**МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ**

**Технологическая карта урока «Финикийские мореплаватели».**

 **Учитель истории и обществознания**

 **Коронова Лилия Романовна**

**2015-2016 уч.год**

**Технологическая карта урока «Финикийские мореплаватели»**

**Предмет**: история

**Класс**: 5

**Автор учебника:** Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС. – 2013, с. 296.

**Тема:**Финикийские мореплаватели

**Тип урока:**урок «открытия нового знания»

**Ф.И.О. учителя**: Коронова Лилия Романовна

**Цель урока:** Учащиеся должны определить вклад финикийцев в мировую культуру

**Задачи:**

Предметные:

* Раскрыть влияние  природно-географического условий на формировании основных   занятий жителей древних государств;
* оценить достижения и   вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций.

Метапредметные:

Развивать умения:

* работать с текстом;
* анализировать исторический источник;
* устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы;
* самостоятельно определять тему урока  ставить цели урока

Личностные:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории;
* воспитывать уважительное отношение к культурному наследию древних цивилизаций

**Основное содержание темы.** Термины Местоположение и природные условия Финикии. Города Финикии : Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Международная торговля финикийцев, образование колоний.

Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит

**Образовательные ресурсы**: Учебник, проверочные материалы, карты: «Древние государства мира».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **организационный**

**момент** | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку | Организуют свое рабочее место | **Познавательные****Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают**Формируемые:**Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания  устной форме;Структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.**Коммуникативные****Осуществляемые**: слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении**Формируемые:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка**Регулятивные****Осуществляемые:**постановка темы, целей и задач урока**Формируемые:**целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно/ |
| **2. контроль знаний** | Организует проверку знанийДомашнее задание. |  |
| **3. постановка учебной задачи** | Предлагает прочитать выданное письмо, с помощью его определить название страны, с которой предстоит познакомиться на этом уроке, на какие  | Читают. Формулируют учебные задачи.  |
| **4. усвоение новых знаний и способов действий.****Местоположение и города Финикии.**  | Знакомит учащихся с местоположение Финикии, используя карту учебника с. 92.1. **на каком побережье Средиземного моря располагалась Финикия?**

(на восточном побережье Средиземного моря)1. **какой рельеф на территории этого государства?**

(горы и возвышенности, на узкой полоске земли между морем цепью Ливанских гор места здесь мало для полей и пастбищ) 1. **обозначены ли на карте крупные реки?**

(крупных рек нет,) 1. **какие крупные города существовали в Древней Финикии?**

(Крупными торговыми городами этого государства были три больших города: один из них назывался ГУБЛ, что в переводе значит «гора», греки называли его БИБЛ,другой ТСУР, что значит скала (ТИР),СИДОН – город рыбной ловли. Сегодня территория Финикии это государство Сирия. **ВЫВОД:** В Финикии не было больших рек, плодородная земля тянулась узкой полоской, и хлеб привозили из других стран. Жил единый народ.Как вы думаете, какие главные занятия были у финикийцев? | Показывают на карте Финикию, описывают ее местоположение. |
| **Основные занятия и изобретения финикийцев.** | **Прочитайте п.2. выясните какие ремесла существовали у жителей Финикии?**(выращивали виноградники, оливковые деревья, делали вино и масло, продавали лес, изобрели прозрачное стекло, строили корабли и бороздили моря и океаны).**Что продавали финикийские купцы в чужих странах?****Что изобрели финикийцы?** (стекло, пурпурную краску)**Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей** (из морских раковин)**Плоды, какого дерева финикийцы употребляли в пищу?** (оливы) | Самостоятельная работа с текстом учебника п.2. с. 91-92,Отвечают на поставленный вопрос | **Познавательные****Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают.**Формируемые:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, доказательство, установление причинно- следственных связей**Коммуникативные****Осуществляемые**слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении**Формируемые:**умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем**Личностные****Осуществляемые:**Оценивают вклад финикийцев в мировую культуру**Формируемые**нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Образование колоний**  | **Давайте с помощью карты узнаем, где побывали финикийцы** (в Греции, на о. Крит, на о. Кипр, в Италии, в Испании, обогнули всю Африку и Малую Азию)**Что обозначено на карте кружком?**Где они располагались? (большинство из них были расположены на берегу Африки, в западной части Средиземного моря)**Что такое колония?**Колония – поселение, основанное на чужой территории. Используя информацию карты догадайтесь какая была цель их основания колоний? (плодородные земли, купцы хотели разбогатеть)В удобных местах для жизни куда доходили корабли финикийцев они основывали колонии, поскольку их небольшая страна не могла прокормить их. Они не продвигались в глубь чужой для них страны, не стремились к территориальному завоеванию. Они лишь, возводили города на берегу укрепляли свои поселения и начинали торговать. В IX веке до н.э. жители Тира основали в Северной Африке Карфаген, который впоследствии стал главным городом крупного государства. | Находят на карте финикийские колонии.Определяют что такое колония |
| **Древнейший алфавит** | **Комментированное чтение п.5 с. 94****Вопрос №3 с.94** Алфавит оказался очень удобным, и очень быстро переняли другие народы.  | Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья.  |
| **Закрепление**  | Давайте, вернемся к вопросам поставленными фараоном перед нами вначале урока. Смогли ли вы ответить на них Ребята, а согласны ли вы с тем, что финикийцы были лучшими мореплавателями? Обоснуйте свой ответ.**Вывод.**  В Финикии создали первый алфавитФиникийцы были замечательными мореплавателямиПроизводили пурпурную краску и стеклоОсновали множество колонийд/з. п.15, контурные карты с.4  | Отвечают на вопросы.Согласны. Строили прочные корабли, плавали по всему Средиземному морю.  | **Регулятивные****Осуществляемые**Оценивают и выделяют, что, что узнали, что было интересно и в чем возникли затруднения**Формируемые**оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения |