*Коронова Л.Р.,*

*учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ*

**История**

 **6 класс**

 **Тема урока:**  «Русская культура второй половины XIII – середины XV века»

***Основные предметные цели:***

**1*.*** Выявить и охарактеризовать основные направления развития древнерусской культуры (литература, зодчество, живопись), сформировать представления о деятельности Феофана Грека, Андрея Рублева. Оценить уровень развития культуры древней Руси;

**2.** Сформировать представления о целостности и самобытности культуры Древней Руси.

**3.** Продолжить формирование умение работать самостоятельно с дополнительной литературой, анализировать её.

**4.** Воспитывать чувство прекрасного, чувства уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные (УУД):** решать творческие задачи опираясь на общую школьную базу знаний.

***Личностные:*** формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. *Оглянись на предков наших,**На героев прошлых дней.**Вспоминай их добрым словом –* *Слава им борцам суровым!**Слава нашей стороне!* *Слава русской старине!**А преданья старины**Забывать мы не должны*.Н.П. Кончаловская | Обсуждение эпиграфа к урокуАргументированно отвечают на вопросы, рас­суждают, высказывают собственное мнение |
| **II. Актуализация знаний**  | Задает вопросы по основным событиям XIII – XV вв.1. Каковы были последствия монгольского разорения для развития культуры Руси?2. Какие перемены проходили в политическом строе Руси во второй половине XIII – середине XVв.?3. Какое княжество возглавило объединение русских земель в единое государство?Вывод. Черты исторического развития нашей страны во второй половине XIII – середине XV в.:- объединение русских земель вокруг Москвы и начало складывания единого Русского государства;- хозяйственный подъем Северо-Восточной Руси;- укрепления связей между различными территориями и народами нашей страны;- возрождения русской национальной культуры | Отвечают на вопросы:1. Последствия монгольского разорения для развития культуры Руси:- разрушение многих городов;-прекращение каменного строительства на Руси;- утрата многих древних книг и икон;- запустение некоторых ремёсел (например, производства стекла).2. С XIVв начался процесс объединение русских земель в единое государство.3. Московское княжество возглавило объединение русских земель.Уч-ся делают совместный вывод с учителем |
| **III. Целеполагание /** **Постановка учебной задачи** | Организует формулировку темы урока, постановку цели урока детьми и планирование совместной деятельности.- Какие цели мы ставим на сегодняшнем уроке?- Как мы можем достичь поставленной цели? | Формулируют тему урока, ставят цель и планируют свою деятельность. Записывают в тетради тему.Тема: «Русская культура второй половины XIII – середины XV века»Цели: выявить и охарактеризовать основные направления развития древнерусской культуры (литература, зодчество, живопись. Оценить уровень развития культуры древней Руси. |
| **IV. Открытие нового знания** | Ведущими направления развития культуры становятся литература, архитектура, живопись.Работа с текстом. С.185 1 - 4 абз.Заполните схемы «Материал для письма» и «Изменение типа письма». В скобках укажите века их внедрения.Обратите внимание на то, как выглядит устав, полуустав и скоропись. Попробуйте написать по одной букве каждым типом письма. Какой тип письма наиболее простой в написании? Вспомните, для чего применялся устав. Предположите, для чего применялась скоропись. Работа с текстом учебника и источниками.Учебник с.185-186. Определите из каких литературных произведений приведены отрывки. Подпишите их названия. | Читают текст и выполняют задание.«Материал для письма»Береста→Пергамен→Бумага (сер.XIV в.)«Изменение типа письма». Устав→Полуустав→скоропись (сер. XV в.)Ученики пробуют писать уставом, полууставом и скорописью.Устав – для написания книг, скоропись для ведения деловых и хозяйственных документов.1.Повесть о битве на реке Калке2.Повесть о разорении Рязани Батыем3.Сказание о Мамаевом побоище |
| **Физкультминутка**  |  |  |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** | Каким типом письма получается быстрее писать? О чем свидетельствует упрощение письма? Вспомните, какие литературные произведения, посвященные борьбе Руси с монголами-татарами, вам известны? Каким событиям они посвящены? Какие настроения, чувства русского народа отражали литературные памятники этого периода? | Появление скорописи свидетельствует о развитии бытового письма Называют произведения и чему они посвящены.Печаль наполняла эти произведения, но слышался призыв к борьбе. Произведения поддерживали веру русских людей в то, что их Родина способна отстоять свою свободу, пусть даже ценой человеческих жизней. Воспевается победа на Куликовом поле, прославляются герои битвы. |
| **VI. Применение новых знаний** | Изменения произошли и в зодчестве (архитектуре). Воспользуйтесь с.187-188, впишите в таблицу необходимую информацию.Какие выводы мы можем сделать по прочитанному? | Самостоятельная работа учащихся с учебником с.187-188, заполнение таблицы.Наивысшего расцвета каменное зодчество достигло в Новгороде и Московской Руси |
| **VI. Итог урока. Домашнее задание.** | Сегодня мы с вами начали изучение культуры Какой можно сделать вывод о литературе и архитектуре XIII – XV веков?§ 26 | Подводят итоги урока, записывают домашнее задание. |
| **VII. Рефлексия.** | C:\Users\Admin\Desktop\цель рефлексия.JPGУченикам необходимо оценить свою деятельность и отметить результаты на «мишени». | Оценивают по десятибалльной шкале атмосферу на уроке, свою деятельность, важность и новизну полученных знаний. |