**МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ**

**Технологическая карта урока «Финикийские мореплаватели».**

**Учитель истории и обществознания**

**Коронова Лилия Романовна**

**2015-2016 уч.год**

**Технологическая карта урока «Финикийские мореплаватели»**

**Предмет**: история

**Класс**: 5

**Автор учебника:** Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ФГОС. – 2013, с. 296.

**Тема:**Финикийские мореплаватели

**Тип урока:**урок «открытия нового знания»

**Ф.И.О. учителя**: Коронова Лилия Романовна

**Цель урока:** Учащиеся должны определить вклад финикийцев в мировую культуру

**Задачи:**

Предметные:

* Раскрыть влияние  природно-географического условий на формировании основных   занятий жителей древних государств;
* оценить достижения и   вклад финикийцев в культуру древних цивилизаций.

Метапредметные:

Развивать умения:

* работать с текстом;
* анализировать исторический источник;
* устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, делать выводы;
* самостоятельно определять тему урока  ставить цели урока

Личностные:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории;
* воспитывать уважительное отношение к культурному наследию древних цивилизаций

**Основное содержание темы.** Термины Местоположение и природные условия Финикии. Города Финикии : Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Международная торговля финикийцев, образование колоний.

Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит

**Образовательные ресурсы**: Учебник, проверочные материалы, карты: «Древние государства мира».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **организационный**   **момент** | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку | Организуют свое рабочее место | **Познавательные**  **Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают  **Формируемые:**  Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания  устной форме;  Структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.  **Коммуникативные**  **Осуществляемые**: слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  **Формируемые:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка  **Регулятивные**  **Осуществляемые:**  постановка темы, целей и задач урока  **Формируемые:**  целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно/ |
| **2. контроль знаний** | Организует проверку знаний  Домашнее задание. |  |
| **3. постановка учебной задачи** | Предлагает прочитать выданное письмо, с помощью его определить название страны, с которой предстоит познакомиться на этом уроке, на какие | Читают. Формулируют учебные задачи. |
| **4. усвоение новых знаний и способов действий.**  **Местоположение и города Финикии.** | Знакомит учащихся с местоположение Финикии, используя карту учебника с. 92.   1. **на каком побережье Средиземного моря располагалась Финикия?**   (на восточном побережье Средиземного моря)   1. **какой рельеф на территории этого государства?**   (горы и возвышенности, на узкой полоске земли между морем цепью Ливанских гор места здесь мало для полей и пастбищ)   1. **обозначены ли на карте крупные реки?**   (крупных рек нет,)     1. **какие крупные города существовали в Древней Финикии?**   (Крупными торговыми городами этого государства были три больших города:  один из них назывался ГУБЛ, что в переводе значит «гора», греки называли его БИБЛ,  другой ТСУР, что значит скала (ТИР),  СИДОН – город рыбной ловли.  Сегодня территория Финикии это государство Сирия.  **ВЫВОД:**  В Финикии не было больших рек, плодородная земля тянулась узкой полоской, и хлеб привозили из других стран. Жил единый народ.  Как вы думаете, какие главные занятия были у финикийцев? | Показывают на карте Финикию, описывают ее местоположение. |
| **Основные занятия и изобретения финикийцев.** | **Прочитайте п.2. выясните какие ремесла существовали у жителей Финикии?**  (выращивали виноградники, оливковые деревья, делали вино и масло, продавали лес, изобрели прозрачное стекло, строили корабли и бороздили моря и океаны).  **Что продавали финикийские купцы в чужих странах?**  **Что изобрели финикийцы?** (стекло, пурпурную краску)  **Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей** (из морских раковин)  **Плоды, какого дерева финикийцы употребляли в пищу?** (оливы) | Самостоятельная работа с текстом учебника п.2. с. 91-92,  Отвечают на поставленный вопрос | **Познавательные**  **Осуществляемые:** делают выводы, логически рассуждают, анализируют, сравнивают, доказывают.  **Формируемые:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, доказательство, установление причинно- следственных связей  **Коммуникативные**  **Осуществляемые**  слушают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении  **Формируемые:**  умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Личностные**  **Осуществляемые:**  Оценивают вклад финикийцев в мировую культуру  **Формируемые**  нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |
| **Образование колоний** | **Давайте с помощью карты узнаем, где побывали финикийцы** (в Греции, на о. Крит, на о. Кипр, в Италии, в Испании, обогнули всю Африку и Малую Азию)  **Что обозначено на карте кружком?**  Где они располагались? (большинство из них были расположены на берегу Африки, в западной части Средиземного моря)  **Что такое колония?**  Колония – поселение, основанное на чужой территории.  Используя информацию карты догадайтесь какая была цель их основания колоний? (плодородные земли, купцы хотели разбогатеть)  В удобных местах для жизни куда доходили корабли финикийцев они основывали колонии, поскольку их небольшая страна не могла прокормить их. Они не продвигались в глубь чужой для них страны, не стремились к территориальному завоеванию. Они лишь, возводили города на берегу укрепляли свои поселения и начинали торговать. В IX веке до н.э. жители Тира основали в Северной Африке Карфаген, который впоследствии стал главным городом крупного государства. | Находят на карте финикийские колонии.  Определяют что такое колония |
| **Древнейший алфавит** | **Комментированное чтение п.5 с. 94**  **Вопрос №3 с.94**    Алфавит оказался очень удобным, и очень быстро переняли другие народы. | Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья. |
| **Закрепление** | Давайте, вернемся к вопросам поставленными фараоном перед нами вначале урока. Смогли ли вы ответить на них  Ребята, а согласны ли вы с тем, что финикийцы были лучшими мореплавателями? Обоснуйте свой ответ.  **Вывод.**  В Финикии создали первый алфавит  Финикийцы были замечательными мореплавателями  Производили пурпурную краску и стекло  Основали множество колоний  д/з. п.15, контурные карты с.4 | Отвечают на вопросы.  Согласны. Строили прочные корабли, плавали по всему Средиземному морю. | **Регулятивные**  **Осуществляемые**  Оценивают и выделяют, что, что узнали, что было интересно и в чем возникли затруднения  **Формируемые**  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения |