ему надо побороть. Затем ему зачитывается и передается весь список. У него есть право задавать любой вопрос по прочитанному. Затем выходит следующий участник и процедура повторяется до тех пор, пока все члены группы не получат по «чемодану».

Композиция «Мои ресурсы»

Описание упражнения. Участники строят композицию, отражающую ресурсы - факторы, помогающие им преодолевать жизненные трудности и достигнуть поставленных целей, например успехов в межличностном взаимодействии. Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может по желанию участников проводиться и в микрогруппах.

Чтобы участникам было на что опереться в построении своих композиций, ведущий кратко рассказывает про основные группы ресурсов. Внутренние: личностные, интеллектуальные и волевые качества, знания и умения, различные элементы жизненного опыта.

Внешние: место жительства, различные материальные возможности, место учебы и т. п.

Социальные: люди, способные помочь в преодолении трудностей, достижении поставленных целей - родственники, друзья, преподаватели и т.д.

Композиция может строиться в любом месте, понравившемся участнику — не только на парте, но и на полу, на стуле, на подоконнике и т. и. Помимо использования обычного набора изобразительных материалов в композицию целесообразно включать и те оказавшиеся у участников предметы, которые могут символизировать для них какие-либо ресурсы (фотография любимого или любимой, сотовый телефон, наручные часы и т. п.). Время работы 25-30 минут. Упражнение обладает ярко выраженным психотерапевтическим эффектом, способствует повышению уверенности в себе.

Обсуждение. Обсуждение строится как экскурсия: группа перемещается от работы к работе, а их авторы поочередно выступают в роли экскурсоводов. Им дается по 1,5-2 минуты на выступление, форма которого остается на их усмотрение.

3 ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При организации процесса формирования социальной компетентности учащихся решающее значение, наряду с общедидактическими, имеют следующие принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учет природных задатков и особенностей ребенка;

- принцип гуманитаризации образования – формирование у человека особой собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в нем; с гуманитаризацией тесно связаны принципы гуманизации и демократизации;

- принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;

- принцип развивающих коммуникаций, признающий решающую роль общения в социализации и развитии человека и требующий расширения его контактов и информационного поля, разнообразия технологий, форм и методов работ;

- принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;

- принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, находясь в общеобразовательной школе, оказывается одновременно под воздей-

ствием нескольких негативных факторов: а) биологических (неблагоприятные особенности биологического развития, обусловленные тем или иным нарушением); б) социальных (трудности адаптации и вхождения, в социальное окружение); в) психологических (собственные эмоционально-личностные проблемы).

Содержание работы по формированию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде заключается в целенаправленном развитии их самооценки, уверенности в себе, воспитание социальных навыков адекватного взаимоотношения с окружающими, снятие трудностей вхождения в социум сверстников. Кроме того, необходимо воздействовать на преодоление у нормально развивающихся сверстников негативных социальных установок и стереотипов в отношении детей с ограниченными возможностями, повышать их осведомленность о таких детях, воспитывать социальные навыки взаимоотношений с детьми с ОВ, а также способствовать усвоению всеми детьми социально значимых форм поведения в условиях инклюзивного обучения.

Таким образом, основной целью работы по формированию социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной (интегрированной) среде является целенаправленное формирование взаимоотношений между детьми с ограниченными возможностями и их сверстниками-учащимися общеобразовательной школы.

Для реализации основной цели необходимо усилить воспитание нравственных качеств детей, планировать и осуществлять работу по формированию способностей учащихся к общению, наладить продуктивное взаимодействие детей, имеющими ограниченные возможности и их нормально развивающихся сверстников; осуществлять психолого-педагогическую коррекцию отклонений в личностном и эмоциональном развитии детей. Указанные направления являются структурными компонентами в модели формирования социальной компетентности детей с ОВ и включают целенаправленное формирование желания вступить в контакт (как мотивационный компонент общения), знание норм и правил, регулирующих человеческие коммуникации, в частности, особенности построения отношений (как когнитивный компонент), умение организовать взаимодействие с другими людьми, в том числе непохожими на тебя (как поведенческий компонент общения).

При реализации основной цели необходимо исходить из предположения, что коллектив сверстников и личность ребенка с ограниченными возможностями являются целостными системами, обладающими опре-

деленной самостоятельностью по отношению друг к другу и, вместе с тем, развивающиеся во взаимодействии. Поэтому целесообразно проводить работу при участии всех детей, не разделяя детей с ограниченными возможностями от их сверстников.

Основные направления работы:

- Нравственное воспитание, формирование ценностных ориентаций и представления детей о нормах и культуре поведения в обществе
- Развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях детей с ОВ со сверстниками-учащимися общеобразовательной школы
- Оптимизация межличностных отношений детей с ОВ в среде сверстников
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие познавательной активности

Формы работы:

- специально разработанная система воспитательных занятий;
- тренинги межличностного общения;
- внеклассные мероприятия, связанные с совместной деятельностью всех учащихся инклюзивного класса (празднование знаменательных дат, дней рождений и др.; посещение музеев, театров; викторины, конкурсы и т.д.)

Тематическое планирование системы занятий рекомендуется составлять с учетом принципа концентричности распределения материала по годам.

Работу по основным направлениям необходимо вести параллельно, вместе с тем, можно выделить основные задачи, решаемые на каждом этапе. К примеру, на 1 этапе (1 класс) к основным задачам нужно отнести формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся между собой (как основы создания гуманной позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья); на 2 этапе (2 класс) упор делается на формирование готовности к построению позитивных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья через создание соответствующей мотивации; 3 этап (3 класс) нацелен на формирование позитивной установки по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья через осознание их трудностей и понимание взаимозависимости людей в мире; а 4 этап (4 класс) посвящен формированию устойчивых мотивов и конкретных навыков конструктивного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников.

Таким образом, в первом классе акцент преимущественно, делается на мотивационных процессах, во втором и в третьем - на когнитивных,

в четвертом — на поведенческих. В таком акцентировании заключается основная стратегия формирования социальной компетенции, т.е. последовательный переход от стадии включения мотивационных процессов к стадии подключения когнитивных процессов, а затем к стадии подключения поведенческих процессов. Данная стратегия соблюдается как в общих этапах, так и внутри каждого этапа и даже каждого занятия.

Нравственное воспитание учащихся, формировать их ценностных ориентаций и представлений о нормах и культуре поведения в обществе реализуется преимущественно в ходе специально разработанных тематических занятий воспитательного характера (К примеру: «Уроки добра», «Уроки общения» и т.п.)

Развитие общения.

Предлагаемые разработки уроков общения для учащихся начальной школы ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

- умение слушать и слышать другого;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;
- умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

На уроках используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и «секреты общения», предлагаемые для запоминания:

- Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!
- Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!
- Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового!
- Умей поставить себя на место другого и ты сможешь понять его!

На занятиях используются детские подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младших школьников, а также стихи, сказки, рассказы.

Первые занятия направлены на адаптацию ребенка к школе, знакомство с одноклассниками и учителями.

Рекомендации по организации занятий

Для занятий отводятся специальные уроки продолжительностью 40-45 минут.

Занятия проводятся в специальном помещении, где обстановка отличается от классной комнаты (есть игрушки, которыми могут играть дети, стулья или кресла должны стоять полукругом, чтобы дети могли видеть лица друг друга).

Класс делится на две группы (12-15 чел.)

Занятия лучше проводить на последнем уроке, т. к. они помогают снять накопленное за день напряжение.

Рекомендации по проведению занятий.

Преподаватель должен создать непринужденную обстановку, чтобы ребенок не боялся, что его действия будут отрицательно оценены. Никаких оценок, порицаний, замечаний! Улыбкой, похвалой, добрым словом, ласковым прикосновением нужно показать, что принимаешь ребенка таким, каков он есть.

Не заставлять и не принуждать ребенка к выполнению упражнений, а стараться с помощью других «втянуть» его в занятия.

Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребенку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с Вами своими проблемами, а Вам узнать и для себя по-новому открыть его.

Перед началом занятий детям предлагается завести альбомы, где они будут выполнять домашнее задание — рисунки, которые помогут им осмыслить свои действия, чувства, выразить свое настроение, отношение к себе и другому.

Занятие № 1

Цель: ознакомить с основными способами общения (речь, мимика, жесты).

Упр. 1. «Давайте познакомимся»

Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его по имени. Упражнение можно повторять несколько раз и на нескольких уроках.

Первый «СЕКРЕТ» общения — Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!

Упр. 2. «Паровозик»

Ребята разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место — это их «станция». Один из участников — «паровозик». Его задание — обойдя всех, собрать пассажиров под музыку или песню «Мы едем, едем, едем». Когда «паровозик» собрал всех, руководитель может

спросить, кого он взял первым и почему. Это упражнение дает возможность определить выборы ребят.

Затем предлагается занять свои места на стульях. Руководитель знакомит с правилами общения между собой.

Упр. 3. «Лица»

Руководитель рисует на доске или вывешивает картинки: веселое лицо; хитрое лицо; плачущее лицо; удивленное лицо; хмурое лицо; испуганное лицо.

Предлагается определить, что выражают эти лица. Преподаватель объясняет, что выражение лица называется «МИМИКА» (слово проговаривается хором, записывается на доске).

Упр. 4. «Маски»

Каждому из участников дается задание — выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление и т. д.

Остальные должны определить, удалось ли изобразить «маску».

Упр. 5. «Жесты»

Преподаватель объясняет, что разговаривать можно и с помощью жестов. Предлагается вспомнить, какие жесты знают ребята, какие используют при общении (как жестом остановить машину, попросить разрешения на уроке, поздороваться, попрощаться и т. д.)

Упр. 6. «Иностранец»

Вы попали в другую страну, не знаете языка, вас не понимают. Спросите дорогу: в зоопарк, в бассейн, на площадь, где стоит памятник, в кинотеатр, в кафе, на почту...

Упр. 7. «Эти разные слова»

Преподаватель говорит о значении Слова в общении. С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть. Просит привести примеры, как словом можно приласкать человека, как ободрить, как прогнать и т. д.

Упр. 8. «Тише, Танечка, не плачь»

Девочка упала, разбила коленку, ей больно. Найди ласковые слова, чтобы успокоить ее. Девочка должна с помощью мимики и жестов показать боль. Остальные по очереди должны выразить ей свое сочувствие.

В конце урока еще раз повторите способы общения (мимика, жесты, речь). Закрепляется новое понятие «мимика» и повторяется Первый «СЕКРЕТ» общения.

Ритуал прощания, будет повторяться в конце каждого урока. С помощью жестов сделай другу подарок. Преподаватель начинает первым. Передают цветы, книгу, солнце и т. д. и обязательно выясняют, понял ли ребенок, что ему подарили или передали.

Задание на дому. К следующему уроку в альбоме сделать рисунок «Подарок другу».

Занятие № 2

Цель: Развивать внимание к окружающим людям.

Урок начинается с рассмотрения домашних рисунков. Выясняется, что хотел подарить ребенок и кому, почему именно этому ребенку.

Повторяется материал предыдущего урока и несколько упражнений по выбору преподавателя.

Второй «СЕКРЕТ» общения — Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!

Упр. 1. «Опиши друга»

Два человека стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого; выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

Упр. 2. «Маленький художник»

Один из участников — «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т. е. дает словесный портрет. Остальные должны определить, кто был его моделью.

Упр. 3. «Тропинка»

Все встают вокруг и под музыку начинают движение. Делается команда «Копна» — все дети должны соединить руки над головой в центре круга. По команде «Кочка» — дети приседают, положив руки на голову. При команде «Тропинка» — присоединяются по ходу движения, опустив голову и положив руки на плечи впереди стоящего. (Упр. повторяется несколько раз.) Те, кто нарушил правила, садятся на свои места. В конце игры определяются самые внимательные.

Далее преподаватель просит вспомнить, что видели дети по дороге в школу, что необычного они заметили сегодня.

Упр. 4. «Белые медведи»

Снежная Королева заморозила мальчика. Чтобы его разморозить, надо попасть в Царство Снежной Королевы. Вход туда стерегут белые медведи. Они загадывают загадки и пропускают только тех, кто эти загадки отгадал.

Выбираются два «белых медведя». Ребята по очереди подходят к ним и слушают загадки. Тот, кто не может отгадать, отправляется в «лес» — в конец комнаты, где разложены ответы на загадки. Это могут быть предметы, игрушки, вырезанные из бумаги фигурки или карточки с написанными отгадками. Преподаватель может взять на себя роль «Снежной Королевы» и помогать белым медведям загадывать загадки.

Попавшие в царство «Снежной Королевы» должны «разморозить» мальчика, который сидит на стуле в застывшей позе. Нельзя дотрагиваться до него руками, можно пользоваться только мимикой и жестами. Победил тот, кто «оттаял» замороженного. Тот заулыбался, заморгал, зашевелился.

Урок заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Задание на дом. Нарисовать «Что я видел по дороге в школу».

Занятие № 3

Цель: Развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

Вспоминаются выученные «СЕКРЕТЫ» общения и делаются упражнения на их закрепление (по выбору преподавателя или детей).

Упр. 1. (С мячом в кругу) — «Назови по имени»

Упр. 2. «Прикосновения»

Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся (назвать по имени).

Упр. 3. «Испорченный телефон»

По кругу передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Выясняется, какое слово начали передавать, где «телефон» испортился.

Упр. 4. «Слушаем тишину»

Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на улице. Затем выяснить, кто и что услышал.

Третий «СЕКРЕТ» общения — Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового!

Упр. 5. «Интонация»

Детям предлагается повторить с разной интонацией предложение (радостно, зло, задумчиво, с обидой): «Я получил два!»

Упр. 6. «Сочиняем сказку»

Предлагается всем взять из коробки по одной картинке (вырезки из журналов, сюжетные картинки). Начинаем сочинять сказку. Каждый ребенок должен придумать 1-2 предложения, используя свою картинку. Сказка должна иметь общий сюжет. Затем обсуждение: получилась или нет сказка, почему.

Упр. 7. «Я садовником родился»

Ребятам раздаются картинки цветов (или каждый из участников может выбрать название цветка). Выбирается садовник.

Садовник: — Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме ... (называет цветок). Цветок: — Ой! Садовник: — Что с тобой? Цветок: — Влюблен! Садовник: — В кого? Цветок: — В ... (называет цветок).

Тот, кто забывает название цветка или ошибочно называет выбывшего из игры, отдает фант. В конце игры выбирается «зеркало», и садовник называет фанты «зеркалу», которое определяет задание каждому игравшему. (Задания должны включать элементы из пройденного материала: выразить с помощью мимики какое-либо чувство, с помощью жестов спросить или изобразить что-либо, отгадать загадку и т. д.)

В конце занятия повторяется. Третий «СЕКРЕТ» общения. Ритуал прощания.

Задание на дом. Рисунок «О чем я мечтаю».

Занятие № 4

Цель: развивать воображение.

Урок начинается с рассмотрения рисунков. Обсуждается, о чем мечтают дети, есть ли у них общие мечты, что нужно сделать, чтобы мечта сбылась.

Упр. 1. «Если бы я был волшебником»

Руководитель предлагает каждому ребенку придумать рассказ-миниатюру на заданную тему.

Упр. 2. «Подарок»

Друг уезжает в далекое путешествие. Он уже сел в поезд. Вам хочется на прощание сделать ему подарок. Но в вагон уже не пускают. Подарок надо преподнести перед окном (с помощью мимики и жестов).

Упр. 3. «Встреча»

Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече. Дается задание показать, как встретятся два друга после долгой разлуки.

Упр. 4. «Царевна Несмеяна»

Чтобы развеселить Царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. (Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах.) Эта игра позволяет проследить, как дети узнали друг друга.

Упр. 5. «Маленький художник»

Преподаватель предлагает вспомнить Второй «СЕКРЕТ» общения и повторяет игру «Маленький художник».

Упр. 6. «Опиши друга»

Упр. 7. «Сравнения»

Преподаватель предлагает детям сравнить своих друзей и себя с каким-либо цветком, деревом, зверюшкой и т. д. Затем спрашивается, почему выбрано такое сравнение.

Упр. 8. «Волшебные картинки»

Преподаватель показывает картинки с изображением (или рисует на доске): шары на веревочке; два вложенных друг в друга круга; четыре соединенных треугольника. Каждый из участников должен придумать названия для этих рисунков.

Упр. 9. «Дорисуй»

Преподаватель раздает каждому ребенку листы с нарисованными фигурами: круг; прямоугольник; треугольник и круг; треугольник и прямоугольник. Предлагается превратить эти фигуры в любые картинки, дорисовав необходимые детали. Затем обсуждается, чьи рисунки лучше, кто придумал больше картинок. Урок заканчивается ритуалом прощания.

Задание на дом. Рисунок «Я и мои друзья в группе».

Занятие № 5

Цель: развитие уважения, вежливого отношения к людям.

Урок начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

Упр. 1. «Что можно сделать для друга»

Руководитель предлагает детям подумать и сказать, что можно сделать для друга. Утешить — повторяется упр. «Царевна Несмеяна»; сделать подарок — упр. «Подарок»; поиграть игра «Путаница», «Испорченный телефон» и т. д. Далее руководитель предлагает игру в вежливые слова.

Упр. 2. «Вежливые слова»

Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется. Преподаватель предлагает называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности). В конце упражнения спрашивается о том, какие чувства вызывают вежливые слова.

Упр. 3. «Розовое слово „привет"»

Руководитель читает рассказ Дж. Родари «Розовое слово „привет"». «Один мальчик растерял все хорошие слова. Остались у него только плохие. Тогда мама отвела его к доктору. Тот сказал: „Открой рот, высунь язык, посмотри вверх, посмотри на кончик своего носа, надуй щеки". Потом велел мальчику найти поискать хорошие слова. Сначала мальчик нашел слово »У-у-уФ" — тоже нехорошее слово, затем слово „отстань",

тоже плохое. Наконец он обнаружил розовое слово „привет". Положил его в карман и отнес домой и после этого научился говорить хорошие слова и стал хорошим, добрым мальчиком».

Дети получают роли: мамы, мальчика, доктора и с помощью мимики, жестов и слов играют эту сцену.

Упр. 4. «Ссора»

Двое детей стоят спинами друг к другу и притоптывают ногами, руки на поясе или за спиной. Затем помирились! Берутся за руки, улыбаются, обнимаются.

Упр. 5. «Магазин вежливых слов»

На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). Но вдруг подул ветер и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам.

(Преподаватель заранее пишет слова на карточках. Ребята берут по очереди карточки со словами и расставляют их на полки.)

Четвертый «СЕКРЕТ» общения — Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

В конце урока ритуал прощания (ребята говорят друг другу вежливые слова).

Задание на дом. Рисунок на тему «Мой хороший поступок».

Занятие № 6

Цель: развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения рисунков. Что значит хороший поступок?

Упр. 1. «Хороший поступок»

Руководитель читает рассказ Осеевой «Просто старушка».

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко, старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

Это твоя бабушка?

Нет, — ответил мальчик.

Мама? — удивилась подруга.

Нет!

Ну, тетя, или знакомая?

Да нет же, нет! - ответил мальчик. — Это просто старушка!

Далее руководитель задает вопросы:

Кто совершил хороший поступок?

Как мальчик помог старушке?

Почему он поступил так?

Как бы поступила девочка, если бы была одна на улице?

Как бы ты повел себя на месте этих детей?

Руководитель предлагает вспомнить «СЕКРЕТ» общения: «Будь внимателен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!»

Можно провести несколько упражнений на внимание: «Тропинка», «Маленький художник», «Опиши друга» и т. д.

Затем предлагается вспомнить вежливые слова (с мячом в кругу) и секрет «Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!»

Повторяется упражнение «В магазине вежливых слов».

Упр. 2. «Лужа»

Прошел сильный дождь, маленькая девочка осталась одна посреди-не большой лужи. Сама она не могла выбраться. Помогите ей! (Если ребята затрудняются в выполнении, предлагают перекинуть бревнышко, маленькие дощечки, подать руку и т. д.).

Урок заканчивается ритуалом прощания (пожелание хорошего настроения).

Задание на дом. «Я и мое настроение» — рисунок.

Занятие № 7

Цель: развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков. Обсуждается вопрос: «Что значит понимать настроение другого?»

Руководитель предлагает рассмотреть фотографии (вырезки из журналов) и определить настроение изображенных на них людей.

Упр. 1. «Маски»

Упр. 2. «Интонации»

Упр. 3. «Цветопись настроения»

Руководитель объясняет, что настроение может соответствовать определенному цвету. Вывешивает заранее подготовленную таблицу «Цветопись настроения», а на занятии объясняет:

- красный цвет — соответствует восторгу;
- оранжевый — выражает радость, веселье;
- желтый — соответствует светлому, приятному настроению;
- зеленый — спокойному состоянию;
- синий — грустному, неуверенному состоянию;

- фиолетовый — тревожному, напряженному состоянию;
- черный — соответствует упадку, унынию;
- белый — страху.

Упр. 4. «Цветик-многоцветик»

В коробочках лежат вырезанные из цветной бумаги лепестки цветов. Руководитель предлагает каждому выбрать лепесток в соответствии с его настроением (или обозначить цветом настроение, с каким ребенок идет в школу, на урок, приходит домой и т. д.)

Из лепестков на доске или на специальной таблице составляется цветок.

Упр. 5. «Краски»

Это упражнение проходит в виде ролевой игры. Руководитель раздает роли (покупатель, продавец). Все остальные дети — краски, которым предлагается с помощью мимики изобразить заданный или выбранный цвет.

Приходит покупатель, стучится. Продавец: «Кто там?»

- Покупатель
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?

За ... (называет краску. Покупатель должен постараться по настроению, которое изображает ребенок, определить заданный цвет). Если покупатель ошибается, то он становится «краской».

Побеждает тот, кто сумел отгадать больше красок.

Повторяется Второй «СЕКРЕТ» общения. Урок заканчивается ритуалом прощания.

Задание на дом. Рисунок «Я и мои шалости».

Занятие № 8

Цель: устранение психологического дискомфорта, агрессии, формирование умения учитывать позицию другого. Урок начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

Упр. 1. «Так будет справедливее»

Руководитель читает рассказ: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться. Они то бегали вокруг стола, то кидались подушками. Вдруг щелкнул замок — это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а младший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассердилась и поставила его в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом. „Почему ты так поступи,!“ — спросила мама. „Так будет справедливо“, - ответил мальчик».

Далее руководитель задает вопросы детям. Почему старший брат ответил так? Как ты думаешь, что сделает мама? Как бы ты повел себя на месте старшего брата?

Упр. 2. «Ссора»

Упр. 3. «Встреча»

Пятый «СЕКРЕТ» общения: Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.

Упр. 4. «Жмурки»

Упр. 5. «Ключ»

Руководитель зачитывает детям ситуацию и просит изобразить ее с помощью мимики и жестов.

Ребенок потерял ключ от квартиры. Он очень расстроен. Ребенок дома один. Ему скучно, грустно (выражение грусти). Но вот мама пришла с работы (выражение радости).

Упр. 6. «Найди ведущего»

Упражнение проводится в кругу. Выбирают ведущего и наблюдателя. Ведущий показывает движения, остальные участники за ним повторяют. Наблюдатель должен найти ведущего.

Упр. 7. «На узкой тропинке»

Двое детей идут по «узкой тропинке» навстречу друг другу» (Она может быть нарисована мелом на полу). С одной стороны гора, а с другой — пропасть. Как можно разойтись на этой узкой тропинке?

В конце урока повторяется Пятый «СЕКРЕТ» общения.

Ритуал прощания — в словесной форме, высказывая друг другу пожелания.

Задание на дом. Рисунок на тему «Путешествие».

Занятие № 9

Цель: развитие умения задавать вопросы, вежливого обращения, внимания.

Урок начинается с рассмотрения домашних рисунков.

Упр. 1. «Иностранец»

Упр. 2. «На улице»

Руководитель предлагает детям спросить с помощью вежливых слов, как пройти к зоопарку, бассейну, метро, музею и т. д.

Вспоминают Четвертый «СЕКРЕТ» общения.

Упр. 3. «Интервью»

Руководитель предлагает детям ситуацию «Вы прилетели из далекой страны, где были на экскурсии. В аэропорту вас встречает корреспондент газеты и просит вас ответить на его вопросы.»

«Корреспондент» выбирается ребятами или назначается руководителем. Он задает каждому из участников вопросы, связанные с путешествием, и выслушивает ответы.

Упр. 4. «Да и Нет не говорите»

Руководитель предлагает поиграть в игру, где есть специальные условия — нельзя говорить «Да» и «Нет» и выбирать черный и белый цвета.

«Вам король прислал пакет, а в пакете 100 монет. Что хотите, то берите, но черный с белым не берите, „Да" и „Нет" не говорите.»

Далее руководитель задает каждому ребенку вопросы. Если ребенок нарушает условия — он платит «фант». В конце игры выбирается «зеркало», которое определяет задание для каждого «фанта». (Задания должны включить элементы из пройденного материала: выразить с помощью мимики и жестов что-либо, отгадать загадку и т. д.) Вспоминают Третий «СЕКРЕТ» общения.

Урок заканчивается ритуалом прощания.

Задание на дом. Нарисовать то, что особенно запомнилось на занятиях.

Занятие № 10

Цель: умение выразить свои чувства, симпатии, взаимопонимание.

Это занятие заключительное. Предлагается повторить выученные секреты общения и наиболее понравившиеся упражнения.

Занятие начинается с рассмотрения домашних рисунков.

В заключение предлагается упражнение «Пожелания».

Ребята по очереди дарят друг другу (или высказывают) свои пожелания.

Занятие № 1. Как видит себя ребенок в окружающем мире

Цель: дать возможность ребенку с помощью вербальных и невербальных приемов объяснить окружающим свое понимание себя в окружающем его мире.

Стимульный материал: цветные карандаши, фломастеры, большие листы ватмана, маленькие призы. Порядок проведения. Детям предлагается выбрать образ сказочного героя, с которым бы они могли себя сравнить, или представить себя сказочным героем, который им больше всего нравится. Затем каждому ребенку дают возможность объяснить, почему он выбрал именно этого сказочного персонажа и что в нем больше всего привлекает. После этого каждому ребенку предлагается нарисовать свой образ сказочного персонажа на карточке и потом эту карточку приколоть к одежде. С детьми договариваются, что при общении с другими людьми они будут вести себя как их герой.

В заключительной части детям предлагается объяснить, что именно привлекало их в манере общения того или иного сказочного персонажа.

Занятие № 2. Умею ли я слушать другого человека

Цель: формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.

Стимульный материал: музыкальные фрагменты с записями спокойной и агрессивной музыки. Порядок проведения. Детям рассказывается сказка о том, как жили-были в одной стране разные сказочные герои (те герои, которых выбрали сами дети), а потом каждому ребенку дается возможность рассказать, как жили, что делали, как общались между собой сказочные герои. После этого специалист, включая фрагменты с записями агрессивной музыки, обращает внимание детей на негативные формы общения сказочных героев. Затем, включая благозвучную и спокойную музыку, он воспроизводит позитивные формы общения. После этого вместе с детьми необходимо сделать вывод о том, как важно уметь внимательно слушать другого человека, а также одобрить положительное эмоциональное реагирование детей.

Занятие № 3. Хочу сказать приятное другому человеку

Цель: формирование эмпатических реакций ребенка.

Порядок проведения. Задание состоит в том, чтобы сказочные персонажи, по очереди входя в помещение, сначала похвалили других, а потом и себя. По ходу выполнения задания психолог обращает внимание на ту похвалу, которая вызвала положительные реакции окружающих. Затем он просит рассказать о том, что чувствовали дети, когда их хвалили, и что больше им понравилось: слушать похвалу в свой адрес или самому хвалить другого.

В заключение психолог дает задание детям похвалить своих родственников, друзей, знакомых и даже незнакомых людей.

Занятие № 4. Роли, которые играют люди

Цель: формирование навыков эмоционально стабильных реакций детей в ситуациях отсутствия предварительного опыта.

Стимульный материал: разные атрибуты — шапочка доктора, указка учителя, кисточка художника и т. д. Порядок проведения. Детям предлагается сначала определить роли сказочных героев. Согласно выбранным ролям строится ситуация общения, после чего дети должны объяснить, как изменилось их эмоциональное состояние и поведение.

Вторая часть занятия включает в себя моделирование ситуаций, в которых сказочные герои действуют как профессионалы, используя со-

ответствующие атрибуты. После этого дети должны объяснить, как изменились их эмоциональное состояние и поведение.

Занятие № 5. Где мне сесть?

Цель: сформировать у детей представления о зависимости эмоциональных реакций от ситуаций общения.

Порядок проведения. На открытом пространстве детям предлагается приблизиться друг к другу на максимально удобное для общения расстояние. Психолог следит за тем, как дети осуществляют этот процесс, и затем просит их объяснить, почему они выбрали такое расстояние. После этого он предлагает детям удалиться друг от друга и общаться с этого расстояния, а потом объяснить, что они при этом испытывают и что изменилось. Выбрав наиболее комфортное пространственное размещение, дети должны объяснить, какое эмоциональное состояние они испытывают на различных дистанциях общения.

Занятие № 6

Цель: создать возможности, чтобы ребенок мог задуматься о природе человеческой привлекательности и симпатии.

Стимульный материал: изображения человеческих лиц.

Порядок проведения. Психолог показывает детям изображения разных людей и просит отметить те, которые им более всего понравились. Затем выбирает те портреты, которые понравились большинству или всем, и просит объяснить, почему именно эти портреты привлекли внимание детей. Дети описывают свои эмоциональные реакции, возникающие при просмотре тех или иных изображений.

В следующем упражнении детям предлагается объяснить смысл поговорки: «Не все то золото, что блестит». В результате занятия психолог подводит детей к пониманию того, что не только внешняя привлекательность, но и внутренние достоинства человека позволяют нам признать его красоту.

Занятие № 7

Цель: формирование у детей умений и навыков неконфликтных реакций.

Порядок проведения. В ходе занятия разыгрываются ситуации, в которых сказочные персонажи должны участвовать в решении спорных вопросов и проблем. Сначала сказочным персонажам предлагают самостоятельно разрешить эти вопросы, а затем психолог предлагает решение этих проблем с использованием приемов неконфликтного реагирования.

В заключение занятия детей просят объяснить, какие способы реагирования привели к положительному решению ситуации и почему.

Занятие № 8

Цель: познакомить детей с тем, как важно испытывать сочувствие к другим людям.

Порядок проведения. В начале занятия конструируется сказочная ситуация, в которой персонажи помогают одному из них справиться со сложным положением, причем его дети выбирают сами. Затем психолог просит объяснить каждого ребенка, что он чувствовал, когда помогал другому, и в итоге подводит всех к выводу о том, что помощь может вызывать радостные чувства и у того человека, который ее оказывает.

Развитие межличностного общения

Целью тренинга является развитие продуктивных стратегий межличностного взаимодействия в системе ребенок с ОВ — сверстники.

Задачи:

Освоение тактики продуктивного взаимодействия ребенка с ОВ в среде сверстников. Формирование у детей с ОВ представлений о стратегии продуктивных межличностных отношений со сверстниками посредством активной совместной деятельности. Закрепление и перенос умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации.

При формировании группы необходимо учитывать особенности детей с ОВ, ограничения в количестве детей - участников группы (их число не должно превышать 10 человек). Время проведения занятия 45—50 минут, количество занятий – 8. Для более успешной работы рекомендуется соблюдать следующие условия:

- желательно, чтобы занятие проводили одновременно два тренера;
- желательно, чтобы был часовой-полуторачасовой перерыв между началом проведения тренинговых занятий и занятиями в школе;
- желательно проводить тренинг в подготовленном помещении, в котором достаточно свободного пространства и есть необходимое оборудование.

Основная форма проведения тренинга с детьми с ОВ и их сверстниками - практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки эффективного взаимодействия. В работе используются такие методические средства тренинга, как ролевая игра, методы проективного рисования, психогимнастика и др.

Содержание тренинга взаимодействия оформляется с учетом возрастной категории детей, с которыми этот тренинг будет проводиться.

Занятие № 1

Упражнение 1. «Приветствие».

Дети стоят по кругу. Ведущий называет свое имя и делает приветственный жест. Затем перебрасывает мяч одному из играющих. Ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и со своим приветственным жестом бросить мяч другому участнику.

Упражнение 2. «Договор»

Психолог предлагает внести определенность в отношения детей в ходе тренинговых занятий. Он предлагает им сформулировать общие условия, принимаемые всеми членами группы, обсудить их, а фактом принятия «подготовленного договора» станут подписи детей. Вместо подписи ребенок может поставить и отпечаток своего пальца, предварительно обмакнув его в какую-нибудь краску.

Упражнение 3. «Дом»

Детям раздается равное количество спичечных коробков и предлагается из них что-нибудь построить. Из малого количества коробков красивого сооружения не получится. Это тот вывод, к которому должны прийти дети. Тогда тренер предлагает им сгруппироваться по несколько человек и построить вместе дом из общего количества коробков. Дети, разделившись на группы, строят вместе 2—3 домика, но красивых домов все равно не получается, так как недостает нужного количества деталей.

Психолог просит детей объяснить, почему их единичные усилия не дают желаемого результата.

Занятие № 2

Оборудование: спичечные коробки, оклеенные цветной бумагой, в количестве 35—40 штук, спичечные коробки не оклеенные, цветная бумага, ножницы, цветной картон, клей, резиновый мяч.

Упражнение 1. «Приветствие».

Тренер задает вопрос о том, какое настроение в данный момент у каждого ребенка. Затем просит тех детей, которые оценивают свое настроение как положительное, поделиться им с теми, у кого оно недостаточно хорошее. Для этого ребенок свое настроение перекидывает другому ребенку вместе с резиновым мячиком. Вновь ведущий интересуется настроением каждого участника группы.

Упражнение 2. «Черепаша».

Тренер встает у одной стены, остальные участники располагаются вдоль противоположной стены. По сигналу ведущего начинается движение. Тренер говорит о том, что двигаться надо очень медленно, как черепаха, но игра будет успешной, если все участники одновременно дотронутся до противоположной стены. Однако останавливаться нельзя, только выполнив все инструкции, группа получит приз.

Это упражнение может повторяться 2—3 раза. После того как упражнение успешно завершено, ведущий обсуждает с группой, трудно ли было соотносить свои действия с действиями других и что помогало детям выполнить инструкцию. Затем — обещанный приз.

Упражнение 3. «Дом».

Детям предлагается из всех имеющихся спичечных коробков построить дом, такой красивый, какой бы они могли себе представить.

В том случае, если им не хватит деталей, они имеют возможность сделать их сами из спичечных коробков и цветной бумаги.

После того как дети справились с работой, ведущий задает им вопросы: нравится ли им собственный дом, и мог ли бы он быть лучше? Чего не хватает для того, чтобы сделать его еще более привлекательным? Все предложения детей фиксируются ведущим, и он обязуется вернуться к ним на следующей встрече.

Занятие № 3

Оборудование: спичечные коробки, оклеенные цветной бумагой, в количестве 35-40 штук, спичечные коробки не оклеенные, цветная бумага, ножницы, цветной картон, клей.

Упражнение 1. «Приветствие».

Психолог предлагает каждому ребенку приветствовать других каким-то необычным образом, но с обязательным условием, что это приветствие вызвало бы только положительные реакции у других.

Упражнение 2. «Архитекторы».

Психолог напоминает детям о строительстве дома на прошлом занятии и о тех предложениях по его улучшению, которые дали сами дети. Он возвращается к тем предложениям, в которых была заложена идея совместного планирования работы, а не спонтанного строительства.

Затем дети разделяются на две подгруппы. В обеих группах дети готовят свой проект дома из тех деталей, которыми они располагают, и тех, которые они могли бы еще изготовить. Затем следует обсуждение представленных проектов. Если дети выбирают один из проектов лучшим, то вся группа готовит общую стройплощадку. Если каждая подгруппа отстаивает свой вариант проекта, то все готовят стройматериалы для двух площадок. Занятие завершается подготовкой стройплощадок.

Занятие № 4

Оборудование: спичечные коробки, оклеенные цветной бумагой, в количестве 35—40 штук, спичечные коробки не оклеенные, цветная бумага, ножницы, цветной картон, клей.

Упражнение 1. «Приветствие».

Каждый участник группы встает и произносит какую-либо фразу, об-

ращенную ко всем остальным: «Добрый день!» или «Рад вас видеть!». Ведущий просит, чтобы фразы и пожелания не повторялись.

Упражнение 2. «Стройплощадка».

Согласно определенному плану и выбранному проекту на стройплощадке разворачивается строительство. Психолог предлагает детям определиться, кто какие функции в этом строительстве будет выполнять. В том случае, если возникают какие-то противоречия, ведущий или исключает вызвавшие спор роли, или предлагает свои. Согласно определенным ролям дети приступают к строительству. Хорошо, если есть возможность использовать видеосредства для регистрации действий детей в ходе строительства. Занятие заканчивается завершением строительства дома.

Занятие № 5

Упражнение 1. «Приветствие».

Ведущий просит детей приветствовать друг друга, не используя при этом слова, только с помощью выражения лица и жестов, как это делали бы в Японии, Америке, Англии, туземцы Африки и т. д.

Упражнение 2. «Кто здесь будет жить?»

Дети обращаются к своей постройке. Ведущий просит похвалить и положительно оценить их дом, предвзято высказываясь о доме фразой: «Какой хороший дом мы построили!» «Кто в этом доме будет жить?» Он принимает предложения детей, останавливаясь на тех, в которых дети предлагают жить в этом доме вместе, после чего начинается заселение дома и его благоустройство. Дети должны рассказать не только о том, где они будут жить, в каких комнатах, но и о том, как будут выглядеть их комнаты, как будут строиться их отношения. Дети рассказывают только о хороших аспектах отношений, как правило, исключая противоречия.

Психолог указывает на то, что в реальной жизни часто встречаются ситуации, в которых отношения строятся как конфликты, и предлагает детям так же, как они вместе строили дом, вместе разрешать конфликты.

Упражнение 3. «Конфликты».

Психолог моделирует ситуацию «из жизни соседей», в которой задействованы несколько человек, предлагает распределить роли в этой ситуации, а затем разрешить ее таким образом, чтобы дети по-прежнему могли хорошо жить в построенном доме, — так же, как они об этом говорили.

Занятие № 6

Упражнение 1. «Приветствие».

Психолог предлагает детям сначала поздороваться друг с другом так, будто они только недавно расстались, а потом предлагает поздороваться так, будто они давно друг друга не видели.

Упражнение 2. Игра «Угроза».

Психолог сообщает детям, что их красивый дом, который они построили и в котором поселились, стал объектом посягательств влиятельного могущественного человека, который хотел бы этот дом забрать. И только они сами смогут найти способ не отдать свой дом и сделать так, чтобы он оставался таким же красивым и привлекательным. Только сохраняя хорошие отношения, дети имеют шанс остаться жить в этом доме.

Чтобы выполнить свой план, мистер У. решил разобщить и перессорить жителей дома между собой. Сначала он стал предлагать различные соблазны, и психолог излагает детям варианты предложений, которые дал мистер У. Дети реагируют на предложения, после чего психолог помогает им понять, как им удалось справиться с этими попытками мистера У.

Следующий шаг мистера У. — это открытая угроза. Психолог рассказывает о его угрозах детям. Дети выражают свою реакцию, после чего психолог помогает им сделать вывод, как им удалось справиться с этими угрозами мистера У.

И, наконец, последняя попытка мистера У. - это лесть и обман. Он расхваливает жителей дома, обманным путем пытается втереться в их доверие. После чего вновь следует анализ, и психолог просит детей сделать вывод о том, как и почему им удалось сохранить дом.

Занятие № 7

Упражнение 1. «Выражение доверия».

Психолог предлагает каждому ребенку выразить свое доверие всем членам группы. Он может сделать это и по отношению к каждому в отдельности. Положительным откликом на оказанное доверие должны стать улыбки. Если улыбки доверия возникают на лице, значит, доверие принято, оно было искренним.

Упражнение 2. «Город».

Психолог говорит детям, что если им удалось построить и сохранить свой дом, то теперь они могут построить и свой город. Только теперь совсем не обязательно строить его из цветных спичечных коробков. Его можно создать с помощью стабильных продуктивных взаимоотношений. Психолог предлагает детям не строить идеальные отношения, а научиться преодолевать сложности в реальных отношениях и дорожить теми отношениями, которые они имеют.

Занятие № 8

Оборудование: краски, цветная бумага, листы ватмана, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.

Упражнение 1. «Связь».

Психолог просит детей с помощью условных символов, например колец, изобразить, как они оценивают сложившиеся отношения в группе, а потом просит сказать, как они собираются эти отношения сохранить.

Упражнение 2. «Мир».

Каждый ребенок должен с помощью мимики и жестов объяснить другим детям, какую черту мира, которым он дорожит, он изображает. После того как каждый ребенок показал свой образ мира, дети с помощью красок, цветной бумаги и больших листов ватмана изображают его на бумаге.

Упражнение 3. «Спасибо».

Дети благодарят друг друга и объясняют, чему они научились на занятиях и как планируют использовать полученный опыт взаимодействия в реальной жизни (в школе, семье и т. д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение современного казахстанского общества к детям с ограниченными возможностями можно охарактеризовать как декларативно-толерантное. Проблема состоит в том, что на сегодняшний день ни отношение общества, ни политика государства по отношению к детям с ограниченными возможностями и их семьям не соответствуют критериям дружелюбности, заданным самими детьми и их окружением.

В качестве основных задач по повышению дружелюбности населения по отношению к детям с ограниченными возможностями можно выделить следующие: расширение практик инклюзивного образования; пропаганду успешных примеров совместного обучения; разрушение негативных стереотипов в отношении инвалидов. Как показывает опыт развитых стран, формирование дружелюбного общества – длительный непрерывный процесс, требующий большого количества времени и усилий.

Причины, мешающие большинству наших сограждан проявлять дружелюбность по отношению к детям-инвалидам, можно разделить на две основные. Первой причиной является эгоцентризм населения, невнимание к окружающим а не только к детям с ограниченными возможностями. Второй причиной является изолированность детей с особыми нуждами, нерегулярное взаимодействие их с обществом и, как следствие, неумение общаться, правильно себя вести с детьми с ограниченными возможностями.

Одним из направлений по формированию дружелюбного отношения к детям с ограниченными возможностями может стать информирование населения о потребностях таких детей, причем не столько материальных (деньги, одежда, игрушки и пр.), сколько социальных (общение, проявление уважения, внимания и пр.).

Прежде чем организовывать инклюзивную среду необходимо подготовить всех участников образовательного процесса к ней. И надо начинать работу с формирования у здоровых детей способности принятия детей с ограниченными возможностями. В работу со здоровыми детьми по формированию установки принятия детей-инвалидов можно включить элементы тренинга.

Структуру занятия логично выстроить в виде нескольких основных блоков:

1. Просветительский блок, состоящий из информационного (разъясняющего, что такое инклюзивное образование, его основные принципы, каковы особенности детей с ограниченными возможностями, возможные трудности и проблемы и т.п.) и законодательного (информация о правах детей вообще и правах инвалидов в частности, о казахстанском и международном законодательстве блоков;

2. Психологический, блок предполагает:

- повышение коммуникативной культуры (помощь здоровым школьникам в овладении средствами коммуникации);
- формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями;
- формирование конфликтологической компетентности здоровых школьников (овладение эмоциями, уточнение своих пожеланий и возможностей) формирование установки на сотрудничество.
- работу с барьерами и стереотипами (рассмотрение существующих привычных представлений о людях с инвалидностью и подходах к решению проблем инвалидности; выработку основных направлений по разрушению барьеров; развитие эмпатии, толерантности);
- формирование позиции позитивного принятия другого (ребенка с ограниченными возможностями).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. – СПб., 1998.- 319с.
- 2 Алямовская В. Г. К проблеме обеспечения профессионально-личностного развития педагога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении// Коррекционная педагогика.- 2004.-№ 4 (6).- С.56-63.
- 3 Баусов Ю.Н. Морально-ценностный аспект проблемы отношения «инвалид — общество»: дис. ... канд. филос. наук. — М., 1991.- 141с.
- 4 Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками //Дефектология. -1998.- № 5. -С.46-52.
- 5 Богатая О.Ф. Отношения населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9 (ч. 1). – С. 82-86.
- 6 Выготский Л.С. Собр.соч. в т.5. - М:Просвещение, 2001.- Т.5.- 363с.
- 7 Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями// Дефектология.- 2012. -№ 5.- С.4-9.
- 8 Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск.- 2007.- 238с.
- 9 Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.-165с.
- 10 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры по сенсорному воспитанию умственно отсталых детей. – М.,1990.- 267с.
- 11 Козлов В.Н., Мартынова Е.А., Мишина О.К. Студенты университета об образовании инвалидов. - Челябинск: Челяб.гос.ун-т, 1999.- 73с.
- 12 Малофеев, Н.Н.Специальное образование в России и за рубежом Текст. В 2 ч. / Н; Н.Малофеев. М., 1996. - 182 с.
- 13 Марголина Т. И. Толерантность — это не попустительство пороку. Толерантность — это великодушие! // Известия.- 2009. - 20 февраля.

14 Митчел Девид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Пер с англ. М.: РООИ «Перспектива», 2011.- 228с.

15 Московкина А.Г., Пахомова Е.В., Абрамова А.В. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей // Дефектология. -2000. -№ 2.- С.36-42.

16 Нурлыгаянов И.Н. Представления о человеке с нарушениями интеллекта в современном российском обществе//Дефектология.-2012. -№5. – С.77-84.

17 Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н.Коноплева и др. – Минск, 2005.- 304с.

18 Преамбула Устава Организации Объединенных Наций, 26 июня 1945 г. URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/preamble.Shtml>

19 Процко Т.А., Китина О.Г. Значение совместной деятельности умственно отсталых школьников для формирования межличностных отношений в группе // Дефектология.- 1991.- № 1.- С.18-23.

20 Репринцева Е.А. Проблемы и перспективы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство современной школы// Дефектология.-2012.- № 6.- С. 8.

21 Саламанская декларация о принципах, политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания. ; ЮНЕСКО, 1994г.- 21с.

22 Словарь-справочник «Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура» / авт.-сост. проф. В. Ф. Пилипенко. 2-е изд, доп. и перераб. М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2005.- 349с.

23 Смирнова Е.С. Отношение к инвалидам. Толерантность против интолерантности // Ананьевские чтения:матер. научн. конф./ Психология образования в современном мире. С-Петербург, 2012.- С.187-189.

24 Смолин О.Н. Эксклюзив об инклюзиве. Выступление в Госдуме РФ//Дефектология.-2012. - №6 – С.3- 8.

25 Соловьева Т.А. К проблеме оценки результатов развития способности к продуктивному общению как особой образовательной потребности интегрированных учащихся с нарушением слуха//Дефектология.- 2012.- № 5.- С.69-73.

26 Социологическое исследование Регионального социопсихологического центра по теме « Мониторинг отношения родителей, педагогов, ближайшего окружения к совместному обучению детей с откло-

нениями в развитии и нормальн развивающихся сверстников в ДОО и массовых общеобразовательных школах».

27 Стабс С. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах. (Sue Stubbs, Inclusive Education Where There are few resources). Пособие. Oslo, 2002.- 128с.

28 Стангвик Г. Политика интегрированного обучения в Норвегии/ Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук//Хрестоматия. Москва, 2003. -С. 46-60.

29 Стернина Т.З. Понимание эмоционального состояния другого человека детьми с умственной отсталостью // Дефектология. -1988.- № 3.- С.43-48.

30 Стребелева Е. А., Закрепина А. В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии// Дефектология.- № 1.- 2005.- С.3-10.

31 Ткачева В. В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями//Дефектология. -2005.- № 1.- С.25-29.

32 Ткачева В.В. Инновационная модель организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика.-2006.- № 5-6 (11-12).- С.20-24.

33 Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 64 с.

34 Толковый словарь русского языка / гл. ред. Д. Н. Ушаков. М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.» : ОГИЗ :Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1996.- 538с.

35 Управление образовательным учреждением, осуществляющим интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие для руководителей образовательных школ / Курс «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» - Самара: Изд-во ЦСО, 2004. – 80 с.

36 Устинова Е.В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями// Дефектология.- 2005.- № 1.- С. 52-56.

37 Формирование индивидуального образовательного плана ребенка с особыми нуждами. Методическое пособие для педагогических работников образовательных учреждений / Курс «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями» - Самара: Изд-во ЦСО. 2004. – 60 с.

- 38 Черников Л.В. Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. – М., 1997.- 164с.
- 39 Школы для всех: включение детей со специальными нуждами в образование. Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002.- 78с.
- 40 Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с.
- 41 Шипицына Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта. – СПб., 2000.- 264с.
- 42 Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.,2010.- 281с.
- 43 Школьников Н.Н. Система развития коммуникационного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.,1993.- 205с.
- 44 Ярская-Смирнова Е. Р. Социальное конструирование инвалидности// Социологические исследования. -1999.- №4.-С.38-45.
- 45 Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.,2001.- 118с.
- 46 Booth T. Et Ainscow M., Guided education inclusive-developer , Центр по изучению инклюзивного образования (ЦИИО), Бристон (Соединенное Королевство), 2002г.-15с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе

Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Город и район, в котором Вы живете _____

Точный возраст Вашего ребенка _____ его пол ____

1. Укажите, какое образование сейчас получает Ваш ребенок (отметьте в ☐):

☐ 1 посещает школу

Напишите его номер/название _____

Класс _____

☐ 2 занимается в лекотеке

☐ 3 занимается в кружках, секциях, студиях

☐ 4 посещает занятия в ППМС-центре

☐ 5 не посещает никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

☐ 1 психолога

☐ 2 дефектолога

☐ 3 логопеда

☐ 4 инструктора ЛФК

☐ 5 индивидуального помощника-взрослого

☐ 6 социального работника

☐ 7 воспитателя

☐ 8 медицинского работника

3. Вы читали Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей и подростков с ограниченными возможностями»?

- ☐ 1 Да
- ☐ 2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

- ☐ 1 Да, есть инвалидность
- ☐ 2 Да, состоим на учете в поликлинике
- ☐ 3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

- ☐ 1 Нарушения зрения
- ☐ 2 Нарушения слуха
- ☐ 3 Нарушения речи
- ☐ 4 Двигательные нарушения
- ☐ 5 Нарушения поведения
- ☐ 6 Интеллектуальные трудности
- ☐ 7 Эмоциональные нарушения
- ☐ 8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка школа?

- ☐ 1 Да, есть
- ☐ 2 Нет, нужно ездить в другой район
- ☐ 3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?

- ☐ 1 В управлении своим поведением, эмоциями
- ☐ 2 В общении со сверстниками
- ☐ 3 В учебных занятиях
- ☐ 4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)
- ☐ 5 В общении со взрослыми
- ☐ 6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- ☐ 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- ☐ 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- ☐ 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе

- ☐ 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- ☐ 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждёте от обучения Вашего ребенка в школе? *(выберите один вариант ответа)*

- ☐ 1 получит в школе те знания и умения, которые помогут ему получить работу сразу после школы
- ☐ 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- ☐ 3 освоит школьную программу и сможет продолжить обучение в колледже, вузе
- ☐ 4 разовьёт свои способности
- ☐ 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы отнесётесь к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья? *(выберите один вариант ответа)*

- ☐ 1 положительно, совместное обучение полезно для всех детей
- ☐ 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- ☐ 5 мне всё равно

11. Как вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в специальный класс общеобразовательной школы

- ☐ 1 положительно
- ☐ 2 отрицательно
- ☐ 3 все равно

12. В школе какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? *(выберите один вариант ответа)*

- ☐ 1 в массовой общеобразовательной школе
- ☐ 2 в специальной (коррекционной) школе
- ☐ 3 в школе с углубленным изучением каких-либо предметов
- ☐ 4 в массовой школе, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

- ☐ 5 в частной школе с индивидуальным обучением
- ☐ 6 в школе надомного обучения

13. Когда Ваш ребенок пойдет учиться в школу, с какими трудностями, по Вашему мнению, он может столкнуться в обучении?

- ☐ 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса
- ☐ 2 в обучении в одном темпе со всеми детьми класса
- ☐ 3 в адаптации к школе, в привыкании к режиму, быту и др.
- ☐ 4 в построении отношений с другими детьми
- ☐ 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- ☐ 6 трудностей не будет
- ☐ другое _____

14. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? *(выберите подходящие варианты ответов и отметьте)*

- ☐ 1 Пандус
- ☐ 2 Лифт
- ☐ 3 Особая конструкция парты
- ☐ 4 Индивидуальная программа обучения
- ☐ 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом)
- ☐ 6 Индивидуальный помощник-взрослый
- ☐ 7 Специальные технические средства
- ☐ 8 Не нужны специальные условия
- ☐ 9 Другое (напишите, что именно) _____

А.А.Айдарбекова, Л.К.Ермекбаева, Г.С.Дербисалова, З.Р.Самигулина.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ (ИНТЕГРИРОВАННОЙ) СРЕДЕ

Методические рекомендации

Редактор *А.Айдарбекова.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60х84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.