

«Рассмотрено»
На заседании педагогического
совета ГБОУ СО «СОШ
п.Алексеевка Хвалынского
района имени В.М.Пашина»
Зам.директора по УВР
Маш /Ю.А. Чашечникова/
Протокол № 3 от
«21» декабря 2018г.

«Согласовано»
На заседании
Управляющего Совета
школы
Ср /Н.Е. Сергеенко
Протокол № 9 от
«21» декабря 2018г.

«Утверждено»
Руководитель
ГБОУ СО «СОШ п.Алексеевка
Хвалынского района имени В.М.
Пашина» *Ван* В.А. Симонов/
Ф.И.О.
Приказ № 126-О от
«21» декабря 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для дошкольного отделения ГБОУ СО «ОШ п.Алексеевка Хвалынского района имени В.М. Пашина (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ разрабатывается: для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования; для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ.

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи: организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка; создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение,

выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

3. Порядок разработки и реализации ИОМ.

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника: на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника по запросу родителей (законных представителей) воспитанника на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Руководитель Дошкольного отделения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает: информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ; контроль за реализацией ИОМ в полном объеме; взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ; программно-методическое обеспечения ИОМ; анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете ДО.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом директора Учреждения возлагается данная функциональная обязанность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом директора Учреждения с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным

развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает: фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;

результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы; мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности: развитие общей и мелкой моторики; развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков; организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности); развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций); формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях; формирование представлений о пространстве, времени. и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ: беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания; игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций); занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков; приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии; релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.); формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Ответственность.

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом директора Учреждения за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6. Заключительные положения.

6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения совета родителей.

6.2. Положение действует до принятия нового.