

Дети – гении.

Макото Шичида

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Когда наши дети вырастут и займут свое место в обществе, мы вступим в двадцать первый век. В то время как мы воспитываем своих детей, мы должны постоянно быть уверены в этом факте.

Наши дети не смогут найти свое место в обществе, если мы будем воспитывать их в соответствии с существующими стандартами, не зная тенденций эпохи. Для предотвращения таких трагедий, которые могут коснуться наших детей, родители и все, кто причастен к развитию ребёнка, должны воспользоваться формой воспитания детей в соответствии с требованиями и тенденциями новой эпохи.

До недавнего времени считалось, что у новорожденных нет хорошо развитых чувств и интеллекта в течение первых трех месяцев. Тем не менее, в течение последних двадцати лет в исследованиях плода и новорожденного был достигнут значительный прогресс. Произошла революция в этой области знаний, и многие теории были отменены.

До недавнего времени считалось, что теоретически невозможно обучать или воспитывать новорожденного из-за отсутствия чувств, эмоций, способности понимать речь и памяти. Тем не менее, было обнаружено, что новорожденные с самого рождения могут понимать слова, а также использовать функцию памяти.

Новорожденные имеют возможность общаться без слов. Обнаружили, что ребенок использует эту способность, чтобы полностью понять, что родители и другие люди вокруг него говорят.

В прошлом считалось, что мозг не работает, пока он полностью не созреет. Поскольку для процесса мышления необходимо слово, пришли к выводу, что младенцы не могут думать.

Тем не менее, великий принцип психологии развития - "все сложные действия вытекают из простых действий" теперь уже не актуален. Многие из действий младенцев являются сложными и точными с самого начала. Ребенок с рождения - гениален. Он является человеком с огромными возможностями, скрытыми внутри его сознания. Теперь вы согласитесь, что он полностью понимает слова, использует память, и это именно на том этапе жизни, когда способность к обучению находится на максимуме.

Что по-настоящему досадно, так это то, что большинство из этих исследований были опубликованы и представлены в виде докладов ученых, и эти результаты не получили широкой известности.

Тем не менее, появляются ученые, которые говорят, что "навыки общения не проявляются в процессе обучения, а присущи ребёнку изначально".

Новорожденные наделены коммуникативной способностью. Некоторые результаты исследований показывают, что они могут даже читать по губам.

Наступила новая эра для ребенка. Теперь мы должны рассмотреть, как применять это новое знание к воспитанию ребенка.

Младенцы, как мы полагали, не без чувства и интеллекта. Напротив, они проживают период наиболее одаренной жизни гениев. Скрытые в правом полушарии мозга ребенка навыки таинственны, это почти магические возможности, о которых можно только мечтать, такие например как способность выполнять сложные вычисления быстрее, чем компьютер, или способность фотографически запоминать материал, и, наконец, экстрасенсорные способности, такие как ясновидение и предвидения.

В этой книге я хотел бы представить такие факты и обсудить методы воспитания новой эры подходящие для обучения детей в двадцать первом веке.

Образование детей младшего возраста в двадцать первом веке будет полностью отличаться от текущей ситуации. Ученые всего мира предсказывают появление новой расы, которая будет полностью отличаться от тех, которые существовали ранее.

Один за другим, дети демонстрируют эти таинственные навыки в семьях членов Клуба друзей образования младенцев по всей стране, и Академии ребёнка Shichida, оба их которых я курирую.

В этой книге я привожу эти факты и представляю совершенно новые способы развития детей для тех молодых родителей, которые только начинают воспитывать детей.

Я искренне надеюсь, что молодые родители воспримут эту книгу, как полезную и вдохновляющую.

Макото Шичида.

Содержание:

Предисловие: все дети гении.

I. Удивительные результаты образования детей.

Младенцы на самом деле обладают неограниченными способностями.

Новорожденные обладают чудесными силами.

Дети могут видеть невидимое.

Развитие фотографической памяти правого полушария мозга.

Люди рождаются с новыми навыками.

II. Важно начать образование с плода.

Секрет блестящего ума ребенка.

Стимулирование плода, чтобы обеспечить рождение умного ребенка.

Дети, которые помнят существование в матке.

Плод читает мысли матери с помощью телепатии.

Говорить с ребёнком и любить его с момента, когда вы узнаете, что беременны.

Рассказ Susediks, воспитавших четырёх гениев о стимулировании плода.

Метод Susedik обучения плода.

Отчёт матери, которая практиковала обучение плода, выслушав мой доклад на конференции.

III. Дети вспоминают о собственном рождении.

Младенцы все гении.

Ученые со всего мира пришли к пониманию теории, что все дети гении.

Плод даже больше, чем ребенок-гений.

Правое полушарие мозга в период от младенчества до трех лет.

Гениальные произведения и чудеса рождают люди, которые используют правое полушарие мозга.

Если правое полушарие мозга будет развиваться в полном объеме, все дети вырастут гениями.

IV. Таланты правого полушария, как определяющее качество мозга гения.

Все зависит от методов, используемых для обучения правого полушария мозга в течение первых трех лет.

Разница между функциями левого и правого полушарий мозга.

Типы способностей скрытых в правом полушарии мозга.

Дети изучают язык через правое полушарие мозга до третьего года.

Чтение книг детям открывает правое полушарие мозга.

Дети, которые получили возможность для полного развития правого полушария.

V. Чему учит нас закон убывающих способностей.

Потенциал способностей детей быстро снижается.

Люди теряют возможности по мере взросления.

Кривая роста Scammon.

В четыре меньше чем в три. В три меньше чем в два. (Закон убывающих способностей.)

Три открытия, сделанные в физиологии головного мозга.

Всего тридцать минут в день для того чтобы развить выдающиеся способности.

Не ориентироваться на учёность, но ориентироваться на индивидуальность.

VI. Воспитание детей с развитым правым полушарием мозга.

Метод Шичиды – модель нового образования младенцев.

Только 3–5 минут игры в день для развития экстрасенсорных способностей.

Образное восприятие важно для функционирования правого полушария мозга.

Методы развития интуитивного восприятия образов.

Дети, которые развивают навыки быстрого чтения.

Методы для развития навыков счёта со скоростью компьютера.

Методы развития абсолютного слуха.

Методы, развивающие способность приобретать знания языков.

Важно обучение образному восприятию, чтобы развивать правое полушарие мозга.

VII. Образование в будущем будет основано на полноценном использовании способностей правого полушария мозга.

Развитие способности визуализации образов, с фотографической точностью. Младенцы от природы наделены стопроцентной способностью образного мышления.

Необходимо предоставить место и возможность развития способности создавать фотографически-точные образы.

Обязательно спросите вашего ребенка, как получилось, что он знал, что-то (ясновидение)

Успешное изучение языка через использование образов с помощью правого полушария мозга.

VIII. Все дети существа с экстрасенсорным восприятием.

Экстрасенсорное восприятие является способностью правого полушария мозга. Детство – это период, в который важна игра для развития экстрасенсорного восприятия.

Разработка шишковидной железы и "третьего глаза".

Развитие способностей экстрасенсорного восприятия будет темой нового образования.

Дети-инвалиды обладают повышенной способностью к созданию фотографически-точных образов.

Слепые дети обладают способностью видеть образы.

IX. Хорошие дети воспитываются благодаря материнской любви.

Воспитывать детей легко, свободно и постепенно.

Развитие души является наиболее важным в воспитании детей.

Воспитывать ребенка с любовью и терпением.

Никогда не воспринимайте детей негативно.

Способы передачи любви матери ребенку.

Воспитывайте детей без окриков.

Постоянно хвалите детей.

Х. Выявление индивидуальности каждого ребёнка.

Образование, направленное в XXI век.

Теории о развитии плода опровергают друг друга.

Несколько новых открытий, сделанных учеными.

Быстрые изменения в общественном сознании.

Теория возможностей для развития талантов.

Три столпа образования младенцев.

I. Удивительные результаты образования детей.

Младенцы на самом деле обладают неограниченными способностями.

Новорожденные обладают чудесными силами

Мир до сих пор не был уверен, что новорожденные обладают удивительными и таинственными навыками. Например, один из этих навыков заключается в выполнении сложных вычислений быстрее, чем калькулятор.

Человеческий мозг тайно хранит еще много подобных способностей.

Для новорожденных используются карты с точками, это от ста до тысячи карт, каждая из которых заполнена красными точками.

Этот метод используется, чтобы полностью раскрыть вычислительные способности правого полушария мозга. Члены Клуба друзей образования младенцев, который я возглавляю, направленного на образование детей до года, называют его просто «точки».

Новорожденных учат арифметике, показывая по десять из этих карточек с точками в день (это делается путем демонстрации каждой из десяти карт в течение нескольких секунд). При этом нет никакой необходимости в подробном объяснении. В результате этого процесса, в течение нескольких месяцев, ребенок сможет выполнять сложные вычисления быстрее, чем калькулятор. Такие замечательные способности скрыты глубоко внутри головы новорожденного.

Я хотел бы рассказать вам о некоторых современных случаях, взятых из писем, написанных членами Клуба Друзей (клуба обучения младенцев, который я веду).

..."Точки" (подготовка для выполнения сложных вычислений быстрее, чем компьютер) удалась успешно. Девочка может выполнять смешанные вычисления: сложения – вычитания – умножения – деления в правильном порядке. Я постоянно удивляюсь, как верно она указывает правильные ответы; и её, кажется, не заботит вообще, с каким трудом я ищу решение задачи. Например, умножение трёх с двумя цифрами с помощью калькулятора.

Общее количество времени, которое мы потратили на "точки", я думаю, не более нескольких часов, но в определённом смысле это правда, что правое полушарие мозга находится в процессе разработки! Есть ли какие-то ещё усилия, которые так же вознаграждаются? Я действительно очень рада. (Мать ребенка пятнадцати месяцев), Ageo City, Y.I.

...у нас была тенденция на режим ожидания в отношении "точек", но в этом месяце мы завершили распознавание чисел до ста. Она дала все правильные ответы, так что мы приостановили работу по этому вопросу.

Мы начали с небольшой суммы: когда я спросил: "Что такое $38 + 18$?" Она улыбнулась и взяла карту «56». И это уже на четвертый день, в который мы работали над суммой, вероятно, в общей сложности менее пятнадцати минут. Я была так взволнована. Это достойно похвалы. Мой муж тоже попробовал посчитать с ней, и ребенок дал все правильные ответы.

Я от всего сердца надеялась, что наша девочка превзойдет своих родителей, но никогда не мечтала, что она сделает это уже в шесть месяцев. Мы очень признательны вам за вашу помощь.

(Родители малыша шести месяцев) Togo City, E.O.

...Наш ребенок начал изучать точки, еще в доме моих родителей; она продолжила с дробями, делением в столбик, и текстовыми задачами. Она хлопает, когда узнает квадратные корни. Хотя мы решаем только три задачи в день, и то, не каждый день, она любит играть в «значение» и всегда берёт правильную карту. Поэтому мы думаем, что пришло время, перейти на что-то новое. Похоже, она изучила числа естественным образом в результате нескольких занятий.

(Мать ребенка четырнадцати месяцев), Kyoto, Y.M.

...Сегодня мы начали работать с умножением. Используя метод выбора карты, он может выполнять сложение, вычитание, умножение, то, что видит. Он видит, как выполнять сложение, вычитание, умножение и сжимает руку один раз, и меня переполняет ежедневно. Я уверена "точки" – это что-то.

Соседская девочка (она родилась в марте 1985), которая занималась с «точками», пришла показать, как она может работать с числами до двадцати. Dai попытался выполнить задачу вычитания с ней и разрыдался от разочарования. Поэтому я сказала: "Dai, а что, если мы сделаем «точки» с мамой?" И я показала ему карты вычитания от 1 до 10. Тогда маленькая девочка тоже начала решать задачу вычитания, и я сказала: "Вы можете не торопиться. Посмотрите внимательно", и они сделали всё правильно. Мы решили задачи на сложение таким же образом и получили тот же хороший результат. "Точки" – это действительно здорово! С тех пор мы полюбили решать задачки вместе.

Сегодня он захотел узнать, сколько будет 1 – 4. Поэтому я сказала ему, что ответ будет отрицательным и показала формулу. Он, казалось, понял и выбрал правильные ответы. Он может сделать это также и с делением. Разве это не удивительно?

(Мать ребенка трех лет восьми месяцев), Yokohama City, T.H.

...Это те задачи, которые я показала в этом месяце. Все было правильно.

17 августа

$$(9 + 2 - 6) \times (7 + 3 - 2) = 40$$

$$(10 - 5 + 1) \times 6 / 18 + 2 = 4$$

$$599 - (38 + 409) + 3216 / 67 = 200$$

$$1000 - 32 \times 25 + 20 \times 15 = 500$$

$$4099 - 67 \times 58 + 90 \times 43 - 81 \times 43 = 60$$

20 августа

$$290 - 5265 / 45 + 1848 / 7 + 63 = 500$$

$$7 - (477 + 23) / 250 + 95 = 10$$

$$3899 - 67 \times 58 + 90 \times 43 - 81 \times 43 = 100$$

Я задавала эти вопросы, во время купания. В то время как будучи в мыльной пене он, кажется, почти не потрудился взглянуть на задачу, которую я показывала. И, тем не менее, он показал мыльной рукой правильный ответ. Независимо от того, насколько часто он это делает, я почти не могу поверить в это, и единственное, что я могу сказать: "Правда?". Он просто отвечает: «Конечно».

22 августа

$$45920 + 54250 = 100170$$

$$25462 \times 1531 = 38982322$$

$$8846103 / 25347 = 349$$

$$742760 - 253470 = 489290$$

Он правильно ответил и на эти большие цифры.

25 августа

$$100 - 6 \times \{ [70 - 2 \times (45 - 30)] / 8 + 9 \} = 16$$

27 августа

$$\{ 7 \times (12 + 4 \times 2) / 5 - 5 \times 4 \} \times 3 / 2 = 12$$

31 августа

$$21 - 2 \times [11 - \{ (16 + 12) / 7 - 3 \}] = 1$$

Задачи решены и все сделано правильно. Все, что я сделала, это показала, как использовать [], {} и ().

(Мать ребёнка двух с половиной лет), Peking, Y.O.

Дети могут видеть невидимое.

Среди тайн новорожденных мощные экстрасенсорные способности, которые включают:

1. телепатию
 2. ясновидение,
 3. восприятие рукой,
 4. предвидение, или способность видеть будущее,
 5. телекинез, или способность использовать психическую энергию силы воли.
- Вот несколько примеров, когда дети проявляют экстрасенсорные способности, взятые из писем членов Клуба друзей образования младенцев.

...То, что действительно меня удивляет, так это то, что иногда мой сын видит вещи, которые, кажется, невозможно увидеть или узнать. Хотя он находится впереди, если мы делаем что-то за его спиной (или чуть позади от него, за углом), он может сказать что-то вроде: «Мама, не делай этого», или «Сестренка, не ложись спать». На днях, когда я стелила постель, чтоб уложить его спать, он подошёл ко мне сзади и сказал: "Там внутри лента Робин Гуда". Не совсем понимая, я развернула покрывало, и лента действительно была там. Думая, что он сам спрятал её туда, я спросила: "Зачем ты положил её здесь?". Я была поражена, когда моя дочь сказала: "Это я спрятала её там".
Sayama City, N.S.

...Используя пять карт для развития экстрасенсорных способностей, я воссоздала образ окружности в своём сознании, и, довольно быстро меняя карты, она вытащила нужное изображение, спросив: "Это оно, да?".

В начале, я спрашивала её: "Какая карта у мамы?", она брала в руки любую карту. Но теперь, когда она говорит: "Это", выражение её лица совершенно иное, и её голос также полон уверенности. Она всегда легко определяет нужную карту.

На самом деле еще до работы с картами, я думала, что она правильно будет угадывать. Это связано с ранее произошедшим случаем – я взяла её на прогулку и она попросила: "Мама, я хочу покататься на качелях". Поскольку поблизости качелей не было, я сказала, "Но посмотрите, здесь их нет, ни одной. Где ты видишь качели?". Она указала на длинную стену и сказала: "Там!". Хотя я её убеждала, что это просто длинная стена, мы обошли её и там, что самое удивительное, оказались качели. Такие случаи не были редкостью.

(Мать девочки двадцати двух месяцев), Takamatsu City, N.T.

...Я с большим интересом прочитала февральский доклад о развитии экстрасенсорных способностей у детей. Так же, как сообщали в письмах члены клуба, я была поражена, слушая, как мой сын повторяет то, что я сказала, но, то что, на мой взгляд, он не имел возможности услышать, или узнать.

А иногда вдруг он начинает имитировать, что я делаю, даже если находится ко мне спиной, и я вижу, что он не может видеть, что я делаю. Кажется, что он всегда чувствую то же, что чувствую я. Но я слышала это и от других матерей, так что я всегда считала, что это естественно. Тем не

менее, когда мне снится кошмар, он всегда плачет... Это заставляет меня думать, что невидимая пуповина всё еще связывает нас.

Эти способности станут меньше проявляться, по мере роста ребёнка? (Мать двухлетнего ребёнка), Yokohama. М.К.

...Мой ребенок демонстрирует удивительную степень проявления экстрасенсорных способностей, и, возможно, из-за его любви к машинам, он предсказал, что будет пожар в университете Seinan за три месяца до того, как это на самом деле произошло.

Кроме того, когда мы были дома, он дал мне следующую информацию, рассказывая в прошедшем времени, как будто это уже произошло: "Мама, дом за мостом возле дома бабушки загорелся, и туда прибыли экипаж полиции, три пожарных машины и автомобиль скорой помощи". Я спросила об этом у своей матери, но она сказала мне, что это не так. В ту ночь мы легли спать, а в шесть часов утра зазвучали серены. Мы пошли в сторону пожара, и все было точно так, как он описывал. У меня возникло странное чувство соприкосновения с неопределимой тайной. В другой раз он сказал: "Есть два ресторана слева от дороги, ведущей к океану от дома бабушки. Немного дальше там туннель, верно? На промежутке дороги между ресторанами и туннелем Nissan Skiline попал в аварию, и всё разбито" Не веря своим ушам, я проехала мимо этого места: Ничего не произошло. Тем не менее, около шести часов спустя это случилось, так что нам пришлось потратить несколько больше времени на пути домой. На этот раз авария была идентична тому, что было описано.
Fukuoka City, OC.

Развитие фотографической памяти правого полушария мозга.

Дети также обладают фотографической памятью. Это умение, которое было известно с древних времен индийским мудрецам, практикующим йогу. По данным исследований, проведенных немецкими психологами, было обнаружено, что шестьдесят процентов детей в возрасте до двенадцати лет имеют эту способность. Это позволяет им запечатлеть в сознании информацию с высокой точностью с одного взгляда. Если этот навык развивается, можно мгновенно прочитать страницу книги, а чтение книги целиком может занять всего две-три минуты. Этот потенциал мгновенной памяти присущ всем людям.

Два или три года назад, был проведен следующий эксперимент в телевизионной программе NHK TV «Ультра взгляд»: японским и африканским детям показали камешки, выложенные по пять рядов в три уровня. Сразу после этого слои были рассеяны и детей попросили восстановить их в прежнем порядке. У африканских детей не возникло никаких проблем при восстановлении камешков в прежнем положении. Японские дети смогли вспомнить только две или три правильных позиции.

В своей повседневной жизни африканские дети проходят обучение, которое развивает фотографическую память. Сосчитать группу бегущих лошадей или стадо пасущихся овец для них так же просто, как глазом моргнуть.

У человека есть два вида памяти – память левого полушария и память правого полушария. Мозг левого полушария запоминает или записывает слова. Правое полушарие мозга записывает визуальные образы.

Левое полушарие мозга, запоминает информацию с помощью логически-последовательного порядка и, поэтому это занимает много времени. Это называется *prepositional* (препозиционной) памятью.

Поскольку правое полушарие мозга использует мгновенный фотографический снимок для чтения и письма, это быстро. Это называется *arproosition* (аппозиционной) памятью. Если используется этот вид памяти, то можно задействовать примерно одну сотую часть времени и усилий, от затрачиваемых ранее на рекорд запоминания.

Если полностью развить способность правого полушария к запоминанию, можно энергично пройти все испытания, которые должны быть пройдены в течение жизни.

Это говорит о том, что состояние общества в будущем будет определять приоритет социального потенциала (так называемое «Общество способностей»), а не одним научным уровнем («общество научных достижений»).

Лучшие музыканты стоят на уровень выше, поскольку они совершенствуют себя, мгновенно просмотрев, они способны прочитать несколько музыкальных фраз и до двадцати музыкальных нот в любом месте листа.

Мастера японской игры *igo* и *shogi* могут, благодаря правому полушарию их мозга, легко визуализировать игры, которые уже закончились.

Эта возможность *apposition* (аппозиционной) памяти правого полушария мозга есть у каждого человека. Это та способность, которую человек, как правило, не использует, и поэтому она не развивается должным образом. Однако небольшая тренировка позволяет легко вернуть эту способность.

Следующий рассказ можно найти в романе "Гроздь гнева" американского автора, John Steinbeck: таксист, взявший клиента, говорит: "Я какое-то время оттачивал эту способность. Например, проходит мимо мужчина на улице. После того как он почти скрывается из вида, я пытаюсь вспомнить все, что могу о нём: одежду, обувь, головной убор, рост, вес, его походку, были на нём шрамы или нет. И у меня довольно хорошо это получается. Так уж сложилось, что я могу нарисовать его портрет в воздухе. У меня очень хорошо получаются такого рода воспоминания. Люди на самом деле вполне способны записывать что-то в свои мозги, в гораздо большем объёме, чем человек думает".

Скрытый в этом случайном разговоре смысл является тайным способом тренировки этого исключительного умения.

Г-жа Stoner, жена американского хирурга, чья дочь поступила в колледж в возрасте девяти лет, использовала на практике этот метод в обучении девочки с момента, когда ей было два или три года. Она делала это так: «В начале, когда я шла по лесу или вдоль пляжа, я просила ребенка, называть цвета, которые она видела. После этого нужно было называть цвета одежды людей, которых мы видели, когда шли по улице или находились в помещении.

Это тренировка острой наблюдательности. Г-жа Stoner назвала это - "обучение острого глаза". Постепенно уровень сложности возрастает.

Как только ребенок привыкает к этому типу обучения, наблюдение переключается на воспоминание объекта, мимо которого уже прошли. Например, мать и ребенок смотрят в витрину, когда проходят рядом с ней, а затем устраивают соревнование, кто сможет вспомнить больше вещей, продемонстрированных в витрине.

Например, г-жа Stoner во время посещения дома подруги, просила дочь быстро окинуть взглядом всю комнату, а позже вспомнить, как она была декорирована. Также девочку обучали читать страницы книги с первого взгляда.

Когда ей было пять лет, этот ребенок с одного взгляда запомнил длинное стихотворение под названием «Боевой гимн республики», продемонстрировав это перед группой профессоров из университета Нью-Йорка.

Эта простая ежедневная практика дает детям замечательную способность.

Вот несколько писем от членов клуба, которые обучали своих детей таким же образом.

...Мой сын был в состоянии изучить все изображения десяти карт с первого взгляда. Сейчас я готовлю его читать десять слов также с одного взгляда.

(Мать ребенка четырех лет), Tochigi, Т.Н.

...Моя дочь освоила карточки с точками на сто процентов. Читая книгу, она листает страницы и заканчивает чтение в течение нескольких минут. Сейчас читает биографии. Каждую неделю она берёт двадцать книг в библиотеке. Она говорит, что может понять страницу с одного взгляда.

(Мать девочки шести лет), Nagano, Y.H.

Люди рождаются с новыми навыками.

Здесь под рукой у меня оказалась книга под названием «Человек неведомый» («The Unknown Man» опубликована К.К. Best Sellers) написанная англичанином по имени Yatori. В этой книге он утверждает, что рождается неизвестная раса человеческих существ.

Скрытые в человеческом мозге способности обеспечат простоту эволюции сознания. На свет появятся люди с другим сознанием.

Современный человек обладает невероятной степенью развития левого полушария мозга, но неизвестен человек с хорошо развитым правым полушарием, а также обоими сбалансированными полушариями. Современный человек воспринимает работу правого полушария, как таинственные способности телепатии, телекинеза и другие возможности четвертого измерения. (Экстрасенсорные явления).

1'500 000 лет назад человек умелый, живущий в Африке не использовал возможности лингвистического центра, эволюция этого центра заняла около 1'000 000 лет. В конце концов, человек эволюционировал и стал в состоянии использовать язык. Аналогичным образом, в наше время, человеческие существа рождаются с особыми способностями. Эти люди, не развили способности в ходе эволюции, как древний человек, но родились, уже обладая этими качествами.

Yatori затем заявляет, что с этого времени в момент рождения, роды будут осуществляться на корточках или в воде. Через естественный процесс таких мягких родов, разум и дух ребенка стабилизируется и обеспечит успешную адаптацию детей, будучи ясным, пронизательным и глубоким. Yatori предсказывает, что эти дети будут иметь возможность свободно использовать психические способности, такие как ясновидение и телепатия, которые в настоящее время считаются чудесными.

Я думаю, что для воспитания детей, которые смогут расти в двадцать первом веке, нам нужно открыться тому, что до сих пор считается неизвестными и необъяснимыми способностями. И необходимо внедрять новые методы обучения, которые развивают эти способности.

Поэтому те, кто занимается воспитанием детей, должны сформировать новый взгляд на обучение плода. Peter Lorie, автор книги «Дети – чудесное естественное состояние человечества» говорит: «Дети обладают замечательными волшебными талантами. Наиболее отличительной чертой является психическая сила: В дополнение к этому, общение без слов и другие чрезвычайно тонкие аспекты, которые пока остаются полностью нетронутыми».

Важно отметить, что в настоящее время многие ученые говорят, что человеческие существа рождаются с новыми способностями, и необходимо, чтобы они обучались в соответствии с новыми возможностями без использования принципов обучения применяемых ранее.

На протяжении многих лет я учил матерей, которые принадлежат к Клубу друзей образования младенцев, и их ежедневные письма приходят, чтобы подтвердить истинность того, что эти ученые говорят.

Известно, что люди в своей жизни используют 3 - 4 процента от потенциала клеток мозга. В последнее время намечается быстрый прогресс в исследовании мозга, и в настоящем периоде уточняются способы развития таинственных возможностей мозга. Вы ощутите результаты этих новых исследований преподавания и обучения детей, когда посмотрите удивительные факты, представленные в этой книге, которыми делятся матери.

II. Важно начать образование с плода.

Секрет блестящего ума ребенка.

Стимулирование плода, чтобы обеспечить рождение умного ребенка.

До недавнего времени плод считался суб-человеком без интеллекта, близким к животной жизни.

Тем не менее, в последние двадцать лет, было сделано открытие наличия пренатальных (внутриутробных) воспоминаний детей, и это подогрело интерес учёных к проведению исследований по этому вопросу. Например, Thomas R. Verny во время лечения пациента двадцати лет обнаружил, что молодой человек обладает воспоминаниями о том, что произошло сразу после рождения.

Это послужило стимулом для дальнейших исследований и в процессе поиска воспоминаний присутствующих сразу после опыта рождения у нескольких человек, было действительно обнаружено, что у многих детей есть пренатальные воспоминания. Помимо того, было также обнаружено, что плод обладает удивительными способностями. И таким образом, были сформированы новые науки, такие, как «физиология плода в утробе матери» и «психология плода». Вот несколько случаев из тех, что были обнаружены Verny:

1. Случай Peter.

Во время беременности мать Peter, несколько раз пела песню «Пол и Мэри». После того, как ребенок родился, эффект песни был очевидным: как бы сильно не плакал Peter, он успокаивался при звуках этой песни.

2. Случай двухлетней девочки.

Играя одна в квартире, девочка повторяла "Дышать, не дышать". Это фразы, которые повторяла мать, когда она практиковала упражнения во время беременности. И мать никогда не говорила этих слов после рождения ребенка.

Verny, в начале, воспринял эти слова, как пример проклятия или богохульство (проклятие ведьмы). Университет в Торонто, где он учился, был консервативным учебным заведением, и в Гарварде, где Verny изучал в течение года психопатологию, никто не верил в такие истории. Игнорируя свой скептицизм, Verny начал исследовать имеющуюся литературу по этому вопросу, и ему удалось обнаружить совершенно новую концепцию развития эмбриона.

В конце концов, многие исследователи начали изучать эмбриональное развитие мозга. Некоторые ученые обнаружили, что существует разница между волновыми характеристиками мозга спящего и бодрствующего эмбриона. В настоящее время продолжают появляться новые открытия в области физиологии мозга эмбриона.

Я хотел бы представить некоторые новые исследования по тематике эмбрионального образования в Америке. Известно, что большая часть клеток человеческого мозга умирает вскоре после рождения. В данный момент эта теория общепризнана научным сообществом.

Доктор Brent Logan, директор Научно-исследовательского центра образования детей в Вашингтоне говорит, что если обучение плода осуществляется до рождения, сеть волокнистых соединений мозга стремительно развивается, и цепи нейронов будут защищены от уничтожения. В результате ребенок родится с хорошо развитыми клетками мозга.

Доктор Logan сообщает, что скорость созревания нейронов является максимальной у эмбриона от десяти до восемнадцати недель и в этот период сразу же после формирования нейронов ускоряется образование синаптических связей. Большое количество зрелых нейронов способствует развитию нервных цепей, и отростки нервных волокон растут быстрыми темпами. После этого клетки головного мозга не связанные с сетью умирают в больших количествах и как следствие, до девяноста процентов клеток мозга погибают.

Д-р Logan констатирует факт, имеющий серьезные последствия.

Он говорит, что если мать глубоко чувствует ребенка и часто с ним говорит, то младенец, рождается особенно умным. Ребенок появится на свет, уже обладая специальными клетками мозга, разработанными в состоянии зародыша.

Д-р Logan считает, что стимуляция мозговой деятельности во время стадии роста позволяет значительно снизить сокращение пренатальных клеток головного мозга, и как результат, приведёт к росту интеллекта ребенка.

Доктор предположил, что если эмбрион будет слышать через магнитофонную запись сердцебиение матери с частотой в два раза большей, чем естественная частота ударов сердца, у зародыша также будет удвоено количество регулярных синаптических связей в клетках. В качестве результата эксперимента сообщается о рождении большого числа быстро обучающихся детей, художественно-одарённых и детей с высоким уровнем (IQ).

Исследователи из Калифорнийского университета говорят, что младенцы, вовлечённые в пренатальное образование рождаются с дополнительными клетками мозга, так называемый прото-мозг, которым не обладают другие младенцы, и эти дети вырастают умнее, чем те кто не получил такого опыта. Кроме того, непрерывное исследование, которое проводится с такими детьми до шестого класса, доказывает, что в большинстве случаев они являются лучшими учениками класса.

Учёные Charlotte M. Mistretta и Robert M. Bradley утверждают, что, когда плод получает необычную стимуляцию чувств, это, в зависимости от стадии развития, позволяет в значительной мере повлиять на рост нейронов.

Дети, которые помнят существование в матке.

(Есть дети, у которых остались воспоминания от пребывания в утробе матери)

Последние исследования показали, что младенцы в пренатальный период имеют возможность общаться без слов, они используют свой разум, и их память уже работает.

Поэтому, я призываю членов Клуба друзей образования младенцев, глубоко задуматься о своих детях и разговаривать с ними, в то время как младенцы еще находятся в утробе матери.

Я создаю это руководство по обучению плода к настоящему моменту уже около десяти лет, и получил множество сообщений о результатах этого метода.

Например, я сказал членам Клуба, которые принимают участие в обучении плода: "Когда вашему ребенку исполнится два года, попросите рассказать о его воспоминаниях периода, в который он находился в утробе матери или о моменте рождения". В два года большинство детей начинают говорить.

Затем члены Клуба один за другим прислали мне свои отчеты.

...Во второй день рождения моей дочери, я спросила: "Как это быть в животике мамы?" Она ответила: "Как плескаться в воде".

"Как это было, когда ты родилась?" "Много врачей".

Я была действительно потрясена, услышав это, потому что многие специалисты наблюдали за её рождением, что являлось частью их обучения.

...Я последовала вашим инструкциям и спросила моего сына о воспоминаниях плода.

"Как это, внутри мамы?", "Это было трудно".

"Ты помнишь, как вышел?", "Свет светил в мои глаза. Врач положил что-то в моих глазах".

Я была удивлена: тогда это правда, действительно, у детей есть воспоминания о пребывании в утробе матери и рождении.

...В прошлом номере «Дошкольного образования», говорилось о том, чтобы задать вопрос о воспоминаниях плода, когда ребенку исполнится два года. Я спросила Serina (два года и восемь месяцев). Поскольку она все еще не может полностью говорить самостоятельно, я задала ей несколько наводящих вопросов.

"Rina, когда ты была в животике мамы, было холодно? Жарко?", «Было жарко".

"Было ясно? Темно?", "Темно".

"Было достаточно места? Было тесно?", "Было тесно".

"Была там вода?", "Да"

"Ты могла слышать голос мамы?" "Да, да я могла слышать".

"Что ты слышала?", "Голос мамы зовёт, «Папа, папа» (Каждый день во время купания, я действительно говорила эти слова).

"Тебе было больно, когда ты вышла из мамы?" "Не больно". (Да, правильно. Было особенно легкое рождение. Были домашние роды, и она родилась стоя.)

"Ты была спокойна после этого?" "Я была счастлива, очень счастлива". (В течение первых двух часов она не плакала вообще. Её глаза были широко открыты, она была настолько чистой и яркой, что не нуждалась в обычной ванной новорожденных, и я прижимала её к себе, улыбаясь.)

"Была ли твоя мама с тобой все время после этого?" "Нет, мне было одиноко". (Отделение плаценты было неполным, и я была госпитализирована через два часа после родов, и, как результат, мы были разлучены в течение двадцати семи часов).

Таким образом, после вопросов, я была просто поражена. Не правда ли, способности ребенка находятся далеко за пределами наших самых смелых мечтаний?

Жалею, по поводу отсутствия приложения с моей стороны должного старания, когда родился мой сын Atsuhiro, на этот раз я взяла на себя серьезную ответственность. И только благодаря этому, хотя это были роды в тазовом предлежании, вероятно, я родила второго ребенка 15 октября 1990 года. Пока я была беременна, я всё время представляла моего ребенка, как маленькую девочку, весом 3200 граммов, здоровую, милую и послушную.

Еще до рождения, я решила назвать её Sayuri и всегда называла ее по имени. А потом родилась девочка, точно такая, как я себе её представляла. Вскоре после рождения Sayuri начала следить глазами за движением, в течение двух месяцев её шея приобрела устойчивость, в конце третьего месяца она начала самостоятельно переворачиваться, и в четыре месяца поползла, держась за высокое кресло.

В пять месяцев она могла сидеть в одиночестве, в шесть пошла, держась за вещи, её ножки были очень сильные. На второй день после рождения, в то время как медсестра поприветствовала её, она ответила: "привет" (да), чем практически парализовала медсестру.

За четыре месяца она уже научилась говорить семь слов, например, "Мама, доброе утро", "Аккун, (имя брата) привет".

Я верю в способность плода к экстрасенсорному восприятию. Как вы учили нас, я часто передавала свои чувства от сердца к сердцу ещё не рожденной Sayuri, говорила с ней, и я думаю, что эти вещи лучшее из того, что я могла бы сделать.

Я начинаю понимать, насколько велик ребенок, который рождается с широкими возможностями обучения.

Когда применяется обучение плода, душа ребенка обогащается, и он рождается с гармонизированным эмоциональным фоном, так что он спокоен в течение длительного времени, не плачет по ночам и полон улыбок. Он продолжает расти, как очень общительный ребенок, быстро впитывает все, чему учат, всё вокруг. Малыш рождается с весьма желательными характеристиками.

Плод читает мысли матери с помощью телепатии.

Обычно мы воспринимаем воспитание как нечто, что начинается после рождения ребенка. Но на самом деле, с первого момента своего зачатия ребенок начинает принимать и чувствовать на себе влияние Духа матери, воздействие колебания волн её сознания.

Если мать радуется зачатую в момент, когда она обнаруживает, что беременна, плод будет чувствовать это и расти счастливым. В противном случае, если мать проводит свое время полная негативных чувств по

отношению к будущему ребенку, сознание ребенка после рождения будет расти как бездна, полная неуверенности.

Мы видим на мониторе, изображение зародыша в три месяца (видимое через аппарат ультразвуковой диагностики), который бьётся в конвульсиях в момент, когда его матери только что сказали, что она беременна, и она говорит: «ну, я не знаю, что делать, я хочу сделать аборт».

Плод трех месяцев понимает чувства своей матери, не через слова, а через коммуникативные возможности четвертого измерения.

Мы думаем, что поскольку дети не понимают слов и их умственные способности и эмоции не развиты, образование младенцев невозможно. Но на самом деле с момента его внутриутробного развития, ребенок учится через волновые колебания, которые приходят от его матери, он делает это с помощью телепатии. Известно, что дети в промежутке времени от новорожденного до двух лет имеют сильные телепатические способности. Когда родители разговаривают с ребенком, он успешно получает сообщения телепатически через сердце матери.

Хотя дети не всегда могут в полной мере понять слова, они имеют возможность правильно понять смысл, содержащийся в них. Они очень точно воспринимают эмоциональный фон матери, позитивный или негативный, когда она говорит.

Независимо от того, насколько сильно пытается мать замаскировать свои чувства, дети могут точно считывать настоящие эмоции, которые отражены в её сердце.

Американский доктор John Allan World, называет этот тип взаимодействия между матерью и ребенком с помощью волновой связи «Телепатическая связь мать-ребенок».

Так что лучшие отношения матери и ребенка находятся в сердце матери полном мирного довольства. В таких отношениях, ребенок может открыть свое сердце и принимать чувства и мысли своей матери. Когда в душе матери беспокойство или нетерпение в отношении развития ребенка, или недоверие или отрицательные эмоции, ребенок отказывается слушать то, что мать пытается сообщить.

Телепатия не ограничивается общением матери и ребенка, но она является важным средством связи и отца с ребёнком. Если родитель общается с ребенком на стадии плода, ребенок будет расти в отношениях любви с отцом.

Если уже во время эмбриональной стадии, отец и мать ждут и приветствуют появление ребенка, душа младенца наполняется благодатью и, став взрослым, человек будет способен проявлять доброту по отношению к другим.

Отчёт матери, которая практиковала обучения плода, выслушав мой доклад на конференции.

Г-жа Yukiko Suzuki из префектуры Ибараки прислала мне отчёт о накопленном ей опыте обучения плода. Ниже приводится отчет. (Г-жа Suzuki в настоящее время использует свой опыт воспитания ребёнка в качестве инструктора в классах академии ребёнка Shichida в Ибараки).

...Прошу прощения, я плохой писатель, но я хотела бы рассказать о воспитании моей второй девочки, начав, отражая мои усилия в эмбриональный период и до сих пор.

Я была учителем в детском саду, прикрепленном к школе, которую когда-то закончила сама. В марте 1987 года я вышла замуж. Мой старший сын Atsuhiro родился 17 сентября 1988, а в апреле следующего года я вернулась к работе. Сначала я, думая об обучении ребёнка, выбирала из близлежащих детских садов, рассматривала несколько дней, но не смогла найти тот, где могла бы надежно оставить моего сына. Наконец, я попросила маму, которая жила поблизости, помочь мне и моему сыну и стала оставлять его у неё в течение рабочего времени.

Каждое утро перед уходом на работу, мой муж относил ребёнка в корзине к моей матери. После работы, вечером, я забирала его.

Мы жили обычной жизнью работающей супружеской пары, и за короткое время пока мы были вместе, я действительно пыталась сделать все возможное.

Мы купили стереосистему, когда я была на пятом месяце беременности, так что, классическая музыка для еще не родившегося младенца звучала каждый день. Кроме того, на ночь перед сном, мой муж читал ребенку рассказы. Боясь, что обсуждения будут иметь плохое влияние на эмоциональное состояние матери и ребенка, мы избегали разногласий.

Когда я была на восьмом месяце беременности, мы посетили авиа-шоу на воздушной базе возле Hyakuri. Плод отреагировал на невероятно громкий рев реактивного самолёта, он начал очень сильно толкаться ножками и часто махать руками. Несомненно, он услышал грохот и был поражен. Может быть, он тоже разволновался. Мы убеждены, что ещё не рожденные дети действительно могут слышать.

Когда Atsuhiko было два года, говоря о своем опыте в чреве матери, он сказал: "Самолет совершил «удар»".

Но, оглядываясь сейчас назад, я понимаю, что не реализовала на практике необходимое обучение. По правде говоря, я сожалею, что не смогла помочь своему сыну.

Например, когда я была беременна, я пила достаточно много молока, которое я ненавижу, чтобы получить необходимое количество кальция. В результате я получила крапивницу в последней фазе моей беременности, и значительные отеки ног. Я думаю, что эти неприятные последствия возникли, потому что я была не достаточно внимательна, получая правильное питание, и я чувствую, что должна была сделать лучше. И мой сын родился с лёгкой степенью аллергии. Наконец я могла бы начать что-то вроде обучения плода, когда я была на пятом месяце беременности.

Я услышала о работе доктора Shichida за некоторое время, прежде чем, смогла начать занятия, в это время моему сыну было уже семь месяцев. С этого момента я посещала большинство из его лекций, курсов обучения, и прочла множество его книг, все те которые смогла найти.

Летом 1989 года, мой муж и я начали молиться о ребёнке, представляя себе, что он придёт где-то в этом году, так, что летом или осенью следующего года, у нашего сына родится сестра на три года моложе его. Мы обсудили многие вещи, и решили повысить наш уровень жизни, исходя из стандартов здоровья. Начиная с того, что шестьдесят-семьдесят процентов человеческого тела состоит из воды, мы изменили нашу питьевую воду: мы подщелачивали воду и старались полностью избежать употребления воды, содержащей хлор. Мы отказались от кофе за некоторое время от этого момента, так как кофе, как говорят, также плохо влияет на здоровье. Мы также перестали пить пиво и вино, потому что алкоголь в крови особенно негативно влияет на плод.

Мы осознали важность чистого воздуха после того как мой муж прочёл книгу, которая утверждала, что кислород улучшает функционирование мозга. Когда мы увидели, что устройство, которое вырабатывает кислород, продаётся в магазине Токио, то сделали запрос туда из местного магазина.

За сорокадневный период с середины августа до конца сентября, мы использовали это устройство ежедневно для дыхания кислородом, начиная с десяти минут в день и увеличивая до десяти минут два раза в день, утром и вечером. Также мы старались дышать глубже в ходе регулярного дыхания. Конечно, мы стремились избежать и сигаретного дыма.

Кроме того, мы заменили наш традиционный белый рис коричневым рисом. Хотя поначалу для нас было трудно его употреблять в пищу, мы быстро приспособились к новому питанию. Он хорош, если хорошо прожёвывать и позволяет избежать запора.

В качестве нашего основного блюда мы использовали в основном овощи, не ели яйца, и избегали всех продуктов с добавками. Мы ежедневно старались употреблять в пищу кунжут, морские водоросли, сливы, различные виды орехов, и суп «miso» (ферментированный соевой пастой).

Мы также использовали "Лецитин" и "Jiyoutetsu (здоровое питание, содержащее железо)", и АОА (это также здоровая пища, которая используется для предотвращения появления активированного кислорода, что плохо для тела). И, конечно, мы использовали щелочную воду.

Есть множество женщин, которые не обращают внимания на качество потребляемых воздуха, воды, продуктов питания и т.д. в период беременности, но на самом деле это очень важно. Если вы внимательно следите за потреблением этих вещей, ваши утренние недомогания будут сведены к минимуму.

Основываясь на моем собственном опыте, я консультировала матерей в основной группе.

В начале февраля, почти в Setsubun (японский праздник в феврале), я обнаружила, что беременна. Думаю, что в это время было уже около двух месяцев беременности.

Раньше, когда я училась в группе по изучению метода г-на Shichida, он сказал: "Если вы используете монету в пять иен для общения с еще не родившимся ребенком (методом вращения монеты на конце нити и интерпретации направления движения), вы сможете узнать, мальчик это или девочка. Это хороший способ, чтобы выбрать имя и называть ребенка этим именем на раннем этапе беременности".

Поэтому, мы с мужем сразу это сделали. Результатом был ответ на наши глубочайшие желания: девочка.

Таким образом, мы назвали её Sayuri, и с тех пор не только мы, но и Atsuhiro, обращались к ребенку внутри меня по этому имени.

Во время беременности все мои мысли были понятны ребенку, и я завела привычку всегда говорить с ней. Утром я говорила: "Доброе утро, Sayuri". В полдень я просила её: "Скажем добрый день Солнышку". Я создавала образы в своём сознании всех окружающих меня объектов, объясняла их ей. Так же, как он делал это раньше для Atsuhiro, мой муж читал ей рассказы каждую ночь.

Чувство раздражения в течение этого периода или обсуждение заблуждений других людей оставляют негативные записи в сознании ребенка. Можно сказать, что визуализируемый образ – это инструкция для плода, а затем слова входят через материнскую пуповину. Поэтому я постоянно разговаривала с девочкой в моем сердце, и пыталась увидеть, что все мои мысли и действия несут положительный результат для ребенка.

В конце дня, отдыхая в своей постели, я мысленно просматривала то, что сделала в этот день. Мой муж помогал мне по хозяйству, когда я была занята или когда у него было свободное время. Мой сын тоже помогал мне.

Поскольку я думала, что мой еще не родившийся ребенок – девочка, я разговаривала с ней, говоря: "Ты милая девочка с очаровательной улыбкой, которую все хотят увидеть и которая слушает свою маму". Я также говорила, о своей надежде, что её вес при рождении будет в пределах 3200 граммов.

Мы тщательно выбрали музыку, ту, которая полезна для ребенка. Я старалась больше не смотреть телевизор: В результате я потратила гораздо большее время на чтение газет.

Но не все шло спокойно. Примерно на шестом месяце моей беременности, врач сказал мне, что ребенок находится в тазовом предлежании.

Я слышала о многих случаях, когда ребенок находится в неправильном положении, поэтому я подождала, думая, что "в ближайшее время проблема разрешится сама собой". Мой муж помогал мне, положив руку на живот и растирая его, чтобы ребенок смог выбрать другое положение.

Тем не менее, все было не так, как мы планировали, и нам удалось первоначально только подтолкнуть ребенка снизу, а затем мы наполнились радостью, когда ребенок повернулся на мгновение, прежде чем вернуться к своей прежней позиции.

К концу сентября, я увидела телевизионную программу о «Tsubo» (ключевые точки тела, которые используются для лечения в китайской медицине). Была показана больница, которая использует «Tsubo» в случае беременности с тазовым предлежанием, поэтому я позвонила туда, но, как оказалось, только чтобы узнать, что использовать этот метод было уже

слишком поздно, поскольку этот вид лечения не применяется на девятом месяце беременности.

6 октября мой муж собирался представить отчёт о научно-исследовательской деятельности секретаря компании и поэтому взял выходной день. Пятое, в этот день, начались мои схватки. (Я уже первого октября, попросила дочку родиться, когда её отец будет дома). Во второй половине дня схватки стали более частыми, и, наконец, показались ножки Sayuri. Птицы, должно быть, оповестили моего мужа, потому что он ушёл, чтобы отправить сообщение, но вовремя вернулся. Роды длились тридцать минут, и ребёнок родился быстро и легко.

Всё завершилось раньше, чем мы ожидали. Как я и надеялась, девочка весила 3260 граммов.

Как только она родилась, я попросила в больнице дать ей воду с глюкозой вместо сухого молока.

Кстати, произошло нечто захватывающее! На следующий день после рождения Sayuri, ко мне пришла удивленная медсестра и сказала: «Я назвала девочку Susuki chan», и она ответила "Привет" (Да). Вот в чем разница между теми детьми, с которыми проводили пренатальное обучение и другими младенцами.

Это хорошо. Когда мой муж внимательно смотрел на Sayuri, и называл ее имя, она явно обращала свой взгляд на него. Если он двигался, её глаза следили за этим перемещением. Я была также удивлена этим.

Она очень рано произнесла свои первые слова: в первый месяц, в дополнение к "Да" она могла сказать "Аккун" (прозвище его старшего брата). В свой второй месяц она уже говорила: "Доброе утро", "мама" и "спасибо".

Начиная с третьего месяца, девочка стала проявлять страх перед посторонними и разочаровала этим бабушек и дедушек: Она громко плакала в их присутствии. Я восприняла это, как доказательство хорошей рефлекторной функции. Быть в состоянии печалиться – показатель высоких надежд.

Утром, когда я проснулась, она с радостью слушала записи Futon (лежа на полу). Пока я готовила, она часто поглядывала на меня или звала.

После этого, когда я подумала, что ей скучно, то положила ее в кроватку. У нас были игрушки для малышей рядом с кроваткой и, пока я стояла и наблюдала за ней, она потянулась за игрушкой – цветным шаром из дерева, и начала играть в одиночку.

У неё были хорошо развитые руки, и высокая степень концентрации.

Её физические способности также были хорошо развиты. Она начала держать голову в течение двух месяцев, уже в начале третьего месяца попыталась самостоятельно переворачиваться, и ей это удалось сделать.

Её ноги были очень сильны. Когда девочке было четыре с половиной месяца, мой муж, держа ее в своих объятиях, отпускал на мгновение, и она могла стоять самостоятельно.

Она могла сидеть в одиночестве, а в начале своего пятого месяца, смогла стоять в течение очень долгого времени, держась за что-то вроде края стола. Когда она держалась обеими руками, то могла перемещать ноги и двигаться вперед.

Когда отец её купал, держа в руках, она выпрямляла и толкалась обеими, на самом деле сильными ногами, и била ладонями по воде, поднимая множество брызг.

Её отец, из любопытства, решил подражать семье Никитиных, когда Sayuri было около двух месяцев. Измерив, интервалы между её плачем, он снимал с неё подгузники и нёс её в ванную комнату, где усаживал дочь на подгузники. Если время было рассчитано правильно, Sayuri мочилась таким образом, что, казалось, ей нравится эта новая форма пользования туалетом (пойти в ванную). Думаю, что если продолжать внимательно отслеживать ситуацию, то можно отказаться от подгузников раньше, чем обычно.

Во время моей беременности мой сын называл ребенка "Sayuri", касался моего живота, и действительно ждал её появления. Теперь, когда ребенок родился, он нежно говорит: «Это моя сестра, Sayuri».

Иногда, когда я держу Sayuri на руках, он говорит: "возьми и меня, тоже". Я пытаюсь объяснить ему говоря: "Мне очень жаль, но держать вас двоих одновременно маме очень тяжело".

Он понимает, соглашается и обнимает своего отца. Хотя иногда он даже умоляет, говоря: «Почему папа не может подержать Sayuri?» Или "Было бы хорошо, если бы папа взял Sayuri". Он старается получить как можно больше внимания. Но, даже немного ревнуя к ребёнку, он показывает свою любовь к ней, делая что-либо для сестры.

В воспитании и обучении детей, без сотрудничества с мужем не обойтись. Я благодарна за возможность наслаждаться воспитанием моих детей, и я твердо верю, что важно реализовывать способности плода.

III. Дети вспоминают о собственном рождении.

Младенцы все гении.

Ученые со всего мира пришли к пониманию теории, что все дети гении.

Я исследовал методы дошкольного образования в течение почти сорока лет с 1951 года. В результате, я полностью убежден в теории, что все дети рождаются гениями.

Сорок лет назад не проводилось практических исследований в сфере воспитания детей. Тем не менее, ученые со всего мира за последние 25 лет добились значительного прогресса в этой области. Обнаружены новые факты о развитии ребёнка, и исследователи пришли к такому же выводу, как и я, что все дети рождаются гениями.

Например, д-р Berry Brazelton из Гарвардского университета ясно говорит, что дети - гении. Lewis Lipsitt, профессор в университете Брауна, также говорит, что период сразу после рождения - это время когда потенциал человека к обучению максимален. Это, то же самое, что сказать, дети - гении.

Доктор Том Бауэр из университета Эдинбурга, крупный исследователь новорожденных, утверждает, что ребёнок превосходит наше понимание в сфере коммуникативных навыков.

До недавнего времени считалось, что ребенок не обладает никакими знаниями и умениями. Тем не менее, многие из ученых со всего мира признают, что ребенок находится на вершине жизни с точки зрения потенциала гениальности. Основной принцип в психологии развития ребенка, который утверждает, что все сложные поведенческие модели формируются из простых моделей поведения, в настоящее время устарел.

Плод даже больше, чем ребенок-гений.

До сих пор считалось, что ребенок не имеет осмысленных реальных ощущений и чувств, не понимает значения слов, и не имеет никаких интеллектуальных способностей. Однако, сейчас уже известно, что это является одним из ключевых заблуждений.

Современные исследования показывают, что пятимесячный плод уже имеет уверенный контакт со своей матерью. Это может быть научно доказано с помощью особенностей характеристик плача.

Поскольку считалось, что новорожденные не имеют чувствительного восприятия, их оперировали без наркоза. Это абсолютно невероятная вещь, невысказано, чтобы это делали. Нынешняя практика грубых манипуляций с новорожденным должна быть серьезно пересмотрена.

Д-р Burton White, до недавнего времени возглавлявший детское образование, говорит: "Новорожденные не могут думать, не могут использовать слова, они не могут общаться с другими людьми", но любой серьезный исследователь знает, что это не так.

В прошлом ошибочно полагали, что поскольку, дети не могут говорить, они не могут думать и не могут помнить.

Тем не менее, после долгих экспериментов и наблюдений было установлено, что новорожденные могут иметь воспоминания об опыте своего рождения, и в скором времени станет известно, что все дети без исключения обладают воспоминаниями о своём рождении.

Недавно на эту тему была опубликована книга Shunjusha под названием «Дети, которые помнят своё рождение».

Я думаю, что плод даже больше, чем ребёнок-гений.

До недавнего времени считалось, что детей не могут учить до тех пор, пока им не исполнится один год от роду. Теоретически это считалось невозможным.

Однако было обнаружено, что новорожденные, даже без практики, имеют естественную способность к подражанию, и старый образ мышления пришлось пересматривать.

Достаточно открыть рот и показать язык новорожденному. Затем посмотрите, как ребенок имитирует то, что вы делаете. Многие ученые проводили такого рода эксперимент и доказали, что новорожденный имеет интерес к изучению непосредственно сразу после рождения и получает удовлетворение от этого.

Том Вовер профессор из Эдинбургского университета говорит: "Новорожденные находят радость в обучении, не получая никакого вознаграждения."

Для ребёнка возможность учиться сама по себе является наградой или праздником. Его интерес заключается в том, чтобы изучить то, с чем он не был ещё знаком. Это удивительное новое открытие ученых.

Еще более удивительным открытием является то, что дети имеют способность мыслить и общаться без слов, у них есть функция духа, которая выходит за рамки использования мозга.

Ученые были очень удивлены, узнав это.

Если дети имеют такие способности, эмбрионы обладают теми же способностями, а не приобретают их вскоре после рождения. С третьего или четвертого месяца беременности, плод имеет возможность экстрасенсорного восприятия.

Все способности, которыми обладают эмбрион и ребёнок вытекают из работы правого полушария мозга. Наиболее важным с точки зрения новых методов воспитания детей является то, что ученые выяснили: "плод заканчивает развитие правого полушария головного мозга, прежде чем начинает развиваться левое полушарие".

Обучение, проводимое в эмбриональный период, идеально подходит для развития правого полушария мозга. Прекрасно, если давать ребенку в этот период слушать музыку и читать много книг.

Правое полушарие мозга в период от младенчества до трех лет.

Важно быть уверенным, что этап развития от младенчества до трех лет является периодом правого полушария мозга.

Считается, что левое и правое полушария человеческого мозга являются неравноценными и что левое полушарие превосходит по своему значению. Тем не менее, у плода развитие правого полушария завершается до того, как левое полушарие едва только начинает развиваться.

Таким образом, известно, что в период с младенчества до трех лет преобладает правое полушарие мозга, а интеллектуальное развитие начинается с третьего года, когда начинает доминировать левое полушарие мозга. Поэтому важно работать с ребенком в первые три года.

В этот период необходимо стимулировать развитие нейронов правого полушария в максимальной возможной степени. Тогда можно будет вырастить ребенка с хорошо развитым правым полушарием.

Рассмотрим, например, умение мгновенно выполнять сложные расчеты (способность «точек»). Все дети обладают этой способностью расчета точек в первые три года жизни, и этот метод может быть легко освоен.

Дети в первые три года жизни обладают следующими специальными функциями правого полушария мозга:

1. Способности экстрасенсорного восприятия,
2. Способность фотографической памяти,
3. Способность расчётов со скоростью компьютера,
4. Абсолютный музыкальный слух,
5. Способность изучения языка.

Именно благодаря этой функции правого полушария мозга, дети-гении изучают слова. В овладения языком участвуют и правое и левое полушария мозга, первые три года обучения языку происходит с правым полушарием. Если язык не был изучен в этот период, овладение языковыми навыками становится очень трудным.

Гениальные произведения и чудеса рождают люди, которые используют правое полушарие мозга.

Сегодня растёт тенденция к обсуждению возможностей и способностей ведущих к процветанию. Ключ к успеху в этом процессе лежит в знании, как сознательно использовать правое полушарие мозга, которое до сих пор работало бессознательно.

Если при формировании мышления, используется только левое полушарие, то мозг будет деформирован. При наличии помех в левом полушарии, правое полушарие не может полноценно функционировать.

Я получил образование, опирающееся на левое полушарие, поэтому непроизвольно я размышляю, используя левое полушарие мозга. Другими словами, я думаю, применяя хорошую логику и здравый смысл.

Прежде всего, для правильного функционирования правого полушария мозга, человек должен привыкнуть мыслить, выходя за пределы здравого смысла. Важно, чтобы вы знали, что путь развития правого полушария мозга начинается в точке изолированной от рассуждений.

У грудных младенцев не существует типа мышления характерного для левого полушария мозга. Таким образом, нет преград для функционирования правого полушария, что делает этот период идеальным для правильного развития этого отдела мозга.

Среди людей есть типы с доминированием либо левого, либо правого полушария мозга. В школьном образовании до сих пор основное внимание уделялось развитию левого полушария мозга, таким образом, существует значительная тенденция для преобладания в обществе типа людей с доминирующим левым полушарием. Особенностью типа людей с доминирующим развитием левого полушария мозга является то, что они мыслят логически. Они отказываются слушать все, что не логично. Они не заинтересованы в развитии скрытых способностей человека. Им трудно поверить, когда говорят, что дети обладают экстрасенсорным восприятием.

Тем не менее, скрытые в мозге ребенка формы мышления и коммуникативные каналы связи невообразимы для взрослых.

Родители или учителя в большинстве не знают о существовании этих типов связей. Они даже не пытаются понять это. Однако, счастье и успех в будущем ребенка, можно сказать, целиком и полностью зависят от мудрого использования этих непознанных возможностей.

Все это, до недавнего времени непознанное, основывается на развитии правого полушария мозга.

Гениальные произведения и чудеса рождают только люди, использующие правое полушарие мозга. Это было верно в прошлом, и будет истинным в будущем.

Скрытые в человеческом мозге возможности находятся за пределами наших мечтаний. Согласно последним исследованиям, мозг имеет объем памяти в один миллион раз больший, чем самый мощный компьютер в мире.

Доклад научно-исследовательского института высоких технологий RCA, утверждает, что мозг имеет ёмкость памяти 125 миллиардов, пятьсот миллионов «байт».

Чтобы уточнить наше понимание этого гигантского объёма, предположим, например, что это деньги, если каждый день мы используем десять миллионов иен, в год это будет три миллиарда шестьсот пятьдесят млн. иен. Для достижения 125 млрд. 500 млн. иен это займет тридцать четыре тысячи лет. По этому примеру, мы можем понять, что человек на протяжении всей своей жизни, использует менее одной тысячной доли потенциала мозга.

Но мозг – это не только память, он имеет и иные невероятные сверх-способности.

Английский писатель, Colin Wilson говорит: «три тысячи лет назад человек стал жертвой абсурдной ошибки. Не существует ограничений на способности человека». На самом деле, есть фактор, ограничивающий способности человека. Это здравый смысл, который влияет на развитие способностей. Если здравый смысл будет купирован, всё становится возможным.

Скрытые функции мозга полностью отличаются от любой другой функции, и эти способности ждут с нетерпением своего раскрытия.

На самом деле человек до сих пор использует в основном левое полушарие мозга. Экстрасенсорные способности скрыты в мозге человека, в его правом полушарии, функции которого до недавнего времени были не совсем понятны. Должны быть разработаны учебные методики развития детей с учётом развития правого полушария.

Развитие правого полушария мозга привлекло внимание к себе с момента, когда Roger Sperry получил нобелевскую премию в 1981 году за исследование функций левого и правого полушарий. Так что можно сказать, что этот вопрос имеет всего лишь десятилетнюю историю изучения.

Поэтому знание о функции правого полушария мозга не является общепризнанным фактом и есть много такого, что до сих пор неизвестно.

Мы были воспитаны в структуре образования ориентированного на левое полушарие мозга и логические системы, так что ничего не поделаешь. Существует еще много неизвестного в том, что касается правого полушария. Ранее я упоминал, что навыки правого полушария мозга включают способность младенцев к экстрасенсорному восприятию, фотографическую память, способностью расчета со скоростью компьютера, абсолютный слух, и навыки овладения языком. На самом деле все эти навыки не приобретённые, но присущи от природы.

Однако, для того чтобы развить эти умения и другие таланты, им необходимо предоставить место для проявления, либо обеспечить возможность получить обучение. Если таланты не используются, то в конечном итоге они со временем исчезают, просто потому, что им не предоставили пространство для развития.

Более подробную информацию по этой теме можно найти в главе десять.

Если правое полушарие мозга будет развиваться в полном объеме, все дети вырастут гениями.

До недавнего времени ничего не было известно о функции правого полушария, и в силу этого, образование правого полушария мозга было почти полностью неизвестно. Практически все дети воспитывались в системе образования ориентированной на левое полушарие мозга.

Тем не менее, что-то чудесное случается, когда дети обучаются с использованием методов обучения правого полушария мозга. Происходят такие прецеденты, как в случае студента колледжа, который был последним в своем классе, пока он не начал обучаться по методике правого полушария мозга. Внезапно, он оказался в лидерах своего класса.

Методы обучения правого и левого полушарий мозга при получении знаний кардинальным образом отличаются друг от друга.

Г-жу Noriko Nagaiwa классного руководителя Академии ребёнка Shichida города Isahaya попросили помочь ученику восьмого класса частной школы, который не мог набрать на экзамене по английскому языку более двадцати процентов. Она использовала методы обучения правого полушария мозга.

Прежде чем начать урок методом обучения правого полушария мозга необходимо проведение десятиминутного ритуала. Обучение приёмам медитации, дыхания, внушения и аутотренинга проводится каждый раз в течение десяти минут до начала занятий.

Результаты не заставили долго ждать, на очередном экзамене английского языка, мальчик смог набрать семьдесят шесть процентов. Его оценки по другим предметам также быстро улучшились.

Когда он перешёл в девятый класс, то стал лучшим учеником. До восьмого класса он и не думал, стать студентом, ещё меньше на это надеялись родители и учителя, пока с ним не произошло это кардинальное изменение. Сейчас он мог пойти в любой на выбор местный колледж высокого уровня: Его родители и он сам были в восторге от результатов наших методов обучения.

Метод обучения правого полушария мозга не тот, при котором студент делает усилия, чтобы получить знания, испытывая беспокойство или трудности, это метод, в котором запоминание происходит через подсознание во время пребывания учащегося в спокойной комфортной обстановке. Левое полушарие мозга – это сознательный мозг. Правое полушарие мозга находится в бессознательном состоянии и имеет удивительное количество потенциальных возможностей.

Правое полушарие детей естественным образом восприимчиво и работает без необходимости предварительно проводить сложные медитации, дыхание или внушение, как происходит обучение студентов колледжей. Детство это время, когда правое полушарие мозга функционирует в полном объеме без каких-либо ритуалов.

Если вы работаете с ребенком, зная это, не трудно отследить его удивительные природные способности. Важно начать обучение, ориентированное на правое полушарие, как можно раньше, легче всего, когда это происходит с детства, другими словами, чем раньше, тем легче.

Повторяя слова Yatori, представленные в этой главе: «Современный человек разработал левое полушарие мозга до невероятной степени, но человек неизвестный (человечество новой расы) имеет хорошо развитое правое полушарие мозга и обладает хорошим балансом между левым и правым полушариями».

Мы должны открыть наши сердца, чтобы использовать период детства для развития правого полушария, и таким образом воспитывать детей с хорошим балансом левого и правого полушарий головного мозга.

IV. Таланты правого полушария, как определяющее качество мозга гения.

Все зависит от методов, используемых для обучения правого полушария мозга в течение первых трех лет.

Разница между функциями левого и правого полушарий мозга.

Уже упоминалось о том, что двадцать первый век будет временем, когда наши дети будут расти и принимать активное участие в жизни общества, когда важную роль будут играть люди с активным правым полушарием мозга. Это будет время, когда люди с доминированием левого полушария окажутся в очень невыгодном положении. Если это так, то не захотят ли все родители воспитывать своих детей, используя методы обучения ориентированные на правое полушарие мозга?

В настоящее время вступительные экзамены в университет требуют чтения длинного перечня заданий, и поэтому ситуация сейчас такова, что если человек не обладает навыками быстрого чтения, он не может справиться с этим типом тестирования. Некоторые университеты позволяют студентам использовать словарь при сдаче теста по английскому языку (Университет Кею является одним из таких примеров), но без высокой скорости чтения, даже с помощью словаря, возможность, успешно сдать экзамен, сомнительна.

Чтобы сдать вступительные экзамены в университет Токио, считается необходимым иметь скорость чтения 1500 символов в минуту. Средняя скорость чтения студентов составляет от 600 до 1000 символов в минуту.

Чтобы увеличить скорость чтения, нужно подумать об использовании правого полушария мозга. Практика быстрого чтения, которая пользуется популярностью в настоящее время, является задачей двадцать первого века.

Способность мыслить креативно, заглядывая в будущее, станет требованием бизнеса двадцать первого века. Это также является функцией правого полушария мозга. Если ребенок обучается в соответствии с методами левого полушария мозга, которые используются на сегодняшний день, он, повзрослев, будет не в состоянии удовлетворить потребности общества. В таком случае, что можно сделать, чтобы воспитать ребенка с активным правым полушарием мозга?

Для этого нужно понимать разницу функций полушарий мозга, и знать правильные методы, чтобы реализовать потенциалы левого и правого полушарий мозга. Как уже было сказано, правое полушарие мозга отвечает за визуально-пространственные, интуитивно-понятные и синтезирующие принципы восприятия, которые определяют понимание музыки, живописи, скульптуры, творчества и т.д. С другой стороны, левое полушарие мозга управляет словесными, логическими и аналитическими способностями, и регулирует понимание письменного слова, символов, расчетов и т.п.

Что еще более важно, правое полушарие мозга способно воспринимать большие объемы информации без использования логики и рассуждений, и важно не ждать понимания в ходе запоминания при работе с этими навыками. Кроме того, важно знать разницу в методах управления информацией между левым и правым полушариями мозга. Правое полушарие использует *appositional* (аппозиционную) форму управления информацией и работает от целостного объема информации к отдельным частям, когда вы чему-то обучаетесь: левое полушарие использует *propositional* (препозиционную) форму, и это предполагает способ обучения от частей к целому.

Важное значение имеет так же то, что, хотя правое полушарие содержит в себе функции гениальности, левое обладает привычкой доминировать над правым полушарием, и не позволяет ему занять надлежащее место в процессе функционирования мозга. По этой причине человечество до сих пор не уверено в существовании гениальных способностей скрытых в правом полушарии мозга.

Типы способностей скрытых в правом полушарии мозга.

Вы когда-нибудь слышали о докторе J. L. Down? Этот врач известен тем, что был первым ученым, который сто лет назад сообщил о случае синдрома Дауна медицинскому сообществу в Лондоне. Он также известен внедрением термина синдром «учёного идиота» (синдром саванта). Этот термин определяет синдром, который описывает умственно отсталых детей, демонстрирующих особые таланты.

Чтобы лучше понять, как работает правое полушарие мозга, нет ничего лучшего, чем изучение случаев этих детей.

Ниже приведены примеры, которые можно найти среди детей – с синдромом саванта. Эти дети имеют слабое развитие левого полушария мозга, и их IQ составляет от 25 до 75.

1. Некоторые дети могут повторять сложные предложения, слово в слово, так же, как они их слышат, но они не могут понять значения того, что они повторили.

Например, ребенок запомнил всю книгу "Закат и падение Римской империи". Другой ребенок запомнил наизусть целую книгу гимнов.

2. Существует случай ребенка, который запомнил адреса всех кафе Лондона, и помнил точные даты визитов в каждый из магазинов. В другом случае, ребенок хранил в памяти полный список того, что произошло (великих исторических событий) в каждый из дней года.

3. Есть случаи, когда дети могут мгновенно определить день недели для каждой даты любого года в прошлом.

4. Некоторые дети могут мгновенно дать правильный ответ для любого сложного расчета.
5. Есть дети, которые обладают музыкальным талантом. Существует случай ребенка, который после посещения оперы запоминает все оперные арии и может все их спеть. В другом случае ребёнок, после посещения концерта, садится за рояль и играет весь концерт.
6. Есть дети, чьи географические познания особенно заметны и которые помнят все контуры карты, они могут мгновенно указать правильный путь, как добраться из одного места в другое.
7. Есть дети, которые являются интересными скульпторами и могут создавать прекрасные модели кораблей.
8. Некоторые дети рисуют яркие картины.
9. Некоторые дети имеют сверхчувствительное восприятие, некоторые показывают способности телепатии или ясновидения.
10. Есть дети с мгновенной фотографической памятью.

Дети с синдромом саванта показывают эти способности. Читатели, которые хотели бы получить конкретную информацию по этой теме могут прочитать книгу «Экстраординарные люди».

Ученые во всем мире явно не знают различия в функциях между левым и правым полушарием мозга, и не видят, почему умственно-отсталые дети показывают эти типы особых талантов. Ученые считают, что правое полушарие мозга активизируется, чтобы компенсировать дефицит развития левого полушария мозга.

Это способ мышления, который объединяет в себе функции левого и правого полушарий мозга. Эти ученые не понимают, что подобные расчеты и свойства памяти – умения, которые являются экстраординарными способностями присущими правому полушарию мозга человека, и думают, что эти навыки являются расширением вычислительных умений и свойств памяти левого полушария, а, следовательно, невозможно определить, почему дети с синдромом саванта могут делать такие вещи.

Мы должны осознать, что как левое полушарие мозга имеет навыки запоминания, расчета и языка, так и правое полушарие также обладает навыками запоминания, счета и языка. Но мы должны понимать, что эти функции совершенно разные по своей природе. В случае детей с синдромом саванта функции левого полушария мозга ослаблены, и оно не может доминировать над правым полушарием, так что правое полушарие легко может работать естественным образом.

Мы должны понимать, что, хотя правое полушарие мозга обладает гениальными свойствами, преобладание левого полушария у ребенка в среднем является довольно распространенным явлением, так что правое полушарие мозга может практически не работать.

Дети изучают язык через правое полушарие мозга до третьего года.

Широко распространено мнение, что слова усваиваются благодаря левому полушарию мозга. На самом деле есть вербальное обучение правого полушария и вербальное обучение левого полушария. Существует доминирование левого полушария мозга при изучении языка, но не нужно забывать о важности обучения слову также через правое полушарие.

Обучение языку становится совершенным при вовлечении взаимодействующих левого и правого полушарий мозга. Изучение языка только с одной или с другой стороны не позволит знать язык в совершенстве.

Давайте применим это знание к изучению английского языка.

Все методы изучения английского языка (в Японии) до недавнего времени были методами обучения левого полушария мозга: от колледжа и далее все этапы изучения были основаны именно на методе обучения левого полушария. Независимо от того, учитеесь вы шесть или десять лет, вы не в состоянии говорить на английском языке, применяя методы обучения с использованием левого полушария мозга.

Почти все японцы, которые изучали язык методами обучения, ориентированными на левое полушарие в школьные годы, являются доказательством того, что это правда.

В отличие от этого, дети от рождения до трех лет использующие при обучении правое полушарие, могут легко научиться и начинают к трем годам хорошо владеть языком, как родным.

Младенцы, не понимают поначалу значения, поступающих в большом количестве слов в правое полушарие, в то же время левое полушарие соединяет слова с образами правого полушария мозга, понимает и запоминает их, так становится возможным эффективное взаимодействие обеих полушарий. После шести лет, левое полушарие мозга начинает доминировать, снижая этим функции правого полушария, изучение языков с одновременным использованием обоих полушарий головного мозга становится затруднительным.

Важно признать очевидность функций правого и левого полушария мозга в процессе изучения языка.

Метод обучения левого полушария основан на принципе получения знаний от частного к целому, это способ последовательного сознательного обучения, который требует понимания и запоминания. Левое полушарие мозга обладает свойством накапливать методом препозиционной аннотации (на основе суждения) всё, что мы узнаём в ходе обучения.

В отличие от левого полушария правое не нуждается в понимании и запоминании, фиксация информации происходит бессознательно и в больших количествах, правое полушарие обладает свойством накапливать информацию, которая поступает аппозиционным методом, как это делает компьютер. Информация поступает целостной, от полного объёма до частных, что полностью противоположно методу работы с информацией левого полушария мозга. В процессе изучения языка метод правого полушария должен доминировать.

Если это понять, то можно будет выстроить процесс обучения языков совершенно по-другому.

Для изучения английского языка необходимо слушать большое количество записей языка. Однако, что мы делаем, когда мы слышим записи на английском языке?

Сначала мы читаем текст, получая представление о содержании записи, и пытаемся запомнить его. Когда мы делаем это, активизируется левое полушарие мозга, поскольку это его функция и правое полушарие не может включиться в работу.

Нужно сделать противоположное этому. Мы не должны пытаться понять или запомнить запись, но должны слушать её изо дня в день, без комментариев. Левое полушарие мозга, будучи не в состоянии понять происходящее, перестает работать, а правое полушарие возьмёт на себя функции по изучению языка. В тот момент, когда вы попробуете вспомнить текст, левое полушарие вновь начнёт доминировать, и правое уйдёт в тень. Важно понимать этот принцип мозговой деятельности.

Даже мы, взрослые, слушая записи на английском языке в стиле BGM каждый день в течение трех месяцев, вдруг однажды сможем понять все от начала до конца, таким образом, мы также можем улучшить и разговорный английский. Это метод обучения правого полушария мозга.

Вот письмо матери, которая поняла теорию изучения языка, и которая постоянно включала запись на английском языке в течение тридцати минут в день для детей с момента, когда им исполнилось год и восемь месяцев: Она делала это не требуя запоминания или понимания, того что они слышат.

..Моим старшим сыновьям – близнецам на тот момент было год и восемь месяцев, когда я получила по почте инструкцию от г-на Shichida, он рекомендовал включать им для прослушивания записи на английском языке. Сейчас им девять. Поскольку в нашем районе есть иностранные учителя английского языка, мои дети начали ходить в классы разговорного английского языка раз в неделю, начиная с апреля прошлого года. При обучении я заметила, что дети имеют удивительные навыки понимания. Они отвечают на приветствия и могут вести простые диалоги на английском языке.

Когда мне было девятнадцать лет, я едва могла понять, когда слушала иностранца: Я запомнила несколько простых предложений, многократно их, повторяя, и, наконец, могла повторять их за учителем. Но эти дети очень даже легко могут повторять предложения, которые они слышат от учителя с первого раза

Я была удивлена. Они с легкостью воспринимали слова, так, как будто уже овладели английским языком.

На днях мы практиковали следующие предложения (я училась с ними, держа на коленях годовалого сына).

«Это утро нового дня. Солнце светит ярко. Тедди встань с кровати».

Эти предложения дети повторяли за учителем, настолько хорошо, что учитель сказал: «Поговорим с естественной скоростью».

И он начал говорить быстро, но дети по-прежнему хорошо повторяли за ним.

Это был их второй урок, и это было первый раз, когда учитель произносил, а они слышали эти предложения на английском языке.

После этого они использовали эти предложения и снова могли их повторять.

"Сначала я умываю лицо и руки. Затем чищу зубы. Расчёсываю волосы. Одеваюсь. Привожу в порядок кровать. Быстро иду к завтраку, когда меня зовут".

Это были предложения, которые учитель использовал, чтобы задавать вопросы.

"Что вы будете делать после того, как вы встаете?" После того как ребенок ответил: «Я умываю лицо и руки», "Что вы делаете дальше?", ребенок с легкостью отвечал: «Тогда я расчёсываю волосы».

Если бы они работали с грамматикой, то никогда не сделали бы это.

Я никогда не учила моих детей грамматике, просто включала для них записи снова и снова с момента, когда им было около двух лет, как вы советовали мне делать это. Когда моим детям было семь или восемь лет, я купила книги для детей и читала им. Я, не объясняя значение и грамматику, всего лишь прочитала им около тридцати книг.

Это, действительно, правда. При использовании непрерывной схемы обучения английскому языку, ребенок начинает говорить по-английски так же, как он говорит на родном (японском) языке.

Наблюдая за тем, как развиваются мои старшие близнецы, я не смогла удержаться от использования записей для моего третьего ребенка с момента, когда он был ещё младенцем.

Сейчас я могу поверить, что этот ребенок получит гораздо больше, чем мои старшие дети, и я полна надежд, поскольку уже проверила эту теорию на практике.

Ito City, H.K.

Чтение книг детям открывает правое полушарие мозга.

Считается, что навыки, которыми обладает человечество, безграничны. В ДНК человека хранятся результаты эволюции последних двадцати миллионов лет человеческой расы, чтобы они смогли проявиться, как часть нашей реальности, должны быть предоставлены пространство и возможности для их развития.

Способность правого полушария к вычислению со скоростью калькулятора, это умение, которое существовало в сознании человека в течение многих лет, и это навык, который не был активизирован в течение очень длительного периода времени. Мы также знаем, что в головах младенцев скрыты экстрасенсорные способности, абсолютный слух, и способность овладения языком.

Все что нужно для демонстрации этих навыков, это открыть для них возможность проявить себя.

Для выявления способности вычисления с помощью точек, все что нужно, это немного меньше, чем минуту в день, чтобы показать ребенку карты с точками. Для развития экстрасенсорного восприятия достаточно играть в

игры на развитие этого вида способностей в течение приблизительно пяти минут в день. Три минуты в день достаточно, чтобы развить сверхчувствительное восприятие. Достаточно слушать в течение тридцати минут в день записи на английском языке, для того, чтобы ребёнок, смог овладеть английским языком. Для раскрытия абсолютного слуха хорошо 3-5 минут слушать звучание нот.

Если уделять этому аспекту внимание, то все больше и больше информации скрытой в ДНК будет в дальнейшем проявляться.

Следует уточнить, что, рост этих навыков полностью отличается от способа формирования умений левого полушария мозга. Навыки правого полушария очень трудно развить после того, как прошёл соответствующий период.

Теперь, о том, как выполнить задачу открытия правого полушария мозга новорожденного?

Прежде всего, необходимо показывать новорожденному карты с изображениями и точками с периодичностью одну карту в секунду. Это метод, который открывается в правое полушарие. Так как мы выросли, в условиях доминирования левого полушария и мало знаем об особенностях функционирования правого полушария, то кажется, что для тренировки памяти было бы лучше всего показывать карты медленно, объясняя значение каждой, но такой метод тренировки активизирует только левое полушарие.

Запрос на запоминание и понимание заставит работать левое полушарие, и правое полушарие мозга отойдёт на второй план.

Учителя школ, которые придерживаются принципов образования левого полушария мозга, скажут, что бессмысленно в три года учить таблицу умножения, когда дети не знают, что это такое, что нет смысла учить Конфуция, изучать японскую поэзию, но это лишь лишний раз доказывает, что они не понимают принципов обучения правого полушария мозга.

Образование правого полушария мозга использует запись информации в бессознательном состоянии без использования запоминания. Механическое повторение без попытки понять, открывает правое полушарие мозга для восприятия. Когда открывается восприятие правого полушария, возникает естественное понимание, которое укореняется в памяти.

Хотя вы и не пытайтесь сознательно запомнить это, остаются записи в бессознательном. Это метод образования правого полушария мозга. Кроме того, то, что поступает в мозг бессознательно, остаётся на чувствительном уровне, как некое особое чувство. Те, кто получает возможность в возрасте трех или четырех лет слушать японскую поэзию, вырастают со способностью понимать поэзию и особым отношением к поэтическому слову. Дети, которые читают прекрасные стихи в первый раз, в возрасте пятнадцати или шестнадцати лет, могут воспринимать её только прозаично. С большой долей вероятности они не будут испытывать эмоциональное впечатление, которое исходит из самой глубинной части сердца, вне разума.

Правое полушарие мозга имеет возможность функционировать со скоростью компьютера, как аппозиционное, функции которого действуют автоматически. Показывая до десяти карт с точками и ста карт с изображениями в день, не нужно требовать понимания.

Получив в младенчестве соответствующую подготовку, ваш ребёнок сможет читать от десяти до двадцати иллюстрированных книг ежедневно. Ваш ребенок научится воспринимать стихи или хайку (семнадцать слогов стиха). Включайте записи на английском языке в общей сложности около тридцати минут в день.

Ребенок не понимает значения слов, и память не работает пока должным образом, поэтому правое полушарие мозга может функционировать в полном объеме. И к этому добавляется обучение правого полушария мозга, поэтому результаты отличные.

Обычно матери говорят с младенцами, без сознательной попытки учить словам новорожденного. Важнейший период развития правого полушария мозга тратится впустую, если мать, думая, что младенец начинает понимать значение слов в шесть месяцев, только тогда начинает говорить со своим ребенком.

Думать, что говорить и читать ребёнку нужно после того, ребенок сможет понять, является методом образования левого полушария мозга. Частые беседы с новорожденным и чтение большого количества книг для него – это превосходное обучение правого полушария.

Дети, которые получили возможность для полного развития правого полушария.

Интересные вещи происходят в классах, которые занимаются по методу Shichida.

Хотя группе детей показывают только заднюю белую сторону больших карт со стихами хайку, они могут читать стихи на высоком уровне. При этом карты каждый раз хорошо перемешивают.

Доклад г-жи Misako Yamaga, профессора Академии ребёнка Shichida в Такамацу.

В сентябре прошлого года был открыт филиал Академии ребёнка Shichida в Такамацу. Сейчас здесь учатся сто детей.

...За последние два-три месяца, поступило несколько сообщений от матери этих детей. Дети начали обучаться в возрасте меньше года, сейчас им около двух лет.

Miki сейчас один год и десять месяцев. Он уже может хорошо общаться с взрослыми. Он любит хайку и флаги. Может читать около двадцати стихов хайку, и узнаёт многие из флагов.

Naoka также один год и десять месяцев. Она всегда выбирает карты с точками и карты для развития экстрасенсорного восприятия на сто процентов правильно. Она говорит на английском, почти на уровне двуязычной.

На днях, когда она играла на спортивной площадке с мамой, девочка произнесла: "Мама, давай быстрее. Здесь мы идем. Мама обними меня. Naoka чан сидит" на английском языке.

"Эта девочка и Naoka чан являются двумя 'девочками'", последнее слово она также сказала по-английски. Все это поразило её маму. С недавних пор её английский прогрессирует. Так как её мать не может говорить по-английски, то она горячо каждый раз реагирует, когда Naoka говорит что-то вроде этого. Такие слова, как "Головастик" и "Белочка" уже вырывались из уст девочки.

Этой зимой мы катались на лыжах с учителем – иностранцем, и во время катания на санках, Naoka закричала: "Снова", сильно озадачив этим учителя. Она также знакома с прописными и строчными буквами латинского алфавита.

Mari три года. Её мать часто работает с ней дома, используя карты экстрасенсорного восприятия. Она всегда бывает на сто процентов права.

Я работала в течение более чем шести лет в качестве учителя английского языка, подготавливая детей к вступительным экзаменам в колледж и тренируя английский разговорный у взрослых. С раннего вечера студенты и работающие люди приходят ко мне для обучения.

Ранее я в основном использовала методы обучения левого полушария мозга с упором на грамматику и косвенные методы. Теперь я применяю гораздо больше усилий в этих вечерних занятиях (группы состоят из учеников, успешно сдавших тесты начальной школы). Моим ученикам, часто тяжело вспомнить то, что они узнали пять минут назад.

Сравнивая этот факт, становится очевидным, насколько замечательна скорость понимания и восприимчивость детей-гениев. Дети все гении – это действительно, правда.

Результат теста IQ был максимально высоким у 198 наших детей четырех и пяти лет. Что делает меня самым счастливым человеком из всех, так это то, что маленький мальчик с IQ равным 69, когда он присоединился к нашей Академии, теперь имеет IQ 120. Его мать сообщает, что близкие люди и воспитатели детских садов говорят: "Он изменился с сентября".

Я думаю, это было бы действительно замечательно, если бы мы смогли помочь каждому ребенку развить свою индивидуальность и замечательный потенциал гения.

V. Чему учит нас закон убывающих способностей.

Потенциал способностей детей быстро снижается.

Люди теряют возможности по мере взросления.

Мой метод обучения противопоставлен практически всему, что соответствует здравому смыслу, это принципиально иной метод.

Я хотел бы, чтобы вы перевернули в своём сознании все идеи в отношении воспитания детей. Как правило, развитие детей описывают, как нечто похожее на перевернутый треугольник.

Ребенок находится на нулевой точке, будучи младенцем, постепенно получает знания от своих учителей и становится разумным существом: я думаю, что этот принцип роста педагоги обычно имеют в виду.

Тем не менее, я хотел бы, чтобы вы рассмотрели этот процесс в обратном направлении. В действительности, дети обладают большими неограниченными способностями. Вот почему я говорю, что все новорожденные гении. На мой взгляд, по сравнению с мозгом ребёнка функции мозга родителей почти безнадежно снижены.

Средний человек не знает, что эти замечательные способности быстро исчезают без помощи тех, кто окружает ребенка. Не только родители, но и няни, воспитатели детских садов, педиатры, не говоря уже об учителях начальной школы, не уверены в этом факте.

Уникальные способности доминируют в раннем периоде детства и важно не упустить этот момент. В возрасте восьми лет, эти особые знания практически полностью исчезают. Шесть лет – это возраст, в котором они либо фиксируются, либо нивелируются. Поэтому, что бы ни было заложено в сознание в возрасте до шести лет, остается с ребенком как способность.

Но если активацией этого умения в период от младенчества до шести лет пренебрегают, если вы думаете, что в этот период для ребёнка важнее играть, и он познаёт мир через игру; или, что дети, которым предоставляют достаточно времени для игры, будут лучшими, когда они поступают в школу, то это не так – все эти дети останутся на обочине дороги.

Таким образом, нам необходимо, кардинально перевернуть наше представление о процессе развития ребёнка. Другими словами, мы постепенно теряем мудрость в процессе взросления.

Чем младше ребенок, тем выше уровень мастерства в овладении языком, и к шести годам этот лучший период завершается. Как ни странно традиционная система образования, которая распространена по всему миру, начинает воспитание детей в то время, когда лучший период для обучения уже остался позади.

Кривая роста Scammon.

Я хотел бы объяснить кривую роста, прослеженную американским врачом Scammon.

Есть три специальных вегетационных периода в развитии ребёнка:

- а. психический,
- б. физический,
- в. сексуальный.

Сразу после рождения, мозг начинает стремительно развиваться. В возрасте трех лет мозг становится на три четверти больше, чем это было при рождении. Почти 90 процентов роста мозга происходит в возрасте до шести лет. Той частью тела, которая наибольшим образом развивается в период грудного вскармливания ребенка, является мозг. Таким образом, обучение мозга должно быть приоритетной задачей в течение этого периода.

Исходя из этих фактов, мы видим, что бесполезно начинать образование ребенка в возрасте шести лет, поскольку на данном этапе развитие мозга почти полностью завершено.

В случае тела, заметный рост происходит, когда ребенок начинает учиться в школе. Темпы роста – около десяти сантиметров в год. В периоды начальной, средней школы и времени обучения в колледже тело продолжает стабильно развиваться.

Что касается сексуального развития, секреция гормонов начинается в средней школе, обучение в которой приходится на период сексуального созревания.

Тем не менее, исследование показывает, что этот период физического роста и полового созревания примечателен тем, что ребенок, которому необходимо развивать свое тело, и выполнять множество физических упражнений, вынужден посещать ещё и дополнительные занятия после школы, поскольку, в долгосрочной перспективе его мозг не совершенен. Что за странная система образования существует сегодня, система, которая не согласуется с естественными периодами роста ребёнка.

Это привело к тому, что здравый смысл или практические знания – это всё чем мы обладаем. Но я говорю, что мои практические знания преобразуют все это.

В четыре меньше чем в три. В три меньше чем в два. (Закон убывающих способностей.)

Закон убывания способностей характеризуют все те навыки, которые обладают свойством быстрого снижения. Тем не менее, большинство родителей не знают, что есть такой закон, который применяется к развитию мозга маленьких детей. Вместо этого, они думают, что в возрасте четырех лет ребёнок умнее, чем в три, а в пять лет более разумен, чем в четыре года.

Несколько лет назад, когда я читал лекцию в месте под названием детский сад Hirose в Сендае, директор школы рассказал мне следующую историю.

«В феврале мы проводили в нашем детском саду музыкальную программу. В это время у нас дети пели хором «Радость» из Девятой симфонии Бетховена на немецком языке; детям, которые изучили слова быстрее всех, не было пять, или четыре, а всего лишь три года. У трёхлетних детей не было проблем с запоминанием слов. Сложнее дело обстояло с четырех и пятилетними детьми, с ними возникло множество проблем».

Зная о законе убывающих способностей, я очень хорошо понимал суть происходящего, но с точки зрения здравого смысла, это противоречило всем представлениям.

В сентябре того же года, я выступал с лекцией в детском саду Такаба в префектуре Ибараки, в это время его директор г-жа Shimizu предоставила мне следующий отчет:

"Каждый ребенок в моем саду может решать сложные задачи с дробями. Когда я рассказала об этом другой воспитательнице детского сада, она сказала мне, что я шучу, и не поверила мне. Это преподается в третьем классе начальной школы, но пятьдесят процентов детей не могут это сделать. Даже в шестом классе, тридцать – сорок процентов детей не могут это сделать. Никто не поверил мне, когда я сказала, что все дети в нашем детском саду могут сделать это. Один ребёнок не может сделать это, поскольку он совсем недавно появился в одном из наших детских садов, все остальные могут".

Я видел, что все они действительно могут это делать и спросил ее: «Как они освоили это?» Она ответила: "Если вы начинаете с трех лет, все они осваивают это. Но если вы начинаете обучение в четыре года, некоторые дети не смогут это сделать, и если вы начинаете в пять, многие дети не смогут овладеть этим умением". Так проявляется закон убывающего мастерства.

В Фукуока есть институт под названием Gakuen Shiinomi, куда принимают только умственно отсталых детей и там проводится программа обучения языку, которая начинается в возрасте трех лет. Благодаря этому обучению, дети с задержкой развития развиваются на уровне нормальных детей.

Сообщалось, что при этом обучение становится трудным в четыре лет, и когда программа выполняется в пять лет, она не даёт почти никакого эффекта. Это также связано с законом убывающего мастерства.

Таким образом, период от двух до трех лет является очень важным периодом.

Я узнал об этом законе снижающихся способностей в 1952-1953 годах из книг. Поскольку к тому времени я не был женат, то думал, что когда женюсь и появятся дети, я буду их растить согласно этому взгляду на воспитание, но я не знал тогда, что закон убывающих способностей применим даже к физическим способностям.

Какие бы физические тренировки не выполнял мой сын, он не может бегать очень быстро. В этом он похож на своих родителей. Я считал, что он не может прийти первым, поскольку я сам часто приходил последним в гонке.

Однако, с момента, когда двум моим младшим детям было около двух лет, они ежедневно уделяли бегу пять минут в день, и в выходные дни поднимались на близлежащую гору высотой 460 метров, что помогло укрепить их ноги. Поэтому, когда они поступили в школу, то были всегда первыми, принимая участие в беге на короткие и длинные дистанции: они выросли, детьми с сильными ногами.

Я читал книгу, написанную членом олимпийской сборной, Keiko Ikeda, ее муж был также членом команды по гимнастике, и когда в их семье родилась девочка, они были бесконечно рады и воспитали её в режиме физических тренировок.

Еще в начальной школе, будучи совсем маленькой девочкой, она достигла в спорте такой степени мастерства, что делала двойное сальто, вставая утром с постели.

Г-жа Ikeda считала это само собой разумеющимся фактом. Она думала, что поскольку оба родителя имели превосходные спортивные способности, то дочь естественным образом их унаследовала.

Когда родился ее второй ребенок, она была очень занята работой, и считала, что отличные спортивные способности ребёнка, возможно, разовьются спонтанно из наследственных факторов, таким образом, ребенок остался один без подготовки. Когда ему было четыре года, мать вдруг поняла, что мальчик боялся прыгать с высоты 30 см, он вырос ребенком, не имеющим спортивных способностей. Родители подумали: "Как ужасно", и постыдились дать ему специальную подготовку, но было уже слишком поздно. Г-жа Ikeda пишет, что она поняла - спортивные способности не наследуются.

Спортивные навыки к четырём годам уже сформированы на 78 процентов, таким образом, в этом возрасте уже слишком поздно начинать интенсивное обучение.

Когда я прочёл эту книгу и узнал, что закон убывающих способностей относится также к спортивным навыкам, моему старшему сыну было уже четыре, результатом было то, что он вырос, не обладая большими спортивными способностями.

Тем не менее, два моих младших ребёнка были очень быстро натренированы, как хорошие бегуны, поскольку, я прочитал эту книгу, и знал, что закон убывающих способностей распространяется и на спортивные способности. Я воспитывал их, давая специальную подготовку. После того как они пошли в школу, то были выбраны в качестве представителей своих классов для соревнований на короткие и длинные дистанции, а так же, для участия в марафоне, где стали первым или вторым во всех этих состязаниях.

После участия в спортивных соревнованиях, профессор Ed.Phys подошел ко мне и сказал: "Ваши дети очень хорошо развиты атлетически. Вы и ваша жена должны были выдающимися спортсменами в студенческие годы".

Я ответил: "Нет, я всегда был последним".

"Ну, тогда ваша жена, должно быть, была очень хороша в спорте".

Когда я вернулся домой и спросил жену, она сказала мне, что тоже медленно бегала. Если бы моя жена была быстрой, возможно, у неё была бы возможность бегать быстро, но она медлительна.

Мой младший сын также имеет отличную спортивную подготовку. Профессор Ed.Phys. говорил нам: "Если вы позволите мне обучать его, он войдёт в

десятку лучших спортсменов в префектуре. Оставьте его в нашем спортивном клубе". Закон снижения способностей в этом случае проявил себя в полной мере.

Такие факты, обнаружены в результате достижений в области физиологии мозга.

Особенно важен возрастной период от двух до трех лет.

Основа для проявления таланта закладывается в два года до такой степени, что способна повлиять на всю дальнейшую жизнь ребенка.

Вместо трех, лучше начать с двух лет, и я надеюсь, что вы сделаете всё максимально возможное для этого периода.

Три открытия, сделанные в физиологии головного мозга.

Сейчас, я хотел бы объяснить суть трёх открытий, сделанных в исследовании физиологии мозга. Недавно было обнаружено, что мозг имеет левое полушарие и правое полушарие, и что они в значительной мере связаны друг с другом взаимным функционированием, и информационные блоки фиксируются один за другим в обоих полушариях.

Например, удивительная способность мозга детей до шести лет работать наподобие компьютера. Дети учатся говорить просто через силу запоминания. Среди членов семьи, которые уезжают в другую страну, человек, который быстрее учится правильно говорить на другом языке – это ребенок младше шести лет. После шести, подобные скоростные навыки изучения языков исчезают.

Используя метод «точек», о котором рассказывалось в первой главе, для обучения арифметике детей в возрасте около года, дети, которые обучаются, через год-полтора могут мгновенно и правильно ответить «37», когда вы спросите: "Сколько будет шестьдесят три разделить на три на три плюс шестнадцать": Они могут сделать это поскольку, дети в этот период обладают высоким уровнем способностей, наподобие компьютера, который работает в мозге.

Как видно из этого факта, мозг ребёнка вовсе не является незрелым и недоразвитым. Наоборот, он обладает более высоким спектром возможностей, в сравнении с мозгом взрослого. Этими возможностями в период младенчества обладают все дети, и если обучение проводить в это время, то все дети смогут развить эти способности.

Детям, которым не предоставлена эта образовательная возможность в младенчестве, практически невозможно в дальнейшем помочь разработать эти навыки наилучшим образом.

Недавно физиология мозга представила три новых идеи относительно развития мозга младенцев.

1. Развитие клеток мозга младенцев, не происходит естественным образом, изнутри, как считалось до сих пор, эти клетки развиваются, получая раздражители извне.
2. Клетки мозга показывают хорошие показатели роста и развития, когда они получают интенсивную стимуляцию, при недостаточной степени стимуляции наблюдается низкий уровень развития мозга.
3. Рост развития мозга максимален сразу после рождения, нет никакого второго шанса после того как этот период прошел.

Эти факты были доказаны немецким доктором Frederic Vester (известным биохимиком), в результате экспериментов на мышах. Он сделал это следующим образом:

Д-р Vester взял новорожденных мышей и разделил их на две группы, А и В, через две недели он взял несколько мышей из каждой группы и исследовал их мозг, Вестерн убедился, что все четырнадцать точек нервных связей сформировались к каждой из нервных клеток в первичном зрительном центре.

В этот момент он сшил веки всех мышей в группе В, с тем, чтобы они не могли получать никаких зрительных стимулов, через две недели он снова

изучил мозг нескольких мышей в каждой группе. Он обнаружил, что в группе А, количество синапсов увеличилось до восьми тысяч в каждой ячейке, в сравнении с мышами группы В, в которой количество точек связей не увеличилось вообще.

Через месяц он открыл глаза мышей в группе В, но мозг этих мышей потерял силу взрывного роста, который он имел сразу после рождения. Количество точек взаимосвязей оставалось низким, они не могли соревноваться с мышами группы А, хотя родились одновременно.

Американский психолог выбрал двадцать восемь пар матерей с новорождёнными детьми, он разделил их на две группы А и В, и провёл следующий эксперимент, наблюдая их в течение недели после рождения младенцев.

Четырнадцать матерям группы А предоставлялось право быть со своими детьми не только во время кормления грудью, но и в течение полных пяти часов в день. Четырнадцать матерям группы В позволялось быть со своими детьми только в течение тридцати минут с момента грудного вскармливания.

Доктор продолжал наблюдать за этими двумя группами детей, пока они не пошли в школу. Результатом исследования было то, что дети группы А развивались интеллектуально более успешно в сравнении с детьми группы В.

Разница в атмосфере в течение всего лишь недели сразу после рождения имеет большое значение для ребёнка. Естественно, тот факт, что существуют значительные различия между детьми, становится заметен по истечению месячного возраста.

Чтобы добиться успеха в воспитании ребёнка, важно хорошо знать, как работает его мозг. Важно, чтобы все знали что, на формирование мозга ребенка после рождения влияет закон убывающих способностей, таким образом, как это было описано в этой главе.

Просто из-за недостатка знаний относительно этого закона, дети, которые в первоначальном виде обладали способностями гения, становятся детьми с дефицитом интеллектуального развития, а родители страдают из-за отсутствия у ребенка импульса к познанию. Однако если вы понимаете, что все младенцы при рождении гении, можно признать факт задержки развития, и, не теряя надежду продолжить решать эту проблему.

Если вы, будучи уверены в законе убывающего мастерства, принимаете позитивные меры, то даже для детей с синдромом Дауна становится возможным вырасти интеллектуально полноценными детьми.

Если с момента рождения, родители уделяют много времени разговорам с этими детьми, как описано в этой книге, указывая объекты и называя их по одному, читая книги и рассматривая рисунки со дня рождения, показывая карты с точками, они будут расти интеллектуально полноценными, как обычные дети.

Важный момент, чтобы вырастить одарённого ребенка необходимо постоянно общаться с ним с момента рождения. Слова обогащают разум. Человеческие существа отличаются от животных, потому что они обладают словом. В частности, особенно важно указывая на объект называть его имя.

Слова – ключ к выявлению наличия нарушений способности к обучению. И вопреки этому, обучение создаёт в мозге имеющем трудности с восприятием слов необходимое соединение.

Нервные клетки в головном мозге новорожденных не до конца сформированы, это период, в котором создаются структуры для восприятия слов, таким образом, если с детьми в этот момент интенсивно общаться, даже при наличии расстройств, они способны нормально расти, впитывая знания и развивая интеллект.

Всего тридцать минут в день для того, чтобы развивать выдающиеся способности.

Чтобы проявились выдающиеся природные способности ребенка, достаточно уделять этому всего лишь тридцать минут в день. Это хорошее время для работающих родителей.

Такое небольшое количество времени необходимо, поскольку младенцы рождаются, обладая гениальными способностями к обучению. Однако если бы

новорожденные не обладали такими функциями мозга, потребовалось бы огромное количество времени и упорных тренировок для того, чтобы вырастить гения.

Тем не менее, следует знать, что в случае младенцев, родители которых не занимались их образованием, приходится прикладывать в два-три раза больше усилий в процессе обучения.

Я хотел бы поделиться тем, как развиваются дети в возрасте от рождения до шести лет, образованию которых уделялось всего тридцать минут в день, в том числе здесь письма членов клуба, которым я помогаю заочно по переписке:

...Сегодня в парке, наблюдая за годовальными младенцами того же возраста, как и мой малыш, я увидела, что есть большая разница между выражением лица его и их, особенно в яркости его глаз, хотя это возможно потому, что я его выделяю.

Он всегда улыбается и никогда не плачет, когда у него и другого мальчика, возникают проблемы с игрушкой, но вместо этого, он, кажется, понимает, когда я говорю: "теперь, давайте играть вместе», и кажется, что поведение ребенка соответствует ситуации. Я чувствую, как если бы это было частью моего сына, Kenji, которую я никогда раньше не видела.

И я понимаю, что целью раннего воспитания детей является не только развитие интеллекта ребенка. Необходимо также способствовать развитию личности ребенка.

(Мать мальчика пятнадцати месяцев) Kyoto City, Y.M.

...На днях, слушая ваши лекции (г-н Makoto Shichida), я оживила в памяти воспоминания о воспитании моей дочери десятилетней давности. В то время я была удивлена, что в Кумамото было так много членов клуба.

Ребенку, которого я воспитываю сейчас уже тринадцать лет, и она учится в восьмом классе, и я полагаю, что благодаря именно раннему обучению, она всегда в лидерах своего класса, все любят её за сильные личностные качества, и она живет счастливой жизнью в школе.

Мне было двадцать два года, когда я встретила с этой системой развития и узнала о правильном воспитании ребёнка. Только наполовину поверив, мне стало интересно, что если этот метод будет использован и будут рождаться только гении, и интересно, каким будет результат, если я применю эту систему на практике, после этого я вышла замуж, и, конечно, начала практиковать раннее образование ребёнка.

И, глядя на мою дочь, какая она есть сейчас, я понимаю, что целью образования является не воспитание из детей гениев, а воспитанием детей, способных полностью раскрыть свой потенциал.

В настоящее время среди потока образовательных услуг большинства школ, таких как: преподаватели, подготавливающие к вступительным экзаменам и домашние репетиторы для детей, которые не успевают в школе – я думаю, что это замечательно, когда моя дочь может жить счастливой жизнью в школе, получая высокие баллы без дополнительной помощи, ежедневно наслаждаясь деятельностью клуба, читая и рисуя иллюстрации к любимым книгам.

Однажды она вдруг сказала: "Я действительно не уделяю внимания подготовке уроков, которые задают на дом, к экзамену я начинаю готовиться за день до сдачи, но по какой-то причине, я всегда могу сосредоточиться, когда изучаю текст, и удивительно, сколько я могу узнать, когда его запоминаю".

Правда, мы вряд ли увидим, что на изучение затрачиваются обычные часы, она действительно, как и говорит, концентрируется на короткие интервалы времени. Таким образом, я хочу, чтобы она стала девочкой, которая способна с легкостью получать знания, и имела высокую компетентность. Я не заинтересована в том, чтобы она стала гением.

После лекции, я пошла домой и взяла дневник ребенка, который я начала вести сразу после рождения моей дочери, и в первый раз за долгое время я

открыла его и увидела, что я начала учить мою дочь буквам в девять месяцев.

Это была таблица, содержащая пятьдесят символов японского алфавита, расположенная в верхней части поверхности раздвижной двери. Я писала символ, который мы будем учить в этот день, на листе цветной бумаги и показывала, где идентичный символ можно найти в таблице, а затем каждый раз приклеивала карточку из цветной бумаги, на другую часть раздвижной двери.

Когда ей едва исполнилось два года, в результате моего обучения по символу в день, она начала учиться самостоятельно читать не по дням, а по часам. Прежде чем начать ходить в школу, она уже прочитала два комплекта книг, изданных Gakken; восемнадцать томов из "Шедевров мира" и шестнадцать томов "Сказок, хорошо известных во всем мире".

В то время я ежедневно читала газету "День ребёнка" и они заполняли целую коробку, моя дочь взяла одну и начала читать, прочитав её, она поняла, что была воспитана подобным образом, и все усилия со стороны родителей были направлены на это. Она осознала, почему сила её концентрации значительно выше, чем у других детей, это понимание сильно изменило её.

До тех пор, как правило, она бунтовала против нашего отношения к брату, которому было четыре года, говоря нам, что мы балуем и любим его больше, чем ее, это отношение изменилось, когда она прочитала газету "День ребенка". Я думаю, что она поняла, что узы любви между родителями и детьми невероятно прочны.

Я очень благодарна за то, что могла находиться с ней первые шесть лет жизни (почти каждый день, если быть точной), в это время в течение тридцати минут в день мы занимались по системе раннего образования.

В настоящее время она моя правая рука, когда я занята домашними делами и приготовлением пищи. Это хорошо не только для школы, но растет как ум, так и тело, и я, наблюдая это, глубоко убеждена, что воспитание детей раннего возраста является на сто процентов успешным.

Kumamoto City, M.K.

Тридцать минут в день, это хороший интервал времени даже для самых занятых работой родителей. Тем не менее, продолжать эту деятельность ежедневно, пока ребенок не поступит в школу, это то, что требует настойчивости. Затем она обеспечивает такую превосходную степень подготовки, о которой прежде никогда и не мечтали и это то, что останется с ребенком.

Все без исключения новорожденные обладают гениальными способностями. Развивать эти способности с нуля было бы очень трудно. Но когда вы понимаете, что дети рождаются, уже обладая такими возможностями, то видите, что развить это просто.

Чтобы воспитать ребенка, который может легко говорить по-английски, просто продолжайте включать ленты с фоновыми записями в течение тридцати минут в день во время обеденного перерыва. Это очень просто, вам даже не нужно прикладывать усилия, и еще, ребёнок, в первый раз начинающий изучение английского языка в седьмом классе, не может даже близко сравниться с мастерством младенца.

Если эти скрытые способности, которыми обладает младенец (впитываемость, сила концентрации и способность запоминания) разработаны до такой степени, что они становятся частью ребенка, результатом будет студент, который сможет учиться самостоятельно.

Не ориентироваться на учёность, но ориентироваться на индивидуальность.

Когда ребенок поступает в школу, он может стать первым в своем классе, если его родители занимались с ним практическими занятиями в течение тридцати минут в день, начиная с момента его младенчества.

Когда ребенок развивается подобным образом, вы должны научить его не оценивать детей, которые получают высокие оценки, как хороших, а детей с

низкими оценками, как плохих. Ценность человеческого существа не определяются баллами школы. Замечено, что каждый ребенок является бриллиантом в его внутреннем состоянии, алмазом, который невозможно уничтожить и который начнёт сиять, если отшлифовать его грани. Если родители всех детей будут вдохновлять и оттачивать их способности, то они обязательно откроют яркий талант в той или иной области.

Поэтому, важно, научить детей не судить о других по их учебным навыкам, а привить им способность ценить ту индивидуальность, которой обладает каждый человек. Если вы научите ребёнка этому, то не будет жестокого поведения, критики других, только зато что они отличаются.

Чем более проявлена индивидуальность ребёнка, тем лучше.

Японские матери напутствуют своих детей, идущих в школу – учиться и быть первыми. Что характерно наиболее важным для них является то, чтобы их дети достигали высоких образовательных стандартов.

Американские матери говорят своим детям: "Это хорошо быть разными, быть в состоянии сказать о том, что вы думаете, когда вы не согласны с кем-то", и, таким образом учат своих детей быть индивидуалистами.

Давайте научим наших детей ценить индивидуальность каждого из его друзей. Давайте учить их любить других так, как вы цените ваших друзей, и думать о них в первую очередь, даже если это означает, отдать своё до последнего...

Дети, которые думают только о себе, оскорбительны для своих сверстников, а дети, которые думают о других в первую очередь, обретают безграничное доверие своих ровесников.

Необходимо тщательно разобраться с воспитанием детей в период между рождением и шестью годами, чтобы воспитать их не эгоистичными.

Когда уделяется тридцать минут в день обучению и играм, то в дальнейшем образовательный процесс на основе твёрдой дисциплины дети воспринимают как должное.

...Сегодня у нас произошло нечто очень счастливое: Наш старший сын сдал вступительный экзамен в колледже Kaisei Junior. Это произошло, в том числе и благодаря образованию детей. Но на самом деле все, что я делала, было чтение книжки каждый день с момента, когда ему было шесть месяцев до поступления в первый класс, когда я окончила курс подготовки.

Я также ждала, что при поступлении в начальную школу, он сможет набрать несколько сотен баллов на экзаменах без помощи родителей. В результате моего ежедневного чтения для него, он с детского сада обрёл любовь к чтению и теперь, если у него есть свободное время, читает книги или газеты.

Благодаря этому навыку к чтению, он осваивает школьную программу без нашей помощи, и это очень хорошо сказывается на его процессе обучения. Он подошел к Juku (частные уроки репетитора) за два года до вступительных испытаний, но так как он накопил знания благодаря чтению, он был хорош в социальных исследованиях и японском языке, которые трудны без изучения. Я думаю, это потому, что он книголюб.

Он был приучен следовать за мыслью взрослых, и, как следствие, его личность сформировалась свободно и легко, и его друзья и учителя говорят, что очень приятно с ним общаться.

(Родитель шестиклассника) Kawaguchi City, T.I.

VI. Воспитание детей с развитым правым полушарием мозга.

Метод Шичиды - модель нового образования младенцев.

Только 3-5 минут игры в день для развития экстрасенсорных способностей.

Мы вступаем в двадцать первый век, каким будет новый тип дошкольного образования? На какую систему образования следует ориентироваться сейчас

при воспитании наших детей? Ответ на этот вопрос прост – это не образование ориентированное исключительно на развитие левого полушария, но и воспитание детей направленное на формирование правого полушария мозга.

В этой главе подробно описаны методы развития правого полушария мозга ребёнка.

Я думаю, что вы, читатели, которые читают эту книгу, понимают, что современные дети уже демонстрируют таинственные способности, которых не было у нас в нашем детстве.

Пятью уникальными способностями, которые проявляются благодаря работе правого полушария мозга и уже упоминались в третьей главе, являются:

1. Экстрасенсорные способности;
2. Способность фотографической памяти;
3. Способность обрабатывать информацию, как компьютер или калькулятор;
4. Абсолютный слух;
5. Способность к изучению языка.

Ниже даны пути развития этих навыков.

Типичным методом обучения правого полушария является игра на развитие экстрасенсорных способностей. Экстрасенсорные способности гораздо сильнее у плода, и постепенно исчезают по мере развития ребенка с рождения до его первого года жизни, а затем ещё снижаются ко второму году.

Если эта способность признается и тщательно взращивается, можно сохранить у ребенка эту способность, так что она будет проявляться и у взрослого. Так как способность к экстрасенсорному восприятию является естественной и врожденной, то это возможно сделать, играя в течение нескольких минут в день, таким образом, способность вырастет до такой степени, что она станет частью ребенка.

Во-первых, я хочу представить отчет инструктора Yukiko Suzuki Академии ребёнка Shichida центральной области Ибараги.

...Я хотел бы сообщить о части проводимых в нашем классе Tsuchiura, Mito классе и Katsuta классе занятий по развитию экстрасенсорных способностей. 1. Игра на развитие ясновидения цвета, проходит в каждом из наших классов.

Заранее готовится сумка и шары красного, синего и желтого цветов, по два каждого цвета, в общей сложности шесть, в сумку кладётся два шара двух разных цветов. Затем один из шаров вынимается и показывается на мгновение, и ребенка просят назвать цвет. После того как ребенок ответил, его просят сунуть руку в сумку и говорят: "Открой третий глаз на лбу. Ты можешь хорошо видеть цвет. Теперь выбери тот мяч, который ты видел только что?" Тогда ребенок говорит: «Этот», а со ста процентной точностью достаёт правильный мяч.

2. Игра с картами. Готовятся красная и чёрная карты и ребёнку говорят: «У тебя есть другой глаз между твоими двумя глазами. Если ты посмотришь на эту карту внимательно, ты увидишь её цвет", а затем карта помещается позади ребенка.

При этом пока ребёнок определяет цвет, поётся оригинальный текст на мотив Микки Мауса, рекомендуется, чтобы дети делали это в атмосфере веселья, "Микки Маус, угадай, какого цвета карта у тебя за спиной, красная или черная?" И с почти стопроцентной точностью, правильный цвет будет дан ответ. Загадывать карты со знаками можно тем же способом.

Образное восприятие важно для функционирования правого полушария мозга.

Экстрасенсорные способности, можно разделить на следующие пять типов:

1. телепатия;
2. ясновидение;
3. восприятие руками;
4. предвидение;
5. телекинез.

Каждый из них будет объяснен отдельно.

1. Игры на развитие телепатии.

Телепатические способности сильнее всего проявлены в период внутриутробного развития плода. В момент зачатия, жизненная энергия входит в плод и душа оживает. Телепатия – рабочий инструмент души. Телепатия является умением читать душу другого человека. Она не ограничивается только людьми. Растения и животные тоже имеют душу. Таким образом, все существа, обладающие душой, могут общаться напрямую от души к душе, используя телепатию.

Развивают телепатические способности детей с помощью игр на раскрытие экстрасенсорного восприятия.

1. Игра с картами животных.

Берётся две группы по пять карт в каждой с изображениями животных, таких как панды, жирафа, слона, медведя или оленя, необходимо взять по одной группе для ребенка и для матери.

Пять карт изображением вверх должны лежать перед ребенком, и изображением вниз перед матерью. Мать берет одну из этих карт в руку, внимательно смотрит, воспроизводит этот образ в своём сознании, и говорит ребёнку: «Из твоих пяти карт, возьми карту, которую твоя мама держит сейчас в руках».

Сделайте это пять раз. Из пяти попыток, ребенок, вероятно, в самом начале сможет выбрать правильную карту только один раз. В следующие попытки, ребенку удастся всё правильно сделать все пять раз.

2. Игра – угадать, что находится в уме другого человека.

Мать и ребёнок ставятся лицом к лицу и ребенка просят угадать, что отображается в сознании матери. Определяется категория, например, форма, цвет, животные, транспортные средства и др.

2. Игры для развития ясновидения.

Телепатией называется способность ребенка успешно определять, то, что отображается в сознании его матери или инструктора. В отличие от этого, ясновидение является возможностью успешно определить изображение скрытой карты, или определить цвет шаров в коробке. Он отличается от телепатии тем, что ребенок на самом деле проявляет способности ясновидения, поскольку мать не знает ответа, поэтому ребенок не читает её мысли.

1. Игра на определение карт.

Разместить пять карт с изображениями или карт для карточных игр рубашкой вверх перед ребенком, и попросить ребенка угадать, не глядя, те карты, на которые указывает мать.

2. Игра – угадать, что находится в коробке.

Поместить мяч одного из пяти возможных цветов: красный, синий, желтый, белый или черный, в коробку, и попросить ребёнка с помощью ясновидения угадать цвет мяча.

3. Сбор – игра с картами.

Перевернуть все карты лицевой стороной вниз и вверх ногами, поворачивайте более двух раз каждый поворот лицевой стороной; если две одинаковых карты зеркальны при переворачивании, игрок может взять их; если обе карты не совпадают, они возвращаются и карты выстраиваются снова в обратном порядке. Человек с наибольшим количеством карт, выигрывает.

4. Игры с завязанными глазами.

Когда игры 1 и 2 освоены на сто процентов успешно, позвольте ребёнку выполнять игру с завязанными глазами. Закрыв ребёнку глаза, попросите угадать, что за объект находится перед ним, не прикасаясь к объекту. Или предложите ребенку с завязанными глазами показать, где на карте расположенной перед ним находятся Япония, Англия, Америка и т.д.

5. Игра – поймать маму.

Когда ребёнок, с завязанными глазами, может догадаться, что ставится перед ним, далее, играя можно попросить ребенка попытаться поймать маму с

завязанными глазами. После того как ребенку завязывают глаза, мать переходит из одного места, где она сидела раньше в другое, а ребенок пытается поймать её в новом месте. Это игра, чтобы поймать маму.

3. Игры позволяющие развить восприятие рук.

Это игры, в которых ребенок определяет, что за объект, к которому он прикоснулся.

1. Игра – угадать цвет шарика.

С одной стороны, полностью герметичной картонной коробки, делается круглое отверстие по размеру подходящее для руки, держащей мяч, так, чтобы была возможность его достать.

Внутри коробки помещаются шары пяти различных цветов, таких как красный, синий, желтый и т.д. Ребёнок засовывает руку в отверстие и, не глядя, говорит – какого цвета мяч находится в его руке, прежде чем он этот мяч достанет. Сначала будет хорошо, если ему удастся несколько раз угадать. Однако если эта игра будет практиковаться ежедневно, то в течение пяти минут, он сможет определить на сто процентов верно все из ста попыток. Когда он угадывает цвет, важно сохранять спокойствие и твёрдость в голосе.

2. Игры с картами.

Перед ребенком, положите десять карт изображением вниз, мать указывает на каждую карту по одной и просит угадать её цвет. Можно также использовать карты с животными.

3. Игра – угадать, что написано на бумаге.

На бумажке около двух квадратных дюймов, написать текст, скатать его в форме шарика, и дать ее ребенку попросив угадать, что написано на бумаге. Делать это можно приложив бумажный шарик к уху, или прикрыв его ладонью.

Игра, направленная на развитие восприятия рукой отличается от игры в ясновидение, тем, что ребенку разрешается прикоснуться к объекту рукой и догадаться что там.

4. Навыки предвидения.

Это игры, развивающие способности, предсказать, то, что произойдет.

1. Игра – определение погоды.

Попросите ребенка предсказывать погоду на следующий день.

2. Игра – загадать карты.

Пусть ребенок задумает, порядка пяти карт, на следующий день. Необходимо записать это предсказание. Тогда на следующий день, хорошо перемешав карты, разместить их изображением вниз, затем перевернув одну за другой, посмотреть, согласуются ли они с порядком записанным вчера.

Предсказательной силой является то что, после того, как ребенок говорит, что будет телефонный звонок от бабушки, на самом деле она звонит.

5. Игры для развития телекинеза.

Среди всех игр на развитие экстрасенсорных способностей – игры на развитие телекинеза, является наиболее важными.

Телекинез – это способность делать то, что вам на самом деле необходимо. Благодаря использованию силы воли можно исцелять заболевания, воздействовать на людей и вещи.

1. Направление энергии силы воли растениям.

Поставьте два блюдца в вашей комнате. Положите в них марлевые салфетки и залейте водой, так, чтобы вода покрывала салфетки. Сверху на салфетки положите фасоль, и наблюдайте ежедневный процесс прорастания. Попросите ребенка, ежедневно говорить с каждым блюдце прорастающих бобов, одни хваля и радуясь их прорастанию, а другие бобы, ругая и оскорбляя. Обратите внимание на различие в росте бобов.

2. Включение балансирующей куклы.

Остановите движение кукол в верхней части крепления игрушки. Посадите ребенка перед куклой и попросите его взглядом передать волевым приказом, "Повернись, повернись", т.е., повернуть игрушку с куклой энергией силы воли.

Эти игры на развитие экстрасенсорного восприятия имеют нечто общее – важно использование мысленных образов или воображения.

Экстрасенсорные способности представляет собой способности правого полушария. И чтобы позволить правильно функционировать мозгу, важно, уметь визуализировать образы в сознании.

Для телепатии, которая упоминалась под первым номером, матери важно четко визуализировать образ в макушке головы, а затем попросить ребенка прочитать его. Если сердце спокойно, образ изображения возникнет в сознании ребенка, и он сможет ответить правильно. Если использовать этот совет, ребёнку становится легче увидеть изображение.

Необходимо использовать способности ясновидения или телестезии (telesthesia) изображений которые упоминаются под номером два. Расскажите ребенку, что есть третий глаз на лбу, и если ребёнок останется спокойным, видя появление изображения карты, которое передаётся на экран, он будет знать, что это такое.

Способность восприятия руками, о которой упоминалось под номером три – аналогична. Важно рассказать ребенку, что если он спокоен сердцем, то он будет знать буквы или символа внутри бумажного шарика, поскольку они появятся в области перед его третьим глазом.

Способность предвидения – пункт четыре, предполагает, что ребёнок пытается угадать будущее, рассматривая его как образ, возникший в области третьего глаза.

Энергия силы воли или номер пять – это телекинез. Мало, если есть просто желание, воля, чтобы что-то произошло, но достаточно по настоящему представить себе (визуализировать), что ситуация развивается в нужном направлении и результат действительно появляется.

Большинство матерей не считают очень важным обучение экстрасенсорному восприятию, и вместо этого, развивают левое полушарие наполнения ум информацией. Они считают, что их путь является традиционным правильным, и что культивирование способности правого полушария мозга ребенка является чем-то еретическим.

Они ошибаются. В жизни человечества – это новый инструмент, более совершенный, он ждет своего осознания и развития в ближайшее время. Мы должны обрести уверенность, что люди могут обладать способностями правого полушария мозга. Эти способности являются ключом к эволюции человека.

В зависимости от того насколько широко и интенсивно используются способности правого полушария мозга в детстве, тем выше его развитие. Всплески вдохновения, интуиции, творчества и глубокой чувствительности все это виды деятельности правого полушария мозга. Развитие навыков экстрасенсорного восприятия у ребёнка означает развитие правого полушария его мозга, а значит, открывает ему путь в мир за пределами логики, мир вдохновения.

Методы развития интуитивного восприятия образов.

Способность интуитивного восприятия изображений уже обсуждалась в первой главе (Обучение острого глаза). Рассмотрим следующие формы развития интуитивного воображения с другой точки зрения.

1. Игра – угадать, что находится в лотке.

В лоток положить три или четыре вещи, а затем закрыть его сверху широким отрезком ткани. Ткань на мгновение снимается, а затем вновь немедленно накрывает лоток.

Попросите ребенка, сказать, что было на подносе. Постепенно увеличивайте количество вещей, которые помещаются в лоток. Обучайте ребенка, пока он не сможет распознавать до десяти вещей, с одного взгляда.

2. Игра с картами.

Дайте ребенку три карты с изображениями или рисунками. Пока ребенок запоминает их одну за другой, он помещает их лицевой стороной вниз. После завершения, нужно дать ему три карты, идентичны тем, которые у него уже есть, и попросить положить каждую из этих карт на аналогичные карты. После этого поверните их и посмотрите – одинаковы ли верхняя и нижняя карты. Благодаря использованию этого метода, дети могут быстро узнать карточки от 10 до 20.

3. Игра – выравнивание детских блоков.

Используя блоки различных цветов и форм, выровняйте на полу, два столбца блоков с тремя блоками на каждом уровне. Покажите ребенку в течение секунды, затем смешайте их порядок, и попросите ребенка восстановить их исходное состояние. В конце концов, ребенок сможет запомнить и восстановить три столбца из пяти блоков на каждом уровне.

4. Игра на развитие скорости чтения.

Напишите три или четыре буквы на карте, чтобы ребенок прочитал их с первого взгляда, а потом попросите сказать, что было написано. Для детей, которые еще не говорят, собирают слово из букв, написанных на отдельных картах в виде одной карты, где есть все используемые в нём буквы. Затем просят ребенка собрать карты с отдельными буквами в точном порядке слова, написанного на первоначальной карте. Если количество используемых букв, постепенно увеличивается, это игра станет подготовкой к скоростному чтению.

Дети, которые развиваются навыки быстрого чтения.

Вот письмо матери, которая развивает способности правого полушария мозга в каждом из своих четверых детей.

...Я хотела бы рассказать о текущем состоянии моих четверых детей.

Два месяца прошло с тех пор, как моя старшая дочь М. пошла в школу. Сначала она не могла адаптироваться к новому ритму дня, так, что не хватало времени, чтобы читать книги и заниматься со своей мамой, но теперь она встает утром вместе со мной, с помощью быстрого чтения прочитывает 150 страниц книги в один присест, и ходит в школу очень счастливая.

Теперь я вижу, как она кричит: "Я дома", и с еще перекинутым рюкзаком на плечах, уже листает книгу.

В прошлом году она погрузилась в мир книг, здесь на платформе Yatsugatake. В атмосфере высокогорной энергии на 1200 метров от уровня моря, на платформе, она за год прочитала четыре тысячи книг. И однажды, в зимний день она сказала: "Я могу скопировать страницу в моей голове, если я смотрю на неё мгновение. Потом я читаю её в моей голове, даже если книга закрыта".

Она сказала это, увидев, как я удивилась, когда она принесла мне стихотворение, которое я только что скопировала в своей ноутбук, стихотворение, которое я читала прежде, несколько месяцев назад. Она сказала: «Я не смотрела поэмы, я записала стихотворение, которое плавало в моём сознании".

В это время произошли изменения в наших играх с числами.

"38 + 64 - 25 ---", я еще не успела закончить, она улыбнулась и дала мне правильный ответ. Я задала вопрос: "Как ты узнала?"

"В моей голове профессор и он мне показывает пальцем, говоря правильный ответ".

Этот профессор иногда дает быстрый ответ и трансформируется в танцора или два столба, и меняет свою форму в зависимости от времени и обстоятельств, это играет активную роль в сознании М. (если М. думает о чем-то, профессор дает ответ).

Обучение во сне в течение первых тридцати минут сна, является очень эффективным для М.. Она научилась немного хайку и английскому языку, благодаря методу обучения через сновидение.

Моя вторая дочь, Y. очень близка к M., они обе библиотечные мыши и очень похожи. Может даже показаться, что она более активна в этом, чем M. Она посещала детский сад, полный книг, где проводились занятия по ускоренному чтению, и обрела отличную форму. Сейчас, кажется, она уже выбирает книги для второго уровня.

D. брат-близнец Y., но его стиль "маршируй мой шаг" очень отличается от стиля Y, и их личности настолько различны, что, кажется, невозможно представить себе, чтобы они смогли бы существовать бок о бок, прежде чем родились.

D. всегда улыбается и может собрать головоломку jig-saw из 140 деталей за достаточно короткий промежуток времени, но при этом он имеет тонкие и скрытые даже от меня, его матери, стороны.

"Рисовые шарики сегодня с маринованными сливами", говорит D.

"Откуда ты знаешь", спрашивает Y.

"Мама, с D. что-то происходит, он получил все необходимые карты в игре карт памяти", говорит M.

В такие моменты все, что он делает, это улыбается, и все, что я могу сделать, это тоже улыбаться.

G. два года и она постигает глубины мира слов прямо сейчас, и прогрессирует в этом. Она делает большие успехи в молчаливом чтении, и люди качают головой в изумлении, когда они видят её в городском книжном магазине, или в детском саду счастливо просматривающей книги.

Осенью на втором году жизни, она узнала двести песен для детей, с тех пор она любит петь и поёт синхронизировано. Я не могу удержаться от улыбки, когда она приходит и начинает исполнять песни, распевая свои собственные слова на хорошо известные мелодии.

В другой раз, когда G. была занята рисованием картины, она вдруг сказала: "Мама, вы думали о помидоре?" Я спросила: "Откуда ты это знаешь?" На самом деле я думала о блюде с использованием томатного соуса, когда я сидела рядом с G.

Я вложила огромные усилия в воспитание G., в течение длительного времени удерживая её рядом и разговаривая с ней. Что делает меня еще счастливее, (после преодоления последних двух с половиной лет), это вера в то, что наши души находятся в связи друг с другом, и я должна подтвердить, что ребенок обладает телепатией, и это умение, которое я хочу с большой осторожностью развить.

Методы для развития навыков счёта со скоростью компьютера.

Скрытые в сознании ребенка способности, схожие с работой компьютера, гораздо выше обнаруженных у взрослых. На самом деле человеческий компьютер намного более точен, чем машина. Компьютер был создан после того, как были исследованы функции человеческого мозга.

Вычислительные способности человека, свидетельствуют о наличие областей в мозге, которые могут выполнять расчёты, более сложные и более быстрые, чем калькулятор. Множество примеров этой способности было дано ранее в первой главе этой книги.

Здесь я хотел бы написать о методах воспитания и обучения этим замечательным возможностям расчета.

Чтобы развить способность выполнять сложные вычисления быстрее, чем калькулятор, необходимы карты с точками (карты с точками так же упоминаются в первой главе).

Приобрести карты с точками и начать показывать их ребенку необходимо вскоре после рождения, так рано, как это возможно. В первый день следует показать только первые десять карт. Показывать одну карту необходимо в течение секунды, возвращая в конец группы карт, которую держат в руках до завершения показа. Необходимое время демонстрации карт – десять секунд.

Ребенок сосредоточит внимание на картах.

Некоторые дети не находят интересными только карты с точками. В таких случаях, показывают двадцать карт с изображениями, затем десять карт с

точками, а потом опять двадцать карт с изображениями, в общей сложности все пятьдесят карт могут быть показаны со скоростью одной карты в секунду.

Ключ, чтобы открыть структуру правого полушария мозга – это демонстрация карт с как можно более коротким интервалом. Пожалуйста, поймите, что проблематично привести правое полушарие мозга к запоминанию карт через медленный процесс демонстрации карт.

На следующий день просмотр должен включить от шести до пятнадцати карт. На третий день от одиннадцати до двадцати карт. Таким образом, объём просмотра увеличивается на пять карт в день, до тех пор, пока не достигнете в общей сложности ста.

Как только вы показали все карты, начинайте арифметику.

1. Способ изучения суммы:

Способ изучения суммы – это продемонстрировать сумму. Необходимо сказать " $1 + 1 = 2$ ", и показать карту 2. Сказать " $1 + 2 = 3$ " и показать карту 3. Будьте внимательны, давая ответ и показывая карту. Не стоит учить в арифметической последовательности, начиная с $1 + 1$ и далее. Прекрасно вдруг сказать " $5 + 3 = 8$ " и продемонстрировать карту 8.

Изучайте по десять формул сложения в день. Ребенок не запоминает их, а развивает способность вычисления. Эта способность является тем, что вкладывается в правое полушарие.

Так, только после того, как показаны десять-двадцать формул суммы, ребенок полностью понимает сумму.

Если карты сумм игнорируются ребенком, это является признаком того, что он теперь понимает сумму. Когда это происходит, можно перейти к вычитанию.

2. Способ изучения вычитания:

Начните с фразы: "теперь давай, изучать вычитание". Абсолютно нет необходимости, чтобы объяснить то, что такое сложение и вычитание.

Скажите " $2 - 1 = 1$, $3 - 1 = 2$ " и т.д., и когда вы говорите, ответ, показывайте карты с соответствующими числами. Нет определённого порядка, чтобы изучать карты. Опять же после завершения изучения двадцати карт, приходит время перейти к следующему большому этапу.

Когда ребенок игнорирует карты необходимо, немедленно перейти к умножению.

3. Способ изучения умножения:

Скажите "Давай изучать умножение", "Начинаем".

Как и прежде, нет никакой систематической упорядоченности для того, чтобы изучать умножение. Скажите " $5 \times 2 = 10$, $2 \times 8 = 16$ ", и показывайте по десять карт в день со скоростью одна карта в секунду.

Нет необходимости для каких-либо объяснений. Просто скажите формулу, а затем покажите карту с ответом. Когда, в конечном счете, ребенок не станет обращать внимание на умножение, переходите к делению.

4. Способ изучения деление:

Начинаем со слов "Давай изучать деление".

Так же нет надлежащей упорядоченности. Скажите " $12 / 2 = 6$, $8 / 4 = 2$ " и т.д., и когда вы говорите ответ, показывайте соответствующую карту с точками. Или, возможно, было бы лучше, например, написать формулу и продемонстрировать её в руке одновременно с ответом – картой с точками.

Когда формула напечатана на обратной стороне карты, прочитайте её и, когда даёте ответ, покажите ребенку соответствующую карту с точками.

5. Способ изучения смешанных формул:

Скажите "Теперь мы будем выполнять комбинированные вычисления", и повторите формулу, которая сочетает сложения и вычитания, умножения и деления, при этом, давая ответ, покажите карту с точками, которая является правильным ответом.

Абсолютно не нужно объяснять, что умножение и деление выполняются первыми. Просто произнесите формулу и отобразите ответ. Благодаря этому процессу, ответ должным образом записывается в головном мозге.

При этом мозг, который развивается, может выполнять и более сложные расчеты. Верьте или нет, ребенок может сделать это, вы можете убедиться в этом благодаря игре "Значение".

6. Игра - значение:

Укажите две карты и произнесите формулу, а затем попросите ребенка выбрать, какая из карт является правильным ответом. Когда ребенок выбирает правильный ответ со стопроцентной точностью, это означает, что теперь ребенок овладел полным спектром возможностей вычисления быстрее, чем калькулятор.

Для тех из вас, кто хочет узнать больше о методах развития способности выполнять сложные вычисления быстрее, чем калькулятор, пожалуйста, прочитайте книгу об эффективных методах обучения с использованием карт с точками опубликованной научно-исследовательским институтом Образование детей Shichida.

Методы развития абсолютного слуха.

Абсолютный слух это умение, которое не может быть проявлено после поступления в начальную школу. Если мы оцениваем возможность развить абсолютный слух в возрасте от года до пяти лет, то один ребёнок из четырёх имеет этот навык в два раза выше среднего уровня, и известно, что один из трех обладает этим навыком в три раза выше среднего.

И известно, что в обратном направлении, из шестилетних детей всего половиной навыка обладает только один из пяти, при этом семилетние дети и старше практически не имеют возможности развить абсолютный слух.

Применим закон снижения способностей.

Есть четыре шага, чтобы развить абсолютный слух.

Шаг 1.

Выбрать классическую музыку для плода и включать её снова и снова.

Шаг 2.

Включать одни и те же произведения для ребенка и после рождения. Посмотреть, чтобы ребёнка всегда окружала классическая музыка. Прослушивание музыки в первые шесть лет развивает слуховой центр мозга, который расположен у основания мозга (под зрительным центром).

Шаг 3.

Прикасаться к клавишам пианино для ребенка с момента, когда ему исполниться шесть месяцев, одновременно, показывая карты с музыкальными нотами на них. Позвольте ему слушать простые ноты, двойные ноты, тройные ноты, и аккорды, показывая при этом карты с нотными обозначениями для каждой типа звучания. От трех до пяти карт в день вполне достаточно.

Во время звучания ноты "до" (C) на пианино, покажите ребенку карту с музыкальной нотой "до". Например, карты, которые имеют на лицевой стороне изображение желудя и музыкальную ноту "до" с обратной стороны хороши для ассоциации изображений (превосходны карты с музыкальными нотами от издательской компания Kuon).

Шаг 4.

После того как ребенок услышал музыкальную ноту, её играют на пианино один-два месяца, при этом звучание надёжно записывается в сознание ребенка. Возьмите три карты с музыкальными нотами и положите их перед ребёнком, убедитесь, что он слышит ноты, сыгранные на пианино, а затем, обратите внимание на выбор карты.

У него абсолютный слух, когда он может определять карты нот со стопроцентной точностью.

Методы, развивающие способность приобретать знания языков.

Все младенцы без исключения являются лингвистическими гениями.

Они осваивают пять языков, если эти пять языков есть в их непосредственном окружении; шесть, если есть шесть языков в их среде, и они делают это без какой-либо путаницы или смеси языков. Нет необходимости в изучении грамматических инструкций. Все, что необходимо, чтобы ребёнок мог слушать язык этой страны.

Тем не менее, японские родители и педагоги считают, что если ребенок растет и изучает несколько языков, это будет осуществляться за счет родного языка, и ребенок будет расти человеком со странной формой мышления. Это большой обман. Причина того, что японские дети плохо осваивают иностранные языки в том, что они пропускают период активности особой языковой области правого полушария мозга.

Закон убывающих способностей также подкрепляет истинность периода овладения языком. Чем младше ребенок, тем выше мастерство, и чем старше ребенок, тем труднее становится ему освоить язык.

Я хотел бы напомнить вам, что плод и новорожденные имеют высокий уровень невербальных навыков общения (Об этом шла речь во второй главе).

Младенцы используют эту способность, чтобы узнать два или три языка с одинаковой легкостью.

Пожалуйста, прочтите следующий отчет, о ребёнке около четырнадцати месяцев.

...Он любит книги и бежит за своей матерью, которая в течение всего дня возит их с собой. Задолго до его первого дня рождения, я читала для него книги высокого качества, такие как «Достижение Бу», «Бегемот» и «Торты для белого медведя».

Я положила книги на английском языке в месте, где он легко мог до них добраться, и в последнее время он чаще других стал выбирать книги на английском языке, чтобы узнать больше. Он любит машины и часто подводит меня к книгам "Jellybeans" (название книжной серии)", «Колёса» и «Старый паровоз» и просит меня прочитать их. Когда мы начали читать «Колесо», он сказал: "Все типы колес движутся по кругу», и начал шевелить руками по кругу снова и снова.

Ему нравятся книги "Отправляясь в школу" из серии «К школе готовы», и он замахал руками, чтобы попрощаться, когда я прочитала: "Я приветствую моего друга, водителя".

У него около десяти книг на английском языке, которые он действительно любит. Внимательно слушает предложения на английском языке, которые, кажутся трудными для родителей. Я прочитала книги 'Jellybeans» и книги «Ready" от начала до конца, и он попросил, чтобы я прочитала ему их ещё три или четыре раза подряд.

Для ребенка, английский и японский языки действительно, похоже, не слишком отличаются, и ребенок немедленно имитирует слова, которые выучил.

Я обучаю английскому языку также старших детей (близнецов девяти лет), однако, сила восприятия языка младенцем, в конце концов, совсем другое дело, слова впитываются гладко, быстро становится частью полезного словаря ребенка, не забываются, а напротив, сохраняются в памяти ребенка.

Ito City, H.K.

Важно обучение образному восприятию, чтобы развивать правое полушарие мозга.

Обучение образному восприятию является важным фактором для развития правого полушария мозга детей.

Левое полушарие мозга – полушарие напряжённости. Если мать воспитывает ребенка, говоря "нет" или "не делай этого", "поторопись", ребенок начинает терять способность использования правого полушария мозга, и только левое полушарие будет работать в полном напряжении. Если

левое полушарие мозга используется в процессе обучения, это будет очень неэффективное обучение.

Правое полушарие мозга – полушарие расслабления. Если родители уверены в способностях своего ребенка, не подталкивают его, общаются с ним в спокойной манере, правое полушарие мозга ребенка открывается и поэтому обучение легко прогрессирует.

Лучше всего, если родители расслабляются и видят, что мозг ребенка в период развития его ума также расслабляется, что является непереносимым условием, при котором процесс обучения будет развиваться плавно. Если правое полушарие мозга расслаблено, превосходные характеристики, присущие ему будут проявлены в полной мере.

Еще одним способом расслабить ум ребенка является использование обучающих визуальных образов. Это метод, который успокаивает ум ребенка, открывает правое полушарие мозга, и делает его душу восприимчивой к интеллектуальной энергии Вселенной.

Здесь приведен метод обучения, адаптированный для детей младшего возраста. Сядьте лицом к вашему ребенку и поговорите с ним следующим образом:

Обучение образному восприятию.

Закрой спокойно твои глаза.

Дыши медленно.

Ты чувствуешь себя очень спокойно сейчас.

Всё чувствует себя хорошо.

Думай о твоих руках.

Твои руки очень теплые.

Твои руки очень теплые и чувствуют себя хорошо.

Слушай с закрытыми глазами.

Ты находишься сейчас в очень широком поле, под ясным небом.

Солнце светит очень ясно.

У тебя в руках пять воздушных шаров.

Они окрашены в красный, зеленый, желтый, голубой и белый цвета.

Ты отпускаешь шары, и они один за другим уходят в небо.

Красный шар оставляет твою руку и плавно плывёт высоко в небо.

Посмотри, высоко-высоко, нежно, мягко идет, медленно-медленно, поднимается высоко вверх.

Высоко-высоко, мягко, нежно, теперь другой, желтый уходит вверх.

Высоко-высоко, мягко, нежно, теперь другой, зеленый уходит вверх.

Высоко-высоко, мягко, нежно, теперь голубой шар тоже уходит вверх.

Медленно, медленно, мягко, осторожно, последний из всех, белый шар оставляет твои руки.

Белый шар идет медленно, медленно, мягко, осторожно, высоко поднимается вверх.

Ты смотришь на эти пять красивых воздушных шаров, которые освободились из твоей руки и поднимаются вверх.

Солнце на твоём лице и тепло.

Солнце светит на тебя и теплеет.

Солнце в твоих глазах, и именно поэтому ты прикрываешь их двумя руками.

Это правильно, прикрой глаза.

На твои руки падает солнечный свет, и они нагреваются.

Твои руки становятся очень горячими.

Воздушные шары поднимаются очень высоко, они превращаются в маленькие, маленькие точки и растворяются в небе.

Ты находишься на широком, просторном лугу.

Луг полон солнечного света и тепла.

По всему лугу цветут красивые цветы.

Множество цветёт красных цветов, много желтых цветов, множество цветёт белых цветов.

Приятно, мило, очень мило.

Тихо.

Само место очень тихое.
Ты чувствуешь себя очень спокойно.
Чувствуешь себя очень хорошо.
Теперь ты вернулся в свою комнату с этим хорошим чувством и учишься спокойно.
Все, что ты изучаешь, легко входит в твоё сознание, ты учишься очень легко и хорошо.

VII. Образование в будущем будет основано на полноценном использовании способностей правого полушария мозга.

Развитие способности визуализации образов с фотографической точностью.

Я уже писал, что обучение визуализации образов, безусловно, является важнейшим в развитии правого полушария мозга. Я хочу обсудить эту способность еще более подробно, чем это было сделано в первой главе.

Правое полушарие мозга обладает возможностью воспроизводить образы так же точно, как видеозапись.

Лучшие спортсмены мира сегодня, уделяют внимание изучению и использованию в подготовке образов восприятия.

В Лос-Анджелесе в ходе Олимпийских игр 1984 года, блестяще выступила команда американских гимнастов. Этот успех был основан на использовании методов работы с положительными образами. Перед их выступлением члены команды практиковали визуализацию образов их четких движений.

Визуализация – это возможность увидеть ментальные образы настолько ясно, как тогда, когда например, человек смотрит фильм. Этот термин создал доктор Shake из университета Западного Онтарио в Канаде.

Наиболее важно при работе с образами, быть в состоянии представить себе реальное изображение, визуализировать его в сознании. Визуализация изучается во всем мире, как новая область исследования.

Когда достигается возможность отображения в сознании образов с такой степенью достоверности, как это происходит вовремя записи на плёнку, это даёт результат непреодолимой силы. Jack Nickalus, знаменитый игрок в гольф, перед замахом клюшкой, проецирует образ того, как после этого броска мяч будет летать в воздухе к цели, где он упадёт, и как он будет катиться. Он называет это "пойти посмотреть фильм".

После того, как человек становится в состоянии создавать и проецировать чёткие образы, его желания начинают реализовываться. Не только спортсмены, но и почти все успешные люди во всех областях человеческой деятельности используют эту способность правого полушария мозга, чтобы визуализировать четкие образы. Эти результаты получены благодаря тому, что используются не только способности левого полушария мозга, и нет никаких проблем и трудностей в том, чтобы попробовать.

В образовании будущего не должно доминировать левое полушарие – ориентированное на интенсивный образовательный метод познания, но основное внимание должно быть уделено методам образования правого полушария, чтобы в полной мере использовать способности образного мышления.

Детство является очень важным периодом. Поскольку, как это видно из упражнений с точками и экстрасенсорным восприятием, в течение этого периода сравнительно легко развить в себе умение создавать образы. Теперь о том, как же следует в детстве развивать способность работы с образами правого полушария мозга?

Младенцы от природы наделены стопроцентной способностью образного мышления.

Взрослые утратили способность создания образов, но дети или младенцы, рождаются с этой способностью открытой на уровне ста процентов.

Очень жаль, что правое полушарие мозга очень быстро теряет эту врожденную способность, это происходит, как только левое полушарие начинает концентрироваться на устных и письменных словах, а цифры и лексика становятся частью работы нашего ума. Для взрослых обучение созданию образов занимает от шести месяцев до одного года, что позволяет вновь получить эту способность, формировать четкий образ подобный фотографии.

Чем сильнее становится левое полушарие мозга, тем больше оно доминирует над правым полушарием.

Так по сей день способности фотографической памяти считаются вполне естественными среди африканских детей, которые в небольшом объеме задействуют левое полушарие мозга и, как правило, наиболее часто используют возможности функционирования правого полушария.

Некоторое время назад в программе "Ультра Взгляд" телевизионной компании NHK участвовали африканские дети, им показали на мгновение камни, выложенные в пять строк по три слоя, ограничив всё задание пятнадцатью секундами. Затем эти слои гальки были перемешаны, а детей попросили восстановить их в прежнем положении.

У африканских детей не возникло вообще никаких проблем при восстановлении их на прежних позициях.

Но это оказалось очень трудным заданием для японских и американских детей, выросших в современном обществе.

У умственно неполноценных детей обычно нарушено функционирование левого полушария мозга, и, следовательно, оно не доминирует над правым полушарием, той частью мозга, которая отвечает за врожденную способность к визуализации, и эти дети часто демонстрируют эту способность в её естественной форме.

Среди аутичных детей есть такие, которые любят календари, и в процессе изучения календаря в течение длительного времени эти дети запоминают его до такой степени, что могут сразу дать правильный ответ на вопрос, какой день недели придётся на определенную дату.

Окружающие этих детей люди, которые ничего не знают о функциях правого полушария мозга, находят это удивительным, но этот навык является одним из тех, которым наделены от природы все младенцы.

Bun (семь лет), отделение Академии детей Shichida в Osaka любит календари, и в процессе их созерцания, также начал правильно отвечать на вопрос, какой день недели приходится на определенную дату.

Шизуо Yoshida из Сайтама (пять лет) демонстрирует ту же способность.

Это нормальные дети. Не составляет труда развить этот навык и у нормальных детей.

Необходимо предоставить место и возможность развития способности создавать фотографически-точные образы.

Для развития способности образного мышления, все, что нужно это признать, что такая способность существует, и обеспечить возможность и пространство для раскрытия этой способности. В теории это называется возможность для профессиональной подготовки талантов.

Множество навыков скрытых в голове ребенка загадочным образом утеряны взрослым человеком. Если человек не уверен в них, отсутствует возможность их демонстрировать и применять на практике, то, в конце концов, они исчезают.

Эти навыки включают способности экстрасенсорного восприятия, вычисления со скоростью компьютера, фотографическую память и способность к изучению языков.

Ниже приводится отчет от инструктора Kamahara филиала Академии ребёнка Shichida в Нагасаки.

...Kosuke Kanamaru (шесть лет) это ребенок, обладающий даром предвидения. В ходе обучения образному мышлению его попросили: «Нарисуй

большой круг над твоей головой. Ты нарисовал?», Он ответил: «Я выполнил».

"Теперь покрасить его в красный цвет. Ты сделал это?"

"Да".

"Ну, тогда измени его цвет на зеленый. Что изменил?"

"Да".

"Неужели ты нарисовал?"

"Я действительно сделал. Видите? "И он показывает его над головой.

Изображение зеленого круга четко фиксируется в его сознании, но, к сожалению, его учитель не может увидеть это.

Однажды, когда в детском саду были музыкальные занятия. В тот момент, когда учитель выбрала песню и положила её сверху органа, Kousuke вслух произнёс название песни, которое пришло к нему внезапным вдохновением.

Учитель подумала, что он угадал правильное название случайно, и она была крайне удивлена, когда он произнёс, следующие пять правильных названий, одно за другим.

Когда она спросила его: «Как ты смог всё правильно определить?» Он ответил: "Ну, ответ просто возникает в моей голове".

Я объяснял матерям, которые приводят своих детей в наши классы, что для ребёнка такие способности являются естественным умением правого полушария. И я спрашивал, возможно, среди их детей есть те, кто проявляют такие способности.

Одна за другой матери подтвердили, что их дети показывают подобные навыки: такие примеры, как угадывание содержимого коробки с подарками, о которых ребёнок не знал заранее, верное угадывание всех пяти карт судьбы "Kentucky Fried Chicken", и др.

Обязательно спросите вашего ребенка, как получилось, что он знал, что-то (ясновидение).

Когда дети проявляют способности к ясновидению, спрашивайте: «Как ты узнал, это?».

В таких случаях дети четко видят образы в своём сознании.

Выслушав мои объяснения, г-жа Такака из Yokohama спросила своего сына Syuichiro (пяти лет) о том, что он увидел, когда он работал с числами. «Раньше, после просмотра формулы, вдруг появлялось много белых шаров, которые кружились в группах в виде треугольников, затем они исчезали и ответ появлялся в цифрах. Но в последнее время, и не вижу их больше».

Г-жа Такака прочитала мою статью о том, что важно обучение образному мышлению, и эта подготовка началась немедленно. Она описала свой опыт в следующем письме.

...Прочитав вашу статью, я стала каждую ночь играть с моим сыном, Syuichiro в игры на развитие экстрасенсорных способностей. В то время как мы играем, звучит запись вызывающая появление альфа-волн в мозге, комната затемнена, наши умы расслабляются и мы играем в образы и телепатию. Я говорю: "Твой ум расслабляется, и ты чувствуешь себя хорошо. Ты можете видеть изображение на экране в своем уме, не так ли? Изображение, которое есть на экране мамы, появится и на экране Syu. Хорошо. "Когда я говорю об этом, то посылаю ему образ, и он правильно мне отвечает.

С практикой его точность постепенно увеличивается. Я сосредотачиваюсь и стараюсь держать образ в моём сознании, и когда я чувствую, что не сомневаюсь в результате, он почти всегда отвечает правильно.

Напротив, когда я не расслаблена, или когда я думаю, что сейчас не время для работы, он часто даёт неправильный ответ.

В последнее время он говорит, что его компьютер в сознании начал работать снова. Он сказал: "Мой компьютер, не нужно включать или выключать, как это делается с фортепиано (электрическим), и я могу не беспокоиться о том, что забуду его выключить". (Это означает, что он всегда, постоянно готов к работе).

Младшая сестра Syuichiro – Rina (трёх лет) достигла того же уровня. Когда я проверяю её через "точки" или мы играем в «значение», она всегда дает правильные ответы, девочка также говорит, что число точек появляется в области её лба. Она спросила меня: «Мама, ты знаешь это?»

Успешное изучение языка через использование образов с помощью правого полушария мозга.

Младенцы обладают возможностью изучать язык или языки, благодаря способности правого полушария мозга к образному восприятию. Проблема в том, что во взрослом возрасте изучение английского языка, в большинстве случаев, возможно только с использованием левого полушария.

Занятия с образами являются важной частью учебной программы филиала Академии ребёнка Shichida в Нагасаки. Ниже приводится письмо от инструктора г-жи Urahara о том, как это проходит.

...Syuhei – ребенок с хорошо развитой способностью создания образов, который любит творческие игры. Если подушки, расположены в линию, они становятся реками, он ставит ноги в холодную воду осторожно и фактически показывает нам, как он охотится и ловит рыбу. Когда инструктор говорит: "рыба, поймана в сети", он со всей силы вытягивает сети с рыбой и освобождает её.

В такие моменты для него это уже не игра воображения, но он на самом деле видит воду, сети и рыбу.

Syuhei любит также английский язык, и его мать активно работает с ним в его изучении с того момента, как он родился. Английский язык для него уже не просто воспринимается с помощью разума, он стал частью его существа. Когда он использует английский язык, то полностью преобразуется в образ иностранца. В такие моменты он напевает мелодии или нежно поёт английские песни; на вопросы заданные на японском языке, он всегда отвечает на английском. В своей игре он разговаривает сам с собой по-английски.

Иностранные учителя удивляются и хвалят его, говоря: "Твой английский прекрасен".

Хорошо, включать в уроки английского языка (уроки иностранного языка) подготовку в форме работы с образами.

Сейчас существует метод обучения, называемый ускоренным обучением, который обладает уровнем эффективности во много раз выше, чем ранее существующие методы обучения, практикуемые в большинстве учреждений.

На самом деле это метод работы с образами правого полушария мозга. Этот новый метод обучения обращает на себя внимание ученых и преподавателей. Считается, что весь процесс обучения в будущем будет осуществляться с помощью этого метода ускоренного обучения.

Следующие пять требований необходимо выполнить для реализации метода ускоренного обучения.

1. Воспроизведение музыки в стиле барокко.
2. Обучение с помощью стимуляции с использованием моделируемых игр или деятельности (создать образ и слиться с воображаемой ролью).
3. Каждый учится, перевоплощаясь в роль.
4. Используются аксессуары, такие как рисунки, картины, песни, куклы, игрушки и т.д.
5. Должны быть сформированы образы успеха.

Можно заметить, что этот метод обучения делает важным использование образов.

VIII. Все дети существа с экстрасенсорным восприятием.

Экстрасенсорное восприятие является способностью правого полушария мозга.

Экстрасенсорные способности для взрослых очень таинственное мастерство. Они отказываются в это верить, просто потому, что они сами не обладают этими способностями.

Тем не менее, матери, которые участвуют в воспитании своих детей, знают об экстрасенсорных способностях, описанных в этой книге, и признают, что в большей или меньшей степени, все дети от природы обладают экстрасенсорным восприятием.

Во второй главе объясняется, что экстрасенсорные способности являются навыком, связанным с возможностями образного мышления правого полушария мозга.

Основным свойством правого полушария мозга является способность воспринимать образы. Экстрасенсорное восприятие тесно связано с этой основной базовой способностью.

Во второй главе я писал, что плод обладает невербальной коммуникационной способностью. Дети используют навыки экстрасенсорного восприятия с момента внутриутробного развития плода.

Если мать признаёт это и общается со своим ещё не родившимся ребёнком от сердца к сердцу, то ребенок, получив подготовку в чтении образов ещё в утробе матери, появится на свет, уже обладая высоким уровнем экстрасенсорного восприятия.

В момент, когда мать посылает телепатическое послание плоду, она должна представить себе экран внутри своей головы и визуализировать образ. После этого она должна увидеть экран в головке плода, и представить рисунок образа на экране ребенка. Это метод позволяет улучшить экстрасенсорные способности плода. Дети, рожденные с этим опытом, обладают высоким уровнем мастерства экстрасенсорного восприятия. Сердце ребенка радуется, в то время когда мать передает приятные для него телепатические образы. В то же время, чем легче произойдет рождение, тем выше будет возможность сохранить экстрасенсорные способности плода.

Такой ясновидящий плод, будучи еще в утробе матери, чувствует возвращение своего отца, и сообщает об этом своей матери движениями.

Ребенок демонстрирует тот же самый навык и после рождения. Ниже приводится письмо от г-жи Suzuki из Токио.

...Способности экстрасенсорного восприятия моей дочери, Rina, несравнимо выросли с того момента, когда она была плодом: ежедневные сводки погоды со 100-процентной точностью, возвращение с работы своего отца со 100-процентной точностью. "Не нужно, готовить ужин сегодня для папы. Он ужинал со своими друзьями". Она даже правильно определяет имена его товарищей.

Девочка говорит, что ясно видит эти вещи.

Если ребенок после рождения обладает способностью образного восприятия, то у него есть эта возможность и еще до рождения.

Если мать знает об этом и отправляет образ плоду через экран в голове, плод может реально увидеть это изображение.

Я хотел узнать, о детях, с которыми матери развивали экстрасенсорные способности с помощью экрана, об их воспоминаниях, об этом в утробе матери, и действительно ли они видели в этот период своих отцов, которые возвращались с работы.

Я попросил матерей спросить своих детей, которые проявляют способность экстрасенсорного восприятия, "Как ты знал это?". В ответ я получил следующее письмо от г-жи Sumiko Kouama.

...В ночь с двадцать третьего числа прошлого месяца, после возвращения домой с вашей лекции, мой сын показал предвидение событий, как он делал это раньше. Вдруг он сказал: "Airi (моя племянница) сейчас преследуется человеком в Kentucky Fried Chicken".

Я спросила мою племянницу об этом, когда она вернулась домой, и она сказала: "Меня преследовал человек, когда я возвращалась домой из

Kentucky Fried Chicken, и действительно это было страшно." Моя мать и я были полностью поражены.

Опираясь на знания, полученные мной на вашей лекции на днях, я предложила: "Используя свой третий глаз и посмотри на те образы, которые я держу в своём внимании". Я создала образы желтого, синего, красного, белого цветов, круга, звезды, и цифры 5, каждый из них в отдельности, и он определил все правильно.

После этого я действительно замечала, что, смотря ТВ-шоу под названием "Sumo Digest" он предсказывает какой из борцов сумо победит. Его предсказания обладают 100-процентной точностью.

Затем мы провели обучение работе с образами. Обучение началось с цветов, и когда мы прошли почти полностью изображение фиолетового цвета, он вошел в мир книжки полностью, сделав её героев частью нашего мира. Он сказал: "Я забыл попрощаться с головастиками и г-жой Frog, поэтому, пожалуйста, возьми меня туда снова".

Первоначально остались баллы, но, когда мы вернулись к этому образу после подготовки, он набрал все десять возможных.

Он достиг такого уровня, что игра «Значение» выполняется со 100 процентами правильных ответов. Если я спрашиваю: «Откуда ты знаешь это?», Он отвечает: "Это приходит мне в голову".

И когда я спрашиваю об его предсказаниях, он отвечает: "Я вижу это в моей голове".

До рождения, он заранее знал время возвращения отца с работы и был всегда на 100 процентов прав, и мне стало интересно, "Как ты знал, когда твой папа возвращался домой, когда ты был еще в маме?" и он сказал: "Папа стоял перед дверью".

Вы говорили правду, когда рассказывали нам, что плод имеет возможность образного восприятия.

Даже после своего рождения он часто предсказывает возвращение отца. Часто мой муж пробует схитрить рассказывая: "Когда я открываю дверь очень тихо, Daisuke уже бежит, чтобы встретить меня".

Детство - это период, в который важна игра для развития экстрасенсорного восприятия.

Во второй половине XX века, было сделано революционное открытие в области медицинской науки, психологии и образования детей. Это было открытие, что человеческий мозг разделен на две части.

Левое полушарие ответственно за логические способности, рациональное, аналитическое мышление. Правое полушарие мозга интуитивно, полно чувств, и имеет встроенную комплексную способность целостного восприятия.

Каждое из них имеет свой собственный отдельный тип мышления. Важно знать, что правое полушарие мозга имеет своё собственное невербальное созерцательное восприятие.

Важно знать методы, соединяющие способности, которыми обладают эти два отдела мозга, методы, адаптирующие их взаимодействие и управляющие ими, заставляющие их работать, помогая друг другу.

Большое внимание в настоящее время уделяется исследованиям в области открытия методов, позволяющих обоим полушариям полушариями непрерывно совместно работать.

Общественность узнала, что правое полушарие мозга обладает таинственными скрытыми способностями. Вдохновение и творчество относятся именно к правому полушарию мозга. Это находит отражение в правом полушарии мозга через образы.

Правое полушарие мозга является источником сверхъестественных психических сил, которые будут открыты в будущем. Учитывая, как развивается правое полушарие мозга, способности экстрасенсорного восприятия действительно станут важной темой образования в будущем.

Исследования развития экстрасенсорных способностей только начались в глобальном мировом масштабе, и мало кто знает характеристики законов, которые формируют эти способности.

Если понять природу этих законов, можно ожидать быстрого скачка интеллектуального развития человечества.

Ключ к открытию природы этих законов лежит в исследовании способностей правого полушария младенцев. Это зависит от понимания того, что все способности правого полушария мозга связаны с образами.

В результате наиболее важным является обучение работе с образами.

Экстрасенсорные способности:

1. телепатия
2. ясновидение,
3. виденье руками,
4. предвидение,
5. психический телекинез,

Все эти способности связаны с возможностью создания точных образов, с высокой, практически фотографической степенью достоверности.

Ключ, открывающий полный потенциал экстрасенсорного восприятия определенно заключается в способности легко создавать в сознании реалистичные изображения.

В какой период лучше начать развитие способности мозга к визуализации или экстрасенсорным способностям?

Китайская школа развития экстрасенсорного восприятия ребёнка принимает детей в возрасте от шести до двенадцати лет. Но, на мой взгляд, это ошибка, так как способности экстрасенсорного восприятия детей от младенчества до шести лет значительно выше, чем у детей в возрасте от шести до двенадцати.

Если матери, отправляют образы ребёнку с момента его внутриутробного развития, то возможность создания образов будет сформирована в ребёнке с момента, когда он находится в утробе матери.

После рождения ребёнка, важно каждый день проводить с ним игры на развитие экстрасенсорных способностей.

Дети-инвалиды обладают повышенной способностью к созданию фотографически-точных образов.

Образовательная система, основанная на образном мышлении – это также метод воспитания используемый для реабилитации умственно отсталых детей. Дети с психическими отклонениями превосходят обычных детей в способности образного восприятия. Эти дети имеют больше шансов, чем обычно, чтобы получать правильные ответы в играх на развитие экстрасенсорного восприятия.

При взгляде только на интеллектуальную сторону, кажется, что дети, страдающие психическими расстройствами хуже. Тем не менее, эти дети превосходят обычных детей, в вопросах, где рассматриваются экстрасенсорные способности.

Когда умственно отсталые дети осознают свои экстрасенсорные способности, это вселяет в них уверенность в своих силах. Затем они успешно начинают гармонизировать окружающую среду, а так же свою личность, и могут быть переориентированы к творческому труду.

Дети, с агрессивным поведением наравне с детьми с психическими расстройствами, так же обладают высоким уровнем экстрасенсорных способностей.

Первоначально мы приглашаем умственно отсталых детей и детей, с агрессивным поведением участвовать в играх-медитациях.

Попросите детей закрыть глаза и погрузите их в приятные воспоминания о прошлом опыте.

Необходимо ослабить напряженность их тела и убедиться, что они находятся в расслабленном состоянии. Для этой цели, необходимо

представить, что ослаблено напряжение всех мышц в теле, так чтобы оно стало абсолютно гибким.

Чтобы ввести ребёнка в состояние глубокой медитации, нужно умело использовать методы внушения.

Человечество живет в соответствии с шаблоном, который сформирован в душе. Если шаблон изменится, то сама жизнь изменится.

Используя образ, можно изменить структуру ума или души ребенка. Затем тот же образ, переведённый в разум, станет истиной.

Дети изменяются через создание образов.

Проблема заключается в принятии решения, какой тип шаблона зафиксировать в сознании. Дело в том, что необходимо воздерживаться от того чтобы передавать им несчастные мысли или несчастливые структуры.

Помогите детям зафиксировать прошлые хорошие воспоминания и создать образ успешного будущего.

Тогда движение сердца естественным образом распространится и на тело.

Если образ имеет силу, чтобы сделать ребенка жизнерадостным, полным гармонии и любви, то эти мысли естественным потоком вольются в тело и сделают ребенка счастливым.

После такого рода игр, обучающих медитации и образному восприятию, приступайте с ребенком к играм на раскрытие экстрасенсорных способностей.

При использовании игр на угадывание и запоминание карт, дети правильно и с высокой быстротой и точность дают правильные ответы. Когда это происходит, очень сильно хвалите ребенка. В результате ребенок обретает большое доверие к своим способностям, и это в свою очередь позволит ребёнку стать лучше.

В филиале Академии ребенка Shichida в Осаке, есть маленькая девочка пяти лет, у которой была задержка речи и умственного развития.

Мы использовали с ней медитации и игры на развитие образного восприятия, а затем проводили игры на запоминание карт.

Она собирала и выкладывала в пары карты с очень высокой степенью точности. У нее есть старшая сестра, которая учится в первом классе. Все пять лет, пока они играли в игру на запоминание карт с её старшей сестрой, она всегда выигрывала.

Наконец, старшая сестра стала ненавидеть игру в карты с этой девочкой.

С тех пор эта маленькая девочка узнала, что есть что-то, в чём она превосходит свою старшую сестру, и её состояние быстро улучшалось. Сейчас она правильно говорит и её развитие, в конечном счете, достигло не меньшего уровня, чем уровень развития ее старшей сестра.

Слепые дети также обладают возможностью видеть образы.

Вы должны знать, что даже дети, которые рождаются слепыми, обладают возможностью видеть образы.

Российские ученые опубликовали данные, что до 75 процентов детей ощущают свет кожей в латентном состоянии.

Они развили способность слепых детей чувствовать цвет цветной бумаги с помощью касания, и, наконец, взрастили эту скрытую способности в них до такой степени, что дети могут читать цифры и буквы.

Научные сотрудники Института физиологии органов зрения в Одессе, (Россия) в ходе эксперимента прикрепляли линзу ко лбу семилетнего мальчика, у которого были удалены оба яблока и зрительные нервы, они обучали его видеть вещи этим глазом.

Обычно считается, что причина того, что слепой человек может различать цвета, а также формы и буквы, в наличие кожного видения, но в действительности это разумнее рассматривать, как способности образного восприятия правого полушария мозга.

Способности правого полушария мозга проявляются на экране сознания благодаря шишковидной железе или третьему глазу.

Советские ученые сообщают, что глухие дети имеют гораздо более высокую степень развития телепатии и ясновидения по сравнению с нормальными детьми.

Советские ученые говорят, что для компенсации физических и психических нарушений, например глухоты, происходит экстраординарное развитие способностей, и эти дети учатся создавать в своём сознании идеальное чувство визуального образа.

Создание образов является уникальным образовательным методом, который может быть применен и для детей-инвалидов.

В тот день, я рассказал жене, что у детей-инвалидов больше, чем у нормальных детей развиты экстрасенсорные способности, которые являются способностями правого полушария мозга.

Моя жена является директором детского сада. В тот день она дала одному из учителей конверт, содержащий табель.

В учительской рядом с моей женой находился аутичный ребенок лет пяти. Маленький мальчик, стоял рядом с ней и отказывался отойти от неё. По его желанию она начала говорить, и он смог до некоторой степени принять участие в разговоре.

Когда моя жена отдала все эти конверты учителю, мальчик догадался и правильно назвал имена, обозначенные на каждом из пяти конвертов. Учителя были ошеломлены.

Сразу после этого моя жена дала другому учителю конверты с квитанциями за обучение – оплатой за детские сады, ребёнок смог определить даже письменные указания на конвертах.

Всё дело в том, что этот ребенок не может читать. Как он смог правильно определить смысл написанного текста? Этот факт был предметом разговоров среди учителей в течение какого-то времени.

Так как моя жена услышала от меня об этом только сегодня утром, она рассказала мне о том, что случилось, как только я вернулся домой с работы.

Моей жене, которая настояла, чтобы я объяснил это явление, я сказал: "Ребенок был в состоянии читать ваши мысли".

IX. Хорошие дети воспитываются благодаря материнской любви.

Воспитывать детей легко, свободно и постепенно.

Развитие души является наиболее важным в воспитании детей.

Нередко бывает, что матери, которые хотят воспитать хорошего ребенка, допускают ошибку, когда полностью сосредотачивают свои усилия на интеллектуальном развитии, забывая о развитии его сердца, души. Известно, что восемьдесят процентов матерей, участвующих в воспитании детей, не могут понять истинные мысли и работу души ребенка. Видеть в душе ребенка – этого непросто достигнуть.

Таким образом, эта глава рассказывает о развитии души ребенка. Хорошая мать, воспитывая своего ребёнка, понимает различные движения души ребенка, и знает, как реагировать на её проявления.

Любя ребенка, вы должны понимать суть работы его подсознания. Тем не менее, большинство матерей этого не понимают, и поэтому могут возникать проблемы контролирования поведения детей.

Самая большая проблема в том, что родители чувствуют себя слишком серьезными, чтобы учить своих детей. Обучать в их понимании, значит воздействовать на внешний уровень трёх-слойной структуры мозга, отвечающий за накопление знаний. Это действие не имеет ничего общего с работой с сердцем или душой ребенка.

Родители думают, что новорожденные ничего не знают, и поэтому они должны научить их всему.

Все ошибки происходят из-за этого недоразумения. Воспитание детей закончится неудачей, если попытка научить находится в центре усилий

родителя. Самое главное, что нужно знать – это понимать суть работы души ребенка и уметь обогатить этот процесс.

Мать, делая ставку на обучение в центр своих усилий по воспитанию ребенка, затрудняет этим процесс обучения. Душа ребенка не удовлетворена, и поэтому он капризничает, становится невосприимчивым. У ребёнка нет мотивации, и он плачет. Как правило, воспитание ребёнка в таком случае трудно контролировать.

Все дети бессознательно хотят быть любимыми родителями и получать признание и похвалы. Воспитание детей становится удивительно легким, если эти бессознательные желания реализуются в хороших отношениях.

Однако родители не могут увидеть душу ребенка и случайно, в большинстве случаев, смотрят на него через негативный образ, и от этого, процесс воспитания превращается в нечто невероятно трудное. Чтобы развивать душу ребенка, необходимо воздерживаться от негативного взгляда на него, вместо этого, необходимо узнать, как сформировать положительный образ.

Сначала рассмотрим шесть условий, определяющих доверие ребенка.

(Шесть условий, чтобы потерять доверие ребенка)

Все, что необходимо, чтобы сделать трудным воспитание, чтобы потерять доверие ребенка, это выполнить следующие шесть условий в этом процессе:

Во-первых, видеть слабые стороны ребенка и критиковать их, а не смотреть лучшее в нем, и поддерживать его талант.

Во-вторых, быть нацеленным на результат, а не на процесс его получения. Вместо того чтобы видеть, что ребенок находится в процессе роста и развития, такой родитель акцентируется на состоянии ребенка в данный момент.

В-третьих, смотреть на ребенка через цветные очки перфекционизма. Всегда думать, что ребенок должен реализовываться во всём на сто процентов.

В-четвертых, сравнивать ребенка с другими детьми и стимулировать конкуренцию.

В-пятых, говорить, что получать хорошие оценки (или лучшие баллы) является самой важной вещью из всех существующих.

В-шестых, создавать условия, прежде чем принять ребенка.

Вместо этого есть шесть условий, которые поощряют и мотивируют детей. Чтобы дать ребенку уверенность в себе и позволить ему достичь успеха, необходимо выполнить условия противоположные шести пунктам расположенным выше.

(Шесть условий, которые включают доверие ребенка)

Во-первых, не критиковать и не смотреть на слабые стороны ребенка, а сосредоточить внимание на его лучшие черты и таланты.

Во-вторых, уделить внимание усилиям и процессу, связанному с совершенствованием, а не результату.

В-третьих, принимать спокойно недостатки.

В-четвертых, не сравнивать способности ребенка с навыками других детей.

В-пятых, подчеркивать особый характер и индивидуальность ребёнка.

В-шестых, принимать ребенка безоговорочно, на все сто процентов.

Матери, воспитывающие ребенка, хорошо его знают, и они, как правило, сравнивают его с другими, и дают негативную оценку.

Это становится огромной болью души ребенка.

Воспитывать ребенка с любовью и терпением.

Чем больше я участвую в процессе обучения матерей, воспитывающих детей, тем сильнее я чувствую, сколько матерей, которые сравнивают своих детей с другими, и в результате они становятся нетерпеливыми.

Нетерпение ребёнка в свою очередь приводит к формированию негативных факторов, таких как создание большого напряжения в душе родителей. И неизбежно это также отразится на ребёнке. Напряженность закрывает правое полушарие мозга ребёнка.

Чем больше родитель пытается сделать что-то в состоянии нетерпения в связи с ребёнком, тем больше то напряжение, которое накапливается в ребёнке.

С другой стороны, если родитель это понимает и верит в ребёнка, терпеливо взаимодействуя с ним, ребёнок расслабится и станет беззаботным. В свою очередь, если ребёнок спокоен и умиротворён, правое полушарие мозга находится в открытом состоянии, и, как следствие, будет весьма восприимчивым.

Многие матери писали мне об этом. Часто пишут, что как только родители расслабляются и начинают верить в своих детей, терпеливо взаимодействуя с ними, дети начинают впитывать знания, и показывают хорошие результаты.

Лозунги обучения младенцев - "не сравнивать", "не быть нетерпеливым" и "медленно дожидаться результатов". Я надеюсь, что вы в этом убедились из глубины сердца.

Работающие матери имеют только двадцать-тридцать минут в день, чтобы провести это время со своими детьми. Но они получают достаточные результаты. Матери, имеющие мало времени для работы со своими детьми, но умело использующие этот момент, делают лучше, чем матери, которые чрезмерно поглощены процессом обучения. Я хотел бы объяснить, почему это происходит.

..Спасибо за ваш хороший совет. Вот почему хорошо принять это в долгосрочной перспективе и не быть полностью поглощённой процессом обучения. Так что я должна отойти немного от моего ребёнка, поскольку я почти всегда приклеена к ней целый день, и мы обе сходим по этому поводу с ума. После прочтения вашего письма и лекции в клубе, я решила уделять занятиям час утром и один час днём, а все остальное время она свободно играет на улице. С тех пор отношения между нами, как между матерью и ребёнком пошли гораздо более гладко.

Кажется, не очень хорошо, когда в семье только один ребёнок. Я всегда видела её слабые стороны. После рождения моей второй дочери, всё внимание было зафиксировано на ней, и меньше моего внимания был направлено на старшего ребёнка, что кажется, стало лучшим вариантом для неё. Теперь для неё нет никакого выбора, и это помогает ей действовать самостоятельно, в то время как раньше она не могла сделать это, даже когда ей напрямую говорили, что нужно сделать. Теперь я вижу, что она выполняет все эти задачи, даже прежде чем я ожидаю.

(Мать девочки трёх лет и десяти месяцев) Ibaraki City, N.A.

..Спасибо за вашу постоянную поддержку. Недавно я пришла к тому, чтобы принимать во внимание чувства моей дочери и мои отношения с ней стали более приятными. Интересно, что с того момента, как я приняла это решение, она слушается меня гораздо лучше. Что касается исследования, которым вы руководите, мое чувство нетерпения - «Мы пришли, чтобы сделать это независимо от чего-либо еще» исчезло, и теперь я думаю, если это возможно, я хотела бы, чтобы она сделала такого рода вещи, и сейчас мы работаем над этим, счастливо воспринимая происходящее как - это "игра".

Это более приятно для всех родителей и ребёнка, а работа, которая выполняется, не становится обузой. Это не очень хорошо для баллов, но это уже не беспокоит нас. Хотя и это нам тоже нужно, но мы делаем это постепенно.

До недавнего времени, сравнивая ребёнка с другими детьми, я беспокоилась о его слабых сторонах. Я обнаружила, что, по прошествии времени, некоторые особенности, которые когда-то рассматривались мной, как неудачи, теперь стали восприниматься, как достоинства. Когда растут

дети, родители никогда не идеализируют процесс воспитания детей, как то, что было на сто процентов верным.

Я думаю, что родители должны ждать развития своих детей с любовью, терпением и нежностью. Теперь я хотела бы посмотреть на рост своего ребенка спокойно с умиротворённым сердцем.

(Мать ребенка двух лет, восьми месяцев) Nerima Ku, Тркуо, Н.М.

Никогда не воспринимайте детей негативно.

Давайте быть осторожными, чтобы никогда не воспринимать детей негативно. Если детей видеть таким образом, то будут получены отрицательные результаты воспитания.

Положительные результаты проявляются, когда дети воспринимаются положительно. Матери, которые не могут увидеть положительные стороны своих детей, должны научиться воспринимать их состояние в настоящем моменте в качестве временного аспекта.

Было бы ошибкой рассматривать текущее состояние ребенка, как нечто конечное, завершённое или фиксированное состояние. Считайте, что неудачи, это временные тени. Это важно, чтобы верить, что в настоящем истинная суть ребенка, его личность скрыта от глаз, и в конечном итоге он будет только расцветать.

Не нужно быть первым. Секрет же успешного воспитания это вера, что ребёнок, будучи возможно не первым в настоящее время, обязательно вырастет, чтобы стать незаурядным мужчиной или женщиной.

Верьте в ребенка и расскажите ему, что то, что вы делаете, является основой воспитания ребенка и первым вкладом в дисциплину.

Не думайте, что ваш ребенок должен получать только сто баллов на экзаменах. Во всём мире общественное признание чаще всего получают не те, кто имели высокие оценки на экзаменах. Каждый ребёнок обладают возможностью быть первым в чем-то, и это верно не только для экзаменационных испытаний. Поэтому важно развивать его индивидуальность. Существует тенденция увеличения по миру интереса к людям, которые выделяются в той или другой области, а не к тем, которые способны делать многое, но на среднем уровне, без очевидного превосходства в чём-либо. Люди, которые определили свою направленность, придают большое значение этому, таким образом, важно понимать, что от вас зависит, раскрыть и развить скрытые таланты вашего ребенка.

Не судите академические способности вашего ребенка, а сосредоточьтесь на навыке, который однозначно его. Тогда ваш ребенок вырастет, чтобы стать выдающимся человеком в этой области.

Какую самую большую помощь вы можете оказать в воспитании ребенка, чтобы он вырос исключительным человеком?

Oswald исследовал великих мужчин и женщин в прошлом и попытался определить основные причины их величия. После многих лет исследований он разработал следующую теорию: "Все люди прошлого стали знаменитыми, через чтение и внушение".

В воспитании ребенка, чтобы вырастить его исключительным человеком, нет ничего более мощного, чем использование внушения со стороны родителей.

Изобретатель г-н О. которого я встретил в Киото на днях рассказал мне эту интересную историю. С помощью внушения, он очень легко воспитал дочь.

С того времени, как она была ребенком, он обнимал ее и повторял снова и снова ей слова, в общей сложности наверное миллион раз в процессе её воспитания.

"Не будь упряма, эгоистична, или сентиментальна. Быть доброй, нежной и ответственной"

Всякий раз, когда ребенок плакал, он брал её на руки, и повторял эти слова, так, что она немедленно прекращала плакать и слушала его. И девочка выросла очень доброй, нежной и ответственной.

Г-н О. сказал, что если ребенок растет таким образом, то он перестает плакать, отвечая на возникший условный рефлекс, и лишние рассуждения становятся не нужны.

Способы передачи любви матери ребенку.

Большинство матерей думают, что они достаточно любят своих детей. Тем не менее, большинство детей думают, что их матери не любят их в достаточной мере.

Это различие делает трудным воспитание ребенка. Передают ли родители любовь своим детям в достаточной мере? На самом деле ваша любовь не достигает ваших детей.

Когда мать умеет передать свою любовь ребенку, он немедленно становится хорошим.

Я хотел бы подчеркнуть, что есть три способа для родителей передать свою любовь своим детям. Это:

1. Обнимать его,
2. Внимательно прислушиваться к разговору ребёнка,
3. Метод пятиминутного внушения.

Объятия, указанные в качестве первого номера, - это возможность обнять ребёнка в течении восемь секунд, я часто ссылаюсь на этот способ в своих лекциях и книгах. Ниже приведено описание того, как выполнить это восьмисекундное объятие.

1. Сильное объятие в течение восемь секунд.

Сначала попросите ребенка, выполнить какую-то задачу в доме. Когда ребенок достиг результата и выполнил задачу, крепко обнимите ребенка и тихо произнесите слова, "Ю Чен, спасибо за помощь маме. Ты действительно очень сильно помог. Я тебя очень люблю Ю Чен, ты добрый, волевой и радостный".

Важно не только ненадолго приобнять ребёнка, но продолжать обнимать его в течение примерно восьми секунд.

Если вы сделаете это, после того, как любовь матери будет сообщена сердцу ребенка, в конце концов, он не будет сопротивляться, и изменится, став послушным и весёлым ребенком. И проблемы, которые были источником беспокойства, исчезнут. Ребенок будет счастлив, послушен и скажет, что он хочет помогать в работе по дому.

Будучи счастливым и благодарным своей матери, он будет мотивирован, чтобы делать больше для неё, так чтобы она была счастлива.

Мотивированные и независимые дети выросли в значительной степени за счет использования восьмисекундных объятий. Родитель начинает понимать, насколько он был не в состоянии удовлетворить сердце ребенка, и такие проблемы, как запугивание детей и друзей, бунтарство по отношению к матери, отсутствие мотивации, ночное недержание мочи и сосание пальца могут быть решены очень быстро.

Таким образом, можно дать необходимое внимание для удовлетворения сердца ребенка. Тем не менее, вы не сможете получать хорошие результаты с восьмисекундным объятием, если осуществлять его только из чувства долга. Хороших результатов не будет и в случае, если мать будет продолжать жаловаться, придирается и бросать свои негативные эмоциональные реакции на своего ребенка.

Больше всего на свете, мать должна глубоко любить ребёнка, уважать и верить в его способности.

Теперь описываю в деталях второй способ.

2. Внимательно прислушивайтесь к разговору ребенка.

В большинстве случаев матери осторожничают часто разговаривать со своими детьми, но необходимо наоборот прислушиваться к своим детям. Внимательно слушайте то, что говорит ребенок - это важно и имеет большое значение в его воспитании. Невозможно покорить сердце ребёнка через

воспитательный процесс, в котором мать ведёт все беседы в форме монолога. Кроме того, душа ребенка не будет развиваться должным образом.

Когда мать говорит с ребенком одна, игнорируя его высказывания во время его роста, сердце ребенка остаётся при этом не удовлетворённым, он не ощущает себя полностью любимым.

С другой стороны, когда ребенка часто и с энтузиазмом слушают, понимают и пропускают его слова через глубину чувств в сердце, то он ощущает это, чувствует, что его понимают, воспринимают, и любят.

Эхо-метод прослушивания ребенка:

Когда вы воспитываете ребенка в первую очередь через метод нагоняя, вы не можете услышать в полной мере точку зрения ребенка. Дети закрывают свои сердца, когда их ругают.

Откройте своё сердце, и они начнут общаться с матерью, тогда она прекратит ругать, и научится принимать и хвалить их. Примите решение слушать детей должным образом.

Чтобы сделать это, я рекомендую вам поговорить с вашим ребенком в форме эхо-метода, который мы также называем «не - метод обучения Роджера».

Слова, с которыми мать обращается к ребенку, обычно поучительны: "Делай так и так". Прекратите употребление слов наставлений и попытайтесь использовать эхо-метод без использования поучительных слов.

Когда ребенок что-то говорит матери, у неё возникает нежелание применять эхо-метод, она говорит себе: "Что с тобой происходит, ты не можешь во всём потакать ему?", Но вместо этого попытайтесь понять чувства ребенка, поставить себя на его место.

Происходит следующий разговор:

"Мама, Куни Чен - плохая".

"О, Куни чен - плохая. Что она сделала?"

"Она ударила меня"

"Так что, она тебя ударила. Почему она тебя ударила?"

Таким образом, в вопросе повторяются в форме эха слова ответа другого человека. Первоначально этот метод, использовался для пациентов с психическими нарушениями. Но он также очень эффективен в разговорах с детьми.

3. Очень эффективный метод пятиминутного внушения.

Сила внушения - нет более эффективного метода, чем использование внушения, в течение первых пяти минут сна ребёнка. Как правило, это исцеляет проблемные привычки, такие как сосание пальца, ночное недержание мочи и эгоизм.

В течение первых пяти минут после того, как ребенок заснул, сознание переходит в спящий режим, но подсознание все еще бодрствует и работает. Таким образом, очень эффективно использовать это время для работы с подсознанием.

Например, говорят, что мама здесь, что вы хотите, чтобы ваш ребенок был более послушным, спал днем, и спокойно спал по ночам. В такой ситуации, мать должна высказывать свои пожелания в этот пятиминутный промежуток и она должна мягко шептать эти слова на ухо ребенку, когда он только что заснул.

"--- (Имя ребенка), ты крепко спишь? Ты можешь спать спокойно, с хорошим чувством, мягко, легко. Видеть сны и чувствовать себя так же хорошо. Чем глубже ты спишь, тем лучше ты будешь себя чувствовать. Ты можешь спать глубоко, очень глубоко. --- (Имя ребенка) очень послушная хорошая девочка. Ты понимаешь все, что говорит мама. Мама любит тебя, потому что ты хорошая девочка, очень послушная. Все говорят, что они любят --- это такая хорошая девочка. Поскольку ты очень послушная и хорошая, папа и мама, и все любят ---. --- это послушный ребенок, хорошо, правда?"

Ты хорошая девочка, которая может услышать то, что говорит мама.

--- отдыхает сразу после обеда. Когда пообедала, она идет сразу в кровать, чтобы спать. Если ты ложишься спать, ты спишь спокойно. Это удобно, ты чувствуешь себя хорошо. Так что, ты будешь спать довольно удобно. Это так весело, спать. Все будет хорошо, пока ты спишь, просто приятный сон ждет тебя. Ночью, когда мама читает тебе книгу рассказов, ты будешь сонной и будешь засыпать с хорошим чувством. Ты собираешься войти в сон хороший и приятный. Когда мама начнет читать книжку с картинками, твои веки будут тяжелым, ты закроешь глаза и уснешь. Ты уснешь легко.

--- теперь большая девочка, которой уже два года. Ей уже два года, и она не будет сосать палец. --- Послушная, веселая, и слушает то, что говорит мама, и мама действительно любит ее. Теперь спи глубоко и спокойно. Ты прекрасно себя чувствуешь. Ты будешь спать спокойно до утра и встанешь в хорошем настроении, завтра будет прекрасный день. Видишь, ты можешь спать спокойно и хорошо, ты можешь спать с хорошим чувством. Хорошая девочка у мамы --- теперь спит крепко до завтрашнего утра"

Запишите эти слова на пленку, и кладите диктофон под подушку ребенка, включайте запись каждый вечер примерно на тридцать минут после того, как ребенок уснул.

Я объяснил этот метод матерям, которые пришли ко мне с такими проблемами, как; нужна помощь ребенку, в том, чтобы он перестал сосать палец; или не любит ходить в детский сад, или нужна помощь, чтобы исцелить ребенка от агрессии, и т.д. А потом счастливые отчеты вернулись ко мне один за другим: в течение недели проблема сосания пальца была решена, в течение трех дней ребенок начал радостно посещать детский сад, и т.д... Я рекомендую этот метод, чтобы изменить нежелательные характеристики личности ребёнка.

Воспитывайте детей без окриков.

При использовании окриков в воспитании ребенка, процесс воспитания становится затруднительным. Никто не чувствует себя хорошо, когда его ругают. То же самое справедливо и для матерей. Представьте, что вас ежедневно ругает свекровь.

Или представьте, что ваш муж ежедневно придирается к мелочам и устраивает вам скандалы. Человек будет чувствовать себя хорошо? Он ощущает меланхолию и постоянно взрывается вспышками гнева.

Случаи, когда используются осуждения – широко распространённое явление в воспитании детей, и дети оказываются именно в этом эмоциональном состоянии. Сердце ребенка полностью засеивается семенами гнева. Он становится непослушным и агрессивным, не находит мотивацию и бывает не в состоянии сосредоточиться.

Когда вы находитесь в гневе, раздражении или страхе увеличивает кислотность крови в головном мозге. Уровень гормонов способствующих обучению снижается, и они не работают.

С другой стороны, если вас похвалили, мозг работает в двадцать раз лучше, чем обычно.

Не ругайте недостатки маленьких детей.

Родители склонны видеть худшее, когда они воспитывают детей. Когда они находят нечто, что, по их мнению, не соответствует норме, они считают, что это должно быть исправлено, пока ребенок мал, ругают и наказывают его. Это не мудрое решение. Если вы акцентируете на отрицательных моментах, проблемы быстро разрастаются.

Дети от года учатся свободно передвигаться, они трогают на ощупь и передвигают вещи в комнате. Они открывают, берут и достают всю одежду из ящиков. Они разбрасывают эти вещи вокруг себя. Дети ползают и залезают на столы.

В таких случаях родители склонны думать, что это не правильное поведение, которое должно быть устранено дисциплиной. И они начинают ругать ребёнка, говоря "нет-нет".

Тем не менее, говоря о развитии, это естественное желание для ребенка и он просто не может остановиться. А потом приходит мать и рукой бьет ребенка.

Каков результат всего этого? Ребёнок отстаёт в своём развитии, так как мать говорит "нет" и закрывает направления, в котором ребенок пытается расти. Ребенок в итоге становится непослушным и растет бунтарём.

С другой стороны, что происходит, если родители не считают действия ребенка шалостями, но, воспринимают это как эксперименты необходимые для роста ребенка, и пытаются помочь ему в том, что он делает? Чувства ребенка будут удовлетворены. Он будет развиваться и расцветать.

Родители должны знать, что дети в этот время проходят период проб и экспериментов. Родители должны быть внимательны к тому, что делают дети в этот период.

Дети быстро вырастают из периода разбрасывания вещей, если родитель вмешивается и помогает ребенку, когда тот начинает бросать то одно, то другое.

Для детей, которые хотят залезть на стол, укладывают несколько подушек и используют их, чтобы они могли подняться, или можно помочь им подняться на стул. Этот эксперимент, кажется, позволяет ускорить завершение периода залезания на столы.

Период, когда дети роняют вещи, разбивают, бросают их раздражает родителей, но они должны воспринимать его таким образом, чтобы гарантировать, что ребенок не возненавидит исследования в будущем. Работа подсознания ребенка такова, что приказы и запреты уничтожают эти желания.

Если ребенку приказали учиться, это означает, что он не захочет учиться. Утренняя черепаха становится еще медленнее, когда от неё требуют спешить. Лучший способ ответить, это позволить ребенку быть естественным, а самому стать терпеливым, к тому, что он делает.

Не говорите ничего, даже если ребенок опаздывает в школу. Оставьте его в покое без каких-либо укоров более чем на неделю, или около того. Ребенок начнет думать и действовать так, как ему необходимо. Он начнет расти и активно заботиться о своих собственных потребностях.

Если мать перестанет мешать, ребенок изменится сам по себе. Будьте спокойны и терпеливы в течение недели, не говоря: "пора учиться", или "поспеш". Затем, когда ребенок начнет меняться, необходимо использовать любую возможность его похвалить. Когда ребенка хвалят, он начинает чувствовать себя хорошо, и будет мотивирован, чтобы предпринять эти и другие вещи.

Постоянно хвалите ребёнка.

Размышляйте над словами, которые вы ежедневно используете для наставления вашего ребенка.

Много ли вы используете фраз для запретов и команд типа: "Нет, нет", "не делай этого", "поспеш", "делай так-то и так"?

Много ли слов похвалы вы используете? Если в вашем списке семь слов похвалы и три упрека, вы делаете хорошую работу по воспитанию вашего ребенка.

Однако, правда в том, что многие матери воспитывают своих детей с использованием большого количества упреков и всего нескольких слов похвалы. Наверное, это потому, что они считают, что ребёнок находится в той же медленной стадии существования, в которой находятся они сами. При этом они воспринимают свой уровень восприятия, как более высокий, чем у ребенка. Этот тип воспитания всегда заканчивается неудачей.

Этот взгляд на уровень не является верным. Родители находятся на том же самом уровне существования, что и ребёнок, хотя конечно ребёнок имитирует взрослых, точно также как мы все знаем, что пожилые люди находятся на том же уровне, что и мы сами.

Скорее, даже, если существование взрослого находится на более низком уровне, чем у ребенка. Это заслуживает уважения к ребенку всем вашим

сердцем. Ребенок имеет неограниченные возможности, скрытые в нём, в гораздо большем объеме, чем взрослые.

Зная это, становится невозможным для родителя грубо обращаться с ребенком или смеяться над ним, если родитель осторожен. Дела в воспитании идут хорошо, если родитель подстраивается под ребенка, ласково просит его о чём-то.

В период независимости, когда ребенок хочет все делать сам, попросите его помочь вам. Если вы попросите его, «Помоги маме?», Он будет счастлив делать то, что вы попросите его сделать.

Вы можете привить ему желание работать на данном этапе. Когда задача выполнена, благодарите и хвалите ребенка, говоря, что он сделал работу хорошо, даже если результат возможно несколько неряшлив или запачкан.

Душа ребенка насыщается, когда его хвалят и признают. Таким образом, родители должны создать возможности, чтобы дать эту оценку.

Это не очень эффективно уже в возрасте после четырех лет. Этому моменту важно уделять внимание до третьего года.

Письмо от инструктора Ikumi Momose Академии ребёнка Shichida из округа Нагано.

...Я преподавала (после школы) в частной школе в течение двадцати лет до момента знакомства с методами образования Shichida. Занимаясь самостоятельными исследованиями без принадлежности к какой-либо организации: Я чувствовала, что с каждым годом дети медленно теряют способности: они не развиваются; становятся беспокойными, им не хватает концентрации, они используют ненормативную лексику.

Я чувствовала, что у многих из них умы были не готовы, учиться им совершенно скучно, и я ненавидела себя, за то, что была не в состоянии сделать что-то с этим.

Многие говорят им обнадеживающе: "Но твоя жизнь только начинается", или "Вы можете сделать это, если вы пытаетесь", но дети, которые негативно воспринимают себя, не могут принять то, что говорят другие.

Почему так много тех, кто доводят свою жизнь до такой степени? Они прожили менее десяти лет, как можно устанавливать ограничения на собственные способности? Когда я вспоминаю, что было двадцать или даже десять лет назад, мне кажется, что у многих из этих детей, глаза светились интересом, у них присутствовала мотивация, и у меня ощущение, что я не единственная, кто чувствовал это.

Однако ситуация полностью изменилась, когда я узнала о методах образования Shichida. Вот что убедило меня в том, что он серьезно относится к вопросу дисциплины детей.

Есть шесть пунктов инструкции, которую он дает, тем, кто занимаются воспитанием детей.

1. Не акцентируйте внимание на слабых сторонах ребенка.
2. Не рассматривая текущее состояние ребенка как конечный результат. (Или как то, каким он будет в завершении обучения).
3. Перфекционизм исключается.
4. Не сравнивайте (каждый ребенок обладает необходимым потенциалом, чтобы стать первым).
5. Не уделяют слишком много внимания учебным результатам.
6. Научиться воспринимать ребенка безоговорочно, на сто процентов правым.

Изучая эту философию, я почувствовала, что в ней действительно заложены корневые основы образования и сразу применила на практике некоторые из них в моем классе.

Обучение "хайку" было в моей учебной программе, так что я попросила каждую мать детей, которые у меня занимались, создать стихи в стиле хайку, включая, в том числе и имя её ребенка в пять-семь-пять слогов. Затем я попросила матерей прочесть их в нашем классе.

1. Такуя Кун, твой мозг самый лучший в мире.
2. Ая Чан - красота класса, вы согласны?

Дети внимательно слушали. У нас было несколько матерей, которые не смогли придумать ничего положительного, чтобы написать о своих детях, но что-то всё-таки лучше, чем ничего, поэтому я попросила их сделать все, что они смогут. На глазах детей я похвалила посредственные хайку, назвав их блестящими, и это привело к значительному изменению в мотивации их детей для обучения в классе.

В дополнение к хайку, матери должны были самостоятельно записывать по пять фактов о своих детях. Они должны были сказать что-то новое каждую неделю в присутствии детей, это также оказалось прекрасной практикой, для формирования позитивного мышления.

1. Ая Чан любит читать книги.
2. Такуя Кун самый симпатичный мальчик в классе.

Проблем, таких как болезни и травмы не избежать, когда у вас есть ребенок, но есть опасения, что родители сами их создают. Если родители не могут увидеть достоинства ребенка, его неудачи будут светить в глаза.

Иногда, совместные усилия родителей создают большое напряжение, когда дети становятся целью. Если мать рассматривает ребёнка, как одно из своих вложений, есть случаи, когда она требует исправления ошибок, и просит продолжать снова и снова, как на беговой дорожке.

Тогда, как результат реализации моих методов в классе, матери с радостью сообщили, что они смогли найти хорошие стороны своих детей.

Также я попросила их записать хорошие стороны своих мужей.

Каковы были результаты моих инструкций на формирование позитивного мышления? Мгновения хватает, чтобы дети выросли счастливыми и мотивированными.

В результате реализации этих инструкций, матери приводили детей на мои занятия с нетерпением, говоря, что эти занятия проходят весело и позволяют человеку расслабиться.

Таким образом, мой предыдущий пессимистический взгляд на детей изменился.

Матери изменились, я изменилась, класс претерпел трансформацию, и я сама изменила своё мышление на позитивное.

X. Выявление индивидуальности каждого ребёнка.

Образование, направленное в XXI век.

Теории о развитии плода опровергают друг друга.

Какое образование мы имеем в виду, когда говорим об образовании ориентированном на двадцать первый век?

Наши дети, когда они станут взрослыми, будут активны в двадцать первом веке. Будет ли хорошо, если образование будущего останется аналогичным, тому, что есть сейчас? Я думаю, что в двадцать первом веке образование станет совершенно иным. Этот вывод можно сделать из последних исследований новорожденных.

Область исследования новорожденных развивается очень быстро. В начале XX века, было очень мало исследований, проводимых с новорожденными. В 50-х годах их число резко возросло, и около пятисот диссертаций по новорожденным были опубликованы учеными по всему миру. Таким образом, шестидесятые годы были объявлены ренессансом в области образования детей.

Образование детей, до последнего времени опиралось на две теории:

1. Теория естественного роста утверждает, что интеллект младенцев развивается естественным образом,
2. Теория скорости, которая утверждает, что существует подходящий период для начала обучения и это возраст около шести лет.

Впервые в шестидесятые годы, появилась теория, что дети не развиваются таким образом, и были предложены две новые теории:

1. теория факторов окружающей среды предположила, что интеллект детей преимущественно формируется в той среде, в которой ребёнок находится после рождения и зависит от полученного типа обучения;
2. теория распознавания утверждает, что младенцы рождаются со способностью к обучению.

К началу семидесятых годов, теорий написанных учёными мира о новорожденных насчитывалось уже около двух тысяч.

Затем в 90-х годах, теории, которые считались обоснованными лишь несколько лет назад, начали отбрасывать одна за другой. Например, Jean Piaget заявил, что новорожденные дети – интроверты, которые изолированы от внешнего мира, и в полной мере вовлечены только в свой собственный мир, но то, что это не так сейчас четко прослеживается во всем мире.

Новорожденный ребенок с момента своего внутриутробного развития, обладает душой, гармонизированной с внешним миром.

Было установлено из собранных крупнца за крупницей доказательств то, что новорожденный сразу начинает общаться с окружающими его людьми.

Burton Howard, который заявил, что он был носителем флага образования детей, сказал: "Новорожденные не могут думать. Они не могут использовать слова, чтобы общаться с другими людьми. Они не могут двигаться сами по себе, и не проявляют глубокого интереса к тому, что находится вне их поля зрения". Теперь очевидно, что это обман.

Несколько новых открытий, сделанных учеными.

Стремительный прогресс исследований о младенцах в последние двадцать лет привёл к тому, что, ученые в настоящее время признали следующие факты о новорожденных:

1. У новорожденных высокий уровень функционирования мозга.

В прошлом считалось, что у ребенка нет чувств или разума. Конечно, логически невозможно определить объем памяти, и какой-то возможности, чтобы узнать это не существует. Это то, что ученые постоянно провозглашают. И по этой причине родители думают, что дети ничего не понимают, не принимая во внимание то, что они воспринимаются умными. Поскольку считалось, что нейронные цепи еще не сформировались в мозге ребенка, он не показывает навыки, которые формируются объединением чувств и интерпретаций.

Тем не менее, было установлено, что у новорожденных младенцев работают все чувства, они обладают высокоразвитым пониманием и способностью сбора информации.

2. Дети – гении общения.

Мы по-прежнему продолжаем считать, что у плода и новорожденного нет навыков общения. Но в действительности, они обладают гораздо более высоким уровнем общения без слов, чем взрослые.

Недавние исследования выяснили, что хотя родители не имеют возможности осознать и понять сообщения плода, младенцы в значительной мере понимают сообщения своих родителей.

3. Младенцы обладают превосходными способностями даже прежде, чем они начинают учиться.

В прошлом ученые думали, что для мозга ребёнка логически невозможно обладать превосходной способностью к обучению, так как мозг не функционирует до тех пор, пока созревание коры головного мозг не будет доведено до определенной степени.

Тем не менее, новые исследования показали, что ребенок может общаться именно в этот период. Этот талант проявляется так рано, что знание об этом изменяет существующую точку зрения, он рассматривается как мастерство, с которым ребенок рождается.

Способность ребёнка к "точкам" является одним из примеров такого мастерства.

4. Новорожденные дети уже обладают навыками разговорного общения.

Считалось, что дети не обладают способностью произносить слова и, следовательно, не могут разговаривать. Тем не менее, новорожденный имеет хорошо развитое видение и реагирует очень четко на мир вещей, на то, что он видит и слышит, и известно, что ребенок учится этому. Также известно, что ребенок умеет читать по губам.

В 1978 году определенный эксперимент был проведен во Франции.

Младенцы слушали сказки, которые им регулярно читали их матери, но они отказывались слушать, когда книгу держали вверх ногами.

В Лондоне для проведения эксперимента использовались колыбельные. Младенцы проявляли интерес, когда песня и движений губ идеально подходили друг другу, но когда песня и движение губ не совпадали лишь на 0,4 секунд, дети теряли интерес.

Эта способность, воспринимать звучание голоса и движения губ, была подтверждена в следующем эксперименте.

Британским детям были показаны бесчисленные лица японцев, и была дана возможность услышать их на японском языке. Наконец младенцы находили взглядом и смотрели на рот, который произносил слова по-японски, и они слушали.

Уже через несколько дней после рождения, французские дети полюбили наблюдать за лицами, которые принадлежали людям, которые говорят на французском языке. Японские же младенцы предпочитали смотреть на лица, которые относились к людям, говорящим по-японски.

5. Младенцы помнят рождение

Открытие того, что дети помнят рождение, можно сказать, является величайшим открытием XX века.

Советую матерям спросить своих детей, на втором году жизни ребенка, как он или она вспоминает опыт рождения. Многие матери рассказывают, что их ребенок говорит о своей памяти о рождении.

6. Новорожденные дети – гениальны и имеют самый высокий уровень способности к обучению, чем когда-либо в течение жизни.

До сих пор считалось, что младенцы, не обладая чувствами, и не имея никаких способностей, не являются пока полноценными людьми, но это мнение ученых претерпело огромные изменения в последнее время.

"Информирование общественности в области образования детей находится в процессе больших перемен в результате открытия этих фактов. Изменения произошли не только в плане информирования народа о просвещении детей. Можно сказать, что произошло изменение базового понимания структуры человеческого мозга способное изменить наше сознание и знание об организме человека в целом". (David Chamberlain, «Дети помнят о рождении»)

Быстрые изменения в общественном сознании.

Говорят, что двадцать первый век будет эрой революции сознания. Ученые указывают на то, что с конца XX века, сознание человека находится в процессе перехода к глобальному скачку.

И так, сознание человека способно, как например раса, изменяться? Чтобы найти ответ на этот вопрос, подумайте, как человеческое сознание изменилось от далекого прошлого до наших дней.

В прошлом человек верил, что Земля неподвижна, но движется Солнце. Это называлось теорией Птолемея. Это представление изменила гелиоцентрическая теория Коперника. Затем от теории вселенной Ньютона к универсальной теории относительности Эйнштейна, или от научного рационализма, который был всеохватывающим – к науке двадцать первого века, называемой «новой наукой» – теории остаются, развиваясь, и рассыпаются в пыль. Таким образом, структура мышления человека является тем, что постоянно изменяется с ходом времени.

В последнее время ученые, работающие на переднем крае науки, посвящают день и ночь исследованиям в области «новой науки», которые далеко выходят за пределы сознания, необходимые в нашей повседневной жизни. Сознание человека действительно вступило в новый этап. Новый взгляд на природу распространяется среди человечества.

Новый взгляд на природу – что это? Новый взгляд на природу – это осознание целостности: Возможность видеть всю Вселенную, как тело, полное жизни и разума во вселенском универсальном сознании, объединяющем мир, где каждый отдельный человек, как полагают, связан с другими через это универсальное сознание. Различия между новой наукой, которая опирается на осознание универсального сознания, и наукой, которая полностью основана на рационализме, являются следующими:

Тремя характеристиками рационалистической науки являются:

1. эволюции материи и сознания,
2. сообщество людей, которые наблюдают физические явления, как объекты исследования,
3. идея, что материя, время и пространство – независимы и отделены друг от друга.

В отличие от особенностей новой науки:

1. Закон двойственности, который разделяет Дух и тело, природу и человека, на две части неверен, все должно рассматриваться целостно (характеристики независимости),
2. Наследование не является неизменным. Оно не рассматривается, как неизменная характеристика. (характеристики неустойчивости).

В 1951 году американский ученый Barbara McClintock обнаружила свободное перемещение генов, но ученые того времени, те кто верил в неизменность генов, не признали этого.

Тридцать лет спустя, группа ученых из Университета Осаки объявили, что гены имеют способность к адаптации. Исследование McClintock было подтверждено, и она получила Нобелевскую премию в 1983 году.

Научно доказано, что гены не являются неизменными. Это и есть неустойчивость. Научно доказано, что способности детей не обязательно определяются наследственностью родителей.

Становится все более распространенным мнение, что человеческое сознание может воздействовать на людей, животных, растения, предметы и т.д.. (Характеристики независимости). Другими словами, наука принимает тот факт, что человек обладает экстрасенсорным восприятием. Новая наука, развивает идею, что экстрасенсорное восприятие является естественным научным явлением.

Если вы ничего не знаете об экстрасенсорном восприятии младенцев, несомненно, не возможно было бы, обсуждать проблемы образования детей в двадцать первом веке.

Почетный председатель Sony, Masaru Ibuka говорил в течение последних нескольких лет: "Я считаю, что все младенцы экстрасенсорно восприимчивы", и он недавно подтвердил экстрасенсорные способности восприятия детей в журнале "Развитие ребенка".

Например, если вы посмотрите августовский номер "Развитие ребенка", 1989 года, то найдёте изображение взрослого, который подталкивает ребенка сзади, и ребенок входит в процесс погружения. Если вы перевернёте следующую страницу, то увидите изображение младенцев с завязанными глазами, которые по сигналу идут и находят собственных матерей.

Но когда затем матерям завязывают глаза, у них возникают проблемы с поиском своего ребенка. Для ребенка такой навык является естественным и, возможно, не может даже считаться экстрасенсорным восприятием. Но, конечно, с точки зрения взрослого это, кажется, демонстрацией удивительного примера экстрасенсорного восприятия.

Внутри сознания детей скрыто множество сверхъестественных способностей, о которых взрослые ничего не знают.

Я думаю, это должно стать главной целью нашего будущего образования, важно обнаружить эти способности, отслеживать и развивать их.

Родители и учителя ответственные за воспитание детей, жизнь которых только начинается, должны проявлять интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Они не должны отставать от времени, и, участвуя в обучении ребенка, быть на шаг впереди.

Дети, которые рождаются в будущем, будут детьми новой эры. Они будут детьми с навыками и миссией, отличными от тех, которыми обладали прежние поколения. Я думаю, что мы должны осторожно поддерживать этих детей, когда берём на себя ответственность за процесс их воспитания. Я думаю, что мы не должны, как это делали в прошлом, воспитывать их исключительно с целью поступления в условиях жёсткой конкуренции в лучшие колледжи.

Тогда как же мы можем позаботиться о развитии способностей правого полушария мозга таких детей? И как могут быть применены получившие развитие таким образом навыки правого полушария?

Есть неизвестные области в мозге человека, его подсознание. Эти способности, связаны с состояниями сознания высокого уровня. Проблема в осознании этого.

Сознание способно изменить человека. Сознание управляет физическим телом, и может вылечить болезнь. Может удалить ядовитые вещества из организма.

Люди с развитым правым полушарием могут свободно использовать сознание. Заболевания сердца в организме могут быть обнаружены с помощью правого полушария мозга. Это может восприниматься, как экстрасенсорное восприятие. Да, это так. Люди нового времени – это люди, которые могут использовать этот тип духовных способностей.

Я объяснил, каким видом способностей, связанных с правым полушарием мозга обладают дети. Я сделал это, так как надеюсь на революционные изменения в сознании. Чем больше людей воспримут это новое сознание, тем быстрее дети смогут раскрыть свои способности и потенциал, чтобы принять активное участие в новой эпохе, как новая раса людей.

Теория возможностей для реализации талантов.

Я объяснил, что дети рождаются, обладая замечательными талантами. Однако если у них не будет возможности развивать эти способности, то они никогда не расцветут, и, в конце концов, исчезнут. Это называется теорией возможностей для реализации талантов.

Человек обладает, как частью природных навыков скрытых в его ДНК, экстраординарными способностями. Чтобы реализовать их необходимо предоставить место и возможности для раскрытия талантов детей. Если эта возможность не предусмотрена, эти таланты не будут расцветать, и исчезнут, следуя закону убывающих способностей.

Очень похожей на мою "теорию возможностей реализации талантов" являются теория Rupert S(?) «Возможности для формирования пути», и «Теория системы квот» Lyall Watson. Теперь я хотел бы обсудить их.

По словам Rupert S(?) из Кембриджского университета, когда способность впервые проявляется определенным образом, также появляются место и возможности для обучения.

Например, согласно этой теории, когда ребенок впервые показывает возможность считать быстрее, чем компьютер с помощью точек, то благодаря использованию этой способности формируется место и возможность для обучения, т.е. образуется вторая и третья возможности. И с каждым повторением, сила способности всё более возрастает и чем ближе к концу процесса, тем легче становится.

Следующая история демонстрирует этот процесс. Двести пятьдесят лет глицерин был жидким. Ученые сделали много попыток для кристаллизации этой жидкости, но двести пятьдесят лет были неудачными.

Тем не менее, в начале этого века, глицерин был отправлен в качестве груза с завода в Вене, (Австрия) клиенту в Лондон.

Они попали в шторм во время путешествия, но нагрузка на груз была умеренной. Когда же клиент открыл бочки, их содержимое было

закристаллизованным. При этом, когда ученые положили кристаллы глицерина в жидкий глицерин, жидкость также легко закристаллизовалась.

Глицерин, таким образом, кристаллизуется во всем мире. Однако когда исследователи американского научно-исследовательского учреждения положили кристаллизованный глицерин в жидкий, то весь глицерин, в который не помещали кристаллический глицерин, также начал кристаллизоваться, естественным образом.

После этого произошло то, что глицерин научно-исследовательских институтов по всему миру начал кристаллизоваться естественным образом.

Необходимо учитывать также, что способности к счёту, со скоростью калькулятора на первом этапе проявлялись только у одного или двух детей, которые развили эту способность, но, в то время, как число детей развивающих этот навык увеличилось, число детей с успешной реализацией этой способности также увеличилось.

Следующей теорией, которая будет обсуждаться, является «теория системы квот», предложенная Lyall Watson, английским морским биологом и автором книги.

Существует колония обезьян в Yukiijima, Kagoshima. Одна из обезьян вдруг стала перед едой смывать грязь с плодов, погружая их в океан. Обезьяны, увидевшие это, начали одна за другой ей подражать, и когда число обезьян, которые делали это, возросло до 99-100, этот навык пересек море, достигнув берега в районах Oita и Miyazaki, он начал стремительно, как огненные искры, распространяться на все части Японии.

Lyall Watson назвал этот тип системной связи в природной среде "Теория системы квот".

Эта теория также может быть применена к людям, считается, что, когда количество людей, которые воспринимают новое осознание, достигает определенной критической точки, сознание всех людей мгновенно изменяется в новое сознание. Счастливым примером тому, как мгновенно теория Птолемея была заменена теорией Коперника.

Моя теория, что мозг младенцев обладает специальными навыками, которые могут быть представлены, как экстрасенсорные способности, способности фотографической памяти, навыки счёта со скоростью компьютера, калькулятора и т.д., как полагают многие, пока не работает, но время покажет, что все это будет реализовано.

Три столпа образования детей.

Я пишу книги, связанные с образованием детей с 1971 года. Первой книгой была "Секрет воспитания младенцев", и она рассказывала о тайне скрытых функций в головах новорожденных.

С тех пор я написал более тридцати книг, связанных с образованием детей. В этих книгах я предположил, три основных момента. Я хотел бы суммировать их здесь:

1. Теория возможностей реализации талантов.
2. Закон снижения способностей.
3. Теория скрытой способности к обучению младенцев. (теория обучения правого полушария мозга).

Пункт первый о теории возможностей для обучения талантливых детей, уже объяснён. Второй пункт – закон снижения способностей подробно объясняется в пятой главе. Пункт три, теория скрытой способности к обучению младенцев, раскрыт в четвертой главе, как способности к обучению правого полушария мозга.

Люди наследовали способности через ДНК, все они были сохранены их предками в ДНК. Но они исчезают, если во время не обеспечить возможности их проявить для формирования в дальнейшем таланта.

Кроме того, закон снижения способностей, так же работает в процессе развития этих талантов. Чем меньше возраст ребёнка, тем выше его способности к обучению. Если это будет сделано, появится возможность поднять детей с умственным отставанием до одного уровня с нормальными

детьми, если же этого не сделать, в старшем возрасте основа для развития талантов детей в будущем будет потеряна. Кроме того, правое полушарие содержит многие из тех навыков, которыми обладают люди. Эти способности покрыты тайной, и эти навыки не могут быть реализованы полностью через существовавшую ранее систему образования, ориентированную исключительно на левое полушарие мозга.

Образование на основе этих новых теорий очень внимательно следует за естественными механизмами человеческого мозга и станет основной образовательной системой, если основные функции мозга будут раскрыты для понимания и будут признаны новые теории.

Образование, ориентированное на правое полушарие, по сути, единственный метод воспитания, который активизирует в человеке его творческий потенциал. Человек двадцать первого века является человеком с творческими идеями, вдохновением, другими словами, это человек с открытым и развитым правым полушарием.

По сей день, система образования была ориентирована на левое полушарие мозга. Это форма обучения, которая использует сознательный метод передачи знаний, основанных на заключениях ума.

В противоположность этому в двадцать первом веке, образование будет направлено на правое полушарие мозга, и в этом случае, даже не пытаюсь узнать, знания будут записываться, благодаря силе подсознания ученика, естественным образом. Тем не менее, это будет метод обучения, который не будет зависеть исключительно, или в значительной мере воздействовать на правое полушарие мозга, скорее акцент будет сделан на хорошо сбалансированный между левым и правым полушариями метод образования.

Особенностью такого метода обучения будет являться то, что акцент в нём ставится на использование ритуала и такой важной способности правого полушария мозга, как визуализация образов.

Занятия начинаются и заканчиваются медитацией. Акцент будет сделан также на подготовку образного восприятия, а игры на развитие экстрасенсорных способностей будут включены в состав учебной программы.

Пределы запоминания левого полушария мозга, актуальные ранее будут признаны неэффективными, и упор будет сделан на способность к запоминанию право полушария мозга с помощью воображения. Это будет время, когда развитие фотографической памяти и ускоренное чтение будут считаться совершенно естественными явлениями.

Двадцатый век увидит людей с развитым правым полушарием активно принимающих участие во всех областях. Люди с развитым правым полушарием принесут эпоху расцвета и открытий во все области человеческой деятельности: науку, спорт, изобретательство.

До недавнего времени считалось, что суть гениальности в образованности или совершенствовании. Тем не менее, читатели этой книги, несомненно, поняли причины раскрытия гениальности. Пусть родители, которые, узнали об этом метод, используют его в воспитании своих детей. Несомненно, будут и другие, которые, не желая идти дальше, захотят развивать потенциал своего ребенка, таким образом, чтобы расслабившись, жить традиционной составляющей школьной жизни.

Родители умственно отсталых детей с задержкой в процессе развития, узнав, что есть способ, в котором ребенок может быть воспитан, как нормальный ребенок, несомненно, будут полны надежд.

Не нужно жаловаться, что уже слишком поздно, даже если ваш ребенок старше шести лет, и он знает слишком много, чтобы выполнять эту работу.

Вполне возможно, для детей начальной и средней школы в её первой части немедленно стать лучшими в классе с помощью методов обучения, ориентированных на правое полушарие. (См. третью главу).

Метод обучения, акцентирующий правое полушарие в двадцать первом веке, можно сказать, станет возрождением методов познания человека. Этот метод обучения - надежда для всех людей.

Из самой глубины моего сердца я надеюсь, что с помощью этого метода обучения, все дети смогут раскрыть великолепный потенциал, которым каждый

из них наделён от природы, и все они будут активно участвовать в двадцать первом веке.

Об авторе:

Makoto Shichida Ed.D., профессор в школе педагогического университета Ньюпорт, Японии.

Copyright © 1993 Makoto Shichida

Впервые опубликовано в 1993 году