



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

**MEC – Ministerio de Educación y Cultura – Dirección de Educación –  
Educación no formal  
INACOOP- Instituto Nacional del Cooperativismo**

**Curso – Taller  
COOPERACIÓN Y COOPERATIVISMO**

**DIRIGIDO A**

El Curso-taller está dirigido a docentes del Ministerio de Educación y Cultura, particularmente de los Centros Educativos de Capacitación y Producción (CECAP) y del Programa Aprender Siempre (PAS).

**DÍAS**

31 de agosto, 28 de setiembre, 26 de octubre y 9 de noviembre de 2018.

**HORARIO**

9:30 a 16:30 hs.

**LUGAR**

INACOOP – Sarandí 302, esquina Colón – Montevideo.

**INTRODUCCIÓN**

El presente curso-taller surge del convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y el Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOOP), el que se propone desarrollar formación en el ámbito de la cooperación y el cooperativismo para los docentes del Programa CECAP y el Programa Aprender Siempre (PAS).

El INACOOP es creado por la Ley General de Cooperativas N° 18.407 de 24 de octubre de 2008, para la proposición, asesoramiento y ejecución de la política nacional del cooperativismo. Tiene competencia legal para “promover la enseñanza del cooperativismo en todos los niveles de la educación pública y privada” (Artículo 187, literal I de la ley 18.407), para cuyo cometido se le ha asignado la atribución de “relacionarse con los poderes públicos, órganos del artículo 220 de la Constitución de la República, demás empresas del dominio comercial e industrial del Estado y empresas, personas y organizaciones del sector cooperativo y privado en general” (artículo 188, literal A de la misma ley).

El Artículo 220 de la Ley 18.407 establece: “Enseñanza del Cooperativismo. Los órganos competentes de la educación, en coordinación con el INACCOOP, deberán elaborar los programas curriculares de los niveles primario, secundario y terciario, que incorporen progresivamente la enseñanza y la práctica del cooperativismo, así como la formación de los docentes respectivos”.

## **ANTECEDENTES:**

Esta propuesta de curso taller, surge de la experiencia que el Área Sector Cooperativismo y Economía Social y Solidaria, viene desarrollando a partir de un convenio con el INACCOOP. En ese marco se desarrolla el Curso-taller cooperación y cooperativismo en educación, dirigido fundamentalmente a docentes de ANEP, al momento se han desarrollado 12 ediciones

## **OBJETIVOS:**

### Objetivo general

Aportar a la incorporación y fortalecimiento de la formación en cooperación y cooperativismo de los docentes y sus prácticas educativas.

Promover la reflexión sobre las posibilidades y potencialidades de esta incorporación como temática y como práctica en las diferentes propuestas educativas.

### Objetivos específicos

Desarrollar la cooperación y el cooperativismo como contenidos, formas organizativas y prácticas.

Generar prácticas docentes en cooperación y cooperativismo, a partir de las iniciativas propuestas por los propios participantes, complementadas con la reflexión teórica desarrollada durante el proceso del curso-taller.

Experimentar y reflexionar sobre la inclusión de la cooperación y el cooperativismo en la búsqueda de generar nuevas formas pedagógicas.

## **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA DEL CURSO TALLER**

Una propuesta de formación en cooperación y cooperativismo puede estructurarse a partir de la relación dialéctica entre las formas y los contenidos. De esta manera, las formas pedagógicas podrán integrar aspectos vivenciales y espacios de trabajo lo suficientemente flexibles como para fomentar el encuentro y la cooperación entre las diversas disciplinas y generar dinámicas de trabajo propias y adecuadas a los diversos contextos.

Se pretende generar una propuesta educativa que rescate los aspectos filosóficos fundamentales del cooperativismo a partir de la vivencia subjetiva de los actores educativos, identificando y resolviendo sus problemas de forma colectiva, generando espacios de reflexión y discusión didáctica sobre la cooperación y el cooperativismo, incentivando espacios de investigación colectiva sobre la temática, profundizando en los aportes teóricos que

complementen el descubrimiento de la cooperación, el cooperativismo y sus valores desde la experiencia, vinculándose con las organizaciones cooperativas del medio y tejiendo redes de aprendizaje cooperativo con la comunidad.

Con la intencionalidad de incentivar una reflexión sobre lo grupal que permita visualizar valores como lo colectivo, la participación, la interacción, la autonomía y provocar el interés por los otros, resaltando la visión de conjunto desde la acción es que se pretende generar prácticas docentes y estudiantiles colaborativas.

## CONTENIDOS DEL CURSO TALLER

Instancia	Aportes conceptuales	Aportes metodológicos
<p>PRIMERA</p> <p>31 de agosto</p>	<p>Principales componentes de la “cooperación”. La “cooperación como fenómeno, político, económico, social y tecnológico.</p> <p>Principales componentes de la “autogestión” colectiva, como producción política, y tecnología de gestión.</p> <p>Características y particularidades de las propuestas pedagógicas del CECAP y PAS (identificadas por los docentes como elementos a tener en cuenta en la estructura del curso taller)</p> <p>El cooperativismo como instrumento de la cooperación. Principales características, valores, principios, tipos de cooperativas.</p>	<p>Presentación general del curso taller</p> <p>Presentación del INACOOOP</p> <p>Intencionalidades del curso taller</p> <p>Propuesta de construcción de un proyecto de trabajo</p> <p>Presentación de actividad semi-presencial 1</p>
<p>Trabajo semi presencial</p>	<p>Devolución y comentarios de la actividad semi-presencial 1</p> <p>Alcances del proyecto de trabajo</p> <p>Presentación de la actividad semi-presencial 2</p>	
<p>SEGUNDA</p> <p>28 de setiembre</p>	<p>La cooperativa como herramienta en el proceso pedagógico.</p> <p>Principales componentes de la noción de “autonomía”.</p> <p>La autonomía como producción, política, cultural, social y económica.</p> <p>Relación “autonomía” y educación.</p> <p>Presentación de experiencias</p>	<p>Devolución y comentarios de la actividad semi-presencial 2</p> <p>Avances del proyecto de trabajo.</p> <p>Presentación de la actividad semi-presencial 3</p>

	<p>externas (invitados) de incorporación de cooperación y cooperativismo en la educación.</p> <p>Taller de trabajo en relación a la experiencia externa y la experiencia de los propios participantes.</p> <p>La “reflexión” como componente imprescindible del proyecto pedagógico</p>	
Trabajo semi presencial	<p>Devolución y comentarios de la actividad semi-presencial 3</p> <p>Avances del proyecto de trabajo</p> <p>Presentación de la actividad semi-presencial 4</p>	
TERCERA 26 de octubre	<p>Experimentación e investigación pedagógica y alteración de la forma escolar.</p> <p>Rupturas y continuidades en los procesos de alteración.</p>	<p>Devolución y comentarios de la actividad semi-presencial 4</p> <p>Avances del proyecto</p> <p>Presentación de la pauta de informe final</p>
CUARTA 9 de noviembre	<p>Presentación pública del proyecto de trabajo</p>	

## **METODOLOGÍA**

El curso taller se propone poner en práctica la secuencia procesual REFLEXIÓN – PROYECCIÓN – EXPERIMENTACIÓN. A lo largo del mismo se trabajará desde esta perspectiva, buscando integrar así el trabajo presencial, la experimentación desarrollada por los docentes con sus estudiantes y el trabajo semipresencial.

Para esto es fundamental que los docentes que realizan el curso taller desarrollen una experiencia práctica, en la medida que las mismas son el estructurante fundamental, permitiendo experimentar la incorporación de la cooperación y el cooperativismo en sus prácticas educativas, así como contar con un espacio para la reflexión, el debate y el trabajo cooperativo para nuevamente desarrollar la proyección y experimentación.

Procurando de esta forma trabajar sobre los fundamentos pedagógicos y epistemológicos de la educación cooperativa, a la vez que profundizar en relación a las metodologías y técnicas de abordaje de la misma. Entendemos que esto se puede lograr en la medida que se trabaje en forma complementaria entre los docentes participantes del curso taller y los docentes facilitadores.

Los docentes a cargo del curso taller, tienen como principal cometido brindar los primeros aportes conceptuales y metodológicos sobre los cuales comienza el trabajo en taller, en el entendido que son los participantes del curso quienes

tienen los conocimientos pedagógicos y didácticos que les permitirán poner en práctica el proyecto a desarrollar.

## **ORGANIZACIÓN**

El curso taller a desarrollarse se estructura en una secuencia de 4 encuentros presenciales, entre los cuales se desarrollará un trabajo de experimentación y reflexión a ser realizado por parte de los docentes participantes. Esto es importante dado que el sentido fundamental de la propuesta requiere del trabajo que se esté realizando en la temática con sus estudiantes en los centros.

La metodología de trabajo combina el trabajo en taller enriquecido con la experimentación aportada por los docentes y el aporte de dimensiones conceptuales y características de la cooperación y el cooperativismo.

## **ASISTENCIA**

Se requiere cumplir una asistencia mínima del 80% de las instancias presenciales (3 de 4 encuentros) y con la totalidad de las pautas de trabajo semipresencial en la medida que son estructurantes de las instancias presenciales.

Se requiere de los participantes la disposición al diálogo e intercambio de saberes, la apertura al trabajo interdisciplinario y el involucramiento activo en todas las etapas e instancias.

**Carga horaria:** 28 hs. presenciales (4 instancias presenciales en el semestre de 7 hs cada una) y 104 hs. semipresenciales que incluyen preparación de actividades semipresenciales con seguimiento en tutorías, trabajo autónomo, proyectos de experimentación pedagógica, informes e informe final. **Total: 132 horas.**

## **EVALUACIÓN Y APROBACIÓN**

La evaluación tiene dos componentes: a) de proceso: los participantes deberán cumplir con las tareas semi presenciales en las que a partir de diferentes consignas desarrollarán y analizarán sus proyectos de experimentación pedagógica teniendo como centro la cooperación; b) de producto: los participantes elaborarán un informe que integrará lo trabajado en las tareas semipresenciales, los registros en diferentes soportes de las actividades y una reflexión crítica de la experimentación pedagógica desarrollada.

## **EQUIPO DOCENTE**

### **Felipe Stevenazzi**

-Lic en Ciencias de la Educación – FHCE – UDELAR

-Magíster en Ciencias Sociales FLACSO – Argentina

-Doctor en Educación UNER – Argentina.

Prof. Adj. Área Sector Cooperativo y Economía Social y Solidaria – SCEAM

-UDELAR

### **Diego Barrios**

-Lic en Ciencias Políticas – FCS – UDELAR

-Maestrando en Enseñanza Universitaria – CSE-FHCE-UDELAR

As. Área Sector Cooperativo y Economía Social y Solidaria – SCEAM  
-UDELAR

### **Juan Caggiani**

-Lic en Ciencias de la Educación – FHCE – UDELAR

-Maestrando en Enseñanza Universitaria – CSE-FHCE-UDELAR

As. Programa Integral Metropolitano – SCEAM - UDELAR

## **BILBIOGRAFÍA específica**

(No incluye materiales que puedan surgir para trabajar temáticas específicas, los que serán indicados en su momento)

- ANTELO, Estanislao (2005): “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en: DIKER, G. y G. FRIGERIO (comps.) *Educación: ese acto político*. Del Estante. Buenos Aires.
- FATTORE, Natalia, (2007): “Apuntes sobre la forma escolar ‘tradicional’ y sus desplazamientos”, en: BAQUERO, R., DIKER, G., y FRIGERIO, G., (comps.) *Las formas de escolar*. Del Estante. Buenos Aires.
- FRANTZ, Walter, (2001): “Educação e cooperação: práticas que se relacionam”, en: *Sociologias*, No 6, jul./Dez. Porto Alegre.
- FREIRE, Paulo (1996): *Política y educación*. Siglo XIX. México.
- FREIRE, Paulo (2002): *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XIX. Buenos Aires.
- LAHIRE, B.; VINCENT, G.; THIN, D. (2001), *Sobre la historia y la teoría de la forma escolar*. Traducción a cargo de Leandro Stagno. Mimeo. pp. 1-11.  
Disponible en: [www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74](http://www.estudedu.com.ar/modules/wfdownloads/visit.php?cid=39&lid=74). Acceso: 21/07/2011
- MARTINIS, P., STEVENAZZI, F. (2014) *Movimientos y alteraciones de la forma escolar en la escuela primaria de Uruguay*, *Revista Políticas Educativas*, Porto Alegre, v. 7, n. 2, p. 89-109.
- PINEAU, Pablo. (2007), “Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar”, en: *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 33-44.
- RANCIÈRE, Jacques (2007) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal, Buenos Aires.
- STEVENAZZI, Felipe (2017) *Experimentación pedagógica y producción de política educativa desde el cotidiano escolar*, *Revista Vozes dos Vales* N.º 12, año VI, Minas Gerais, Brasil. Disponible en: <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2017/08/Felipe0108.pdf>

- \_\_\_\_\_(2010): “Las cooperativas de educación hacia la Educación cooperativa”, en: Revista Estudios Cooperativos, año 15, N° 1. Montevideo.
- TERIGI, Flavia (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En: Frigerio, G. y Diker, G. Educar: saberes alternados. Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- \_\_\_\_\_(2004). La enseñanza como problema político. Frigerio, G., y DIKER, G., (comps.), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires, CEM/Novedades Educativas.
- TIFNI, Evangelina, (2010): “Educación cooperativa y pedagogía crítica, dos propuestas contra hegemónica”, en: Revista Estudios Cooperativos, año 15, N° 1. Montevideo.
- TYACK, D.; CUBAN, L. (2001), En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México, Fondo de Cultura Económica.

### **BIBLIOGRAFÍA general**

- GUERRA, Pablo (2002): Socio economía de la solidaridad. Nordan. Montevideo.
- MONZÓN, José Luis (2003): “El cooperativismo en la historia de la literatura económica”, en: CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, No 44. Madrid.
- MORENO, Diego (2009): “El nuevo régimen jurídico de las cooperativas en el Uruguay”, en: Revista de Estudios Cooperativos, año 14, No 1. Montevideo.
- PEIXOTO de ALBUQUERQUE, Paulo (2004): “Autogestión”, en: La otra economía. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.
- SARACHU, Gerardo (2009): “Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento”, en: Revista PROCOAS (electronica), año 1, No 1. Ed. AUGM.
- TIRIBA, Lia y DE JESUS, Paulo (2004): “Cooperación”, en: La otra economía. CATTANI, Antonio David. Editorial Altamira. Buenos Aires.