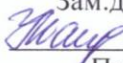




«Рассмотрено»  
На заседании педагогического  
совета ГБОУ СО «СОШ  
п.Алексеевка Хвалынского района  
имени В.М.Пашина»  
Зам.директора по УВР  
 Ю.А. Чашечникова/  
Протокол № 3 от  
«21» декабря 2018г.

«Согласовано»  
На заседании Управляющего  
Совета школы  
 /Н.Е. Сергиенко  
Протокол № 9 от  
«21» декабря 2018г.

«Утверждено»  
Руководитель  
ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка  
Хвалынского района имени В.М.  
Пашина»  В.А.Симонов/  
Ф.И.О.  
Приказ № 126-О от  
«21» декабря 2018г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг в Дошкольном отделении ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина».

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для дошкольного отделения (далее - ДО) ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных
- Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в ДО.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДО.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

#### 2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

#### 2.2. Задачи мониторинга:

Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

Принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

Оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

## **2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДО.**

Направления мониторинга могут быть:

- Реализация основной и парциальных образовательных программ;
- Уровень физического развития воспитанников;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- Готовность детей подготовительной группы к школе;
- Уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Предметно-развивающая среда;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

## **3. Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДО.

3.2. Определяются ответственные за мониторинг и утверждаются приказом директора ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина», который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется ответственными за мониторинг, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается директором ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина».

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.7. Формой отчета ответственных за мониторинг является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга директор ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина» издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи структурного подразделения детский сад для реализации в новом учебном году.

#### **4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми *планируемых результатов освоения Программы* обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания* мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетекстового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг -тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга:

- 2 раза в год (сентябрь, май) для воспитанников всех групп

**Содержание** мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.