

Declaración pública de SONAPLES sobre el Programa “English in English”

Apoyamos y valoramos los comunicados emitidos por los académicos de la Universidad de Santiago de Chile, de la Universidad Alberto Hurtado y de RICELT (Red de Investigación Chilena en ELT) en torno al debate promovido por la iniciativa de implementar el Programa English in English, patrocinado por el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación.

Como Sociedad Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras en la Enseñanza Superior (SONAPLES), no podemos estar ajenos a esta discusión. Nuestra Sociedad está constituida en su mayor parte por académicos que trabajan en la Enseñanza Superior preparando principalmente profesores de Inglés, además de Francés y Alemán.

Considerando el documento publicado en el sitio web: <https://englishinenglish.mineduc.cl/> y en el artículo recientemente publicado en la página 17 del El Mercurio el jueves 9 de junio del 2019, apoyamos la iniciativa del PIAP de desarrollar el Plan Nacional de Inglés “English in English”; sin embargo, creemos que hay muchas variables involucradas que no se han tomado en cuenta.

1. Se apunta a un sector del estudiantado chileno perteneciente a colegios municipales que tienen una diversidad de tipos de alumnos (Ley 20845 de Inclusión Escolar, Mineduc 2015) y una variedad de contextos de vulnerabilidad. Sin contar con el número de alumnos por curso que los profesores deben atender.
2. La realidad educacional difiere de una Región a otra y socialmente dentro de una misma región, en cuanto a prioridades, nivel socio económico, cultural, etc. Por lo tanto, los colegios privados donde se implementarían las Teachers’ Academies, distan mucho de tener este abanico de diversidades que se encuentran en la educación municipal a nivel nacional y, por tanto, servir de modelos para el cambio curricular que se intenta abordar.
3. Por otra parte, son las desgastantes condiciones laborales las que hacen que el rendimiento de algunos profesores no sea el adecuado. Se necesita cambios profundos para lograr la igualdad de oportunidades para los estudiantes y profesores de nuestro país, lo que convoca a un trabajo colaborativo entre universidades formadoras de docentes y el gobierno.
4. Por lo tanto, se debería invertir en el perfeccionamiento permanente de los profesores de inglés y hacer alianzas entre los profesores que guían las Prácticas Profesionales y las universidades que preparan profesores de inglés. Habría un apoyo mutuo en la Formación Inicial Docente con el objeto de proveer retroalimentación acerca de metodologías innovadoras y de los diversos contextos en los cuales los profesores desarrollan su labor.
5. Con respecto a la iniciativa “Teachers Academy”, coincidimos con los académicos de la USACH que esta medida es remedial y corto placista. Por tanto, si en otras iniciativas se ha buscado el apoyo de las universidades que forman profesores de inglés, sugerimos pedir el apoyo de aquellas instituciones de educación superior que cuentan con un mayor período de acreditación de sus programas de Pedagogía en Inglés.
6. La gran mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras indican que es una tarea compleja que hace difícil pensar que un proyecto como el que se ha

presentado pueda mejorar la calidad del aprendizaje de un idioma extranjero a corto plazo.

El espíritu que nos anima es ayudar mejorar la educación en Chile, implementando planes que respondan seriamente a las necesidades de los alumnos en sus diversos contextos de aprendizaje y en el caso de los docentes, considerando sus conocimientos y experiencias.

Hacemos un llamado a las autoridades del Ministerio de Educación a escuchar las numerosas voces que se están manifestando día a día en día en nuestro país respecto al programa English in English. Creemos, como Sociedad Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras en la Enseñanza Superior (SONAPLES), que es posible construir una mejor alternativa que incluya una participación amplia de actores relevantes y colaboración de la academia, entendiendo que a veces, las soluciones simples no sirven para resolver problemas complejos.

Directiva de SONAPLES

Presidente: Hernán Pereira (Universidad Arturo Prat)

Vice-presidenta: Minerva Rosas (Universidad de Los Lagos)

Secretaria: Ana María Franquesa (Universidad de Santiago de Chile)

Tesorero: Miguel Farías (Universidad de Santiago de Chile)

Directores:

Ana María Burdach (Universidad Autónoma de Chile)

Hiram Vivanco (Universidad de Chile)

René Zúñiga (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)