**Классный час. 9D класс.**

**День рождения класса**

*(Формирование классного коллектива)*

**Цели:**

* Сплочение коллектива
* Выявление индивидуальных способностей
* Определение творческих групп

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

**Вступительное слово**

*Музыкальное сопровождение.*

Почему стая гусей летит клином?

В ходе исследования выяснилось, что каждая птица, взмахивая крыльями, обеспечивает подъем для птицы, находящейся непосредственно за ней. Благодаря такому построению вся стая увеличивает скорость полета по меньшей мере на 71% по сравнению со скоростью, которую может развить каждая птица в отдельности.

Стоит одному гусю выпасть из общей стаи и попытаться лететь в одиночку, как он сразу же чувствует тяжесть и сопротивление. И он возвращается в стаю, чтобы воспользоваться подъемной силой, создаваемой впереди летящей птицей.

Когда вожак устает, он возвращается в конец косяка, и другой гусь встает во главе стаи.

Гуси в конце стаи кричат, поощряя тех, кто впереди, не сбавлять скорость.

И, наконец, если гусь, заболев или получив ранение, выпадает из стаи, два других гуся тоже покидают стаю и следуют за ним, чтобы оказать ему помощь и поддержку. Они остаются с этим гусем до тех пор, пока он не поправится или не умрет, а затем отправляются в путь сами или с другой стаей догонять своих.

* *Люди, согласованно двигающиеся в общем направлении, достигают своей цели быстрее и с меньшими затратами. Если бы мы, люди, были так же разумны, то всегда бы держались сообща. Ведь выполнять тяжелую работу по очереди гораздо легче. А так же мы бы поддерживали друг друга.*

**I. Психологический тренинг**

*На экране: «В чем преимущества работы в коллективе, команде?»*

Методическое оснащение:

На столах фломастеры, листы;

Магниты на доске

В течение 3-5 минут ученики пишут какие они видят преимуществу коллективной работы.

Написанное озвучивается учениками, а руководители на доске магнитами группируют предложенные учащимися тезисы.

В результате, из наиболее повторяющихся формируются принципы взаимодействия в классном коллективе.

***Сформулированные принципы класса:***

*1. Единая идея, как совместное направление деятельности всего классного коллектива.*

*2. Взаимопомощь, поддержка в трудные моменты.*

*3. Верность коллективной идее, ответственность перед классом за порученные дела.*

*4. Позитивное и дружелюбное отношение друг к другу.*

*5. Сплоченность вне зависимости от ситуаций, разворачивающихся вокруг классного коллектива.*

**II. Профильное определение.**

*На экране: Цель: провозглашение значимости данного предмета в жизни ученика и общества.*

Методическое оснащение:

Фломастеры;

Заранее подготовленные ватманы:

1. Русский язык и литература

2.История и обществознание

3. Математика и физика

4. Химия и биология

*Руководитель:*

*- Мы предлагаем Вам написать Манифест или Оду любимому предмету.*

*Манифест – это торжественное обращение*

*Ода – это патетическое, торжественное стихотворение*

*Для этого поделитесь на 4 группы в зависимости от ваших учебных интересов и предпочтений:*

*1. Русский язык и литература*

*2.История и обществознание*

*3. Математика и физика*

*4. Химия и биология*

*Вы можете оформить свой манифест и в форме стихов. Мы хотим предложить Вам несколько примеров:*

***Не гуляй и не пей вина,***

***и на лбу себе высеки:***

***«Жизнь тебе для того дана,***

 ***чтобы ты посвятил ее физике!»***

 ***\*\*\****

***Дмитрий Иванович Менделеев –***

***столько ценного в этом имени!***

***Можешь и ты прославить свое,***

***если посвятишь свою жизнь химии!***

Ученики в группах сочиняют и пишут Манифесты, после чего зачитывают их.

***Манифесты и Оды учеников:***

*1. Русский язык и литература*

*О, Великий и могучий мой – русский язык!*

*Ты моя поддержки и опора,*

*в тебе все сокровище народа!*

*Товарищ, будь умней,*

*полюби русский язык скорей!*

*2.История и обществознание*

*Все течет и все меняется,*

*течение времени не остановить.*

*История в нас зарождается*

*И нам без нее не прожить.*

*3. Математика и физика*

*Математика и Физика-*

*Царицы наук!*

*Везде помогают, всегда помогут.*

*Всегда нас спасают в трудной беде*

*Не забуду я их никогда и нигде!*

*4. Химия и биология*

*Живая вода, природа, дома.*

*Любовь навсегда нас с химией свела.*

*Хлор не пьем и бром не жуем,*

*Науку развиваем, природу мы спасаем!*

**III. Развитие по интересам**

*На экране:*

* О спорт, ты – мир! *(Организация и участие в спортивных мероприятиях)*
* В мир прекрасного.*(Организация культурно-просветительских мероприятий)*
* Я – гражданин России! *(Организация гражданско-правовых мероприятий)*
* Я – Человек. *(Проведение психологических тренингов и игр, связанных с саморазвитием личности)*

*На экране:* *Цель: скоординировать по увлечениям и интересам и разработать план конкретных мероприятий по данному направлению.*

Методическое оснащение:

Фломастеры;

Ватманы – заготовки:

* О спорт, ты – мир!

*(Организация и участие в спортивных мероприятиях)*

* В мир прекрасного.

*(Организация культурно-просветительских мероприятий)*

* Я – гражданин России!

*(Организация гражданско-правовых мероприятий)*

* Я – Человек.
* *(Проведение психологических тренингов и игр, связанных с саморазвитием личности)*

*Руководитель:*

*- Помимо учебной деятельности, Вы можете участвовать в творческой, культурной, спортивной жизни класса. Для этого мы предлагаем Вам поделиться на группы по интересам, по Вашим увлечениям. Заполните предложенные Вам ватманы, вписав в них свои имена и предложения. То есть таким образом Вы продемонстрируете, то какой деятельностью Вы хотели бы заниматься с классом вне уроков.*

Ватманы – заготовки:

* О спорт, ты – мир!

*(Организация и участие в спортивных мероприятиях)*

* В мир прекрасного.

*(Организация культурно-просветительских мероприятий)*

* Я – гражданин России!

*(Организация гражданско-правовых мероприятий)*

* Я – Человек.
* *(Проведение психологических тренингов и игр, связанных с саморазвитием личности)*

Озвучивание предложений.

**VI. Коллективное творчество детей**

Методическое оснащение:

Фломастеры;

Ватман

Двухсторонний скотч

Открытки в форма листочков, цветочков и т.д.

Ученикам предлагается выбрать по одной открытке.

*Руководитель:*

*- Каждый цветок и листочек – особенны по своему. А вместе они составляют необычный и очень яркий букет. Каждый коллектив как букет цветов – он так же прекрасен и неповторим. Каждый цветочек и листочек имеет в нем свое место и украшает его. Каждый из вас уже выбрал для себя по одному элементу, а сейчас мы предлагаем вам составить букет нашего класса. Его оригинальность и красота будут зависеть только от вас. Ваша задача подписать каждую открытку своим именем и фамилией, а после этого совместно разместить ее на ватмане. Мы надеемся что у вас получится потрясающий букет, а может даже и клумба.*

Ученики приступают к коллективной творческой деятельности.

*Музыкальное сопровождение: «Дружба крепкая».*

*- Как здорово! Какой красивый букет у вас получился! Хотелось бы отметить, что ваш класс по красоте ничуть не уступает прекрасной поляне цветов, сделанной вами. Мы предлагаем вам в ближайшее время принести ваши фотографии и вклеить их на те открыточки, где написано ваше имя.*

Итог.