

«Формирование англоязычной лексической компетенции у студентов в контексте диалога культур»

Ершов Денис Иванович
магистр педагогических наук
преподаватель кафедры иностранных языков
Сочинского филиала РУДН

С конца 90-х годов в методике преподавания иностранных языков как в России, так и за рубежом все более ярко проявляется тенденция, признанная исследователями первостепенной – возрастание значимости лексики как средства коммуникации и роли объема словарного запаса для становления иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, при этом сам процесс обучения иностранному языку осуществляется в рамках диалога культур.

В процессе занятий создаётся некий культурный фон или искусственная иноязычная языковая среда. Для её создания применяются интерактивные методы обучения с целью интенсификации и оптимизации процесса запоминания и использования пройденного языкового материала. Применяются такие приёмы обучения, как использование фильмов, музыкальной наглядности, работа с фольклором: пословицами, поговорками, народными песнями и т.д.

Лексическая компетенция рассматривается как базовый компонент коммуникативной компетенции во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Под лексической компетенцией понимают знание и способность использовать словарный состав языка. Усвоение лексики способствует расширению лингвистического кругозора учащихся. Значение лексической единицы раскрывает культуру страны, ее историю и особенности быта.

На современном этапе развития методики обучение лексике должно строиться на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития учащихся. Лексическая компетенция как объект овладения обладает следующей структурой: мотивационный, когнитивный (знание лексического состава языка), деятельностно-практический (умения и навыки) и рефлексивный (самостоятельная работа и

самоконтроль) компоненты. В основе формирования лексической компетенции лежит знание слова, его семантика.

Под лексической компетенцией нами понимается способность определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значений в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова.

Предлагаемая нами методика предполагает целенаправленное и пошаговое формирование англоязычной лексической компетенции с использованием технологии модульного обучения и метода сравнительно-сопоставительного анализа первого иностранного и английского языков.

Процесс формирования лексической компетенции во втором ИЯ может быть успешно реализован, если он будет построен на следующих принципах:

- 1) принцип когнитивно-интеллектуальной направленности процесса формирования лексической компетенции во втором ИЯ;
- 2) принцип учета языкового опыта обучающихся;
- 3) принцип учета учебного опыта обучающихся;
- 4) принцип развития учебной автономности в процессе формирования лексической компетенции во втором ИЯ;
- 5) принцип интенсификации обучения второму ИЯ;
- 6) принцип оптимального сочетания индивидуальных и групповых форм работы над лексикой второго ИЯ;
- 7) принцип формирования лексического аспекта языкового компонента во втором ИЯ в контексте будущей профессиональной деятельности студентов.

В итоге проведенного нами исследования установлено:

1. Формирование иноязычной лексической компетенции у иностранных и русских студентов необходимо базировать на основе коммуниктивно-когнитивного подхода в сочетании с личностно-деятельностным и компетентностным подходами с учётом требований ФГОС ВПО и ВО педагогического образования «Иностранный язык» для уровня бакалавриата;
2. Лексическая компетенция как объект овладения играет ключевую роль и занимает значимое место в становлении иноязычной коммуникативной компетенции и служит

основой для формирования межкультурной компетенции, которая обеспечивает готовность к эффективному кросс-культурному общению т.е. преодолению культурных барьеров;

3.Разработка методики формирования лексической англоязычной компетенции у иностранных студентов базируется:

-на учёте основных подходов к обучению лексике в методической науке;

-на сравнительно-сопоставительном анализе лексического состава английского и первого иностранного языков;

-включает систему заданий и упражнений по овладению иноязычным словом, предусматривающую пошаговую проработку лексического материала.