

«Утверждаю»
Директор КГУ «Средняя школа № 8
акимата города Усть-Каменогорска»
_____ Р.М.Ескендирова

Программа развития КГУ «Средняя школа № 8» акимата города Усть-Каменогорска на 2015- 2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ
4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:

Программа развития КГУ «Средняя школа № 8» акимата города Усть-Каменогорска на 2015-2020 годы

Основания для разработки Программы:

Модернизация системы образования является стратегическим приоритетом политики Казахстана, основой для экономического роста страны, о чем постоянно заявляется во всех Посланиях главы государства. В рамках социальной модернизации образования разработана и утверждена Государственная программа развития образования до 2020 года (ГПРО) (Указ Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 года № 1118. Программа развития школы на 2015-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий основные направления и содержание деятельности образовательного учреждения в условиях модернизации образовательной системы Республики на втором этапе реализации ГПРО. Создание данной программы обосновано необходимостью перехода ОУ на новую ступень развития, повышением качества взаимодействия ОУ и заказчиков образования в лице родителей учеников школы в вопросах изучения потребностей современного образования, повышения качества образования на основе компетентного подхода.

Программа разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», при её подготовке учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Государственной программе развития образования до 2020 года и в реализуемых школой образовательных программах в условиях перехода на 12-летнее образование.

Программа является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Реализация Программы развития проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в Казахстане. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках Программы мероприятий.

Разработчик Программы: команда развития КГУ «Средняя школа № 8»

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, местное сообщество.

Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Содержание
Первый этап (аналитико-проектировочный)	2015 - 2016 учебный год	Внутренний аудит начального состояния школы командой развития. Проектирование основных направлений деятельности по развитию учреждения. Составление ПРШ.
Второй этап (внедренческий)	2016-2019 гг.	Внедрение в практику разработанной программы. Исследование в действии по внесению изменений в школьную культуру, в процесс преподавания и обучения. Возможности применения новых подходов в условиях работы над Государственным общеобязательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Создание условий, способствующих успешной реализации основных направлений развития школы. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Проведение мониторинга внедрения ПРШ. Сбор доказательной базы.
Третий этап (обобщающий)	2019-2020 учебный год	Проведение экспертизы результатов внедрения основных направлений развития системы школьной культуры. Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты, программы и использовавших в работе новые подходы. Подготовка к публикации полученных данных.

Объёмы и источники финансирования Программы

В качестве источника финансирования программы предполагается использование государственных финансовых средств, а также финансовых средств, поступающих от частных организаций, родительской общественности, спонсоров, благотворительных организаций.

Руководитель программы: Ескендирова Р.М. – директор КГУ «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

Система организации контроля за выполнением Программы

Непосредственная оценка качества реализации программы проводится в 2019-20 учебном году. Предложения по коррекции и изменениям обсуждаются ежегодно на заседаниях команды развития и утверждаются на педагогическом совете.

Информационная справка о школе.

(по состоянию на 1 сентября 2015 года)

1	Статус по Уставу	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №8» акимата г. Усть-Каменогорск
2	Учредитель	ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска»
3	Юридический адрес	Республика Казахстан, ВКО, 070010, город Усть-Каменогорск, ул. Демьяна Бедного, 26
4	Фактический адрес	Республика Казахстан, ВКО, 070010, город Усть-Каменогорск, ул. Демьяна Бедного, 26
5	Телефоны	8 /7232/ 53-29-83
6	E-mail	school8@edu.oskemen.kz
7	Сайт школы	schooluka8@gmail.com
8	Лицензия	№ 0156113, выдана уполномоченным органом от 13 февраля 2012 г

9	Свидетельство государственной перерегистрации	о № 513-1917-01-ГУ, выдано 18 января 2012 года Управлением юстиции г. Усть-Каменогорска.
10	Устав школы	Утвержден отделом финансов г. Усть-Каменогорска приказ № П-434, и зарегистрирован в Департаменте юстиции ВКО 19.02.2013 года

Школа была построена в 1961 году. Решением исполкома Усть-Каменогорского городского Совета депутатов трудящихся от 20 сентября 1961 года № 4221 была введена в эксплуатацию с проектной мощностью 520 учащихся. В соответствии с постановлением № 14452 от 23 декабря 2011 года Государственное учреждение «Средняя школа №8» переименовано в Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №8» акимата города Усть-Каменогорска.

В 2012 году школа успешно прошла государственную аттестацию.

В 2011 году – при школе открыт мини-центр «Аист».

Проектная мощность школы - 430 учащихся в одну смену (по требованиям ныне действующих правил СанПИН). На 1 сентября 2015 года обучается 364 ученика, 52 воспитанника мини-центра (416 детей) в 2 смены. В структуру школы входят 23 комплекта классов: 1 класс предшкольной подготовки, 8 классов начальной - 167 учащихся, 10 классов основной- 174 и 2 класса старшей ступени школы - 23 ученика. При школе с февраля 2011 года работает дошкольный мини-центр на 50 мест, что составляет 2 группы.

Коммунальное государственное учреждение образования «Средняя школа №8 акимата г. Усть-Каменогорска – общеобразовательная школа. Обучение ведется по дневной форме обучения на русском языке.

В 10-11 х классах обучение осуществляется по естественно-математическому направлению (химико- математический профиль).

Педагогический коллектив составляет 40 человек :

отличников образования РК – 1;

награждены благодарностью МОН РК – 1;

награждены грамотами департамента образования и отдела образования – 10;

специалистов высшей категории – 2;

специалистов первой категории – 18;

специалистов второй категории -10

КГУ «Средняя школа №8» акимата города Усть-Каменогорска расположена в 3-х этажном здании, 1961 года постройки. Общая площадь здания – 3334,8 м². Полезная площадь здания – 2060,4 м². Учебный процесс проводится в 18 учебных кабинетах (6 кабинетов начальной школы, 1 кабинет казахского языка и литературы, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет НВП с оружейной, 1 кабинет музыки и самопознания, 1 кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет биологии и географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета ИВТ, 2 кабинета технологии). Паспортизированы кабинеты химии, биологии, 2 кабинета ИВТ, трудового обучения, лингафонный мультимедийный кабинет. Библиотека, медицинский кабинет, спортзал, столовая располагаются в типовых помещениях. Имеется кабинет директора, приемная, психолога, бухгалтерии, заместителя директора по ВР, школьного инспектора.

Аналитическое обоснование программы

КГУ «Средняя школа № 8» акимата города Усть-Каменогорска является открытой образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. С одной стороны, школа является элементом казахстанской образовательной системы, функционирует в среде города Усть-Каменогорска, взаимодействует с социально-культурными и образовательными учреждениями. С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащением, готовностью коллектива к переменам в соответствии с государственным и социальным заказами, особенностями социального положения учащихся школы и воспитанников.

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводится с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды ОУ, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

На основании анализа факторов внешней и внутренней среды выделены следующие **проблемы** школы:

1. Недостаточная ориентация выпускников на **нравственные нормы и ценности**, неумение ставить **реалистические жизненные цели** и достигать их. Недостаточность выбора **социально-ценных форм досуговой деятельности**. Недостаточное использование возможностей дополнительного образования города для формирования и развития культуры **социального взаимодействия** учащихся и родителей.

2. Недостаточная мобильность педагогов, их коммуникативной компетентности и рефлексии в условиях **повышения требований государства к результатам обучения**.

3. **Снижение мотивации профессиональной деятельности и развития педагога** в условиях низкого престижа педагога и невысокого имиджа школы в обществе. Неэффективное использование возможностей повышения квалификации, возможностей спектра образовательных технологий, в т.ч. информационных, для развития **управленческой компетентности администрации и профессиональной компетентности педагогов**. Недостаточное применение опыта и компетенций администрации ОУ для выстраивания сетевого взаимодействия с другими школами.

4. Низкий процент родителей, нацеленных на **эффективное взаимодействие** со школой.

Сильные стороны 1. Инициативная, компетентная администрация: ориентирована на изменения, инновации, умеет доводить начатое дело до конца и получать результат. 2. Профессиональный коллектив (90% педагогов – в/о, доля педагогов высшей и первой категории из числа учителей -70%; школа полностью укомплектована, ежегодно принимаются молодые специалисты), творческий, мобильный (победители конкурсов, 4 методокомиссий, участие в экспериментальной работе, обучение по уровневым курсам – 11 человек, преданный своей профессии (высокая ответственность педагогов за образовательный результат в условиях невысокого общественного статуса учителя и невысокой оплаты труда); мотивационная готовность к инновационной деятельности педколлектива. Нацеленность членов педагогического коллектива на эффективность и практикоориентированность в УВП. 3. Внедрение технологий современного менеджмента в работе с педагогическими кадрами. 4. Сформирован позитивный имидж педагогического коллектива школы в местном сообществе. 5. Здоровьесбережение: здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса, спортивные кружки, медицинский кабинет. 6. Информатизация образовательного процесса: оснащение школы средствами ИКТ, внедрение ИКТ в учебный процесс, сайт школы, сетевое сообщество	Возможности 1. ГПРО: точность и определенность гос.заказа (по содержанию и результатам), гос.приоритеты развития. 2. Процесс информатизации ОУ (содержание обучения, программные продукты, МТБ, виртуальные библиотеки, дистанционные курсы и конкурсы) 3. Расширение участия общества в управлении ОУ (совет родительской общественности, детское самоуправление). 4. Развитая система повышения квалификации педагогов. 5 Наличие у ВУЗов, профессиональных учебных заведений программ, направленных на взаимодействие со школой в целях привлечения выпускников. 6. Рост профессионализма педагогов (в том числе молодых специалистов) при взаимодействии в сетевом сообществе школы. 7. Привлечение к решению школьных проблем по воспитанию и обеспечению МТБ выпускников школы через сайт Тулек. Kz.
--	--

	Внутренняя среда		Внешняя среда
--	-------------------------	--	----------------------

Слабые стороны - Преобладание среднего и низкого уровня развития субъектности школьников, уровня интеллектуального развития, внешней учебной мотивации части учащихся, позиционного мотива (55%) - Социум школы неблагоприятно влияет на уровень обучаемости и обучаемости школьников (29% неполная семья, 3% опекаемых, 11 % - малообеспеченных, 2% - неблагополучных семей; только 10% имеют высшее образование, 52% - среднее; 79% проживают в частных домах и на дачах). - Недостаточное качество современной мебели для учебных классов, столовой, оборудования мастерских; - Необходим капитальный ремонт здания. - Оборудование УВП (в том числе компьютерная техника) не отвечает требованиям 12-летнего образования; - Сменяемость кадров (ежегодно 8-15%); - Невысокая мотивация молодых педагогов на повышение профессионального мастерства. - Недостаточное использование сайта школы для целей ОУ. - Низкий уровень психолого-педагогической культуры родителей. - Отток учащихся после 9 класса, направленность родителей на получение детьми рабочей специальности. - Растяннутость микрорайона школы (более 50 кв. км) и подвоз учащихся затрудняют организацию воспитательной работы после уроков	Угрозы - Несовершенство гос.политики в области образования (поспешность реформ без обеспечения ресурсами). - ЕНТ (несовершенство процедуры, психологические сложности прохождения тестов). - Снижение уровня платежеспособности населения. - Безработица родителей (30 % не работают, 25% семей имеют временное трудоустройство или самозанятые). - Низкий уровень материальной обеспеченности многих семей. - Неблагоприятная ситуация в социуме и в семьях по вредным привычкам (курение, алкоголизм). - Низкий престиж профессии педагога, невысокий имидж школы в глазах общества (участие в этом СМИ), негативное отношения части родителей к школе, иждивенческое отношение к выполнению своих родительских обязанностей. - Социальная незащищенность учителя, в т.ч. низкая оплата труда. - Негативное влияние улицы (наличие правонарушений, пропуски уроков). - Новые формы досуга молодежи (виртуальное пространство).
--	---

5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

На протяжении последних лет стратегическая цель образовательного учреждения была направлена на создание условий, способствующих развитию личности, стремящейся к самовыражению интеллектуального и творческого потенциала. На определённом этапе данная цель была актуальной и соответствовала реалиям времени. Однако, в условиях развития и обновления системы среднего общего образования и перехода к 12-летней модели обучения, которая должна, согласно поручения главы государства успешно функционировать к 2020 году возникает необходимость переосмысления стратегии развития учреждения. Это связано прежде всего с тем, что мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния. Мир современных детей не похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом будет зависеть от их способности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

Отличительные изменения в характере образования все более явно ориентируют его на свободное становление человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, готовность к постоянному самообразованию, мобильность будущих специалистов, а также воспитание личности конструктивно мыслящей, личности, уважающей позицию другого, личности толерантной и нравственной. Все это является показателями социально успешной индивидуальности.

Поэтому, в современных условиях миссия школы заключается в следующем: «Создание условий для воспитания конкурентоспособного выпускника», то есть необходимо:

- Обеспечить получение основного среднего и общего среднего образования каждому обучающемуся на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Содействовать адаптации обучающегося в динамично развивающейся среде, в условиях всех видов коммуникации.
- Создать условия для развития у обучающегося осознанного отношения к своему будущему на основе личностно – профессиональных планов, развития рефлексивных способностей.

Рассматривая школьное образование гражданина Республики как основание его социальной успешности, предполагается существенно изменить цели, методы и формы организации обучения. Школа, ориентированная на

академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела. Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, образование должно быть нацелено на формирование у обучающихся ключевых компетентностей, которые являются ответом системы образования на требования социума.

Работа школы в течение 8 лет по поисковой теме «Повышение результативности учебно-воспитательного процесса через реализацию потенциала современных образовательных технологий» позволила выявить проблемное поле в решении поставленных перед системой образования задач: развитие рефлексивных способностей субъектов образовательного процесса, их коммуникативной компетентности. В связи с этим был выделен приоритет вносимых изменений в школьную практику, определены направления развития.

Основные условия, выполнение которых будет способствовать формированию у школьников ключевых компетентностей, заключаются в следующем:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели;
- создание условий (научно-методических, организационных, информационных, мотивационных, нормативно-правовых), обеспечивающих реализацию компетентностного образования;
- готовность педагогов (мотивационная, теоретическая, практическая) к реализации компетентностного подхода.

Всё это позволит создать школьную культуру, основанную на взаимодействии всех субъектов ОП, развитии лидерства.

Цель программы:

Создание условий для получения качественного образования и формирования интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан в условиях повышения конкурентоспособности образования.

Приоритет: улучшение процесса преподавания и обучения в школе.

Ключевая задача: развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Подзадачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области внедрения новых подходов преподавания.
2. Применение эффективных форм и методов обучения школьников – диалогическое обучение, развитие критического мышления, оценивание для обучения.
3. Усиление взаимодействия и сотрудничества учителей как внутри школы, так со школами-партнерами в процессе профессионального развития.
4. Вовлечение родителей в эффективные партнерские отношения, возможность слышать «голос ученика».

Ожидаемые результаты	Критерии успешности
В преподавании: 1) В школе создана коллобаративная среда, в основе которой непрерывное обучение и поддержка учителей через коучинг, «Lesson study» и менторинг; 2) 85 % учителей внедряют диалоговый подход в процессе обучения; 3) Умение вести профессиональные	Знают: - уровни мышления таксономии Б.Блума; - три варианта техники постановки вопросов; - как реагировать на ответы и комментарии учащихся; - три типа бесед по Мерсеру Н.; - основы эффективного группового взаимодействия. Умеют: - задавать вопросы высокого и низкого порядка в соответствии с уровнями таксономии Б.Блума;

беседы на основе рефлексивного анализа практики наблюдается у 100% вовлеченных в исследование в действие педагогов. 4) в сетевое сообщество школы и с партнерскими школами вовлечены 80% учителей;	- формулируют цели обучения совместно с учащимися на основе таксономии Блума; - используют в диалоге вопросы-побуждение, апробация, переориентация; - предлагают групповую работу, задания, которые способствуют в 50% случаев ведению исследовательской беседы на уроках. - анализируют и оценивают собственную преподавательскую деятельность; - принимают решение о внесении изменений в практику; - могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам; Понимают: - важность саморефлексии в процессе преподавания; - важность представления доказательств эффективности - неэффективности внедрения тех или иных приемов в практику преподавания в рамках сетевого сообщества.
В обучении: 1) учащиеся на уроках ведут диалог «ученик-ученик», «ученик-учитель»; 2) задают вопросы, способствующие метапознанию; 3) активно включаются в работу группы, ведя разные типы бесед – дебаты, кумулятивную, исследовательскую. 4) владеют навыками оценивания товарищей и самооценивания.	Знают: - правила работы в группе, ориентированные на процесс; - отличия «тонких» и «толстых» вопросов, их точность и уместность Умеют: - вести диалог с одноклассниками и учителем (не менее 60% от времени урока); - задавать вопросы разного уровня (сильные учащиеся – самостоятельно, средние и слабые – с поддержкой) и отвечать на них; - в беседе предлагают идеи и обосновывают их, выслушивают и оценивают идеи других, совместно принимают решение; - оценивают собственную работу и работу одноклассников в соответствии с критериями успеха. Понимают:

	- цели обучения и критерии успешности, в том числе для самоконтроля; - сущность оценочных вопросов; - практическую значимость обобщающих вопросов.
В партнерских отношениях с родителями: Разработаны правила взаимодействия родителей и школы, расширяется ежегодно на 5% их участие в школьной жизни.	Знают: - об основных направлениях развития школы; - правах и обязанностях родителей в воспитании детей; Понимают: - важность активного участия в школьной жизни; Умеют: - планировать работу Совета родительской общественности, Попечительского совета; - принимают участие в проведении школьных мероприятий; - активны в проведении родительских собраний, Совета профилактики; - участвуют в работе сетевого сообщества школы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1. Диагностический этап

№	Мероприятие	Цель	Критерии успеха	Форма проведения	Ответственные	Сроки	Индикаторы мониторинга
Саморазвитие директора							
1	Ознакомление с новинками литературы по теме ПРШ	Повышение теоретического уровня руководителя	Руководитель руководствуется в своей работе по внесению изменений в школьную	Самостоятельная работа руководителя	Руководитель	В течение реализации ПРШ -2	Соответствие вносимых изменений ценностям и идеям программы уровневых курсов

			практику содержанием изученных работ				
2	Подготовка промежуточного и итогового отчета по итогам практики.	Сбор доказательств по итогам практики	Руководитель собрал и систематизировал материалы по итогам практики на основе проведенной работы	Сбор и систематизация материала	Руководитель	В течение 2014-15 учебного года	Отчеты и папки с материалами
3	Промежуточный отчет по визиту тренера и данной им формативной обратной связи.	Эвалюация школьной практики и степени реализации ПРШ-2 по итогам первых 3 месяцев практики	Руководитель проанализировал совместно с тренером итоги реализации ПРШ-2 по первым трем месяцам, внес коррективы в работу школы и ПРШ-2	Анализ собранных материалов, коррекция плана	Руководитель	Ноябрь 2015	Отчет К, Л, Н. Откорректированный ПРШ-2.
4	Составление итогового отчета по итогам практики и представление в ЦПИ.	Эвалюация школьной практики и степени реализации ПРШ-2	Руководитель проанализировал итоги практики, степень эффективности внесенных	Анализ проведенных мероприятий и	Руководитель	Январь 2015, 4 неделя, февраль 2 неделя	Отчет Р, О. Оценка тренера. Сертификат.

			изменений в школьную практику	собранных данных			
5	Ведение рефлексивного дневника	Эвалюация проводимых мероприятий по ПРШ-2, подготовка материалов для отчетов по итогам практики	Систематичность ведения записей. Оценка изменений на основе мнения коллег, корректировка плана.	Электронный дневник	Руководитель	В течение всего этапа	Использование материалов при составлении отчетов
6	Виртуальная беседа с тренером	Консультирование по возникающим проблемам и корректирование работы школы с учетом необходимости	Проведение практики в соответствии с принципами и идеями программы курсов	Беседа по скайпу, через электронную почту, сайт ЦПМ	Руководитель	В течение практики по мере необходимости	Количество бесед, качество внесенных изменений в практику работы школы.

7	Участие в коучингах, заседаниях групп LS.	Повышение профессионального уровня руководителя, контроль за внесением изменений, демонстрация приверженности ценностям программы	Активность коллектива в проводимых изменениях, повышение компетентности руководителя как учителя.	Участие в заседаниях	Руководитель	В течение всего этапа	Регулярное активное участие руководителя в заседаниях групп ЛС, коучингах. Качество проведенных уроков руководителем. Мониторинг участия коллектива в реализации ПРИШ-2
8	Работа в профессиональных сетевых сообществах, связь с партнерами школы.	Создание условия для успешной реализации целей и задач ПРИШ-2, налаживание связей с партнерами	Регулярные встречи с партнерами, совместное решение проблем	Совместное проведение коучинга, консультирование по проблемам, собеседование	Руководитель	В течение практики (ежемесячно, по мере возникновения проблем)	Отзывы с коучингов, протоколы заседаний

				довани е			
9	Представление опыта работы школы и учителя	Обобщение и презентация работы школы по внесению изменений	Позитивная оценка работы школы и учителя по итогам практики	Участие в городской конференции, статья в журнале.	Руководитель	Февраль-март 2015 года	Оценка по итогам конференции. Портфолио эксперимента.
10	Организация менторства, коучинга.	Создание благоприятных условий для внесения изменений, профессионального роста педагогов	Проведение коучинга, менторинга по плану, эффективность вносимых изменений	Коучинг. Менторинг	Руководитель	В течение этапа по плану	Рефлексивные отчеты по итогам коучинга. Отчеты менти. Итоги диагностики.
11	Подготовка педагогическим советам.	Создание условий для профессионального роста руководителей	Руководитель демонстрирует приверженность ценностям программы, активно	Самостоятельная работа, совещания	Руководитель	По плану работы школы (август, ноябрь, январь)	Эффективное проведение педсовета, решения педсовета на основе идей программы.

		ля	участвует вносимых изменениях	е с команд ой развит ия			
Коучинг							
12	Новые подходы преподавания и обучения	Знакомство педагогического коллектива с модулем «Новые подходы» демонстрация руководителем приверженности идеям	Педагоги узнали о новых подходах в преподавании и обучении, стратегиями активного обучения.	Групповая работа	Ескендирова Р.М. Даутова А.А.	Ноябрь 2016 2 неделя	Рефлексия по итогам коучинга
13	Lesson Stady	Педагоги познакомились с теоретическими материалами по теме коучинга,	Понимание учителями целей ЛС для повышения профессионального мастерства, отличия от обычного	Групповая работа	Акенова З.Р.	Декабрь 2016 3 неделя	Регулярность и эффективность приема ЛС в работе школы. Рефлексия по итогам работы групп.

		распределились по группам ЛС, составили проект плана работы группы на 1 четверть	взаимопосещения уроков.				
14	Диалоговое обучение. Организация групповой работы	Педагоги познакомились с видами бесед, принципам и организации групповой работы	Педагоги составили правила работы в группе, узнали о способах организации групп, формах работы в них, важности групповой работы в организации диалогового обучения	Групповая работа	Токтасынова Г.Т.	Октябрь 2 неделя 2016	Рефлексия по итогам коучинга
15	Оценивание обучения и оценивание для обучения	.Создание условия для ознакомления с	Педагоги познакомились с видами оценивания,	Групповая работа	Ларионов А.В.	Ноябрь 2 неделя 2016	Рефлексия по итогам коучинга, использование на уроках изученных

		модулем «ОдО, ОО»	приемами организации оценивания на каждом этапе урока, применяют на уроках.				приемов (по итогам посещения занятий)
16	Использование ИКТ в преподавании и обучении	Создание условия для ознакомления с материалам и модуля.	Педагоги расширили представление о возможностях использования ИКТ на уроках, обучились приемам использования ИКТ на разных этапах занятия.	Круглый стол	Рыльская О.С.	Декабрь 2 неделя 2015	Рефлексия оп итогам коучинга. Использование ИКТ на уроках.
17	Обучение лидерству	Созданы условия для ознакомления с модулем и использования его на уроках.	Педагоги узнали о системе работы на уроке по развитию лидерских качеств.	Групповая работа	Жакишева Э.К.	Январь. 1 неделя 2015	Рефлексия по итогам коучинга. Анкетирование учащихся и родителей.
18	Обучение талантливых и	Созданы условия для	Учителя научились	«Карусель»	Ларионов А.В.	февраль 2015 года,	Рефлексия по итогам коучинга.

	одаренных.	ознакомлен ия с идеями модуля.	использовать приемы по развитию талантливых и одаренных на разных этапах урока			2 неделя	Анализ посещенных уроков
19	Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников	Созданы условия для ознакомлен ия с содержание м модуля	Педагоги расширили знания по теме, определили эффективные приемы обучения и преподавания в соответствии с идеями модуля для своего предмета.	Прием «6 шляп»	Камзина К.Т.	февраль 2015 года, 2 неделя	Рефлексия по итогах коучинга. Анализ посещенных уроков
LESSON STADY							
20	Выявление проблем.	Проведено обсуждение и анализ в коллективе, выявлены проблемы в обучении и преподаван ии	Педагоги на основе анализа диагностики учащихся и , родителей выделили проблемы в обучении и преподавании,	Группо вая работа, состав ление SWOT- анализ а	Команда развития	1 неделя сентября	SWOT-анализ, объективность анализа диагностик

			определили одну для проведения исследования в действия в рамках групп ЛС.				
21	Организация групп. Разработка плана заседаний групп LS.	Учителя объединились по группам и определили темы заседаний на 1 четверть.	Весь коллектив объединился в группы в соответствии с критериями, выработанными совместно. Темы заседаний соответствуют выявленным проблемам и способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов	Групповая работа – круглый стол	Команда развития	2 неделя сентября	Список групп. Тематика заседаний на 1 четверть.
22	Диалоговое обучение.	Созданы условия для изучения положений из модуля «Новые	Педагоги в группах рассмотрели виды бесед, определили их отличие, способы	Групповая работа	Руководители групп	Сентябрь, 2016	Постеры, рефлексия по итогам заседания, диаграмма Венна.

		подходы» раздела «Диалогово е обучение»	использования на различных этапах урока.				
23	Среднесрочное планирование	Познакомит с принципам и составления ССП	Учителя составили ССП на 1 четверть по своему предмету.	Группо вая и парная работа	Руководители групп	30.09.2015	Образцы ССП педагогов.
24	Краткосрочное планирование по системе Блума. Разработка совместного урока.	Познакомит с принципам и использова ния таксономии Блума при составлении и КСП, определить основные этапы совместног о урока, его формы и приемы в	Учителя узнали или закрепили свои знания по таксономии Блума, научились составлять плана урока на основе технологической карты; выделили стратегии для проведения совместного урока.	Группо вая работа	Руководители групп	07.10.2015	Целеполагание на уроке соответствии таксономией Блума, технологическая карта урока.

		соответстви и с выбранной проблемой.					
25	План наблюдения и опроса учащихся.	Разработать на основе предложенного материала план наблюдения урока, анкеты для консультирования учащихся после урока.	Разработан план наблюдения урока, вопросы для опроса школьников в соответствии с идеями программы и планом урока.	Групповая консультация	Руководители групп	14.11.2015	План наблюдения урока; анкета для опроса школьников; выбор учащихся для наблюдения.
26	Проведение и наблюдение уроков через взаимопосещение.	Внедрение в образовательный процесс совместного о детального планирования урока	Члены групп посетили уроки друг друга, провели наблюдение по выработанному алгоритму, опрос выбранных школьников после урока.	Взаимопосещение урока, наблюдение, интервью детей.	Руководители групп	14.11. 2015 – 25.12.2015	Планы уроков, листы наблюдения, анкеты опроса детей.

27	Анализ урока и корректировка. Эвалюация урока.	Проанализировать и откорректировать урок после первого этапа. Оценить эффективность ЛС.	Педагоги проанализировали и степень реализации разработанного урока, оценили необходимость внесения изменений. Выделили позитивное и недочеты в использовании ЛС для профессионального роста педагогов	Мозговой штурм	Руководители групп	28.12.2015	Кластер. Откорректированный урок.
28	Работа над стратегиями развития навыков составления вопросов	Расширить представления педагогов о стратегиях по развитию умения учащихся составлять вопросы	Педагоги научились использовать различные стратегии по составлению вопросов	Практическая работа	Руководители групп	11.11.15	Постеры по итогам заседания, степень использования стратегий на уроках, рефлексия по итогам заседания.

29	Приемы организации активного слушания. Организация обратной связи на уроке.	Познакомит педагогов с приемами активного слушания, основными приемами организации обратной связи на уроке.	Учителя в ходе практической работы узнали об основных приемах организации активного слушания на уроке, выделили наиболее эффективные приемы при организации обратной связи на разных этапах занятия	Групповая работа	Руководители групп	18.11.15	Рефлексия по итогам заседания, использование полученной информации в ходе планирования урока.
30 31	Организация дебатов на уроке.	Научить способам организации дебатов на уроках.	Педагоги узнали о возможности использования беседы в виде дебатов на различных этапах урока.	Дебаты	Руководители групп	25.11.15	Использование дебатов при проведении совместного урока.
	Разработка совместного урока	Корректировка приемов организации совместного	Учителя совместно разработали урок, использовали при его планировании	Групповая консультация	Руководители групп	02.12.15	Технологическая карта урока.

		о урока на основе изученного материала, выявленных проблем по итогам первого урока.	дебаты, приемы составления вопросов, активного слушания, и обратной связи.				
32	Проведение и наблюдение урока	Внедрение в образовательный процесс совместного детального планирования урока	Члены групп посетили уроки друг друга, провели наблюдение по выработанному алгоритму, опросили выбранных школьников после урока.	Наблюдение, интервью.	Руководители групп	По плану МК (в рамках Дней творчества)	Листы наблюдения, анкеты школьников, рефлексия по итогам урока
33	Анализ урока и корректировка. Эвалюация урока.	Проанализировать и откорректировать урок после второго этапа.	Педагоги проанализировали и степень реализации разработанного урока, оценили необходимость внесения	Круглый стол	Руководители групп	По плану МК (в рамках Дней творчества)	Постеры по итогам эвалюации урока.

			изменений.				
34	Стратегии обработки и представления информации в группе (кластер, фишбоун, ЗУХ, ДДЗ, концептуальная таблица, ментальная карта)	Уточнить правила применения стратегий по обработке и представлению информации и в группе на разных предметах.	Участники узнали различия в применении стратегий для разных типов урока и по различным предметам.	Коучинг	Руководители групп	13.01. 16	Рефлексивная карта по итогам заседания групп, качество применения на уроках в группе.
35	Распределение ролей и формы оценивания работы в группе.	Расширить представления о путях распределения обязанностей в группе и методах оценивания внутри группы по итогам работы.	Педагоги уточнили способы распределения ролей в группе, приемы оценивания каждого члена группы в течение всего урока, определения критериев для этого.	Круглый стол	Руководители групп	20.01. 16	Кластеры групп, применение на совместных уроках.
36	Формы оценивания	Познакомит	Участники расширили	ЖИГС О-2	Руководители групп	27.01.16	Образцы оценочных листов.

	работы групп.	различным и формами оценивания работы групп на уроках в зависимости от использованных стратегий на уроке	знания о формах оценивания групповой работы на уроках, составили примерные оценочные листы для использования на уроке.				
37	Разработка совместного урока	Корректировка приемов организации и совместного урока на основе изученного материала, выявленных проблем по итогам второго урока.	Учителя совместно разработали урок, использовали при его планировании стратегии представления информации в группе, различные способы оценивания групп и в группе.	Групповая консультация	Руководители групп	03.02.16	Технологическая карта урока.

38	Проведение и наблюдение урока	Внедрение в образовательный процесс совместного детального планирования урока	Члены групп посетили уроки друг друга, провели наблюдение по выработанному алгоритму, опросили выбранных школьников после урока.	Наблюдение, интервью.	Руководители групп	9-14.02.16	Листы наблюдения, анкеты школьников, рефлексия по итогам урока, видеосъемка урока.
39	Анализ урока и корректировка. Эвалюация урока.	Проанализировать и откорректировать урок после третьего этапа.	Педагоги проанализировали и степень реализации разработанного урока, выделили степень влияния групповых уроков на повышение качества обучения в экспериментальных классах.	Круглый стол	Руководители групп	17.02.16.	Постеры по итогам эвалюации урока, видеозапись интервью учащихся.
Менторинг							
	Совместное составление плана менторинга.	Разработка способов	Менти и ментор определили	Консультация	Руководитель, менти	4 неделя августа	Отчет менти. Протоколы встреч

		взаимодейс твия менти и ментора	способы взаимодействия, форму отчетности по итогам совместной работы.		(заместитель директора по УР, ВР, руководитель МК), Учителя 2 уровня и менти.		менти наставником. с
	Консультирование по подготовке к коучинг-сессиям, заседаниям групп LS	Создание условий для профессион ального роста менти и коллектива	Менти успешно организовали проведение коучинга и заседания групп ЛС.	Консул ьтиров ание	Ментор, менти	В течение этапа	Протоколы встреч с наставником, разработки коучинг-сессий, заседаний групп ЛС.
	Внедрение изменений школьную практику в	Создание условий для повышения качества образовани я в школе на основе идей программы.	Обновление практики проведения урока, повышение качества обучения	Коучи нг- сессии, Заседа ние ЛС, исполь зовани е модуле й на уроках всеми педаго	Менти.	В течение всего периода	Технологические карты урока, листы наблюдения, итоги анкетирования учащихся и родителей, оценка компетентности педагогов.

				гами			
	Рефлексия.	Эвалюация изменений в школьной практике, компетентности менти	Менти повысил профессиональный уровень, позитивное влияние изменений на процесс преподавания и обучения.	Рефлексивный отчет	Менти	Январь, 2 неделя февраля	Отчет менти, отчеты по итогам практики (К, L, N, P, O)
Развитие школы							
1	Педагогический совет «Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год и планирование работы на 2016-2017 годы в свете реализации Концепции развития образования до 2020 г.»	Проанализировать итоги работы школы за предыдущий учебный год с точки зрения внедрения новых подходов и составить задачи на новый учебный год на	Педагоги выделили угрозы и возможности в развитии школьной практики с точки зрения идей Программы. Определили задачи на новый учебный год по внесению изменений.	Групповая работа	Руководитель.	29.08.2016	Рефлексия по итогам педсовета, постеры, задачи на новый учебный год

		основе идей программы.					
2	Педагогический совет «Обогащение информационно-образовательной среды как фактор формирования функциональной грамотности учащихся на всех ступенях обучения»	Проанализировать итоги диагностирования учащихся и родителей и выявить проблемы в системе педагогического взаимодействия в контексте формирования функциональной грамотности, составить модель взаимодействия участников	Педагоги выделили позитивное и недостатки в воспитательной деятельности школы, представили пути взаимодействия участников образовательного процесса по решению выявленных проблем.	Групповая работа	Зам. директора по УР	ноябрь, 2016	Протокол педсовета, постеры, рефлексивные листы по итогам заседания.

		образовательного процесса через применение средового подхода в воспитательной деятельности и школы (со стороны школьников, учителей, родителей)					
	Педсовет «Деятельность классного руководителя в условиях модернизации образования».	Проанализировать итоги работы педагогического коллектива по итогам внесения изменений в школьную практику	Определена эффективность вносимых изменений по итогам полугодия. Намечены пути коррекции дальнейшей работы школы.	Дебаты	Команда развития	Январь 2015, 2 неделя	Рефлексия по итогам педсовета Протокол педсовета

	Проведение диагностики участников образовательного процесса	Мониторинг внедрения изменений в школьную практику	Эффективность диагностики компетентности педагогов, изменений в школьной практике при эвалюации внедрений ПРШ-2	Анкетирование, анализ	Команда развития	Ноябрь-декабрь 2015	Итоги диагностики
2	Работа команды развития	Реализация принципа распределенного лидерства при внесении изменений	Эффективность вносимых изменений. Участие большинства коллектива в изменениях	Менторинг, коучинг, заседание групп ЛС.	Руководитель	В течение всего времени	Протоколы заседания команды развития. Рефлексия по итогам практики.
	Заседание школьных методических комиссий	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов	Школьные методические комиссии внедряют идеи программы в своей работе через обновление содержания и форм проведения работы.	Круглый стол	Руководители методических комиссий	Сентябрь, ноябрь 2015, январь 2016 г.	Рефлексия по итогам заседаний, протоколы заседаний.

	Заседание методического объединения классных руководителей	Создание условий для непрерывного профессионального роста классных руководителей	Внесение изменений в работу классных руководителей при организации воспитательной работы.	Практическая работа	Зам. Директора по ВР, Руководитель методического объединения классных руководителей.	Сентябрь, ноябрь 2015, январь 2016 г.	Рефлексия по итогам заседаний, протоколы заседаний.
	Заседание творческих групп «Использование интерактивного оборудования», «RWCT»	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов	Педагоги повысили уровень профессиональной компетентности в области внедрения модулей «Обучение критическому мышлению», «Использование ИКТ»	Групповая работа	Руководители творческих групп	Ноябрь 2015, январь 2016	Итоги диагностики компетентности педагогов. Анализ посещенных уроков, опроса школьников.
3	Оформление стенда «Вносим изменения в школьную практику»	Создание видения и ценностей изменений.	Обновление стенда по мере внесения изменений.	Информационный стенд	Руководитель	В течение внедрения ПРШ	Результаты диагностики по итогам практики

3	Изменение циклограммы работы школы	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.	Системность в организации заседаний LS, проведения коучинга.	Изменение режима работы школы	Руководитель	Август	График работы школы.
4	Корректировка плана работы школы и плана внутришкольного контроля	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов, мониторинг а изменений	Системность в проведении изменений.	Коррекция плана работы школы	Команда развития	Август 4 неделя 2016 года	План работы школы на 2016-2017 учебный год.
5	Посещение уроков по ВШК с целью контроля за внедрением изменений в процесс преподавания и обучения	Организация мониторинга вносимых изменений, создание условий для непрерывно	Системность во внесении изменений, рост профессионализм а педагогов.	Наблюдение учебного процесса	Администрация, руководители методических комиссий.	В течение реализации ПРШ	Записи в тетрадях педагогических наблюдений, итоги анкетирования педагогов.

		го профессион ального роста учителя					
6	Организация мониторинга внедрения ПРШ-2	Эвалюация реализации ПРШ-2	Объективность полученных данных, системная оценка вносимых изменений	Диагно стика	Команда развития	В течение реализации ПРШ	Диагностическая карта по итогам практики, рефлексия по итогам практики, отчеты по итогам практики (промежуточный и итоговый)
7	Проведение исследования TALLIS	Сбор информации о школьной практике на основе вносимых изменений	Участие приняли не менее 80% педагогов, анализ показал проблемы и позволил внести изменения в процесс преподавания и обучения	Анкетн ый опрос	Команда развития	Январь 2016	Аналитическая справка.
8	Организация исследования учителей, учеников и	Мониторинг изменений в	Приняли участие все сертифицированн ые учителя,	Анкетн ый опрос	Команда развития	Ноябрь 2015	Аналитическая справка

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

	родителей	школьную практику	администрация, ученики и родители экспериментальных классов.				
	Педагогические чтения	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов	Участие не менее 80% педагогов с представлением своего опыта работы по внесению изменений.	Конференция	Команда развития	Январь 2016 года	Оценочные листы по итогам выступлений.
	Участие в профессиональных конкурсах педагогов	Создание условий для повышения мастерства педагогов	Рост участия педагогов в конкурсах различного уровня и их успешность.	Конкурс	Педагоги школы	В течение реализации ПРШ	Сертификаты по итогам участия.
	Обобщение опыта работы в статьях	Создание условий для представления и обобщения опыта педагогов.	Количество и качество статей	Статья	Педагоги	В течение реализации ПРШ	Статьи
	Участие в конференциях	Создание условий для представления	Рост количества участников	Доклады	Педагоги	В течение реализации	Доклады. Сертификаты об

		ния и обобщения опыта педагогов.	конференций с представлением опыта по внедрению идей программы			ПРШ	участии в конференциях.
Социальное и профессиональное партнерство							
	Участие в работе Попечительского Совета	Организаци я работы в сообществе	Расширение участия родителей в школьной жизни на 5 %. Повышение процента информированно сти родителей о школьной жизни.	Заседа ния Попеч ительс кого Совета, родите льские собрания, школь ные меропр иятия	Руководитель.	В течение реализации ПРШ	Протоколы заседаний Попечительского совета, родительских собраний, итоги анкетирования родителей.
	Организация консультации со школами- партнерами	Организаци я работы в сетевом сообществе	Системность в проведении консультаций. Эффективность встреч.	Собесе довани е	Руководитель	Ежемесячн о	Рефлексия по итогам встреч.
	Проведение совместных коучинг-сессий со	Создание условий для обмена	Эффективность проведенных мероприятий	Коучи нг	Команда развития	Ежемесячн о	Рефлексия по итогам встреч

	школами – партнерами.	опытом с коллегами					
	Работа в сетевом сообществе учителей школы	Поддержка профессиональных сообществ школьных лидеров	Регулярность работы в сетевом сообществе, рост участников сообщества до 50% педагогов.	Он-лайн-конференции, работа в социальных сетях	Команда развития	В течение реализации ПРШ	Распечатки с сайтов.
	Создание сетевого сообщества учащихся и родителей на базе 8 классов	Создание условий для расширения участия родителей в жизни школы.	Рост информированности родителей о жизни школы. Активное участие не менее 50% родителей и детей.	Группа на сайте.	Классные руководители 8 классов.	До декабря 2015	Распечатки с сайта.

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
1. Внедренческий этап					
1.	<u>Выявление проблемных областей в работе учителей по реализации диалогического обучения школьников:</u> разработка/подбор диагностического инструментария для диагностики	Учитель 1го уровня	2015-2019	Самоконтроль	Схемы структурированного наблюдения, анкеты, тесты, структурированная беседа

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	промежуточных результатов (по итогам 3-4 четверти 2015-2016 года)				
	изучение промежуточных результатов деятельности педагогов по реализации диалогического обучения с помощью диагностического инструментария		2016-2017	Обработка, анализ	Промежуточные результаты изучения деятельности педагогов, мнений учащихся. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, схем
	анализ полученных данных, ранжирование проблем педагогов в реализации подходов диалогического обучения		Весь период внедрения ПРШ	Сравнение количественных и качественных данных	Определение цели развития, предположение ожидаемых результатов и критериев успешности По итогам рефлексивных отчетов учителей (включение в структуру анализа информации о внедрении новых подходов)
2.	<u>Встреча с группой планирования:</u> уточнить цель развития и приоритетные направления в соответствии с планом руководителя-лидера, итогами работы на конец мая, 2015 года	Руководитель-лидер, учитель 1го уровня, группа планирования	Май-июнь, 2016	Наблюдение за включением в обсуждение	Четко определена цель развития и приоритетные направления
	наделить знаниями (обзорно) о профессиональном взаимодействии в соответствии с выбранными направлениями развития в рамках сетевого сообщества.	Руководитель-лидер, учитель 1го уровня, группа планирования	май, 2016		Общее представление о новых подходах, необходимых для улучшения практики обучения и преподавания в школе

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	Корректировка плана развития школы	Руководитель-лидер, учитель 1го уровня, группа планирования	Ежегодно, июнь	Наблюдение за включением в работу	План развития школы с учетом корректировки
3.					
4.	<u>Выбор участников продолжения преобразований:</u> определение коучей и ментора	Учитель 1го уровня, группа планирования	сентябрь, ежегодно	Собеседование	Понимание коучами и ментором предстоящей деятельности
5.	<u>Формирование групп учителей в соответствии с запросами:</u> желающие принять участие в процессе преобразований	Учитель 1го уровня, учителя-коучи, учителя-практики	сентябрь, ежегодно	Собеседование	Определены коучинг группы Составлен график встреч, определена их периодичность 1 раз в месяц
6.	<u>Определение менти:</u> молодой учитель	Учитель 1го уровня, ментор	сентябрь, ежегодно	Собеседование	Определен подопечный ментора, дата первой формальной встречи
7.	<u>Определение основных направлений работы сетевого сообщества школы, школ:</u> формирование базы данных по школе, определение творческих групп, привлечение участников к опросам, анкетированию, работе на сайте школы.	Учителя 1,2, 3 уровня. Группа развития.	В течение года.	Распечатка информации по итогам посещения и работы на сайте школы/школ-партнеров	Пройдет опрос участников сайта, будут размещены материалы промежуточных преобразований в практике преподавания и обучения.
8.	<u>Проведение коучингов:</u> №1. Значимость правил работы в группе при организации обучения	Учителя коучи, участники коучинг групп	Апрель, 2016	Интервьюирование	Учителя знают основы эффективного группового взаимодействия, умеют

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	диалогу				предложить групповую работу, задания для эффективного взаимодействия в группе, паре, для организации беседы. Учащиеся знают правила работы в группе, руководствуются ими при взаимодействии. Умеют в беседе предлагают идеи и обосновывают их, выслушивают и оценивают идеи других, совместно принимают решение; оценивают собственную работу и работу одноклассников в соответствии с критериями успеха.
	№2. Совместное целеполагание – составляющая диалогического обучения		апрель, 2016	Анкетирование учащихся Наблюдение, видео наблюдение Фокус-группа Материалы КСП	Учителя умеют определять цели обучения, привлекают учащихся к их разработке и постановке, учащиеся понимают цели обучения и принимают их.

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	№3. Таксономия Б.Блума и ее назначение в целеполагании.		Май, 2016	ССП	Учителя умеют определять цели обучения, привлекать учащихся к их разработке и постановке. Учащиеся понимают цели обучения, критерии успешности и принимают их. Учителя знают уровни мышления таксономии Б.Блума
	№4. ССП: постановка цели для серии последовательных уроков с учетом вопросов, способствующих метапознанию		сентябрь, 2016	Фокус-группа Наблюдение	Учителя разрабатывают ССП для одного класса серии последовательных уроков, .
	№5. Задавание эффективных вопросов на уроках учителями и учащимися		Октябрь, 2016	Наблюдение, в том числе видео наблюдение Полуструктурированное интервью с учащимися	Учителя умеют задавать вопросы высокого и низкого порядка в соответствии с уровнями таксономии Б.Блума и формулировать на ее основе цели обучения совместно с учащимися. Учащиеся знают отличия «тонких» и «толстых» вопросов. Учащиеся умеют задавать вопросы разного уровня (сильные учащиеся – самостоятельно, средние и слабые – с поддержкой) и

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
					отвечать на них.
	№6. Типы вопросов и техника постановки вопросов и ее использование		Ноябрь, 2015, 2016	Фокус-группа Наблюдение, видео наблюдение	Учителя знают три варианта техники постановки вопросов. Умеют использовать в диалоге вопросы-побуждение, апробация, переориентация.
	№7. Реакции учителей на ответы и комментарии учеников		Декабрь, 2015	Интервьюирован ие	Учителя знают, как реагировать на ответы и комментарии учащихся
	№8. Типы бесед по Н.Мерсеру		Январь, 2016	Фокус-группа Видео наблюдение	Учителя знают три типа бесед по Мерсеру Н.
	№9. Вовлечение учащихся в диалог через организацию бесед на уроке (от дебатов до исследовательской)	Учителя коучи, участники коучинг групп	Март, 2016	Наблюдение, видео наблюдение	Учителя умеют предложить групповую работу, задания, которые способствуют в 50% случаев ведению исследовательской беседы на уроках. Учащиеся умеют вести диалог с одноклассниками и учителем (не менее 60% от времени урока)
	№10. Обучение взаимодействию и процессу совместного размышления (1 нед – с 114)		Апрель, 2016	наблюдение, опрос	Разработают список основных правил устной речи, который позволил бы прийти к общему мнению в группе, способствовал формированию культуры
	№11. Влияние мотивации на успешность		Май, 2016	наблюдение, эссе	Научатся выделять сильные

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	диалогового обучения (1 нед – с 130)				и слабые стороны процесса мотивации, трансформировать слабые стороны в сильные.
	№12. О некоторых результатах внедрения диалогового обучения.		Май, 2016	диаграммы, таблицы	Обобщат педагогический опыт работы по внедрению диалогового обучения. Смогут получить отзывы коллег по сетевому сообществу школы/школ.
9.	Проведение Lessonstudy/ Практическая реализация материалов коучинг-занятий.		В течение реализации ПРШ	наблюдение	Учителя понимают цели LS для повышения профессионального мастерства, коллаборативной среды.
	1. Сценарий №1 – наблюдение урока по критериям, карте наблюдения: организация группового взаимодействия, совместное целеполагание, ОР и КУ, отбор стратегий для урока	Учителя 3 уровня	Май, 2016	Материалы фокус-группы	Выявят западающие моменты процесса обучения; разработают практические рекомендации для ликвидации барьеров в организации групповой работы, определении КУ, ОР, ОО и ОдО, выделят стратегии для организации ДО.
	2. Выявление проблем/ обсуждение и анализ проблем преподавания и обучения, выявленных в ходе реализации исследования урока по 1 сценарию	Руководитель-лидер, учитель 1 уровня Формирование новой группы	май, ежегодно	Рефлексивные отчеты, материалы группLessonstudy 2015-2016	Учителя в рефлексивном анализе укажут на проблемы процесса внедрения новых подходов, наметят план проведения исследования

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
				уч.год	урока на 2015-2016 уч.год
	3. Разработка проекта плана практической реализации Lesson study на следующий уч. год	Группа планирования	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Проект плана	Темы заседаний соответствуют выявленным проблемам и способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов.
	4. Этапы проведения Lesson study:				
	А) организационный этап		Сентябрь, ежегодно	План проведения	Отразят в плане преодоление проблем, Создание коллаборативной среды.
	Б) Диалоговое обучение		Сентябрь, ежегодно	Материалы коучинг-занятий	Учтут при составлении ССП и КСП рекомендации
	В) совместное планирование КСП		Октябрь, ежегодно	ССП и КСП	В КСП отражено представление о 7 модулях новых подходов в преподавании и обучении
	Г) план наблюдения урока		Октябрь, ежегодно	Разработаны памятки на основе руководства для учителя	Распределят фокус наблюдения в группе, определяют наблюдаемых учащихся.
	Д) проведение урока/ внедрение в образовательный процесс совместного планирования		Октябрь, ежегодно	Фотоматериалы, работы учащихся, интервью, опрос	Проведут опрос, наблюдение за преподаванием и обучением в соответствии разработанному КСП
	Е) анализ и корректировка плана урока		Октябрь, ежегодно	Материалы по итогам наблюдения	Учителя проанализировали степень реализации разработанного урока, оценили необходимость внесения изменений.

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
					Выделили возможности Lesson study для профроста учителя.
10.	<u>Системный менторинг:</u> встречи проходят как по запросу менти-менти, так и по инициативе ментора, носят формальный и неформальный характер – план разрабатывается по просьбе менти и итогам наблюдения уроков менти «Как сделать урок эффективным»	Ментор, менти	В течение всего периода реализации ПРШ	Полуструктурированное интервью с учащимися, анкетирование Наблюдение, видео наблюдение Интервьюирование План работы	Определение ментором и менти ожидаемых результатов и критериев успешности самостоятельно, с учетом личных запросов подопечного.
	<u>Встречи с менти-коучем</u>	Менти, коуч	Май, ежегодно	План работы,	С точки зрения рассмотрения вопросов профессионального развития менти-коуча в соответствии с заявленной целью развития ожидаемый результат/критерии успешности совпадают с теми, что определены для учителей коучинг групп и их учащихся.
11.	<u>Изучение результатов</u> освоения и реализации учителями подходов диалогического обучения (соотнесение	Группа планирования, участники	в ходе реализации	Оформление кейса	Учителя анализируют и оценивают собственную преподавательскую

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	фактических результатов с планируемыми, используя методы мониторинга)	процесса преобразований			деятельность, принимают решение о внесении изменений в нее, могут предоставлять прямую и обратную связь учащимся и коллегам.
12.	<u>Изучение мнения учеников</u>	Участники процесса преобразований, классные руководители, психолог	В ходе реализации	Листы опроса, наблюдение, интервью	Учащиеся анализируют собственную деятельность в процессе обучения, отмечают, какие изменения произошли в практике обучения.
13.	<u>Изучение мнения родителей;</u> <u>День открытых дверей;</u> <u>Совет отцов;</u> <u>Индивидуальные консультации с учителем</u>	Классные руководители	В ходе реализации родительское собрание, встречи	Анкеты, интервью, Опрос на сайте школы	Родители отмечают свою роль в процессе преобразований, выделяют барьеры, предлагают варианты преодоления барьеров
14.	<u>Корректировка плана</u> на основе полученных результатов	Группа планирования, участники процесса преобразований	в ходе реализации	Формирование портфолио лидера	Откорректированный план в соответствии с полученными результатами (внесение дополнительных мероприятий, возврат к конкретным действиям и шагам и т.д.) на 2016-2017 год
15	Определение организационной структуры сетевого интернет-сообщества – организация совета профессионального сообщества.	Учителя - предметники	2015-2016	Лист опроса, рефлексия	Схема функционирования сообщества. Темы работ групп

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
	Проведение коучинга «10 шагов по организации эффективной работы сетевого сообщества учителей». Разработать схему взаимосвязи между отдельными участниками сообщества, формы общения (консультация, взаимообмен и т.д) Выявление общей проблемы, круга вопросов и темы работ				
16	Обновление информации на сайте СПС школьном, межшкольном	модератор	ежегодно	Сводная таблица	Данные для формирования групп СПС
17.	<u>Проведение и обработка итоговых данных мониторинга</u>	Группа планирования	Май-июнь, ежегодно	Листы опроса, обратная связь, анкеты,	Проводят сравнительный анализ полученных данных, определяют проблемы их ранжирование
18.	<u>Рефлексивный отчет</u>	Группа планирования, учителя	Май-июнь, ежегодно	SWOT-анализ	Выделяют приоритетные направления работы на следующий период.

3. Обобщающий этап

№ п/п	Мероприятие/цель	Ответственные	Сроки	Мониторинг	Ожидаемый результат/критерии успешности
1	Проведение и обработка итоговых данных мониторинга по развитию школьной культуры	Команда развития	Первое полугодие 2019-2020 уч. года	Сводная таблица	Подведены итоги внедрения ПРШ\степень выполнения ожидаемых результатов

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 8» акимата г. Усть-Каменогорска

2	Составление рефлексивного отчета	Учитель 1 уровня, коучи, менторы, менти, руководители творческих групп	Январь -март 2020 г.	Анализ рефлексивных отчетов	Оценка (взаимо, самооценка) участников внедрения ПРШ\степень выполнения поставленных задач
3	Проведение итогового педсовета	Команда развития	Март 2020	SWOT-анализ	Выделены приоритетные направления работы на следующий период.
4	Подготовка и публикация материалов работы	Педагогический коллектив	В течение 2019-2020 года	Количество и качество публикаций	Подведены итоги реализации ПРШ\качество публикаций
5	Подготовка и выступление на НПК	Педагогический коллектив	В течение 2019-2020 года	Количество и качество докладов	Подведены итоги реализации ПРШ\качество докладов