

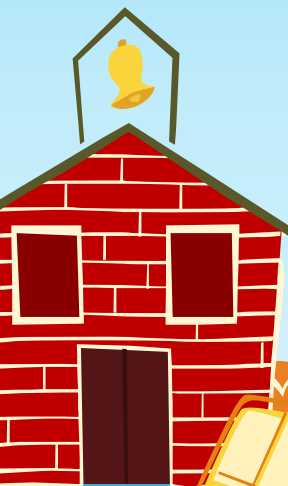


¡Bienvenidos!

Cuarto Grado



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "Miguel Hidalgo y Costilla"
CICLO ESCOLAR 2019 - 2020
ZONA ESCOLAR: 172 SECTOR: 30 CCT: 13DPR0421J
GRADO: 4º GRUPO: "A"





Mis queridos alumnos

La pandemia COVID-19 (coronavirus) requiere que estés otros días en resguardo, por eso seguiremos trabajando desde casa, para que no te atrases, te pido desarrolles actividades que encontrarás en las siguientes fichas, son muy divertidas y podrás realizarlas con el apoyo de tu familia.



No olvides que también estaré al pendiente

¡Éxito!



Horario de trabajo en casa

¡Hola!

Te invito a que organices tu
tiempo de trabajo en casa.

¡No olvides tus
pausas activas!



DÍAS	HORARIO	TRABAJO CON <i>FICHAS</i> POR ASIGNATURAS
LUNES 20 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (1): Act. 1, 2, 3, 4, 5 MATEMÁTICAS (1): Act. 1,2 HISTORIA: Act. 1, 2, 3, 4, 5
MARTES 21 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (1): Act. 6, 7, 8, 9, 10 MATEMÁTICAS (1): Act. 3, 4 GEOGRAFÍA: Act. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
MIÉRCOLES 22 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (1): Act. 11, 12, 13, 14, 15 MATEMÁTICAS (1): Act. 5, 6 CIENCIAS NATURALES: Act. 1, 2, 3
JUEVES 23 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (1): Act. 16, 17, 18, 19, 20 MATEMÁTICAS (1): Act. 7, 8, 9 CIENCIAS NATURALES: Act. 4, 5, 6
VIERNES 24 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (1): Act. 21, 22, 23, 24 MATEMÁTICAS (2): Act. 1, 2 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: Act.1,2, 3, 4, 5
LUNES 27 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (2): Act. 1, 2, 3, 4 MATEMÁTICAS (2): Act. 3, 4 HISTORIA: Act. 6, 7, 8, 9, 10, 11
MARTES 28 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (2): Act. 5, 6, 7, 8 MATEMÁTICAS (2): Act. 5, 6 GEOGRAFÍA: Act. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
MIÉRCOLES 29 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (2): Act. 9, 10, 11, 12 MATEMÁTICAS (2): Act. 7, 8 CIENCIAS NATURALES: Act. 7, 8, 9
JUEVES 30 DE ABRIL	14.00 HRS. A 18:00 HRS.	ESPAÑOL (2): Act. 13, 14, 15, 16 MATEMÁTICAS (2): Act. 9, 10 CIENCIAS NATURALES: Act. 10, 11 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: Act. 6, 7, 8, 9





Las actividades que voy a trabajar son...

- 1.- Investiga los siguientes conceptos: RIMA, RIMA ASONANTE, RIMA CONSONANTE Y DECLAMACIÓN.
- 2.- Observa el siguiente video: "LA RIMA - CONSONANTE Y ASONANTE" y escribe en tu libreta una pequeña conclusión de cada concepto con tus propias palabras.
<https://www.youtube.com/watch?v=QGxR9c23rx8>
- 3.- Contesta sus **HOJAS PREDISEÑADAS No. 1 y No. 2**, de acuerdo a sus conceptos investigados y la pegarán en su libreta.
- 4.- Pega en su libreta un fragmento del poema "Yo tengo un amigo" de autor anónimo que se encuentra en tu **HOJA PREDISEÑADA NO. 5** e identifica las rimas con un color diferente cada una:
- 5.- Como retroalimentación contestarán con sus propias palabras las siguientes preguntas en su libreta: ¿qué saben sobre la declamación?, ¿qué es una rima?, ¿en qué consiste que un poema rime?, ¿qué temas puede haber en un poema?,
- 6.- Responde en su cuaderno de acuerdo al fragmento del poema: "Yo tengo un amigo" de autor anónimo:
 1. ¿Qué significa la frase que dice "vale más que el oro"?
 2. ¿Qué quiere decir el autor cuando menciona que su amigo "es un mar en calma"?
 3. ¿Por qué menciona que su amigo sana sus heridas del cuerpo y del alma?
 4. ¿Realmente, su amigo "es un caramelo"? ¿A qué se refiere esa expresión?
 5. ¿Les gustó el poema? ¿Se lo dedicarían a algún amigo?
- 7.- realiza un dibujo en una hoja blanca, en donde representen los sentimientos que el autor del poema: "Yo tengo un amigo" quiso expresar.
- 8.- Lee la página 85 de su libro de texto; Las preguntas de: LO QUE CONOZCO se copiarán y contestarán en su libreta.
- 9.- Lee en voz alta y encerrarán con color rojo las rimas del poema: "SABER SIN ESTUDIAR" en su libro de texto.
- 10.- Investiga ¿Qué es metáfora?, ¿Qué es una comparación? Y ¿Para qué sirve la metáfora y la comparación en los poemas?
- 11.- Contesta sus **HOJAS PREDISEÑADAS No. 3 y No. 4**, de acuerdo a sus conceptos investigados y la pegarán en su libreta.
- 12.- Realiza la actividad de la página 85 de su libro de texto.
- 13.- Investiga los siguientes conceptos ENTONACIÓN DE UN POEMA, MODULACIÓN EN UN POEMA Y RITMO EN UN POEMA.
- 14.- Observa y escucha el video: **11 POEMAS PARA NIÑOS DE PRIMARIA *PADRES EN LA ESCUELA***.
<https://www.youtube.com/watch?v=aCHBJ88JLx0>
- 15.- Escoge un poema de los 11 anteriores lo escribirán en su libreta.
- 16.- Lee el poema "LA FLECHA DE ORO" pág. 86. Dándole ritmo y entonación
- 17.- copia y contesta las preguntas en su libreta que se encuentran en la pág. 87.
- 18.- Observa el video: **LAS POESÍAS | VIDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS** y con tus palabras escribe en tu libreta que fue lo que le entendiste
<https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>
- 19.- Lee el poema: "EL BASTÓN" de su hoja prediseñada No. 6. Lo pegarán en su libreta.
- 20.- Observa el poema anterior y explicarán el porqué del uso de los signos de puntuación.
- 21.- Encierra las palabras desconocidas y buscarán su significado en el diccionario para poder comprender el poema.
- 22.- Contesta en el cuaderno: ¿de qué trata?, ¿qué relación hay entre el título y lo que menciona el poema?, ¿qué quiere comunicar el autor?, ¿qué sentimientos trata de expresar el autor?, ¿Cuántas estrofas tiene?, cada estrofa ¿Cuántos versos tiene?, ¿Qué palabras riman?
- 23.- Encierra con color azul la comparación.
- 24.- Envía un video por WhatsApp donde leas con entonación y ritmo cualquiera de los poemas anteriores.

Lo que aprenderé ...

Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada. Identifica las características y la función de las invitaciones.

Los materiales que necesito ...

Poemas, hojas prediseñadas, libro de texto, libreta y colores.

Mi producto será...

Leer poemas en voz alta.

Para saber más ...

11 POEMAS PARA NIÑOS DE PRIMARIA *PADRES EN LA ESCUELA*.

<https://www.youtube.com/watch?v=aCHBJ88JLx0>

Si requiero apoyo ...

LA RIMA - CONSONANTE Y ASONANTE

<https://www.youtube.com/watch?v=QGxR9c23rx8>

Las Poesías | Videos Educativos

<https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>



Las actividades que voy a trabajar son...

Lo que aprenderé ...

Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.

- Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.
- Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la información que expone el producto.

Los materiales que necesito ...

Libro de texto. Páginas 90 a la 94. Cuaderno.

Anuncios publicitarios: revistas, periódico, carteles, publicidad a domicilio o impresos.
Hojas prediseñadas. Cartulina, colores.

Mi producto será...

Analizar la información de productos para favorecer el consumo responsable.

Para saber más ...

5 SLOGANS PUBLICITARIOS QUE RECORDAREMOS TODA NUESTRA VIDA

<https://www.youtube.com/watch?v=nkR9HVTzpXM>

Si requiero apoyo ...

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANUNCIOS

<https://www.youtube.com/watch?v=XVogYnE8wg>

- 1.- Investigarán que es UN ANUNCIO PUBLICITARIO IMPRESO.
- 2.- Contestarán de acuerdo a lo investigado y pegarán en su libreta sus **HOJAS PREDISEÑADAS No. 7 y No. 8**.
- 3.- Contestarán las preguntas de LO QUE CONOZCO en su libreta que se encuentran en la pág. 91 en su libro de texto.
- 4.- Leerán y copiarán en una cartulina el texto de CONSUMIDORES INTELIGENTES que se encuentra en la página 91 de tu libro de texto.
- 5.- Copiarán y contestarán las preguntas que se encuentran en la pág. 92 de su libro de texto.
- 6.- Investiga ¿Qué es un eslogan de un anuncio publicitario?, ¿Cuáles son las frases publicitarias descriptivas? Y ¿Cuáles son las frases publicitarias emocionales?
- 7.- Observa el video: **5 SLOGANS PUBLICITARIOS QUE RECORDAREMOS TODA NUESTRA VIDA** y en tu libreta con tus palabras describe el video.
<https://www.youtube.com/watch?v=nkR9HVTzpXM>
- 8.- De acuerdo a lo que investigaste, contesta y pega tu **HOJA PREDISEÑADA No. 9**
- 9.- Buscarán anuncios publicitarios impresos y los pegarán en su libreta. Se pueden obtener de revistas, periódico, carteles, publicidad a domicilio o impresos de internet.
- 10.- Leerán la página 93 y de acuerdo con la lectura clasificarán sus anuncios anteriores.
- 11.- Copiarán en su libreta la tabla de la página 93 y la completarán con los anuncios buscados.
- 12.- Copiarán y contestarán las preguntas de la página 94 en su libreta.
- 13.- Investigar ¿Qué proporciona la etiqueta de un producto? Y ¿Qué aparece en la fecha de caducidad?
- 14.- Contesta y pega tus **HOJAS PREDISEÑADAS No. 10 y No. 11**, de acuerdo a lo que investigaste.
- 15.- Leerán la pág. 95 y copiarán y contestarán las preguntas que se encuentran en la misma página.
- 16.- Copiarán y contestarán en su libreta las siguientes preguntas:
¿Cuál es el objetivo de un anuncio publicitario?
¿Qué características consideran que debe tener?
¿Los productos que se anuncian ofrecen beneficios reales en sus mensajes?
¿Qué es lo que influye en las personas en realidad para comprar un producto?

CLASIFICACIÓN DE CUADRILÁTEROS Y CARACTERÍSTICAS
<https://www.youtube.com/watch?v=PXNUyk0SK3E>



Las actividades que voy a trabajar son....

Lo que aprenderé ...

Lee información implícita o explícita en portadores diversos.

Los materiales que necesito ...

Libro de texto. Páginas 114 a la 118.
Cuaderno de trabajo. Regla. Colores.

Mi producto será...

Análisis y representación de datos
• Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.

1.- Investiga cómo se construye una gráfica de barras, como se representan la frecuencia de los datos y como se representa información en una tabla.

2.- Contesta y pega tus **HOJAS PREDISEÑADAS No. 17 y No. 18**

3.- Realiza una encuesta con tu familia sobre los alimentos de su preferencia, escribiendo las preguntas en tu libreta.

¿Qué comida prefieres?

a) Hamburguesa b) sopa de verduras c) pizza d) pescado e) albondigones.

¿Qué tipo de bebida te gusta más?

a) Refresco b) Agua fresca c) Jugo d) Agua natural.

¿Cuál postre preferirías?

a) Helado b) Arroz con leche c) Pastel d) Gelatina.

4.- Realiza una tabla con los resultados de la encuesta.

5.- Con los resultados de la encuesta anterior, elabora una gráfica de barras plasmando la información de la tabla de frecuencias.

6.- Elabora conclusiones con las respuestas dadas de acuerdo a la gráfica.

7.- Realiza la consigna 1 del desafío# 63, en donde aprenderán a contestar preguntas tomando en cuenta información que se encuentra explícita e implícita en las tablas presentadas en el ejercicio. Libro de desafíos páginas 114 y 115.

8.- Realiza la consigna 2 del desafío# 63, en donde aprenderán a contestar preguntas tomando en cuenta información que se encuentra explícita e implícita en las gráficas presentadas en el ejercicio. Libro de desafíos página. 116.

9.- Realizar los ejercicios que se encuentran en el desafío# 64. En este desafío establecerán relaciones entre la información que se presenta en una tabla y la de una gráfica de barras, con el fin de que elaboren sus propias conclusiones. Libro de desafíos matemáticos páginas 117-118.

10.- Elaborar una conclusión en donde explique cuál es la función de una gráfica y una tabla.

Para saber más ...

Primaria 3º y 4º clase: 181 Tema: Problemas con tablas y gráficas de barras

https://www.youtube.com/watch?v=4dU_cice_1E

Si requiero apoyo ...

COMO HACER UNA GRAFICA DE BARRAS Super fácil

<https://www.youtube.com/watch?v=j-1bN6XM3wE>

Tablas de frecuencia

<https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs>



Las actividades que voy a trabajar son....

Lo que aprenderé ...

Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Los materiales que necesito ...

Libro de texto. Bloque 3. Proyecto. Páginas 94 y 95.
Cuaderno. Investigaciones sobre métodos de conservación y medidas preventivas para evitar la presencia de bacterias u otros microbios.

Mi producto será...

PROYECTO. La conservación de los alimentos.
Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias*
Preguntas opcionales:
Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. • ¿Qué técnicas y dispositivos podemos usar para conservar nuestros alimentos?
• ¿Qué procedimientos se pueden realizar para conservar con frío o calor los alimentos en lugares donde no se cuenta con electricidad?

Proyecto. La conservación de los alimentos.
Planeación.

1.- Observa el video: **MÉTODOS DE CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS** y escribe en tu libreta la definición de cada método de conservación.

<https://www.youtube.com/watch?v=zV8yLc2A6sU&pbjreload=10>

2.- Elige que alimentos desean utilizar (manzana o pera) para aplicar los métodos de conservación.

3.- Escribe en su cuaderno ¿qué medidas de higiene creen que son necesarias para llevar a cabo el método de conservación de los alimentos?

4.- Haz una lista de los recursos que se ocuparán para llevar a cabo la realización del método de conservación de los alimentos.

5.- Realiza el cronograma de planeación en la página 94.

6.- Investiga en diferentes fuentes como libros, revistas o internet los aspectos trabajados en la planeación: Método de conservación, materiales, medidas preventivas para evitar la presencia de bacterias u otros microbios.

7.- Anota en su libreta las características y materiales necesarios para su implementación.

8.- Observa el video: **Fruta deshidratada *Orejones de pera y manzana*** super ricos y realiza un dibujo.

<https://www.youtube.com/watch?v=VltRgy1Tfow>

9.- Elabora tu producto sugerido que se encuentra en la pág. 95 de tu libro de texto. (guíate del video anterior)

10.- Escribirán una lista en su cuaderno de los pasos que siguieron en la elaboración de los orejones y posteriormente ilustrarán cada una.

11.- Contesta las páginas 95, 96 y 97 de tu libro de texto.

Para saber más ...

MÉTODOS DE CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS

<https://www.youtube.com/watch?v=zV8yLc2A6sU&pbjreload=10>

Si requiero apoyo ...

Fruta deshidratada*Orejones de pera y manzana* super ricos

<https://www.youtube.com/watch?v=VltRgy1Tfow>



Las actividades que voy a trabajar son....

Lo que aprenderé ...

Identifica la duración del Virreinato aplicando los términos década y siglo y localiza el territorio que ocupó.

Los materiales que necesito ...

Atlas de México. Colores.
Hojas blancas. Pegamento.
Mapa sin división política.
Mapa con división política

Mi producto será...

Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España.

- 1.- Observa la imagen con la que se inicia el bloque IV, pág. 110 y 111.
- 2.- En su libreta contesta las siguientes preguntas: ¿qué es lo que les llama la atención y qué situaciones pueden ver e interpretar?, ¿qué tipo de vestimenta trae la gente que ahí aparece?, ¿qué situaciones económicas se presentan?, ¿cuáles son españoles y cuáles son indígenas?, ¿se pueden distinguir?
- 3.- Ubica la fecha de la conquista: 13 de agosto de 1521 con la caída de la Gran Tenochtitlán.
- 4.- Observa y copia el mapa de la pág. 111 y observarán los reinos y provincias de esa época. Identificarán cuál estaba en su entidad.
- 5.- Colorea un mapa sin divisiones de acuerdo al mapa de la División territorial de Nueva España del siglo XVII y el otro de acuerdo a la división actual.
- 6.- Haz un comparativo y Pega ambos mapas en la libreta de Historia.
- 7.- Realiza la actividad de la pág. 112 PARA INICIAR,
- 8.- Observa nuevamente la portada de inicio del bloque y contesta preguntas más precisas en la libreta.
- 9.- Realiza la línea de tiempo de las páginas 114 y 115 con el material que gusten (tal y como está).
- 10.- Copia el mapa de la pág. 115 de su libro de texto.
- 11.- Contesta las preguntas de la pág. 114 relacionando la línea del tiempo y el mapa de la pág. 115, donde puedes observar la expansión territorial de Nueva España en los siglos XVI al XIX.

Para saber más ...

el virreinato explicación

<https://www.youtube.com/watch?v=c6lqs1vCfxo>

EL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA

<https://www.youtube.com/watch?v=H0qeKxU662s>

Si requiero apoyo ...

La organización política: el virreinato – Historia

<https://www.youtube.com/watch?v=bY20IWzmlzo>

Ubicación temporal y espacial del virreinato de Nueva España – Historia

<https://www.youtube.com/watch?v=ebs1UT3vMFI>



Lo que aprenderé ...

Identifica funciones esenciales de las autoridades, en su comunidad, municipio y entidad para la conformación de un gobierno democrático.

Los materiales que necesito ...

Libro de texto. Páginas 88 a la 92, 96 a la 100.

Cuaderno.

Mi producto será...

Reconocer a Las autoridades y los ciudadanos de mi localidad, municipio y entidad y A quiénes representan las autoridades. Conocer cuál es el propósito de las acciones que realizan. Cuál es el compromiso de las autoridades con los integrantes de la localidad. Cuál es el compromiso de los habitantes con las autoridades. Cómo se eligen las autoridades en una democracia. Quién vigila la labor de una autoridad.

Para saber más ...

Zamba - Zamba pregunta - ¿Qué hace un Presidente?

<https://www.youtube.com/watch?v=D2rAz4kqrU>

Zamba pregunta: ¿Qué son los tres poderes?

<https://www.youtube.com/watch?v=d-wzTDP8i9o>

Si requiero apoyo ...

IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>

Las actividades que voy a trabajar son....

- 1.- Realiza un mapa conceptual de cada uno de los apartados de Nuestro gobierno (página 88), Nuestros gobernantes, su actuación y sus límites (página 89), la división de poderes (páginas 90 a la 92).
- 2.- Realiza los ejercicios del libro de texto en relación a lo que menciona la constitución, sus artículos, la división de poderes, etc. Páginas 96 a la 100.
- 3.- Haz la relación de columnas de la página 96 donde se mencionan ciertas condiciones para poder trabajar, ser presidente o senador.
- 4.- Observa el video: **IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN** y realiza una pequeña descripción del video
<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>
- 5.- Dibuja una escena que ilustre la igualdad en la pág. 97
- 6.- Contesta las preguntas sobre cómo nos protege la Constitución y las funciones de un presidente. Pág. 98
- 7.- Dibuja una situación justa en la pág. 99.
- 8.- Completa el esquema de la división de poderes. Pág. 100
- 9.- Contesta su **HOJA PREDISEÑADA No. 22** de acuerdo con el recuadro de información

¿Cómo vamos a evaluar?

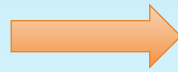


DEPG-F4

Cada ficha considera un producto, por lo tanto, se informa lo siguiente:

Se evaluará con las fotos enviadas por **WhatsApp** de las actividades terminadas, las cuales se registrarán en una **lista de cotejo**.

Como la siguiente:



REGISTRO DE ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS DURANTE EL ASISTIMIENTO PREVENTIVO COVID-19																				
NOMBRE DEL ALUMNO	SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO				SEMANA DEL 15 AL 19 DE AGOSTO				SEMANA DEL 20 AL 24 DE AGOSTO				SEMANA DEL 25 AL 29 DE AGOSTO				SEMANA DEL 30 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ALUMNO 1 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 2 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 3 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 4 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 5 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 6 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 7 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 8 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 9 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 10 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 11 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 12 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 13 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 14 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 15 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 16 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 17 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 18 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 19 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				
ALUMNO 20 (NOMBRE COMPLETO, APELLIDOS Y NOMBRES)																				

¿Cuándo se realizará la evaluación de los trabajos?

Se hará diario, reportando a los padres de familia las actividades registradas.



¿Alguna pregunta?

Soy docente de la Escuela Primaria:

MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
CCT: 13DPR0421J



Mi nombre es:

L.C.E. LUZ ADRIANA GUILLERMINA RANGEL CALDERA.

Comunicate conmigo al número: **5538340634**

Zona Escolar: **172**

Sector Educativo: **30**

