

Дата 05.11.2016		
Тема:	Методика использования формативного оценивания в процессе планирования обучения.	ресурсы
Цель:	Учителя сформулируют различные подходы к <i>оцениванию для обучения</i> на основе собственного опыта и изучения цели оценивания и методики его использования для совершенствования процесса обучения.	
Результат обучения:	Учителя разработают формы и методы формативного оценивания на основе знания сущности процесса <i>оценивания для обучения</i> и методики его использования в классной практике.	
Ключевые идеи:	Понимание процесса оценивания как неотъемлемой части преподавания и учения (оценивания для обучения) требует принципиальных изменений а сознании учителей, привыкших традиционно воспринимать оценивание в качестве процедуры, завершающей процесс обучения.	
Ход занятий		
1. Орг. момент	Эмоциональный настрой.	презентация
2. Определение темы и цели тренинга (вызов)	-Психологический настрой. Установление доверительных отношений и благоприятного климата на занятии. Объединение в группы по предметам. Упражнение «Картина двух художников» Парами, не договариваясь, держась вдвоем за один карандаш нарисовать любую картину: кошку, домик, елку и т.д Цель: Умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, развитие эмпатии. Ожидаемый результат: координация совместных действий, направленность на успех. Оцените работу друг друга. Все ли довольны своей отметкой? ВЫВОД: В основе традиционной системы оценивания лежит нормативный подход –сравнение индивидуальных достижений учащихся с нормой ,т.е результатами большинства школьников. При такой системе трудно сохранить познавательный интерес ребенка, развить в нем желание учиться, трудиться и сделать его успешным.Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желания учиться. Подумайте и ответьте на вопросы: - Что такое оценивание? - Для чего это нужно? - Чем отличается оценка от отметки? - Чем вызвана необходимость перехода на новую систему оценивания? Каждая группа выдвигает свои версии. Активное обсуждение. • Стадия вызова. Заполнение первой части «Знаю» таблицы «Знаю-Узнаю- Мои вопросы»» по теме «Критериальное	Бумага, маркеры Видео.

	оценивание» - Видеоролик «Оценивание обучения и оценивания для обучения» Видеоролик «Оценивание обучения и оценивание для обучения».mp4 - Работа в группе: оформление постера: «Ключевые идеи критериального оценивания»	
3.Осмысление	Цель: Познакомить участников с понятиями «оценивание обучения» (сумативное оценивание) и «оценивание для обучения» (формативное обучение), критериальное оценивание показать важность этих видов оценивания в учебном процессе. Заполнение «Диаграммы Венна» по теме ОдО и ОО <i>Чтобы научиться сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями, надо кардинально изменить систему оценивания. Коуч дает информацию о критериальном оценивании и о результате применения критериального оценивания на уроке.</i> <u>Презентация «Критериальная система оценивания» .(до 17 сл)</u> <i>(В ходе презентации обучающимся предлагаются различные виды техник формативного оценивания)</i> Слайд 5-6 – сравнить с «Диаграммой Венна», дополнить Слайд 7 –Что было необычным? На что обратили особое внимание? Слайд 10 –формативный тест Слайд 11 – прием «ИНСЕРТ» Слайд 12 – речевой образец Слайд 12 -14 индекс карточки Слайд 15-16 – прочитайте, подумайте: Какие техники формативного оценивания были применены? -Работа над моделью ФО(индивидуальная): прочитайте, назвать материал. По окончании самостоятельного изучения материала провести 1 любую технику формативного оценивания, используя слайды презентации, доп. материал. Слайд 17 – лист наблюдения Слайд 18 – работа над алгоритмом (как определяем цели, критерии, уровни обучения?) Работа с глоссарием Практическое задание: Знакомство с шаблоном формативного оценивания. Участники обсуждают готовый образец формативного оценивания (Художественный труд) Разминка «Австралийский дождь» Упражнение высокой активности «Тест на внимательность» Тренировочные упражнения по составлению дескрипторов к формативному оцениванию. Участники в группах разрабатывают формативное оценивание, согласно учебной программе по предмету «Познание мира» (2-класс). Презентация работ. Обсуждение.	Раздаточный материал, стр. 279-286 презентация тест реч .образец индекс карточки карточка термины и определения Шаблоны заданий

	Сравнение с образцом (слайд 21) Слайд 23- 24 – знакомство с понятием «Обратная связь» Самостоятельное чтение «Принцип обратной связи», примеры обратной связи. Сравнение традиционного письменного оценивания работы и письменной работы с конструктивным комментарием. Работа в группе. Постер: «Правила обратной связи» Выполнение практических заданий по применению обратной связи Участникам в группах предлагается прочитать, обсудить педагогические ситуации и высказать свое мнение об обратной связи, которую учитель дает учащимся. Предложить конструктивную обратную связь. Презентация. Написать конструктивный комментарий к письменной работе ученика. Участники выполняют задание. После проверки правильности выполнения задания, каждый пишет себе обратную связь по методу «Две звезды» Обобщение: Работа внутри «Черного ящика». Участники объясняют: какое отношение к сегодняшнему занятию имеет эта метафора? Видеоролик «Голос ученика» голос ученика.mp4 Вывод: Критериальное оценивание дает объективную оценку работе ученика и это процесс ,основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными коллективно выработанными ,заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями.	
4. Рефлексия	Участники оценивают свою деятельность и результативность занятия по стратегии «Олимпийские кольца» • Интересно • Важно • Полезно • Неожиданно • Ново	Стикеры Презентация
5. Домашнее задание	Разработка задач урока и критериев успешности. Планирование небольшого цикла взаимосвязанных уроков (не менее двух уроков) дом.задание.doc	Раздаточный материал, стр. 287

