

Портрет первоклассника (старшего дошкольника) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)

<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p><i>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</i></p>
<p>Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире</p>	<p><i>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</i></p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p><i>Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</i></p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</i></p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели</p>	<p><i>Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</i></p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p><i>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</i></p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p><i>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</i></p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p><i>Обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i></p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p><i>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</i></p>

ПОДРОБНЕЕ

В новых стандартах акцент со знаний и умений смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность».

Однако, учитывая большие объемы школьной программы и ускорение, сохраняются высокие требования к практическим навыкам.

Но главное – это психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Чтобы снизить уровень стресса при вхождении в новый этап жизни, ребенку необходима активная поддержка и **позитивное внимание** родителей.

Помните, что зоны мозга, ответственные за чтение и письмо формируются до 8-9 летнего возраста. До этого времени важно обращать внимание не на скорость, а на качество (понимание прочитанного), поддерживать самооценку ребенка и интерес к получению новых знаний. Тогда вам удастся избежать больших проблем в будущем.

ЧТО РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ

1. Свое Ф. И. О.;
2. Сколько ему лет. Когда у него день рождения;
3. Где он живет (Адрес);
4. Как зовут родителей;
5. Кем работают родители

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ:

1. Знать правила вежливости и поведения.
2. Уметь просить о помощи, в том числе и медицинской.
3. Уметь ухаживать за собой и своими вещами (одеться, раздеться, убрать вещи, мыть руки после прогулки, пользоваться полотенцем и салфетками и д.т).
4. Понимать и выполнять задания взрослых, речевые инструкции.
5. Ребенок позитивно настроен на получение новых знаний.

КРУГОЗОР:

1. Основные цвета;
2. Дни недели;
3. Времена года;
4. Понятия «право - лево»;
5. Основные профессии;
6. Домашних и основные виды диких животных;
7. Детенышей животных;
8. Знать зимующих и перелетных птиц;
9. Виды транспорта;
10. Уметь ориентироваться на бумаге (отступать нужное количество клеточек, знать паров-лево на листе и т.д.);
11. Знать что такое овощи и фрукты. Уметь отличать овощи от фруктов;
12. Должен уметь показать правый глаз, правую руку и т.д.

МАТЕМАТИКА

По математике ребенок должен знать:

1. Прямой и обратный счет: от 0-10 и от 10 – 0;
2. Знать понятия «больше - меньше, поровну», «большой – маленький», «высокий - низкий», «широкий - узкий»;
3. Знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
4. Уметь соотносить цифру и число предметов;

ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, ВНИМАНИЕ И РЕЧЬ

Ребенок должен уметь:

1. Пересказывать простое услышанное произведение;
2. Рассказывать по картинке;
3. Знать небольшие 1- 2 стихотворения;
4. Сочинять сказки, фантазировать истории;
5. Отвечать на поставленные вопросы;
6. Делать какое-либо задание по образцу и по инструкции;
7. Запоминать до 10 увиденных картинок;
8. Заканчивать предложения;
9. Находить лишнюю картинку или слово;
10. Уметь отгадывать загадки;
11. Группировать предметы по признаку.

ЧТЕНИЕ:

1. Знать буквы;
2. Уметь соотносить звук с буквой;
3. Вычленять звуки из слова;
4. Подбирать слова на заданный звук или букву

НАВЫКИ ПИСЬМА:

1. Четко обводить картинки по контуру
2. Рисовать параллельные линии
3. Обводить печатные буквы по контуру;
4. Правильно держать ручку в руке, сидеть ровно (важно для правильного дыхания).
5. Копировать рисунок по клеточкам и без клеточек
6. Уметь рисовать ровные овалы, где точка начала совпадает с точкой завершения (!).

МОТОРИКА:

1. аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
2. лепить из пластилина и глины;
3. клеить и делать аппликации из цветной бумаги
4. действовать по образцу

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВСЕ В ОДНОМ МЕСТЕ

Рекомендуем пособия для комплексного тестирования готовности ребенка к школе:



Система тестирования и комплексной оценки знаний (вторая часть системы обучения "Разумники": пособие+тесты). Это тетрадь с тестами, которые помогут вам определить, соответствует ли развитие ребёнка возрастным нормам. Тесты проверяют степень сформированности **основных психических функций**: мелкая моторика и зрение, внимание, память, мышление и воображение, речь и основы математики. Каждый из 6 разделов состоит из 10 заданий.

Для получения более эффективного результата по тестам рекомендуется использовать их в комплекте с развивающим пособием «Разумники».



Система тестирования и комплексной оценки знаний (вторая часть системы обучения "Разумники": пособие+тесты). Вы держите в руках пособие с тестами для детей, поступающих в школу. Прежде чем приступить к выполнению тестов, мы рекомендуем провести занятия по развивающему пособию из этого комплекта. Большая часть заданий в этом пособии основана на широко известных в детской психологии методиках определения готовности к школе и представляет собой **образцы типовых тестов**.

Для получения более эффективного результата по тестам рекомендуется использовать их в комплекте с развивающим пособием «Разумники».



Набор из 50 двусторонних многоцветных карточек. Вас ждут задания для подготовки к школе, игры, головоломки, задачи на внимательность, сообразительность, воображение и память, кроссворды, лабиринты и графические пазлы, задания на счёт, чтение, а также много интересных заданий для рисования.

Важно знать родителям:

- Карточки рекомендованы детям от 5 лет, а также для более старшего возраста.
- Рекомендованы для индивидуальных занятий; групповых занятий; игры в компании, всей семьёй дома и в поездках; оценки уровня знаний.
- Логика, мышление и речь, внимание, память, зрительное восприятие, воображение и мелкая моторика.
- Для работы с карточками подходит любой фломастер на водной основе.

Скрытое тестирование готовности ребенка к школе

1. РАЗВИТАЯ РЕЧЬ:

- Попросить рассказать, что изображено на картинке, или - как прошел день. Задавать вопросы: Почему? А как ты думаешь? (Внимание: не торопить ребенка с ответом, позволить подобрать слова).
- Найти знакомые буквы на вывесках, на упаковке продуктов и т.д.

2. ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- Поиграть в ассоциативную игру «Что на что похоже». Взять любые 2 предмета (игрушки, игрушка+овощ, фрукт и предмет домашнего хозяйства и т.д) или изображения и по очереди с ребенком находить, чем они похожи. Вариант: найти 10 различий (форма, цвет, состав и т.д)
- Игра «Право-лево-назад-вперед»: помоги дойти до комнаты. Взрослый закрывает глаза и ребенок дает команды. Вариант: «Что где лежит». Ребенок загадывает какой-то предмет в доме и дает команды, как к нему прийти. Взрослый идет. Потом можно поменяться местами.
- Проверка зрительной памяти - игра: «Что изменилось?». Можно играть в процессе домашних дел, например, накрывая на стол к обеду, выложить 10 предметов, предложить ребенку запомнить, потом убрать один (или переставить местами) и попросить сказать, что изменилось. Потом поменяться местами, пусть ребенок убирает предметы.
- Цифры. Игра: Найди цифру (на автомобильных номерах, вывесках и т.д.). Еще игра: посчитай, сколько... (на предметах вокруг). А теперь с цифры 3 до 10. А теперь с цифры 3 до 1.

3. БАЗА ПОНЯТИЙ

- Игра с мячом съедобное/несъедобное, овощи/не овощи, фрукты/не фрукты, растения/не растения.
- Игра «Найди формы» - найти геометрические формы в предметах дома. Вариант: взять две игрушки: что по форме у них есть похожее (например, круглые колеса у машины, круглые глаза у медведя).

4. МОТОРИКА

- Нарисовать ровные овалы, где точка начала совпадает с точкой завершения (очень важно для освоения безотрывного письма и письменной речи в целом).
- Игра «Повтори»: показывать позу и ребенок должен повторить. Следующие задания: давать команды голосом и ребенок должен сделать. Вариант: нарисовать карточки с разными позами и доставая, просить ребенка повторить.
- Ребенок закрывает глаза, взрослый звенит игрушкой с разных сторон, ребенок должен языком показать, откуда звук, а глазами - в противоположную сторону

