

Editorial	2
Grandes enfermeras, enfermeras invisibles	2
Firma Invitada	3
Qué es investigar	3
Originales	5
La prevención del síndrome de burnout en la enfermería española. Revisión bibliográfica.....	5
Valoración de los estudiantes de grado de enfermería sobre las competencias a adquirir durante su formación.....	6
Expectativas y necesidades de cuidadores de pacientes oncológicos que acuden a urgencias de Atención Primaria.....	7
Proyectos de investigación.....	8
Entornos de simulación como complemento para la evaluación de competencias de las prácticas tuteladas del Grado en Enfermería	8
Trabajo Fin de Grado	9
¿Mejora la tonificación del suelo pélvico en primíparas la utilización de conos vaginales con estimulación vibratoria sobreañadida, frente a la utilización de conos vaginales convencionales?	9

Editorial

Grandes enfermeras, enfermeras invisibles

Ana Belén Salamanca Castro

Categoría profesional y lugar de trabajo: Diplomado y Grado en Enfermería. Máster en Cuidados Perinatales y la Infancia. Experto en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud. Editora de la revista NURE Investigación.

El pasado 11 de febrero se celebró por primera vez, tras ser proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas a finales del pasado año, el día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia. Con ello se pretende promover la participación plena y en condiciones de igualdad de mujeres y niñas en la educación, la capacitación, el empleo y los procesos de adopción de decisiones en la ciencia.

Puede parecer que estas iniciativas ya no son necesarias, que las mujeres actualmente ya son consideradas por igual, y que sus actuaciones tienen el mismo eco que si hubiesen sido ejecutadas por hombres, pero cuando se indaga un poco, se puede comprobar cómo esto no es así.

En nuestra disciplina, por ejemplo, ha habido no pocas enfermeras que han realizado, en ocasiones, auténticas hazañas dignas de ser reconocidas y que, sin embargo, para la generalidad de la población (incluso dentro de nuestra disciplina), no son siquiera conocidas. Seguramente, pocos de nosotros habíamos oído hablar de las personas que, a modo de ejemplo, cito a continuación:

Irena Sendler

Esta enfermera y trabajadora social estaba trabajando como enfermera en el Departamento de Bienestar social de Varsovia cuando Alemania invadió el país en la II Guerra Mundial. En 1942 se creó el Gueto de Varsovia e Irena, horrorizada por lo que allí pasaba, se unió al consejo para la Ayuda de Judíos, Zegota y consiguió identificaciones sanitarias para poder acceder al gueto de forma legal. Lo que Irena pretendía realmente era llevar al Gueto de Varsovia comida, ropa y medicinas, así como establecer contactos.

Cuando comprendió que el verdadero objetivo del Gueto era el de eliminar a todos los judíos, pensó que era necesario sacar a todos los niños posibles, para intentar que sobrevivieran. Se puso en contacto con las familias, a las que les comentaba que no podía garantizarles el éxito, pero que lo que sí era seguro es que los niños morirían si permanecían allí [...]

Firma Invitada

Qué es investigar

Luis Basco Prado

Categoría profesional y lugar de trabajo: Profesor Colaborador Escuela Enfermería Universidad de Barcelona. Departamento de Enfermería Fundamental y Médico-Quirúrgica.

Todo ser humano posee la potencialidad de desarrollar la capacidad para pensar. Ésta, se relaciona directamente con las condiciones biológicas e histórico-culturales. Como parte de los procesos de adaptación natural y adquisición cultural, el ser humano, desarrolla funciones mentales superiores (denominadas también cognitivas) como por ejemplo la percepción, la memoria, la solución de problemas y la toma de decisiones (1). La mayoría de las personas tienen dificultad para describir sus procesos de pensamiento. Esto no quiere decir que no sean buenos pensadores, es sólo que, simplemente no se preguntaban acerca de su forma de pensar (2). Reparar y repasar el proceso de pensamiento puede ser una actividad complicada. El pensamiento también es una condición necesaria para ser capaces de afrontar de forma competente a la considerable cantidad de información que es uno de los rasgos de mayor identificación de esta generación y del manejo de las nuevas tecnologías de la información. Enseñar a pensar, según Zohar (3), contribuye a la construcción significativa de conocimiento científico. Pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos, depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. Fruto del pensamiento surgen las preguntas sobre la realidad que nos rodea y sus potenciales respuestas (hipótesis), que han de ser rebatidas o no mediante la puesta en marcha de una determinada estructura. Una vez ejecutado este tipo de inferencias obtenemos unos resultados de los cuales se han de realizar unos análisis para posteriormente obtener una serie de conclusiones. Quizás, de forma muy sintética, esto sería un resumen de lo que significa investigar. Cada investigación, obviamente, posee sus particularidades, pero el común denominador, la esencia, no deja de ser la misma.

Por lo referente al mundo de la profesión de Enfermería, la investigación siempre ha estado presente. Quizás una de las mayores dificultades a la que se ha expuesto es a la visibilidad. Puede que sea un concepto en el cual no hayamos pensado puesto que a la pregunta “por qué investigamos” Siempre se contesta mediante las mismas justificaciones, es decir, motivaciones personales que, en definitiva, muestran nuestro vínculo en tanto que personas con nuestra profesión, nuestra dedicación. Pero en un segundo término, se investiga para dar a conocer al resto de personas nuestros estudios. Aquí es donde reside el

problema, puesto que muchos estudios solamente se difunden en las comunidades científicas y por tanto quedan limitados, mientras que otros sí traspasan esa frontera y llegan a las comunidades sociales. Siguiendo nuestra línea de Enfermería, si los lectores se paran detenidamente a pensar: ¿podrían decirme cuántas veces en los medios de información se emiten noticias de investigaciones enfermeras? Si bien es cierto que la producción científica ha crecido exponencialmente en estas últimas décadas, ¿quién las conoce? Seguramente una de las respuestas es la ya anunciada anteriormente; la comunidad científica. Aunque existe tal producción científica, ¿qué elemento es necesario para que pueda traspasar esa barrera y la conozca todo el mundo y no solamente una comunidad científica específica? ¿Dónde reside el problema? No pretendo que todo tipo de investigación se publique en los medios de comunicación pero tampoco que estemos a cero. No veo coherente ni un extremo ni el otro, ni para Enfermería ni para el resto de profesiones que investigan. Y es que, el problema con la Enfermería, que lo hay, ya no es solamente su visibilidad y su evolución a lo largo de su historia, y que ha debido luchar muchísimo por estar donde se encuentra pese a las múltiples barreras que se le han colocado, sino que va más allá. No entiendo cómo hoy día aún se sigue confundiendo a los ya graduados en Enfermería, es decir, carrera Universitaria con los que antiguamente (y nos remontamos al año 1977) eran ayudantes técnicos sanitarios. Si la sociedad se ha modernizado y utiliza los dispositivos móviles para comprar y vender, como radio, GPS para el coche, para navegar por la red... ¿por qué tipo de razón o razones se sigue confundiendo la labor actual con unas siglas ya obsoletas? ¿Para qué investigar en una disciplina cuya mayoría social desconoce o bien confunde? Y es que, perdónenme, pero no acabo de entender cómo es posible que muchos nos confundan mientras que para solamente unos pocos seamos visibles, incluso llegando al status de consideración de “ángeles”. ¿Qué quiere decir esto? ¿Qué interpretación le podemos otorgar? La más fácil es que si no se está dentro del mundo clínico no sabemos en qué consiste la profesión de Enfermería, esa es la realidad y ese es el problema. Quizás valdría la pena, ya que hablamos de investigaciones, realizar una acerca de este tema.

Las investigaciones, por otro lado, dentro de la comunidad científica enfermera, no cesarán y continuarán con el mismo entusiasmo y rigor con el que se han elaborado hasta el momento actual, porque Enfermería es una profesión comprometida con sus creencias. Desgraciadamente aunque no se consiga este tipo de transferencia, es de vital importancia continuar con este tipo de labor. ¿Quién pensó algún día que la Enfermería poseería un programa de doctorado como desde hace años poseen otro tipo de disciplinas? ¿O quién pensó en que se podrían establecer las especialidades enfermeras con su programa de

residencia (EIR) o que existan tantas sociedades científicas especializadas? Si la investigación es la base de todo para una profesión, puesto que si no se investiga no se avanza, sobre todo en éste ámbito en que se relacionan patologías y personas, sigo observando incoherencias. En el ámbito docente por ejemplo, los profesionales de Enfermería que se dedican a la docencia solamente tienen dos salidas; o mantienen su puesto laboral combinando la docencia con contratos precarios y mal pagados en relación a la carga de trabajo y horas que han de realizar, o bien se dedican por completo a la docencia no pudiendo ejercer ya que no existe posibilidad de obtener una plaza vinculada, perdiendo poco a poco el contacto clínico y abogando por la docencia, que en las propias universidades es la que menos se demanda ya que, en el caso de un profesor de universidad, se valora más su perfil investigador que el docente, y yo me pregunto: ¿cómo es posible?.

Podría poner muchos más ejemplos acerca de la profesión de Enfermería relacionados con las investigaciones, pero quisiera concluir manifestando que estas mismas investigaciones nos han llevado a obtener el perfil que tenemos hoy en día, que estamos a un gran nivel docente e investigador en las universidades y centros asistenciales en sus diferentes vertientes (hospitalaria, comunitaria...) y que seguimos elaborando múltiples materiales para formar a los futuros enfermeros y mantener formados a los actuales. El camino recorrido hasta el momento ha sido largo duro, se han conseguido muchas cosas. En mi interior no dejo de preguntarme: ¿Qué nivel hemos de alcanzar o cuántas investigaciones, estudios hemos de realizar para ocupar el sitio que nos corresponde?.

Originales

La prevención del síndrome de burnout en la enfermería española. Revisión bibliográfica

Isabel Sanclemente Vinué (1); Carmen Elboj Saso (2); Tatiana Íñiguez Berrozpe (3).

Categoría profesional y lugar de trabajo

(1) Máster en Gerontología Social. Hospital General San Jorge (Huesca); (2) Doctora en Sociología. Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza; (3) Doctora en Sociología. Escuela Universitaria de Turismo, Universidad de Zaragoza.

Resumen

El síndrome de burnout es, según Gil Monte (2005)(1), “una forma de acoso psicosocial en el trabajo. Es una situación en la que el trabajador se ve desbordado y se percibe impotente para hacer frente a los problemas que le genera su entorno laboral, en especial su entorno social.

Los individuos se sienten desgastados y agotados". Este síndrome tiene una alta prevalencia en aquellos profesionales que trabajan en contacto con personas, y en el caso de la enfermería en España las cifras de este síndrome se sitúan entre un 18%(2) y un 33%(3) de sus profesionales.

El objetivo de la presente revisión es conocer las metodologías de prevención utilizadas para el abordaje de este síndrome en la enfermería española, para lo que se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos (PubMed, Fistera, Web of Knowledge, Cuiden, Cuidatge, Teseo, Cochrane Plus y Dialnet) buscando artículos originales que cumplieran los requisitos.

La prevención del síndrome de burnout se plantea como un eje fundamental para poder dar unos cuidados de calidad, mejorar la salud de los trabajadores y mejorar la gestión y productividad de los centros sanitarios.

La posibilidad de implantar técnicas de prevención tradicionales, o incluso alguna hasta ahora no contemplada, desde la Universidad o en los centros de trabajo podría ocasionar una reducción de la incidencia del síndrome de burnout, una mayor calidad de vida para los profesionales de enfermería y una mejor calidad de sus cuidados.

Palabras clave: Agotamiento Profesional; Enfermeras; Prevención & control; España; Metodología

Valoración de los estudiantes de grado de enfermería sobre las competencias a adquirir durante su formación

Belén Medina Hernando

Categoría profesional y lugar de trabajo

Grado en enfermería. Especialidad Enfermería Pediátrica. Máster en investigación bioética

Resumen

Introducción: La educación es uno de los principios del tratamiento del asma. Puesto que la mayoría de estudios se centran en la educación individual, se realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de sesiones educativas grupales de enfermería sobre el manejo de asma en niños.

Metodología: Estudio analítico, longitudinal, cuasi-experimental, prospectivo. La población fueron niños de 7-10 años diagnosticados de asma y/o necesidad de inmunización a alérgenos, Centro de Salud I Ciudad Real. Las variables fueron el cuestionario CAN, la percepción sobre conocimientos del asma, la técnica de inhalación y el grado de satisfacción post intervención. Análisis estadístico SPSS.

Resultados: Reflejaron mejora en la puntuación global del CAN, en la aparición de síntomas en el ejercicio, en la tos diurna y en la dificultad respiratoria. La percepción del nivel de

conocimientos global (niño/padres) reflejó una mejoría estadísticamente significativa ($p=0.003$). El 71.4% de los niños realizó correctamente la técnica de inhaladores y el nivel de satisfacción global fue 4.07.

Conclusiones: La educación grupal de enfermería en asma permite reforzar la individual, mejorar el nivel de conocimientos y autocuidados, y la satisfacción del niño y su familia.

Palabras clave: Asma, infancia, educación, enfermedad crónica, enfermería

Expectativas y necesidades de cuidadores de pacientes oncológicos que acuden a urgencias de Atención Primaria

M^a de los Dolores Vázquez Fernández.

Categoría profesional y lugar de trabajo

Enfermera PEAC (Personal Estatura de Atención Continuada) en el Centro de Salud de La Puebla de Montalbán (Toledo).

Resumen

Introducción: La OMS considera el cáncer un problema de Salud Pública y la principal causa de muerte a nivel mundial. Se pretende aportar nuevos datos sobre los cuidadores familiares de pacientes oncológicos.

Objetivos: Conocer las expectativas y necesidades de los cuidadores familiares de pacientes oncológicos que acuden al servicio de urgencias de atención primaria, opinión de los cuidadores sobre la atención recibida de los profesionales de urgencias y explorar la satisfacción con la atención recibida.

Metodología: Estudio cualitativo, fenomenológico, exploratorio y descriptivo. Participantes: cuidadores familiares de pacientes oncológicos de un área sanitaria de Toledo. Mediante entrevistas en profundidad hasta lograr la saturación de la información, grabadas y transcritas literalmente previa autorización participantes. Muestreo: intencionado y opinático.

Resultados: Identificamos tres categorías principales según los objetivos: necesidades del cuidador familiar, relaciones con el personal sanitario, satisfacción con la atención recibida y dos emergentes: cáncer como enfermedad y papel del cuidador familiar en el proceso. Sus necesidades quedaron resueltas y sus expectativas cubiertas. Valoraron satisfactoriamente las relaciones con los sanitarios y la accesibilidad. Estaban conformes con la atención recibida aunque refieren menor especialización. La propia palabra cáncer genera miedo y ansiedad. Funciones: acompañamiento, vigilancia, cuidados paciente y mantenimiento hogar.

Discusión: La cercanía de los profesionales valorada positivamente. Describieron modificaciones en sus vidas. Destacan menor especialización pero resaltan la atención como satisfactoria, la accesibilidad buena y tranquilidad tras las consultas.

Conclusiones: La atención proporcionada en urgencias de atención primaria era correcta. Existen pocas consultas por: buen control oncología y seguimiento continuo profesionales de primaria.

Palabras clave: Necesidades; Cuidadores Familiares; Urgencias Médicas; Atención Primaria De Salud; Neoplasia

Proyectos de investigación

Entornos de simulación como complemento para la evaluación de competencias de las prácticas tuteladas del Grado en Enfermería

Cristino Del Campo Cazallas (1), David Fernández Ayuso (2), Julio Cesar De la Torre Montero (3), María Galán Lominchar (4).

Categoría profesional y lugar de trabajo

(1-3) Profesores. Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Universidad Pontificia Comillas; (4) Coordinadora de Relaciones Internacionales. Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios. Universidad Pontificia Comillas.

Resumen

Introducción: En las últimas décadas la simulación clínica se ha posicionado como una herramienta fundamental para la formación de los profesionales de enfermería, siendo numerosas las evidencias sobre sus ventajas en esta área. No obstante existe un importante vacío en lo que afecta a su fiabilidad y validez en la evaluación mediante esta metodología, y de manera muy especial en el ámbito práctico. Por ello nuestro objetivo principal es determinar si la simulación clínica de alta fidelidad puede ser una herramienta complementaria de evaluación de competencias en las Prácticas Tuteladas del Grado en enfermería.

Metodología: Estudio observacional descriptivo transversal. Población. Alumnos de cuarto curso de grado de enfermería matriculados en la asignatura de Prácticas Tuteladas de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia San Juan de Dios.

Variables: Se recogieron variables sociodemográficas y académicas: evaluación de competencias en Prácticas Tuteladas y valoración de la actividad evaluativa por parte de los alumnos, medidas mediante el formulario oficial de evaluación de prácticas, cuestionario STAI-E, escala visual de estrés y cuestionarios "ad hoc" para la evaluación de la actividad.

Análisis Estadísticos: Dependiendo de la muestra, si sigue criterios de normalidad, se utilizarán el Test de Kolmogorov- Smirnov o el Test de Shapiro-Wilks, en función de la n final. Limitaciones. Imposibilidad de reproducir exactamente las condiciones reales con la simulación

clínica. Dificultad de extrapolar datos a otros contextos. Diferencias entre los dos ámbitos de evaluación.

Implicaciones: Aplicar este instrumento como complemento de evaluación en los estudios de grado de enfermería en aquellas competencias en las que existen dificultades para su evaluación con las herramientas tradicionales.

Palabras clave: Grado en Enfermería; evaluación; competencias; simulación; prácticas tuteladas.

Trabajo Fin de Grado

¿Mejora la tonificación del suelo pélvico en primíparas la utilización de conos vaginales con estimulación vibratoria sobreañadida, frente a la utilización de conos vaginales convencionales?

Autor: *Teresa Almodí Alonso (1)*

Tutor del trabajo: *Dolores Marín Morales (2)*

Categoría profesional y lugar de trabajo

(1) Diplomada en Enfermería. Enfermera Especialista en Obstetricia y Ginecología. Máster Género y Salud. Matrona asistencial en Hospital de la Santa Creu i Sant Pau; (2) Doctora en Psicología. Enfermera Especialista en Ginecología y Obstetricia. Matrona asistencial en Hospital Universitario de Fuenlabrada. Profesora de grado de Enfermería en Universidad Rey Juan Carlos. Tutora TFM Género y Salud.

Resumen

El factor de riesgo principal para la disfunción del suelo pélvico y la incontinencia urinaria es el parto vaginal. Se describen medidas de tratamiento como la educación muscular, utilización de conos vaginales o estimulación eléctrica. Se propone analizar la efectividad del tratamiento de conos vaginales con estimulación vibratoria en cuanto a la tonificación muscular del suelo pélvico en primíparas. Se llevará a cabo un estudio experimental y prospectivo, con asignación aleatoria a los grupos control y experimental. En él se incluirán a las primíparas que acudan de forma espontánea a la consulta del puerperio de los CAPs pertenecientes al ASSIR Ezquerra de Barcelona. Se realizará una evaluación inicial del tono muscular según la Escala Oxford, y se repetirá a los dos meses tras la intervención con conos estándar o conos con vibración sobreañadida.

Palabras clave: Suelo pélvico, patología puerperal, parto, incontinencia urinaria, escala de Oxford