

ФГОС 

УМК

Е.М. Тихомирова

# Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»

К учебнику А.А. Плешакова  
«Окружающий мир. В 2-х частях.  
1 класс»

# 1

класс

ЭКЗАМЕН



ОКРУЖАЮЩИЙ  
МИР

1

1

Е.М. Тихомирова

# Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»

---

К учебному комплекту А.А. Плешакова  
«Окружающий мир: 1 класс»  
(М.: Просвещение)

**1** класс

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

*Издание четвёртое, переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2012

УДК 372:502  
ББК 74.261я71  
Т46

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Окружающий мир: учеб. для 1 кл. нач. шк. / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

### **Тихомирова, Е.М.**

**Т46** Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 1 класс» / Е.М. Тихомирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 334, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-04851-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

В данном пособии представлены подробные разработки уроков по всем темам курса «Окружающий мир: 1 класс» (автор А.А. Плешаков).

В разработках уроков используются тексты русских поэтов и писателей, а также материал из справочной и энциклопедической литературы — всё это способствует формированию целостной картины мира.

Для проверки пройденного материала составлено большое количество кроссвордов с использованием загадок, тестов, практических работ.

Материал дан в большом объёме, поэтому каждый учитель сможет выбрать для себя то, что ему необходимо для проведения урока с учётом уровня подготовки своего класса.

Пособие может быть интересно и педагогам, работающим по учебникам других авторов, так как основные темы курсов совпадают.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 372:502**  
**ББК 74.261я71**

---

Подписано в печать 14.10.2011.

Формат 60x90/16. Гарнитура «OfficinaSansC». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 11,16. Усл. печ. л. 21. Тираж 150 000 (4-й завод — 10 000 экз.) Заказ № 5302.

**ISBN 978-5-377-04851-0**

© Тихомирова Е.М., 2012

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012

# Содержание

Введение.....	6
Урок 1. Задавайте вопросы.....	8
Урок 2. Что такое Родина?.....	12
Урок 3. Что мы знаем о народах России? .....	17
Урок 4. Что мы знаем о Москве? .....	22
Урок 5. Что у нас над головой?.....	27
Урок 6. Что у нас под ногами? .....	35
Урок 7. Что общего у разных растений?.....	40
Урок 8. Что растёт на подоконнике? .....	44
Урок 9. Что растёт на клумбе? .....	48
Урок 10. Что это за листья?.....	54
Урок 11. Что такое хвоинки? .....	60
Урок 12. Кто такие насекомые? .....	64
Урок 13. Кто такие рыбы? .....	68
Урок 14. Кто такие птицы?.....	74
Урок 15. Кто такие звери? .....	78
Урок 16. Что такое зоопарк? .....	84
Урок 17. Что окружает нас дома?.....	89
Урок 18. Что умеет компьютер? .....	93
Урок 19. Что вокруг нас может быть опасным? .....	98
Урок 20. На что похожа наша планета?.....	103
Урок 21. Как живёт семья? .....	107
Урок 22. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?.....	112
Урок 23. Откуда в наш дом приходит электричество?.....	117
Урок 24. Как путешествует письмо? .....	122
Урок 25. Куда текут реки?.....	129

Урок 26. Откуда берутся снег и лёд? .....	135
Урок 27. Как живут растения? .....	139
Урок 28. Как живут животные? .....	144
Урок 29. Как зимой помочь птицам? .....	148
Урок 30. Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? .....	154
Урок 31. Откуда берётся и куда девается мусор? .....	160
Урок 32. Откуда в снежках грязь? .....	165
Урок 33. Когда учиться интересно? .....	169
Урок 34. Когда придёт суббота? .....	173
Урок 35. Когда наступит лето? .....	177
Урок 36. Где живут белые медведи? .....	185
Урок 37. Где живут слоны? .....	189
Урок 38. Где зимуют птицы? .....	196
Урок 39. Когда жили динозавры? .....	201
Урок 40. Когда появилась одежда? .....	208
Урок 41. Когда изобрели велосипед? .....	214
Урок 42. Когда мы станем взрослыми? .....	219
Урок 43. Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? .....	227
Урок 44. Почему Луна бывает разной? .....	231
Урок 45. Почему идёт дождь и дует ветер? .....	236
Урок 46. Почему звенит звонок? .....	241
Урок 47. Почему радуга разноцветная? .....	247
Урок 48. Почему мы любим кошек и собак? .....	252
Урок 49. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? .....	256
Урок 50. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? .....	262
Урок 51. Почему их так называли? .....	266
Урок 52. Зачем мы спим ночью? .....	270
Урок 53. Почему нужно есть много овощей и фруктов? .....	276
Урок 54. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? .....	282

---

<i>Урок 55.</i> Зачем нам телефон и телевизор? .....	291
<i>Урок 56.</i> Зачем нужны автомобили? .....	295
<i>Урок 57.</i> Зачем нужны поезда? .....	299
<i>Урок 58.</i> Зачем строят корабли? .....	305
<i>Урок 59.</i> Зачем строят самолёты?.....	310
<i>Урок 60.</i> Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? .....	315
<i>Урок 61.</i> Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? .....	318
<i>Урок 62.</i> Зачем люди осваивают космос? .....	321
<i>Урок 63.</i> Почему мы часто слышим слово «экология»?.....	326
Приложение.....	329

# Введение

Методическое пособие, предлагаемое вашему вниманию, содержит разработки всех уроков по курсу «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков) для 1 класса.

Учебно-методический комплект для предмета «Окружающий мир» включает несколько обязательных пособий, которые должны быть использованы на каждом уроке, и несколько книг, которые рекомендуется использовать дополнительно.

К обязательным пособиям относятся следующие издания:

*Плешаков А.А.* Окружающий мир: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

*Плешаков А.А.* Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса четырёхлетней начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

К дополнительной литературе относятся:

*Плешаков А.А.* От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение.

*Плешаков А.А.* Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.

*Плешаков А.А., Румянцев А.А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.

*Тихомирова Е.М.* Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». — М.: издательство «Экзамен», 2011.

Обязательные пособия не указываются в списке учебных пособий, необходимых для урока. Подразумевается, что они должны быть у каждого ученика на всех занятиях. Также у детей с собой всегда должны быть цветные карандаши.

В предлагаемых разработках уроков не указано проведение физкультурминуток. Их должно быть две. Каждый учитель сам выбирает время для их проведения по своему усмотрению.

Некоторые темы представлены в виде двух уроков. Это сделано для того, чтобы учитель мог запланировать экскурсию на природу, уделить

больше внимания разговору о сезонных изменениях в природе. Если количество часов не позволяет проводить 2 урока по указанным темам, то педагог «сворачивает» объяснение и отбирает материал объёмом на 1 час.

Если у педагога не хватает времени на выполнение каких-то заданий из рабочей тетради, то их можно предложить детям для домашней работы. Также дома ученики читают текст параграфа в учебнике, готовят стихи, мини-доклады и другие творческие задания, которые им может предложить учитель.

Материал для проверки домашнего задания находится на этапе «Актуализация знаний». Также на этом этапе можно предлагать детям отвечать на вопросы теста по изученному материалу (тесты из указанного выше пособия). Тесты может проверять учитель, а могут это делать и сами дети. Для этого им предлагается система ответов-ключей (они даны в конце пособия) и сообщаются критерии оценивания работы. Таким образом, у второклассников воспитывается критичное отношение к выполнению работы и умение пошагово контролировать свою деятельность.

При составлении разработок уроков было подобрано большое количество дополнительного материала. Это не значит, что весь он в полном объёме должен войти в урок. Главное, чтобы ребёнку было интересно, и на следующее занятие он приходит с удовольствием.





# Урок 1

---

**ТЕМА:** Задавайте вопросы.

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся работать с учебником, другими пособиями и вопросительными словами; научатся задавать вопросы.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель «От земли до неба», рисунки муравья и черепахи, иллюстрация бабочки, карточки с изображением различных предметов для каждого ученика.

## ХОД УРОКА



### 1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте, откройте учебник на странице 3 и послушайте тему урока.

Что же мы хотим узнать на сегодня на уроке?



### 2. Работа по теме урока

— Ребята, вспомните, какие предметы уже вписаны в наше расписание уроков? (*Математика, письмо, обучение грамоте.*)

Молодцы! Сегодня мы добавим в расписание название ещё одного предмета. Переверните книги, которые лежат у вас на партах обложками вверх. Кто может прочитать название? (*Окружающий мир.*)

Так называется ещё один учебный предмет, который мы будем изучать в первом классе.

*Учитель вписывает название предмета в школьное расписание занятой класса.*

— Когда я произношу слово «математика», вы понимаете, что мы будем учиться считать. Когда вы слышите слово «письмо», то готовитесь к уроку, на котором будете учиться писать. А что мы будем делать на уроках предмета «Окружающий мир»? (*Знакомиться с тем, что нас окружает.*)

Правильно. Познакомиться с окружающим нас миром вам помогут несколько учебных пособий. В первую очередь — учебник, который перед вами, и рабочая тетрадь к нему. А ещё нам понадобится книга — атлас-определитель «От земли до неба». В атласе собраны рисунки и карты, а определитель помогает определять названия окружающих нас предметов. Наш атлас-определитель скажет, как кого зовут, и сообщит то, что в первую очередь надо знать об этом существе или предмете.

*Дети рассматривают пособия.*

— Как пользоваться атласом-определителем? Есть два варианта действий. Если вам известно название предмета, то вы ищете информацию о нём по оглавлению в начале нужного раздела. Если вы не знаете названия, то просто листаете страницы раздела, пока не увидите рисунок с изображением необходимого предмета. Под рисунком будет дано название. На соседней странице можно прочитать описание этого предмета.

Давайте потренируемся. Посмотрите на рисунок на обложке учебника. Кто знает название насекомого, изображенного здесь?

В нашем атласе-определителе пять разделов. Это разделы «Камни», «Растения», «Грибы», «Животные», «Звёзды». Какой раздел нам нужен сейчас. (*Животные.*)

Откройте атласы на странице, заложенной закладкой. Прочитайте название раздела.

Это большой раздел. Животные в нём расположены группами. Я буду читать вам названия групп, а вы попробуйте определить необходимую нам группу.

*Учитель читает оглавление раздела, дети приходят к выводу, что животное надо искать среди насекомых.*

— Откройте страницу 128.

*Учитель показывает, как она выглядит.*

— Начиная с этой страницы, рассматривайте иллюстрации и ищите насекомое, изображённое на обложке нашего учебника.

*Дети находят насекомое на странице 137.*

— Как это насекомое называется? (*Дневной павлиний глаз.*)

Молодцы! На странице 137 есть небольшое описание этой бабочки. Прочитаем его.

*Текст читает учитель или ученик, умеющий хорошо читать.*

— Вот мы и смогли воспользоваться нашим атласом-определителем. Если бы мы сразу знали название бабочки, работать было бы легче. Открыв алфавитный указатель животных на страницах 204–206, мы бы быстро узнали, что информация о дневном павлиньем глазе находится на странице 137.

Если мы умеем пользоваться различными справочниками, то можем найти огромное количество информации об окружающем нас мире.

Откройте учебники на странице 3. Прочитайте заголовок в жёлтой рамке. (*Задавайте вопросы.*)

В каких случаях вы задаете вопросы? (*Когда хотим что-то узнать.*)

Интересуясь чем-то, задавая вопросы, можно узнать много нового об окружающем мире. Но задавать вопросы тоже надо уметь. В этом нам помогают вопросительные слова. Прочитайте их в правой части страницы.

Сейчас мы будем тренироваться задавать вопросы о предметах, изображённых в учебнике. Какой предмет находится в левом верхнем углу? (*Глобус.*)

Какие вопросы о глобусе вы можете задать? (*Что это такое? Где стоит глобус? Зачем нужен глобус?*)

*Аналогично проводится работа со всеми словами.*

— С каких слов начинаются все ваши вопросы? (*С вопросительных.*)

Правильно. А теперь возьмите в руки рисунки, лежащие у вас на партах. К этим рисункам надо составить вопросы и задать их соседу по парте. Сосед должен ответить на ваши вопросы и задать вам свои.

*Дети работают в парах. Несколько человек задают свои вопросы всему классу и называют в них вопросительные слова.*

— Молодцы, вы задали много вопросов, правильно составляли предложения. А как же мы будем находить ответы на наши вопросы? Узнаем об этом.

*Дети читают текст на странице 4.*

— Но не только вы очень любознательные. Вместе с вами путешествовать и узнавать новое будет ещё один персонаж.

*Учитель читает текст на странице 5.*

— Как зовут героев, изображённых в учебнике? Что вы о них узнали?

Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха будут с вами на каждом уроке. Вместе с ними мы будем перелистывать страницы учебных пособий, в которых найдём ответы на наши вопросы. Какие же книги будут нашими помощниками?

*Ученики рассматривают изображения пособий на странице 6–7.*

— Со всеми этими пособиями мы подробно познакомимся на следующих уроках, а сегодня рассмотрим страницы учебника.

*Учитель знакомит первоклассников с условными знаками, которые изображены на странице 8, объясняет, как они будут ориентироваться в книге с помощью этих знаков.*



### 3. Рефлексия учебной деятельности

— Какой предмет мы будем изучать? Какие пособия для этого нужны? Как зовут героев, которые будут вместе с нами знакомиться с окружающим миром? Что мы учились составлять? Какие слова нам в этом помогали? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?



# Урок 2

---

**ТЕМА:** Что такое Родина?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о стране и городе (селе), в котором они живут.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** физическая карта России, интерактивная доска, презентация (картины природы, городов, людей разных профессий); видеоаппаратура, фрагмент кинофильма о жизни на Дальнем Востоке; магнитофон, аудиозапись гимна России, песни «Москва! Звонят колокола».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Назовите учебник, с которым мы начали работать. Какие герои будут путешествовать с нами по его страницам? Что мы учились делать на прошлом уроке? Какие слова нам в этом помогли?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Откройте страницу 9 в учебнике. Прочитайте название раздела, с которым мы начинаем работать. *(Что и кто?)*  
*Учитель рассказывает детям, чему они будут учиться, изучая этот раздел.*

— Сегодня на уроке мы отправимся в воображаемое путешествие по нашей стране. Прочитайте тему урока на странице 10 в учебнике. (*Что такое Родина?*)

Прочитайте, что мы сегодня узнаем и чему научимся. (*Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.*)



### 3. Работа по теме урока

— Как называется наша страна? Что вы о ней знаете?

*Россия* — самая большая в мире страна. *Москва* — столица нашего государства (учитель показывает на карте). Она входит в число крупнейших городов мира. В России много всего самого-самого.

У нас в стране самые большие и многоводные реки — Обь, Енисей, Волга, Амур, Лена (учитель показывает на карте). Если говорить об озёрах, то у нас в стране находятся и самое большое — Каспийское море, и самое глубокое — Байкал. Лес России составляет четверть всех лесных запасов планеты.

Путешествовать по стране мы начнем с Крайнего Севера. Найдите на рисунке его хозяина — белого медведя.

Северный Ледовитый океан вместе с островами в нём (учитель показывает на карте) называется *Крайним Севером*, или *Арктикой*. «Арктиос» — страна белых медведей, а созвездие над ней назвали созвездием Большой Медведицы.

Найдите у себя на рисунке Крайний Север.

Медведя от суровых морозов спасает толстая шкура и слой жира под ней. Ещё один коренной житель Арктики — северный олень. На рисунке вы видите человека, который едет на упряжке оленей. Такая упряжка называется — *нарты* (учитель демонстрирует слайд). Во что одет человек? Одежду на Крайнем Севере люди шьют из оленьих шкур. Из этих же шкур люди делают себе жильё — *чумы*.

Несмотря на суровые условия, в Арктике живут и работают люди. Они ловят рыбу, добывают полезные ископаемые, изучают жизнь океана.

Поедем на упряжке и окажемся на Дальнем Востоке (учитель показывает на карте).

Чем заняты люди, живущие на Дальнем Востоке? Основное занятие на этой территории — ловля рыбы.

*Учитель демонстрирует фрагмент кинофильма о добыче крабов на Дальнем Востоке.*

— На рисунке в учебнике вы видите порт. Портовые краны разгружают и загружают суда, которые плывут в разные уголки нашей страны. На одном из таких судов мы отправимся дальше.

Мы с вами попадаем в *тайгу*. В переводе с якутского «тайга» означает «лес». Тайгой учёные называют хвойные леса. Какие деревья здесь растут?

В России таёжная зона занимает огромное пространство (учитель показывает на карте). В тайге хранятся огромные богатства. Главное из них — лес. Другое богатство — пушнина. На рисунке у вас в учебнике изображён охотник с собакой. На какого пушного зверя он может здесь охотиться?

*Учитель показывает слайды с изображением белки, соболя, норки, выдры.*

— Тайга даёт людям кедровые орехи, лекарственные растения, ягоды и грибы. Недра таёжной зоны богаты алмазами и золотом, нефтью и газом, ценными минералами и рудами. Поэтому рядом с охотником в учебнике изображено нефтехранилище.

Двигаясь дальше, вы можете увидеть много разных рек, полей, лесов, деревень и городов. Самый большой из них — Москва.

*Учитель включает песню в исполнении Олега Газманова «Москва! Звонят колокола». На фоне этой песни показываются слайды с видами известных памятников и сооружений Москвы.*

— В Москве много предприятий, научных центров, учебных заведений, музеев, театров, спортивных сооружений. Знаменит её Кремль, в котором работают президент России и правительство.

В России есть много красивых городов: больших и малых. Один из крупнейших — Санкт-Петербург. Когда-то этот город был столицей России. Сейчас эту северную столицу называют городом-музеем.

*Учитель показывает слайды с видами известных памятников и сооружений Санкт-Петербурга.*

— Каждый город красив по-своему. Даже очень маленький город — самый лучший и самый любимый для тех, кто в нём живёт.

Что вы можете рассказать о своём городе (селе)? Какие памятные места города (села) вам известны? Куда бы вы отвели или отвезли гостя, приехавшего к вам? Что бы показали?

Подумайте, что вы можете назвать своей малой родиной. Расскажите о своей малой родине соседу по парте. Дома нарисуйте свой город (село) на странице 4 рабочей тетради.

Мы с вами побывали в разных уголках нашей страны. Большая она? Как она называется?

Слово *федерация* говорит о том, что в государстве объединено много республик, краёв и областей. В них живут люди разных национальностей: русские, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие.

У России, как у каждого государства, есть символы — флаг, герб и гимн.

*Флаги* большинства стран составлены из цветных полос одинаковой или разной ширины. Синий, белый и красный — самые распространённые цвета государственных флагов. Рассмотрите изображение флага России в учебнике. В каком порядке расположены полосы на флаге нашего государства?

Белый цвет — берёзка.

Синий — неба цвет.

Красная полоска —

Солнечный рассвет.

(В. Степанов)

Раскрасьте флаг России на странице 4 рабочей тетради.

*Дети выполняют задание.*

— Трёхцветный флаг России учреждён первым российским императором — Петром I.

Каждый, кто любит свою страну, с уважением относится и к её флагу.

Слово *герб* пришло из немецкого языка и обозначает — наследство. Фигуры и предметы, изображенные на гербе, в условной форме выражают исторические традиции государства. Гербы найдены на монетах, медалях и печатях государств, существовавших несколько тысяч лет назад. России герб перешёл от Византийской империи. Рассмотрите его изображение в учебнике. На гербе изображен двуглавый орёл — символ могущества государства — со знаками власти в когтистых лапах.



У России величавой  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он — России дух свободный.

(В. Степанов)

Слово *гимн* образовано от греческого «гимнос» — восхваление, торжественная песня. Государственный гимн исполняется в особо торжественных случаях: при вручении наград, на встречах с послами других стран. Его слушают стоя.

Послушайте исполнение гимна.

*Учитель включает запись.*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Как называется наша страна и её столица? Какие народы живут в России? Как выглядят флаг и герб России? Что такое для каждого из нас Родина? Почему она дорога для каждого из нас? Какие цели мы ставили вначале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске и показывают оценку.*

*Учитель читает стихотворение В. Степанова «Песня».*

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.  
Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.



# Урок 3

---

**ТЕМА:** Что мы знаем о народах России?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с народами, живущими в России, поймут, чем они различаются и что связывает их друг с другом.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** физическая карта России, интерактивная доска, презентация (изображения флагов и гербов разных стран, представителей разных народов, населяющих Россию, национальных праздников), ножницы, клей.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы с вами начали путешествие по нашей стране. Вспомните, как она называется? Как называется её столица? Среди изображенных на экране флагов найдите флаг России. Покажите герб нашей страны.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Прошлый урок мы закончили стихотворением Владимира Степанова о Родине. Сегодня мы продолжим путешествие по стране вместе с этим поэтом, узнаем, какие народы живут в России, ближе познакомимся с ними.



### 3. Работа по теме урока

Учитель читает отрывок из стихотворения.

Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

(В. Степанов)

Действительно, наша страна занимает огромную территорию. И населяют её люди разных национальностей. Всем хватает места. Народы живут в мире и согласии. Вспомните, какие народы вы знаете? Какие народы населяют наш край?

Рассмотрите рисунок на странице 12. Перед вами представители только нескольких народов России. Всего на территории России проживает более 180 народов. *Русские* составляют около 80% населения. Рассмотрите национальный русский костюм. Мужской костюм состоял из рубахи-косоворотки и штанов из холста. На ногу обували лапти, а кто был богаче — сапоги. Зимой поверх рубахи надевали зипуны (как наши современные пальто) и шубы. Женский костюм состоял из рубахи, поверх которой надевали сарафан, передник. Конечно, сейчас мы в такой одежде не выйдем на улицу. Где можно увидеть исторические русские одежды? (В ансамблях народной песни, на сувенирной продукции.)

Какой русский праздник изображен на фотографии 1 (с. 13)? (*Масленица.*)

*Масленица* — народный праздник, который был связан с проводами зимы и встречей весны. Своё название получил за то, что в последнюю

неделю перед Великим постом разрешалось употреблять в пищу сливочное масло, молочные продукты. На этой неделе в каждом доме обязательно пекли блины. В народе каждый день Масленицы имеет своё название: встреча, заигрыш, лакомки, разгуляй, тёщины вечерки, золовкины посиделки, проводы. Каждый день соблюдался определённый ритуал. Так, например, в среду зятя приходили к тёще на блины, а в пятницу с ответным визитом к зятям приходили тёщи. В последний день Масленицы проходил ритуал проводов зимы — сжигание чучела Масленицы.

Масленица, масленица,  
Дай блинком полакомиться.  
Прогони от нас метели,  
Прокати на карусели.  
Растопи холодный лёд,  
Пусть весна скорей придёт!  
(В. Степанов)

Прочитайте название под второй картинкой.

*Татары* — вторая по численности народность на территории России. Более половины населения республики Татарстан (учитель показывает на карте), конечно, татары. Национальная одежда татар состояла из шаровар (широких в бедрах, часто со сборками на талии и сужающихся книзу штанов) и рубашки. Сверху надевали халаты, кафтаны, более тёплую одежду по сезону. На голову мужчины надевали тюбетейку, сверху — шапку на меху, а женщины — вышитую бархатную шапочку и платок. Традиционной обувью являлись сапоги-ичиги с мягкой подошвой.

Любой народ имеет свои национальные обряды и праздники. Об одном из татарских праздников мы поговорим подробнее. На странице 13 найдите рисунок под номером 2. Прочитайте название.

Праздник *Сабантуй* имеет тысячелетнюю историю. Раньше его праздновали в начале весенних полевых работ. Люди отмечали его, надеясь на хороший урожай в новом году.

Праздник растягивался на несколько дней. Вначале дети (а иногда и юноши) собирали по домам крашеные яйца, различные угощения и подарки, затем проводились состязания (бег, скачки, национальная борьба). Завершался Сабантуй вечерними молодежными игрищами: песнями, танцами.

— В наши дни Сабантуй празднуют летом, после завершения сельскохозяйственных работ. Теперь это государственный праздник, который проходит один день. Прочитайте название народа под левой картинкой.

Сегодня *буряты* проживают преимущественно в Республике Бурятия (учитель показывает на карте). У них так же, как у любого другого народа, существует национальный костюм, традиционные праздники и обряды. Прочитайте название бурятского праздника на странице 13.

*Сурхарбан* — бурятский народный праздник. Проводится он в первое воскресенье июля, после завершения весенних сельскохозяйственных работ. Мужчины соревнуются в стрельбе из лука, скачках и борьбе.

На Кавказе есть Республика Северная Осетия (учитель показывает на карте). Основное население республики — *осетины*. Найдите их изображение в учебнике. Рассмотрите мужской и женский костюмы.

На территории Республики Башкортостан (учитель показывает на карте) проживают *башкиры*. По численности они занимают четвёртое место в России.

Рассмотрите национальный костюм *чукчей*. Как вы думаете: в южной или северной части нашей страны живут чукчи? Этот немногочисленный народ живёт на Крайнем Севере (учитель показывает на карте). Там всегда очень холодно, поэтому одежда шьётся из меха.

Мы можем перечислять ещё много народов, знакомиться с их обычаями, языками, национальными костюмами и праздниками. Но нельзя не сказать о религии. Прочитайте текст на странице 13.

Какие религии распространены на территории нашей страны? Ни одна из этих религий не является главной по отношению к другим. Любой россиянин имеет право выбрать для себя одну из них или не выбирать никакой.

### **Практическая работа**

— А теперь возьмём рабочие тетради и проверим, как вы запомнили представителей народов России. Откройте Приложение на странице 59, вырежьте оттуда картинки. Расположите картинки над их подписями на странице 5. Проверьте работы своих соседей по парте. Если вы не нашли ошибок, то можно наклеивать картинки.

Дома вы можете нарисовать национальный костюм одного из народов нашего края на странице 6 тетради.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Мы с вами говорили о народах России. Что вы запомнили? С какими национальными праздниками познакомились? В какое время года они проводятся? С чем связаны? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске и показывают оценку.*

— Прочитайте вывод на странице 13.

Живут в России разные  
Народы с давних пор.  
Одним тайга по нраву,  
Другим — степной простор.  
У каждого народа  
Язык свой и наряд.  
Один черкеску носит,  
Другой надел халат.  
Один — рыбак с рожденья,  
Другой — оленевод.  
Один кумыс готовит,  
Другой готовит мёд.  
Одним милее осень,  
Другим милей весна.  
А Родина Россия  
У нас у всех одна.

(В. Степанов)



# Урок 4

---

**ТЕМА:** Что мы знаем о Москве?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с некоторыми достопримечательностями Москвы, с жизнью маленьких москвичей.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (слайды с фотографиями достопримечательностей Москвы, картинами А.М. Васнецова), видеоаппаратура, фильмы «Третьяковская галерея», «Страницы истории», магнитофон, запись боя Курантов.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О каких народах России мы говорили на прошлом уроке? С какими праздниками познакомились? Какие религии распространены на территории нашей страны?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте тему урока. Что мы должны сегодня узнать?

Сегодня мы продолжаем путешествие и отправляемся в столицу России. вспомните, как называется главный город страны? Мы отправляемся в Москву.



### 3. Работа по теме урока

*Учитель читает стихи Фёдора Глинки.*

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы  
И посады, и деревни,  
И палаты, и дворцы!  
Опоясан лентой пашен,  
Весь пестреешь ты в садах...  
Сколько храмов, сколько башен  
На семи твоих холмах!..

— Всегда ли город выглядел так, как его описал поэт? Нет. Давайте отправимся на Боровицкий холм, когда там ещё не было такого большого города.

*По ходу рассказа учителя на экране появляются кадры с картинками А.М. Васнецова.*

— Более восьми веков назад, в 1147 году (XII век), на крутом холме, поросшем густым лесом, построили небольшую деревянную крепость. Этот год стали считать годом основания Москвы. В XIII веке Москва стала столицей Московского княжества. В XIV веке её укрепляют, строят новые стены и башни из дуба. Но в те времена часто случались пожары, в огне которых горели города и села. Эта беда не миновала и Москву. После очередного пожара её стали восстанавливать и строили уже из камня. Стены и башни из белого камня более 100 лет выдерживали атаки врагов, выстаивали перед пожарами. В середине XV века на Боровицком холме был возведён тот Кремль, который мы можем видеть сегодня. Конечно, краснокирпичный Кремль со временем обновлялся и реставрировался, но сильно его облик не менялся.

На рисунке в учебнике (с. 14) вы видите Спасскую башню Кремля. Это самая известная башня. Своё название она получила по названию иконы Спаса, которая находилась на башне со стороны Кремля. Главные проездные ворота башни считались «святыми», через них запрещалось проезжать верхом на лошадях и проходить с покрытой головой. В верхней части башни расположены главные часы государства. Они занимают 3 этажа башни.



Когда все мы ждём боя Курантов? (*На Новый год.*)

В эту минуту вся страна с замиранием следит за стрелками этих часов. Послушаем бой Курантов.

*Учитель включает запись.*

— А теперь посмотрим кадры из фильмов и совершим заочную прогулку по Москве.

*Учитель демонстрирует фрагменты из серии фильмов «Страницы истории», на которых показаны достопримечательности города.*

— Какие из изображенных в учебнике строений мы видели в фильме? Как они называются?

У стен Кремля расположилась Красная (то есть красивая) площадь. На ней стоит самый необычный храм Москвы — Покровский собор, за которым в дальнейшем закрепилось название — собор Василия Блаженного. Василий был московским юродивым, странным человеком, предсказывавшим будущее. Его могила была на Красной площади как раз там, где построили Покровский собор.

Где мы сможем увидеть русских царей, героев сказок и легенд, писателей, различные города и страны? Есть такое место в Москве. Для этого надо переступить порог одного из известнейших музеев Москвы — Государственной Третьяковской галереи. Раньше здесь был дом московского купца Павла Михайловича Третьякова. Он начал собирать работы талантливых русских художников, а затем подарил эту коллекцию вместе с домом городу. Поэтому музей носит его имя.

Но москвичи и гости столицы могут любоваться не только древними строениями и картинами художников. Они могут попасть в гости в животным. Как вы думаете, куда мы отправляемся? Правильно, в зоопарк.

Московский зоопарк — это целый городок, в котором собрались по соседству звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся из разных мест нашей земли. Это одно из любимых мест московских ребятишек. Сначала в зоопарке было немного обитателей, всего несколько десятков. Сегодня их гораздо больше, территория зоопарка увеличилась. Здесь разводят редких животных, изучают их поведение. Если у вас появится возможность, обязательно посетите этот звериный городок.

В нижней части рисунка изображен Московский университет. Он был основан в середине XVIII века по инициативе великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. В этом учебном заведении очень почётно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов.

Между Спасской башней и храмом Василия Блаженного возвышается серебряный шпиль. Кто из вас знает, что это такое?

Это Останкинская телевизионная башня. Возникла она совсем недавно, её возводили с 1960 по 1967 год. Её высота 533 метра. Рядом с башней располагаются здания, в которых работают основные теле- и радиоканалы страны.

### **Практическая работа**

— Откройте рабочие тетради на странице 7. Рассмотрите рисунки. Узнаете ли вы изображённые здесь достопримечательности? Соедините их изображения с названиями.

Рассмотрите рисунок первоклассника. Как вы думаете, какое место Москвы на нём изображено? Какой день изобразил ребёнок? Придумайте рассказ по рисунку.

*Заслушиваются 2–3 рассказа.*

— Мы с вами познакомились с некоторыми памятниками Москвы. Когда в столицу приезжают гости, то они с удовольствием посещают исторические места, музеи и выставки. Для московских школьников организуют специальные экскурсии, чтобы ребята могли узнать историю своего города. А как ещё проводят свободное от учёбы время москвичи?

Рассмотрите фотографии на странице 15. Что вы можете сказать о досуге детей?



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Мы с вами закончили путешествие по Москве. Какие достопримечательности столицы вы можете назвать? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— Прочитайте слова Мудрой Черепахи. Что ещё вы узнали о Москве? Как называют главу нашего государства? (*Президент.*)

Какие государственные органы управления работают в столице? (*Правительство, Государственная Дума.*)

Когда вы станете старше, вы будете подробно знакомиться с работой этих органов.

*Учитель нацеливает первоклассников на проектную работу «Моя малая родина».*



# Урок 5

---

**ТЕМА:** Что у нас над головой?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с предметами, которые можно увидеть в небе; научатся изготавливать модели Солнца и созвездий; находить на небе Большую Медведицу.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** пластилин, видеоаппаратура, записи мультфильмов «Как Львёнок и Черепаха пели песню», тарелка, мяч, кубик; иллюстрации с изображениями достопримечательностей Москвы; кухонный ковш.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте кроссворд, посвящённый теме прошлого урока.

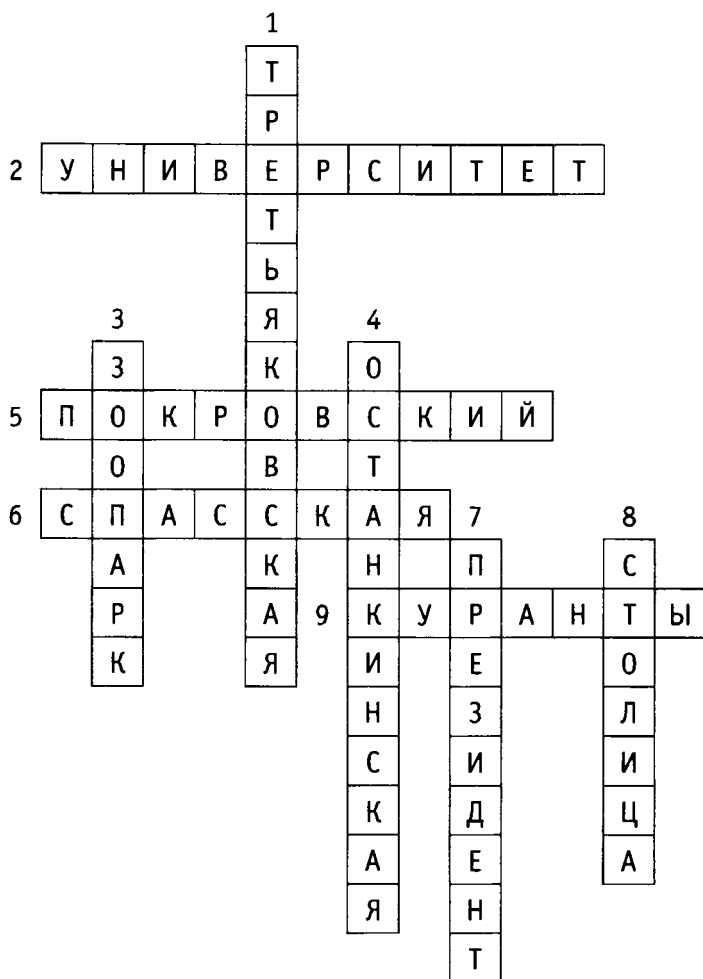
По горизонтали:

2. Учебное заведение, носящее имя М.В. Ломоносова.
5. Собор, второе имя которого храм Василия Блаженного.
6. Кремлёвская башня с часами.
9. Главные часы страны.

По вертикали:

1. Художественная галерея Москвы.
3. Звериный город.

4. Телевизионная башня.
7. Глава нашего государства.
8. Главный город страны.



Ответы:

По горизонтали:

2. Университет. 5. Покровский. 6. Спасская. 9. Куранты.

По вертикали:

1. Третьяковская. 3. Зоопарк. 4. Останкинская. 7. Президент. 8. Столица.



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Пушистая вата  
Плывёт куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.  
(Облака)

Надо мною, над тобою  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез.  
(Туча)

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдёт и всех разбудит.  
(Солнце)

Голубой шатёр весь мир накрыл.  
(Небо)

Поле не меряно,  
Овцы не считаны,  
Пастух рогат.  
(Небо, месяц, звёзды)

За домом у дорожки  
Висит пол-лепёшки.  
(Месяц)

Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не ели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.  
(Луна, месяц)

— Вы всё правильно отгадали. А теперь скажите — где можно увидеть все предметы, о которых были загадки? (*На небе.*)

Правильно. Откройте учебник на странице 18 и прочитайте тему нашего урока. (*Что у нас над головой?*)

Муравей Вопросик, как всегда, рассказывает вам, чему вы будете учиться на уроке и что нового узнаете. (*Узнаем, что можно увидеть на небе днём и ночью. Научимся изготавливать модель Солнца и созвездий. Будем учиться находить на небе Большую Медведицу.*)



### 3. Работа по теме урока

— Какие из названных предметов можно увидеть над головой днём? (*Небо, солнце, облака, тучи.*)

А какие — ночью? (*Небо, звёзды, луну, месяц.*)

Поговорим сначала о том, что можно увидеть днём. Первое, о чём надо говорить — это Солнце. Солнце — самая главная звезда в жизни каждого человека. Это источник света и тепла, без него жизнь на Земле была бы невозможна.

Какую форму имеет Солнце? Автор учебника для сравнения по форме предлагает вам несколько предметов. Назовите их.

Я принесла эти предметы на урок. Посмотрите на них и выберите тот, который ближе всех по форме подходит Солнцу.

*Дети обсуждают.*

### Моделирование

— Когда мы смотрим на небо, то видим Солнце как перевёрнутую тарелку (учитель ставит тарелку на ребро). На самом деле Солнце имеет шарообразную форму, больше всего оно похоже на мячик.

Попробуем вылепить модель Солнца из пластилина. Брусочек какого цвета вы возьмёте? (*Жёлтого.*)

Правильно. Приступайте к работе.

*Дети самостоятельно лепят модель Солнца. Учитель оказывает необходимую помощь.*

— Солнышки у вас получились маленькие и яркие. На самом деле Солнце огромного размера, во много раз больше Земли.

А сейчас я хочу показать фрагмент из одного хорошо знакомого вам мультфильма.

*Учитель включает видеозапись мультфильма «Как Львёнок и Черепаха пели песню». (Фрагмент песни со словами «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу».)*

— Узнали героев и мультфильм? Все мы любим тёплую и солнечную погоду. И так же, как Черепаха, часто лежим и смотрим на Солнце. А хорошо ли это для нашего здоровья?

К сожалению, не очень хорошо. Долго находиться на открытом месте без головного убора вредно. Обратили ли вы внимание на то, что Черепаха из мультфильма была в очках? Как вы думаете — почему?

Свет, который излучает Солнце, очень сильный. Если смотреть на Солнце, то можно повредить глаза. На Солнце можно смотреть только через сильно затемнённое стекло. Для этого продаются солнцезащитные очки.

Что ещё можно видеть днём в небе? (*Облака.*)

Облако — это скопление крошечных капелек воды или кристалликов льда, поднятых в небо нагретым воздухом. Облака бывают самых разных форм и расцветок. Пронизанные солнечными лучами, они кажутся белыми, но часто облачное небо выглядит пасмурным и серым. Облако может показаться и совсем чёрным от пыли и копоти, что часто случается над промышленными районами.

Откройте рабочие тетради на странице 10. Рассмотрите рисунок, на котором изображены разные облака. А теперь посмотрите в окно. Какие облака сегодня видны на небе? Закрасьте кружок около облака, похожего на то, которые вы увидели.

Некоторые облака похожи на клочки ваты — это *кучевые облака*. Другие расположены слоями — это *слоистые облака*. Третьи напоминают перья — это *перистые облака*.

*Учитель показывает все виды облаков на рисунке.*

— Если по небу растянута рваное покрывало слоисто-кучевых облаков, то погода остается хорошей, ясной. Низкие слоистые облака часто указывают на приближение дождя или снега.

## **Опыты**

— А сейчас мы с вами попробуем создать облако прямо в классе.

*Учитель наполняет пластиковую бутылку горячей (но не кипящей) водой и через несколько минут выливает две трети воды обратно.*



*На горлышко бутылки кладётся кубик льда. Подготовительную часть опыта учитель делает заранее.*

*Ученики наблюдают, как пары воды, наполняя бутылку, поднимаются вверх вместе с нагретым воздухом, где их охлаждает лёд. В бутылке появляется туман.*

— Облако вы можете создать сами. Для этого налейте в ванну горячей воды. Над ней образуются облака пара.

Но всё это можно увидеть на небе днём. А что мы увидим в небе, если поднимем голову ночью? (*Звёзды, Луну.*)

С древних времён люди наблюдали за звёздами на небе и заметили, что в их расположении есть определённый порядок, сохраняющийся постоянно. Фантазируя, древние астрономы наделяли группы звёзд очертаниями людей, предметов, животных. Так появились созвездия — участки звёздного неба, где звёзды объединены в разнообразные фигуры. Созвездиям давали названия мифических героев (Персей, Геркулес, Андромеда), животных (Лев, Кит, Жираф), предметов (Весы, Лира, Телескоп). Созвездия позволяют лучше ориентироваться на ночном небе во время наблюдения за звёздами. Всего на небе 88 созвездий.

Так древние наблюдатели увидели в группе звёзд фигуру медведицы. И на картах звёздного неба появилось созвездие Большой Медведицы. Это название сохранилось до наших дней.

На странице 19 вашего учебника вы видите старинную карту звёздного неба, на которой показано созвездие Большой Медведицы. В нём много звёзд. Из них получается фигура медведицы. Если вы рассмотрите её внимательно, то заметите, что хвост у медведицы длинный, такого у настоящих медведей не бывает. Эта медведица волшебная. Её тянули за хвост на небо, чтобы спасти. Послушайте древнегреческую легенду о созвездии.

*Учитель зачитывает фрагмент из атласа-определителя со страницы 209.*

— Запомнить все звёзды этого созвездия сложно, но самые яркие хорошо видны. Художник на рисунке соединил их линиями. Что напоминает вам образовавшаяся фигура?

*Если дети затрудняются ответить, учитель показывает им кухонный ковшик.*

— Сосчитайте, сколько звёзд образуют ковшик с ручкой. Четыре из них образуют сам ковш, а три — ручку. Эти семь звёзд очень помогают при ориентировании на местности ночью.

### **Моделирование**

— Выполните задание 2 в рабочей тетради. Соедините линиями точки на рисунке, чтобы получился ковш Большой Медведицы.

Такую модель вы можете сделать вместе с другом или соседом по парте, а можете попросить помощи у родителей. На следующем уроке мы посмотрим, что у вас получилось.

Подробно на одном уроке мы не можем поговорить обо всех созвездиях. Но можем посмотреть, как схематично они будут выглядеть на ночном небе. Для этого откроем наш атлас-определитель «От Земли до неба» и пролистаем страницы 210–218.

*Дети рассматривают созвездия, читают их названия. Если позволяет время, учитель может прочитать о каком-либо созвездии.*

— Узнать, сколько звёзд на небе, люди пытались очень-очень давно. Тех, кто проводил бессонные ночи, наблюдая за звёздами, так и называли — *звездочёты*. Позднее появилось второе имя — *астрономы* (*астр* — *звезда*).

Сначала небо рассматривали в подзорную трубу, затем — в телескоп. Но даже самые современные аппараты, сосчитав звёзды, выдали сообщение — «звёзд на небе двести миллионов, примерно».

Звёзды бывают жёлтого, голубого, белого, оранжевого и красного цветов.

Невозможно представить ночное небо без Луны. С Земли она кажется маленькой. Так ли это? Если нарисовать Землю величиной с арбуз, то Луна должна быть размером с яблоко. Луна в 6 раз меньше Земли, но она всё равно огромная.

Высоко в небе плывёт Луна, светлая, красивая, с тёмными пятнами на блестящем диске. В полнолуние она напоминает чьё-то круглое, добродушное лицо. Мы всегда видим её такой. И до нас много веков подряд люди видели ту же Луну, наблюдали за её изменениями — от тоненького серпа новорождённого месяца до полного сияния диска.

А между тем Луна — такой же шар, как и другие планеты, в том числе и наша Земля, на которой мы с вами живём.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Что можно увидеть над головой днём? ночью? Какие созвездия вы можете назвать? Какого цвета могут быть звезды? Как называют людей, наблюдающих за звёздами?

Сколько звёзд в созвездии Большой Медведицы? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Какой вывод мы можем сделать вместе с Мудрой Черепахой?

*Дети читают вывод на странице 19.*

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 6

---

**ТЕМА:** Что у нас под ногами?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с тем, какими бывают камни; научатся сортировать их по форме, размеру, цвету; познакомятся с некоторыми свойствами гранита, кремня, известняка.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, схемы созвездий, модели Солнца; лупы, камешки, коллекции «Гранит» и «Известняк», репродукция «Москва белокаменная».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Мудрая Черепаха принесла нам на урок несколько разных моделей. Найдите среди них модель Солнца.

*Дети выбирают шарик жёлтого цвета.*

— Объясните, почему именно эту модель вы выбрали.

*Заслушиваются ответы детей.*

— Отгадайте загадку.

Из какого ковша не пьют, не едят,

А только на него глядят?

*(Созвездие Большая Медведица.)*

— Что вы запомнили об этом созвездии?

*Учитель прикрепляет на доску схемы созвездий.*

— Найдите среди этих созвездий Большую Медведицу. Какие модели этого созвездия вы сделали?

*Дети рассматривают модели.*

— Что ещё можно увидеть над головой?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— На прошлом уроке вместе с Муравьём и Черепахой мы узнали о том, что у нас над головой. Муравей Вопросик даёт нам следующий вопрос. Прочитайте его на странице 20 учебника. (*Что у нас под ногами?*)

На этот вопрос мы сегодня будем отвечать. Прочитайте, чему мы научимся и что узнаем на уроке. (*Узнаем, какие бывают камни. Научимся сортировать камешки по форме, размеру, цвету.*)



## 3. Работа по теме урока

— Во время прогулки мы с вами собрали много всяких камешков. Разложите их на партах, рассмотрите внимательно. Одинаковые у вас камешки или они чем-то отличаются друг от друга?

Автор учебника предлагает разложить камешки группами, разделив их по форме, размеру и цвету. Посмотрите на первую группу нарисованных камней. Какой они формы? (*Круглые, прямоугольные, четырёхугольные.*)

Выберите из ваших камешков образцы, похожие по форме и положите их сверху на рисунки учебника. На какие размеры разделены камни? (*Маленькие, средние, большие.*)

Распределите ваши камешки на группы в соответствии с их размерами.

Какого цвета собранные вами камни? Если у вас есть камешки таких цветов, какие изображены в учебнике, положите их сверху рисунков в третьей полоске.

*Выполнение всех действий учащихся учитель контролирует, проходя по рядам.*

— Если посмотреть по сторонам, то всюду можно увидеть *горные породы*, или, как их называют, камни. Уже первобытные люди использовали их. Из камня делали орудия труда, оружие, украшения.

Присматриваясь к тому, что их окружает, люди заметили, что некоторые камни очень прочные и из них можно строить. Другие, расплавляясь, меняют форму и из них можно что-то сделать. Со временем был найден камень, с помощью которого можно было разводить огонь.

С некоторыми камнями мы сегодня познакомимся.

Рассмотрите рисунок 1 на странице 21. Кого вы видите? Что люди делают? С помощью чего мужчина пытается развести огонь?

В руках у мужчины два камня. Ударяя один о другой, он высекал искры. На странице 20 даны фотографии трёх камней. Прочитайте их названия. Может быть, кто-то из вас слышал, какой из этих камней помогал древним людям разводить огонь?

Речь идёт о *кремене*. Что это за камень? Прочитаем о нём в атласе-определителе.

*Дети открывают атласы на страницах 8–9, рассматривают иллюстрации. Учитель читает текст о кремне.*

### **Практическая работа**

— Чтобы познакомиться со следующими горными породами, вам надо разделить на группы.

*Дети рассаживаются. Учитель в это время раздаёт лупы и коллекции «Гранит» и «Известняк».*

— Возьмите в руки коробки с надписью «Известняк». Рассмотрите образцы. Какого они цвета? (*Белого, серого, жёлтого.*)

Известняк часто встречается в природе. Из него могут быть сложены целые горы, или он может залегать глубоко в земле мощными толстыми слоями.

С давних пор люди получали из известняка известь, известковые растворы, строительные камни. Дома и стены часто делали из этого камня. Существует выражение «Москва белокаменная». Многие здания в старой Москве были построены из известняка.

*Учитель демонстрирует репродукцию картины «Москва белокаменная».*

— Сейчас из особых сортов известняка делают цемент, бетон, железобетон, которые используются в современном строительстве.

В обычном известняке остатки организмов, из которых он состоит, не видны. Но у вас в коробках есть образец под названием *известняк-ракушечник*. Рассмотрите его. Найдите раковинки, из которых он состоит. Благодаря этим ракушкам известняк-ракушечник не спутаешь с его другими «родственниками». Найдите этих «родственников» в коробках. Прочитайте названия. (*Мел, мрамор.*)

*Мел* — это разновидность известняка. *Мрамор* — видоизменённый известняк. Он бывает белым, серым, розовым. Мрамором отделывают стены вокзалов, метро, ступени лестниц.

Мы с вами познакомились с разновидностями известняка. Какой камень у нас остался?

Положите перед собой коробки с надписью «Гранит».

*Гранит* известен людям очень давно — это крепкий и красивый камень. Залегает он в глубине земли и на её поверхности. Из него могут быть целые горы.

«Гранит» — название нерусское и переводится как «зернистый». Чтобы понять, почему этот камень так назвали, рассмотрим его. Возьмите лупы, поднесите их к камням. Что вы видите?

В состав гранита входят маленькие зёрнышки. Чёрные — это слюда; мелкие зёрна, похожие на стекло, белого или дымчатого цвета — кварц; розовая или серая часть — полевошпат. Шпат придаёт граниту цвет и соответственно гранит бывает серый или красный. *Слюда, кварц и шпат* — составные части гранита.

*Дети рассматривают образцы этих минералов.*

— Из этого камня делают памятники, стены в метро, ступени на лестницах. Ещё гранит используют при строительстве мостов, зданий, дорог. Это очень прочный камень, поэтому люди часто делают из него вещи, которые должны быть прочными и долговечными.

*По ходу работы первоклассники выполняют задания 1–2 в рабочей тетради на странице 10–11. Творческое задание 3 предлагается для выполнения дома с родителями.*

— Рассмотрите камешки, которые вы принесли на урок. Есть ли среди них гранит? Если есть, то положите их на иллюстрацию гранита в учебнике.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Как мы можем ответить на вопрос Муравья о том, что у нас под ногами? С какими горными породами вы познакомились на уроке? Что о них запомнили? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— Рассмотрите рисунки и фотографии на странице 21. Что изображено с их помощью?

*Дети могут проверить себя на странице 88.*

*Дети читают вывод на странице 21.*





# Урок 7

---

**ТЕМА:** Что общего у разных растений?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с тем, из каких частей состоит растение; научатся их находить, показывать и называть эти части.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** коллекции «Гранит», «Известняк»; интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями различных растений); шишки сосны; перфокарты «Части растений», таблица «Части растений», иллюстрация с изображением дерева, плоды (яблоки, горох, мак, арбуз), блюдца, нож; листы из гербария или живые сорные растения.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Вспомните, что мы с вами можем увидеть под ногами? О каких горных породах мы говорили на прошлом уроке? Чем они различаются?

Среди предложенных вам камней найдите гранит и известняк. Назовите «родственников» известняка. Где используют гранит?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Посмотрите на изображенные предметы.  
*Учитель показывает презентацию.*

— Как одним словом можно назвать все предметы, которые вы увидели? (*Растения.*)

Они все такие разные! А есть ли у растений что-то общее? На этот вопрос нам предстоит ответить на уроке. Прочитайте тему сегодняшнего урока на странице 22 учебника. (*Что общего у разных растений?*)

Что мы узнаем на уроке и чему будем учиться? (*Узнаем, из каких частей состоит растение. Научимся находить, показывать и называть эти части.*)



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите изображение кабачка в учебнике и мака на таблице. Найдите на них листья и покажите.

*Дети работают по учебникам, один ребёнок — у доски.*

— Какие части растений вы знаете? Познакомимся с ними подробнее. К чему прикрепляются *листья* у кабачка и мака? Прочитайте название.

Какого цвета *стебель*? Сравните стебли мака и кабачка. У мака стебель прямой, он растёт вверх. У кабачка стебель вьющийся, он может лежать на земле или подниматься вверх, цепляясь за что-нибудь.

Что ещё, кроме листьев, есть на стебле? Сколько *цветков* на стебле у мака? А сколько на стебле у кабачка? Количество цветков может быть разным, но они есть.

Спускаемся по стеблю вниз. Зелёная часть растения заканчивается. Какого цвета следующая часть растения? Прочитайте её название.

*Корень* — подземная часть растения. С помощью корня растение держится в земле и не сдувается ветром, получает из почвы воду, полезные вещества, а часто и размножается.

Мы с вами назвали корень, стебель, лист и цветок. Что ещё есть у растений?

Сравните *плоды* с *семенами* у мака и кабачка. Они разные. Но оба они появились на месте цветка после того, как у цветка завяли и опали лепестки. С помощью семян растения размножаются. Плоды могут быть крупные или мелкие, сочные или твёрдые.

На многих растениях, например на дубе, вырастают твёрдые плоды. Каждый плод имеет прочную оболочку — скорлупу, которая защищает находящийся внутри орех. Эти орехи и есть семена дуба. Семена мака созревают внутри прочной коробочки.

— Семена растений могут быть заключены в плоды, стручки или коробочки. Количество семян в них может быть от одного до нескольких тысяч. Например, у кокосовой пальмы вырастает несколько очень крупных, тяжёлых семян. А у орхидеи образуется несколько тысяч крошечных, лёгких семечек.

Плодовые деревья такие, как вишня и слива, содержат внутри своих плодов по одному семечку, которое заключено в прочную, словно каменную, скорлупу. А арбузы и бананы содержат в мякоти своих плодов множество семян.

### **Практическая работа**

*Учитель ставит на стол корзину с плодами.*

— Что у меня в корзине? Как это всё назвать одним словом? Что внутри у этих плодов? Давайте посмотрим.

*Учитель разрезает яблоки, дети самостоятельно раскрывают стручки гороха и коробочки мака.*

— Разложите семена на странице 13 рабочей тетради рядом с изображениями плодов. Сравните их по форме, величине, цвету.

А теперь — сюрприз!

*Учитель достаёт арбуз, предварительно разрезанный на дольки.*

— Мы с вами знаем, что арбуз — это тоже плод. А внутри у него — семена.

*Дети кладут семечку арбуза в квадратик. Дольку арбуза на блюде отодвигают и оставляют до конца урока.*

— У разных растений есть одни и те же части — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. А есть ли все это у деревьев?

*Учитель прикрепляет на доску плакат с изображением дерева.*

— Рассмотрите изображения деревьев на плакате и в учебнике. Найдите у них все названные нами части. Стебель у дерева — это его ствол с ветвями. Они толстые и твёрдые. Остальные части у листовенного дерева такие же, как у других растений. Обратите внимание на то, что я сказала «у листовенных деревьев». Что это значит?

Это значит, что у хвойных деревьев что-то не так. Что? У хвойных деревьев нет плодов. Вместо плодов у них шишки, состоящие из множества жёстких чешуек. Шишка растёт долго — два года. Вначале она зелёная, а когда семена в ней полностью созреют, становится коричневой. Чешуйки раскрываются, и семена выпадают.

Мы знаем, что почти у всех растений есть цветки. А Мудрая Черепаха знает об этом ещё больше. Прочитайте, что она говорит.

Рассмотрите рисунок клевера. Вы видите, как выглядит один цветок. Множество таких мелких цветочков собрано в соцветие. В центре большого цветка подсолнечника находятся сотни мельчайших цветочков. Из каждого такого цветочка образуется семечко.

Посмотрите на цветы, которые держит Мудрая Черепаха. Чем они различаются? (*У тюльпана — один цветок, а у клевера — соцветие.*)

### **Практическая работа**

— Повторите ещё раз названия всех частей растений. Найдите их на рисунках яблони и крыжовника в учебнике.

*Класс делится на группы. Каждая группа получает карточку с изображением какого-либо растения.*

— Вы получили перфокарты. В прорезанные окошки вам надо вставить полоски с названиями частей растений.

*Дети выполняют задание.*

— А теперь рассмотрите растения, которые я принесла на урок.

*Учитель раздаёт листы гербария или живые растения.*

— В рабочей тетради зарисуйте эти растения так, чтобы были видны все изученные части растения. Обсудите в группе, правильно ли вы всё нарисовали.

*Задания 2 и 3 выполняются на уроке, если остаётся время. Если нет, то дети должны выполнить их дома с помощью родителей.*



## **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Что общего у всех растений? Назовите эти части. Научились вы находить эти части у растений? Можете ли их показать и назвать? Значит, вы научились всему, о чём говорили в начале урока. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— А теперь вы можете съесть свою часть плода арбуза.



# Урок 8

---

**ТЕМА:** Что растёт на подоконнике?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с названиями наиболее распространённых комнатных растений; научатся определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, интерактивная доска, кинофильм «Комнатные растения», комнатные растения в горшках, карточки с изображениями комнатных растений; перфокарты «Части растений».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Вспомните, какие общие части есть у всех растений. Перечислите их.

*Дети заполняют перфокарты «Части растений».*

*Учитель проверяет выполнение заданий 2 и 3 из рабочей тетради.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Для того чтобы увидеть предметы, о которых пойдёт речь сегодня на уроке, не надо выходить на улицу. Сегодня мы говорим о предметах, находящихся в классе. Откроем учебник на странице 24 и прочитаем вопрос, на который надо ответить. (Что растёт на подоконнике?)

— О чём мы будем говорить? (О комнатных растениях.)

Что мы узнаем и чему научимся? (Узнаем названия комнатных растений нашего класса. Будем учиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.)



### 3. Работа по теме урока

— На подоконниках в классе, в квартирах, в коридорах поликлиник растут комнатные растения. У них всегда зелёные листья. Такие растения называют вечнозелёными.

Многие наши лесные и луговые растения не могут долго жить в комнатах. Им не хватает света. Зимой они теряют листья. Для нормального развития лесным и луговым растениям необходимы другие условия. Почему же комнатные растения так хорошо чувствуют себя у нас в помещениях? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим фильм «Комнатные растения».

*Учитель показывает фрагмент из фильма «Комнатные растения».*

— Где находится родина привычных нам комнатных растений? Какая там постоянно погода?

Предки комнатных растений чаще всего были привезены к нам из жарких стран, из пустынь. На своей родине эти растения достигали большой высоты и толщины. Условия, в которых растения росли на своей родине, похожи на условия в комнате. Поэтому комнатные растения при правильном уходе могут радовать человека много лет.

Посмотрите на те растения, которые находятся у нас в классе. Давайте назовём знакомые вам растения. Какие-то из них вы видели в фильме, о других мы прочитаем в атласе-определителе.

*Кактусы* (учитель показывает) — многолетние растения. Они запа�ают и надолго сохраняют в себе влагу. Существует более 3000 видов кактусов. Их родина — Мексика. Многие кактусы в Мексике живут по 500 лет и достигают в высоту до 10 метров и нескольких метров в толщину. В засушливых местах с листовых пластин растений испаряется много влаги, необходимой растению, поэтому кактусы приспособились сохранять влагу за счёт того, что у них нет листьев. У некоторых кактусов остался только колючий, сочный стебель. Некоторые сплющили свои стебли до голых, листоводобных пластинок, например *зигокактус*, или

*декабрист* (учитель показывает). Цветёт этот кактус в декабре, за что и получил своё второе название.

В пустынях кактусы единственные хранители влаги и часто спасают жизнь путешественникам. Колючки защищают растение от крупных животных.

Из каких стран к нам попали *фикус, хлорофитум, сансевьера, драцена* и *алоэ (столетник)*? Ответить на этот вопрос нам поможет атлас-определитель.

*Дети работают на страницах 22–31 атласа. Тексты о растениях читает учитель или хорошо читающий ученик.*

— Откуда к нам попали эти растения? (*Из Индии и Африки.*)

Посмотрите, какие растения изображены в учебнике на странице 24. Прочитайте их названия. Какие из этих растений есть у нас в классе?

Закрасьте кружок рядом с каждым названным растением зелёным цветом. Какие названия показались вам сложными?

*Сансевьера* родом из Африки. Назвали это растение в честь итальянского князя Сансевиеро. Но у этого растения есть другое имя, его легче запомнить — «щучий хвост». Как вы думаете, почему сансевьеру так назвали? (*За его длинные листья, которые цветом напоминают окраску щуки.*)

Произнесите медленно название цветка *гинпеаструм*. Не услышите ли вы какое-то знакомое слово?

Правильно, «аструм» похоже на «астра». «Астра» в переводе — звезда. Если перевести название цветка полностью, то получится «кавалер со звездой». К нам этот «кавалер» приехал из Америки.

Какую интересную информацию приготовила нам Мудрая Черепаха?  
*Дети читают текст на странице 25 учебника.*

— Найдите на фотографиях родину кактусов и бегоний. Проверьте себя.

### **Практическая работа**

— Если вы захотите подробнее узнать об остальных растениях, изображённых в учебнике, или о каких-то растениях нашего класса, вам понадобится атлас-определитель.

*Ученики определяют 1–2 растения класса, а затем на странице 13 рабочей тетради зарисовывают одно из них.*

### **Дидактические игры**

Учитель проводит несколько игр для того, чтобы дети лучше запомнили названия комнатных растений.

**Игра 1.** «Найди такой же».

Педагог показывает классу иллюстрации с изображениями растений. Дети говорят название растения и находят его в классе.

**Игра 2.** «Угадай растение по описанию».

Педагог подробно рассказывает об одном из растений. Он отмечает, на что похоже растение, какие у него стебель, форма листьев, окраска цветов и их количество. Дети должны показать и назвать растение.

**Игра 3.** «Чего не стало».

Педагог ставит на стол 3–4 растения. Дети называют их. Затем педагог просит детей закрыть глаза и убирает одно растение. Открыв глаза, дети должны назвать растение, убранное учителем.

**Игра 4.** «Узнай растение по фрагментам».

— На странице 14 рабочей тетради даны 4 фрагмента, взятые из изображений комнатных растений. Дети должны найти эти растения на странице 24 учебника, а затем соединить линиями рисунки с названиями.

### **Творческая работа**

— В прямоугольнике на странице 14 рабочей тетради дети рисуют своё любимое комнатное растение.



## **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Что растёт у нас на подоконниках? Откуда родом эти растения? Какие из них вы можете назвать? Как с помощью атласа-определителя можно узнавать названия растений? Для чего мы выращиваем комнатные растения? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 25 учебника.

Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.





# Урок 9

---

**ТЕМА:** Что растёт на клумбе?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с наиболее распространёнными декоративными растениями клумбы; научатся определять растения клумбы с помощью атласа-определителя.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** карандаши, клей, ножницы, кроссворд, интерактивная доска, презентация (фотографии с изображениями цветов).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

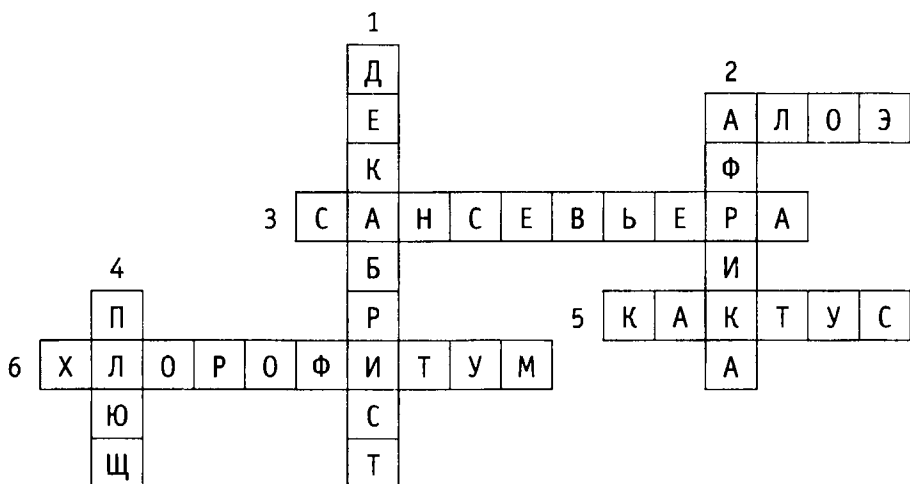
— На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? Предлагаю вам вспомнить названия растений и заполнить кроссворд.

По горизонтали:

2. Растение, обладающее лекарственными свойствами. Второе его название — столетник. (*Алоэ*)
3. Растение с узкими длинными листьями, называемое в народе «щучий хвост». (*Сансевиера*)
5. Растение, похожее на зелёного ежика. (*Кактус*)
6. Растение с длинными свешивающимися усами, на которых вырастают молодые растеньица-детки. (*Хлорофитум*)

По вертикали:

1. Растение, получившее название в честь месяца, в котором цветёт. (Декабрист)
2. Название страны, из которой к нам попало много растений. (Африка)
4. Растение — лиана, прикрепляющаяся к опоре с помощью особых корней-присосок. (Плющ.)



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Цветы украшают землю уже 125 миллионов лет. Красота растений, их краски, запахи, многообразие форм создают хорошее настроение, поэтому люди специально сажают и выращивают цветы. Мы с вами познакомились с некоторыми комнатными растениями, цветущими у нас на подоконниках. Где ещё люди выращивают цветы? (На грядках, клумбах, в оранжереях.)

Откройте учебник на странице 26 и прочитайте тему урока. (Что растёт на клумбе?)

Что мы узнаем на уроке и чему научимся? (Узнаем, какие растения растут на клумбе. Будем учиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя.)



### 3. Работа по теме урока

— На клумбах и цветниках можно увидеть огромное количество ярких, красивых цветов. Они разнообразны по своей окраске, формам и размерам. Прочитайте названия растений, данные на странице 26. Какие ещё цветы вы видели на клумбах? (*Георгины, маки, пионы, тюльпаны, розы.*)

Я хочу рассказать вам о некоторых наиболее известных цветах. В центре страницы изображён *гладиолус*. У этого цветка торжественный и величавый вид. Он словно пышный колос. Хороши красные и розовые, малиновые и вишневые, оранжевые и белые, жёлтые и фиолетовые гладиолусы. Необыкновенно красивы букеты из них.

Рядом с гладиолусом вы видите оранжевые цветки *календулы*. Они не только украшают цветники. Календула — лекарственное растение. Ещё в древности из её цветков делали отвары и настои для заживления ран. Отваром календулы полощут горло. Её используют при изготовлении кремов, шампуней. Плоды календулы похожи на когти. Поэтому народ дал растению второе имя — *ноготки*.

Следующий цветок — *мак*. У него яркая, весёлая окраска. Жаль только, что мак — неженка. Быстро осыпаются его крупные лепестки. Чтобы мак дольше держался в вазе с водой, его срезают, когда бутоны едва приоткрыты. Клумба с красными, розовыми, светло-оранжевыми, белыми, сиреневыми маками очень нарядна.

В Древнем Риме мак был священным цветком бога сна Морфея. Считалось, что в каждом цветке заключён сладкий сон.

Удивительны цветущие *пионы*. Посади их раз, а цвести они будут десять, двадцать лет и даже больше. Цветки пиона похожи на розы, окраска у них разная — от тёмно-красной до снежно-белой. Пион растёт пышным кустом. Это лекарственное растение. Названо оно по имени Пеона — врача из древнегреческих мифов, который с помощью этого цветка исцелял богов.

Вообще с цветами связано много легенд.

Осенью на клумбах очень много *астр*. Они не боятся дождей и всегда свежие, яркие, цветут до самого снега. Красные, малиновые, розовые, жёлтые, фиолетовые астры похожи на разноцветные звёзды. Недавно в переводе на русский язык слово «астра» означает звезда.

По легенде, первая астра выросла на месте, куда упал осколок, оброненный на Землю пролетающей звёздочкой.

Розовые, красные, жёлтые, голубые, синие, фиолетовые ажурные кисти *гиацинта* украшают клумбы. У них тонкий, нежный аромат. Цветок гиацинт посвящен богу Аполлону. В Греции это растение считалось символом печали. Предание гласит, что гиацинт вырос из крови юноши Гиацинта, погибшего во время спортивных состязаний.

Каким образом *нарцисс*, очаровательный весенний цветок, получил своё название? Рассказывают, что давным-давно в Греции жил прекрасный юноша по имени Нарцисс. Он был настолько высокого мнения о собственной красоте, что отвергал любовь всех дев, как бы ни были они хороши собой. За это боги его жестоко наказали. До конца своих дней Нарцисс был обречён постоянно любоваться собственным отражением в пруду. А после его смерти на этом месте вырос прекрасный цветок, который и назвали нарциссом в память о юноше.

*Анютины глазки* — одно из самых известных растений. Раньше это было лесное растение.

Немцы называют анютины глазки мачехой. Такое название они объясняют строением цветка. Нижний, самый крупный и самый красивый лепесток — это мачеха. Два боковых, поменьше, но тоже красивые, — её родные дочери, а два самых маленьких, верхних, почти не раскрашенных, — бедно одетые падчерицы. Ещё говорят, что раньше мачеха находилась наверху, а падчерицы — внизу. Но добрый волшебник сжалился над бедными девочками и повернул цветок, причём злой мачехе он дал шпорец, а её дочерям — ненавистные им усики.

Другие народы тоже слагали легенды об анютиных глазках, так как во многих странах любят этот цветок. Около 500 лет назад этим цветком заинтересовались садоводы. С тех пор были выведены сотни видов этого цветка, получившего научное название — трёхцветная фиалка.

Весной на клумбе расцветают *тюльпаны*. Своё название эти цветы получили от персидского слова «тюрбан» — чалма (головной убор.)

В документе трёхсотлетней давности приведена стоимость одной луковицы этого цветка. «Баржа с зерном, два вола, две овцы, пять свиней, две бочки масла, тысяча фунтов сыра, четыре бочонка пива, два меча с вином, кровать, одежда, серебряная кружка». Вот такую цену давали за одну луковицу тюльпана.

На выведение нового сорта этого цветка уходит не менее 20 лет.

Двести лет назад из Южной Америки привезли клубни неизвестного мексиканского растения. Первый выросший цветок назвали в честь русского академика натуралиста и путешественника Георги. Это цветок — *георгин*. Красные, розовые, оранжевые, жёлтые, лиловые георгины цветут у нас пышно, обильно. На зиму георгины в цветнике оставлять нельзя, так как они вымерзнут. Их клубни осенью выкапывают и хранят в подвале до посадки.

Можно ещё долго рассказывать об этих прекрасных растениях, которые окружают человека, радуют его своими красками и ароматами. Люди любят цветы и даже отмечают праздники, посвящённые им.

Древние греки и римляне чествовали гиацинты и лилии. У англичан существовал праздник пионов и лотосов. Славяне праздновали 6 июля день Ивана Купалы, символом которого являлся папоротник. Во Франции в старину был праздник роз, а теперь — праздник ландыша. В Голландии — пышные карнавалы цветов. В Каннах в феврале устраивается день мимозы. В Болгарии проводят праздник роз, а в Великобритании — день маков.

### ***Практическая работа***

— Рассмотрите растения, изображённые на странице 27 учебника. Знаете ли вы их? С помощью атласа-определителя проверим ваши ответы.

Посмотрите на фотографии растений, которые цветут на клумбах около нашей школы.

*Учитель показывает слайды с фотографиями цветов.*

— Определите их названия.

*Дети пользуются атласом-определителем.*

— Откройте рабочие тетради на странице 15, найдите задание 1. Нарисуйте 1–2 растения, которые мы определили.

*Дети выполняют задание.*

— Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте ваши работы.

Посмотрите на задание 2. Здесь изображены цветки и листья растений. Вам надо узнать эти растения и назвать их.

### **Творческая работа**

— Последнее, что вы делаете сегодня на уроке, — собираете цветочную мозаику.

Цветы для работы дети берут в Приложении рабочей тетради, раскладывают их и наклеивают в рамку на странице 16.



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— У нас с вами сегодня был очень красивый урок. На какой вопрос вы теперь можете ответить? Какие цветы вы можете назвать и что запомнили о них? С помощью чего мы можем узнать название растения? Для чего люди на клумбах сажают цветы? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 27 учебника.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 10

---

**ТЕМА:** Что это за листья?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с деревьями, которые растут около школы; научатся определять распространённые породы деревьев по листьям.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, карточки с цифрами, осенние листья, рисунки с изображениями цветов, ветка клёна с несколькими листьями, карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На какой вопрос мы отвечали на прошлом уроке? (*Что растёт на клумбе?*)

Вспомните названия растений, с которыми вы познакомились. Расположите их в сетках. Для помощи вам даны несколько букв.

*Дети вспоминают цветы, с которыми они познакомились на предыдущем уроке.*

*В случае затруднений учитель показывает рисунки цветов. (Гладиолус, георгин, гиацинт, ноготки, календула, астра, тюльпан, нарцисс, мак.)*



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку.

Растёт — зеленеет,  
Умирает — желтеет,  
Опадает — чернеет.  
(Лист)

Сегодня мы с вами будем говорить о листьях разных деревьев. С нами будет работать Муравьишка. К концу урока вместе с нами он должен будет научиться определять деревья по их листьям.



## 3. Работа по теме урока

— Откройте учебники на странице 28. Рассмотрите изображённые листья. В какое время года они бывают такие разноцветные? Как называется явление природы, когда листья осыпаются с деревьев?

Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат,  
Тихо шепчут: «Листопад!»  
Листопад, листопад  
Засыпает старый сад!



Листья, словно бабочки,  
Кружатся, порхают,  
И крыльцо, и лавочку  
Листья осыпают.  
Листопад, листопад  
Засыпает старый сад!  
(Т. Шорыгина)

— В осеннем лесу хозяйничает художница-осень. Она не жалеет красок для деревьев, раскрашивая их листву в жёлтые, оранжевые, красные цвета. Начинается пора листопада. Почему осенью с деревьев опадают листья?

Осенью становится холодно и ветрено. Солнце светит мало, и листья не могут жить так же, как в теплые дни. Вокруг ножки листа нарастает лубяной слой (*учитель показывает на ветке клёна*). Вода не может проникнуть в лист. Умирающий лист меняет цвет, затем засыхает и отмирает. Ветер срывает его с дерева. После того как все листья опадают, дерево засыпает до весны. Опавшие листья, как тёплая перина, будут защищать корни дерева от морозов, а весной, перегнив под дождями, удобряют почву и дадут деревьям полезные вещества.

В народе существует много примет, связанных с этим явлением природы. Вот некоторые из них.

- Поздний листопад — на неурожайный год.
- Когда лист с дуба и берёзы опал чисто, то год будет хорошим, урожайным.
- Если листья, осыпаясь, лягут изнанкою вверх — к урожаю и тёплой зиме, лицевой стороной вверх — к холодной зиме.

Вот такие красивые опавшие листья мы с вами собрали и принесли в класс. Разложите их на парте и рассмотрите. Одинаковые ваши листья или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Давайте определим, от каких деревьев эти листья? Какие вы сразу узнали? (*Листья клёна.*)

Закружила осень рыжие метели,  
Золотые листья с клёнов полетели.

— Листопад у клёнов начинается приблизительно с 14 сентября. Какого цвета у вас клёновые листья? Отложите их в сторону. Листья какого ещё дерева вы легко узнали?

Какого цвета листья дуба?

Лист дуба отличается от других листьев. Его как будто аккуратно, плавно вырезали ножницами. Листопад у дуба начинается с 20 сентября. Отложите листья дуба. Найдите на странице 28 учебника рисунок листа берёзы. А теперь выберите среди оставшихся на парте листочков такие же. Какого цвета листья берёзы?

Осенью листочки на берёзе начинают желтеть, сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Существует народная примета — если листья у берёзы начинают желтеть с верхушки, то ждите ранней весны, а если снизу — поздней.

Лист какого ещё дерева изображён у вас в учебнике? (*Лист осины.*)

Есть у вас листья осины? Рассмотрите их. Какого они цвета?

Очень красивы листья осины осенью. Они бывают розовые, огненно-красные, лиловые. Послушайте, как красиво описал это дерево Иван Сергеевич Тургенев: «Трепетнолистая осина бывает красива и заметна только осенью. Золотом и багрянцем покрываются её листья, и ярко отличаясь от зелени других деревьев, придаёт она много прелести и разнообразия лесу во время осеннего листопада».

Листопад у осины начинается с 19 сентября.

Сравните те листья, о которых мы говорим. Все они разные по цвету и размеру, но есть у них и сходства. Все они состоят из черешка и листовой пластинки (*учитель показывает*). Покажите черешок у листа берёзы. А теперь у листа осины. Сравните их. Черешок у осинового листочка длинный, сплюснутый в верхней части, а в середине совсем тонкий, поэтому при малейшем дуновении ветерка листья осины начинают дрожать, трепетать. Отсюда и выражение — «трепетная осинка».

Листовые пластинки бывают разные. Если пластинка одна, как у дуба, клёна, берёзы и осины, то такой лист называется простым. Но пластинок на черешке может быть несколько, тогда лист будет сложным. Посмотрите на такой сложный лист. Если у вас есть такие, — поднимите.

*Учитель показывает лист рябины.*

— От какого дерева этот лист?

*Если дети не могут назвать дерево, то класс работает по атласу-определителю на странице 84.*

— Словно девица-красавица, накинувшая на плечи шаль, расшитую резными листьями, стоит рябина осенью. Листопад у неё начинается с 18 сентября. Народ давно заметил, что если рябины в лесу уродилось много, то осень будет дождливая, а зима — морозная.

Посмотрите ещё раз на рисунок в учебнике. Сколько листьев клёна вы видите? Сколько листьев берёзы, осины? О скольких деревьях мы говорили на уроке?

*Дети поднимают карточки с цифрами.*

### **Практическая работа**

*Дети работают в группах. Учитель раздаёт каждой группе листья деревьев и атласы-определители.*

— Как по листу определить дерево? Рассмотрите листья, которые я вам раздала. Определите по ним деревья, которые растут около нашей школы.

*Если названий каких-то деревьев ребята не знают, они пользуются атласом-определителем. Аналогично проводится работа с листьями, изображёнными на странице 29 учебника.*

— Мы рассматривали листья, которые изменили свой цвет по желанию осени. Теперь вам самим предстоит раскрасить листья разных деревьев по собственному желанию.

На странице 17 в рабочей тетради дан чёрно-белый рисунок. Назовите листья деревьев, которые вы узнали.

*Ученики раскрашивают листья так, чтобы в каждой паре слева лист был летней окраски, а справа — осенней.*



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Я буду показывать листья, а вы — называть дерево, с которого они упали.

Молодцы! Теперь я буду читать загадки о деревьях. Если вы узнаете дерево, то поднимайте вверх его лист.

Клейкие почки, зелёные листочки.

С белой корой стоит под горой.

(Берёза)

Что за дерево стоит —  
Ветра нет, а лист дрожит.  
(Осина)

Весной зеленела,  
Летом загорала,  
Осенью надела  
Красные кораллы.  
(Рябина)

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок —  
Ничего, что плод мой мелок.  
(Дуб)

— Молодцы! Вы правильно отгадали загадки и нашли нужные листья. Какой из этих листьев был сложный по своему строению? Как по строению называются все остальные листья? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 29.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 11

---

**ТЕМА:** Что такое хвоинки?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся классифицировать деревья; распознавать сосну и ель по общему виду, шишкам, веточкам, хвоинкам.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, листья деревьев, интерактивная доска, презентация (иллюстрации с изображениями сосны, ели и лиственницы), коллекции «Сосна» и «Ель» (в которые входят ветки и шишки деревьев), цветные карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Как по листьям можно определить деревья? Чем различаются листья разных деревьев? Какие деревья растут возле нашей школы?

На прошлом уроке мы с вами учились узнавать листья разных деревьев. Посмотрим, как хорошо вы всё запомнили. Предлагаю вам сыграть в игры.

Игра 1. «Найди в букете такой же листок».

*Класс делится на несколько групп. Каждая группа получает букет из 6–7 листьев. (У групп букеты одинаковые.) Учитель показывает лист какого-то дерева. По команде: «Раз, два, три — такой лист покажи!» — все группы учащихся должны найти нужный лист и поднять его.*

Игра 2. «Такой листок, лети ко мне!»

Учитель раздаёт всем ученикам по одному листу разных деревьев. Педагог поднимает, например, лист клёна и говорит: «У кого такой же листок — ко мне!» Играют несколько раз таким образом, чтобы все дети поучаствовали.



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы продолжим разговор о деревьях. О каких именно — вы узнаете, отгадав загадки.

Что же это за девица  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год?  
(Ель)

У меня длинней иголки, чем у ёлки,  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви только на макушке.

(Сосна)

— Эти деревья отличаются ото всех других. Чем? (У них нет листьев.) А что же растёт на их ветках? (Хвоя.)

Вопрос нашего урока — что такое хвоинки?



## 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите иллюстрацию на странице 30 учебника. Найдите лишний рисунок. Почему вы решили, что он лишний? (Берёза, дуб, клён — лиственные деревья, а ель — нет.)

На экране — изображения сосны и ели.

Всем вам хорошо известны эти деревья. Их называют вечнозелёными, или хвойными. Такие ли они вечнозелёные? Почему хвойные? Вспомните, меняют ли ель и сосна цвет осенью?

Всю зиму они остаются зелёными. Значит ли это, что они вечно одинаковые и у них ничего не меняется? Бывает ли у них листопад? Да и где их листья? Попробуем во всем этом разобраться.

*Хвоя* — это тоже листья, только особой формы — длинные и узкие. Они способны пережить зиму, потому что достаточно прочны. Восковая кожица не даёт им пересохнуть. Они и зимой обеспечивают дерево небольшим количеством пищи. Эти листья живут несколько лет. Затем они буреют и опадают. Но не все сразу, так что на дереве всегда сохраняется листва. Вот отсюда и название «вечнозелёные».

Откройте страницу 31 в учебнике. Рассмотрите общий вид сосны и ели. Сравните расположение веток у этих деревьев.

Шумят сосновые леса,  
И сосны стройные, литые,  
Как будто стрелы золотые,  
Уходят словно в небеса.

Сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к солнцу. Ели стоят, опустив колючие ветви почти до земли.

### **Практическая работа**

*Класс делится на группы. Ученикам раздают коллекции «Сосна» и «Ель».*

— У этих хвойных деревьев отличия не только во внешнем виде. Давайте сравним их ветки, хвоинки и шишки.

**Наблюдение 1. «Ветки».**

*Дети рассматривают ветки ели и сосны и определяют, что и на тех, и на других есть хвоинки, но крепятся они по-разному. У сосны по две хвоинки крепятся к ветке, а у ели — каждая хвоинка.*

**Наблюдение 2. «Хвоинки».**

*Сравнивая хвоинки обоих деревьев, ученики замечают, что длина хвоинок у деревьев разная. У сосны хвоинки длинные, а у ели — короткие.*

*Затем дети дорисовывают хвоинки на веточках в рабочей тетради (с. 20, задание 3).*

**Наблюдение 3. «Шишки».**

*Дети рассматривают шишки и обращают внимание на то, что шишки сосны меньше по размерам, чем шишки ели и круглее. Шишки ели длиннее и вытянутой формы.*

— Молодцы! Вы всё правильно заметили. Муравьишка просит ещё раз объяснить ему, как отличить сосну от ели.

*Дети отвечают. Затем они выполняют задание № 1 на странице 20 рабочей тетради, обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга.*

— Ещё раз рассмотрите рисунок ели и сосны. Сравните эти деревья. Устно опишите по плану, данному в учебнике.

- Название дерева
- Лиственное или хвойное
- Общий вид, расположение веток
- Особенности хвоинок
- Особенности шишек

*Заслушивают 2–3 описания.*

— Мудрая Черепаха подготовила задание для любознательных учеников. Рассмотрите дерево, изображённое у меня на слайде. Вы видите общий вид дерева и его веточки в разные времена года. Можно ли это дерево отнести к хвойным? Как расположены хвоинки? Чем это дерево зимой отличается от других хвойных? Какие деревья сбрасывают листья на зиму? (*Лиственные.*)

Из-за этой особенности хвойное дерево получило своё название — лиственница. О ней даже сочинили загадку.

Есть у родственницы ёлки  
Неколючие иголки.  
Но, в отличие от ёлки,  
Опадают те иголки.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— С какими деревьями мы познакомились? На какие две большие группы можно разделить все деревья? Чем они различаются? Что такое хвоинки? Как различить ель и сосну? Чем лиственница отличается от своих «родственниц»? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 31.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*





# Урок 12

---

**ТЕМА:** Кто такие насекомые?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с насекомыми, научатся выделять отличительные признаки этой группы животных; научатся определять насекомых.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, перфокарты, магнитофон, аудиозапись песни «В траве сидел кузнечик», цветные карандаши; кусачки, шприц, губка.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Вспомните, какие деревья называются лиственными? А какие — хвойными? Что такое хвоинки? На самом ли деле хвойные деревья вечнозелёные? Как можно различить ель и сосну? С каким ещё хвойным деревом вы познакомились на прошлом уроке?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Однажды Муравью Вопросику сказали, что он — насекомое. «Кто такие насекомые? Правда ли, что я тоже насекомое?», — спросил Муравей.

Эти вопросы он задал нам. Попробуем на них ответить.



### 3. Работа по теме урока

— Путешествуя, Муравьишка встречал много разных животных. Некоторых из них вы можете увидеть в верхней части страницы 32 учебника. Как вы думаете, какое из них — насекомое?

Мудрая Черепаха решила помочь Муравью. Она показала ему бабочку и сказала, что это — насекомое. Давайте её рассмотрим.

У всех насекомых тело состоит из трёх частей: головы, груди, брюшка. Что вы видите на голове у бабочки? (*Усики, глаза, хоботок.*)

С помощью хоботка бабочка пьёт нектар. Что находится на груди бабочки? (*Крылья и ноги.*)

Сколько у бабочки крыльев? А сколько ног?

У всех взрослых насекомых шесть ног, тело состоит из трёх частей. У большинства насекомых в определённые периоды жизни отрастают крылья.

Тело вы можете плохо разглядеть, крыльев может не оказаться, но шесть ног сосчитать вы сможете, поэтому запомните это основное отличие.

Стрекоза и божья коровка — это тоже насекомые. Рассмотрите их изображения. Найдите у них те же части, что и у бабочки. Посчитайте количество ножек.

Вернёмся к верхнему рисунку. Теперь вы знаете, как отличить насекомое от других животных. Кто же здесь насекомое? Как оно называется?

Это не кузнечик, хотя и похож на него. Попробуем определить название этого насекомого. Воспользуемся атласом-определителем.

*Дети работают на страницах 158–159.*

— Итак, мы определили, что это насекомое называется *богомол*. Прочитаем о нём текст.

А теперь откройте страницу 148 в атласе-определителе и посмотрите на кузнечика и его родню. Это все насекомые. Докажите. Возьмите карандаши и раскрасьте кузнечика в рабочей тетради (с. 22 № 1).

*Учитель включает запись песни «В траве сидел кузнечик».*

— Как передвигаются насекомые? Многие из них летают — для этого у них есть крылья. Стрекоза может развить скорость 40 километров в час.

Некоторые насекомые ходят, прыгают, ползают. Кузнечик может прыгнуть на расстояние, в 20 раз превышающее длину его тела. А если он выпустит крылья, то улетит, планируя, ещё дальше.

Как насекомые питаются? Все они питаются по-разному. Одни едят растения, другие — мельчайшую живность, третьи — и то, и другое. Некоторые питаются кровью.

Посмотрите на предметы, которые я принесла. Какое отношение они могут иметь к питанию насекомых?

*Учитель кладёт на стол кусачки, шприц и губку.*

— Принесла я эти предметы, чтобы вы лучше могли представить, как устроены ротовые органы у некоторых насекомых.

Челюсти кузнечика, которыми он откусывает кусочки травы, действуют, как кусачки. Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка собирает воду.

Рассмотрите иллюстрацию на странице 33 учебника. Назовите изображённых насекомых.

*Если ученики затрудняются с ответом, то могут воспользоваться атласом-определителем или подсказкой на странице 90 учебника.*

— Рассмотрите изображения кузнечика и шмеля. Почему кузнечик зелёный, а шмель пёстрый?

Безобидный кузнечик прячется в зелёной траве. Шмель — вооружён жалом, поэтому не прячется. Окраска и форма тела многих насекомых зависит от того, где они обитают. Это помогает им прятаться от врагов. Одни благодаря окраске становятся невидимыми. У других окраска настолько яркая, что враги не рискуют к ним приближаться. Третьи выпускают в момент опасности струю едких химических веществ с резким запахом. Как, например, божья коровка.

Возьмите цветные карандаши и раскрасьте рисунок шмеля в рабочей тетради.

По количеству видов насекомые — самая богатая группа животных в мире. Они составляют 70–75 % всех видов животных, населяющих Землю.

Размеры насекомых различны. Как правило, наиболее крупные насекомые родом из жарких стран. Самый крупный в мире жук обитает в Южной Америке. Это *жук-геркулес*. Его длина — 16 сантиметров. Самый

крупный жук в нашей стране — уссурийский дровосек, гигант длиной до 11 сантиметров.

А знаете ли вы, что многие насекомые — силачи? Стрекоза способна поднять вес в 10 раз больше собственного, пчела — в 20 раз, а майский жук — в 24 раза больше. Муравей способен тащить ношу, которая весит в 52 раза больше его собственного веса, а жук-носорог — в 100 раз. Жуки-навозники — в зависимости от вида — тянули груз в 1460 и даже в 4210 раз больше, чем весили сами. Если бы человек, весящий примерно 70 килограммов, обладал силой, скажем, жука-носорога, то свободно поднял бы железнодорожный вагон весом 7 тонн. Что уж тут сравнивать человека с жуком-навозником.

Продолжая разговор о жуках, выполним задание в рабочей тетради на страницах 22–23. Обратите внимание на то, что размеры жуков на цветных рисунках увеличены.

*Дети выполняют задание.*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Кто же такие насекомые? Как их отличить от других животных? Назовите известных вам насекомых. Паук — это насекомое? Почему?

Наш Муравей теперь может ответить на вопросы, заданные в начале урока. Посмотрите на нижний рисунок на странице 33. Что делает Муравей? Сколько тучек он дарит бабочке? Почему? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод в учебнике.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 13

---

**ТЕМА:** Кто такие рыбы?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с отличительными признаками рыб; научатся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, магнитофон, аудиозапись диалога Муравья и Черепахи, иллюстрации с изображениями птиц, мелкие монеты (или вырезанные из бумаги кружочки).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Предлагаю вам отгадать несколько загадок и закончить стихотворения-загадки. Запомните названия всех животных, которые прозвучат.

Спинка в веснушках.

Ах, как неловко!

И покраснела...

*(Божья коровка)*

То погаснет, то зажжётся

Ночью в роще огонёк.

Угадай, как он зовётся?

Золотистый...

*(Светлячок)*

На ромашку у ворот  
Опустился вертолёт —  
Золотистые глаза.  
Кто же это?

(Стрекоза)

Долгорукий старичок  
В уголке сплел гамачок.  
Приглашает: «Мошки!  
Отдохните, крошки!»

(Паук)

Спал цветок и вдруг проснулся —  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит.

(Комар)

Прыгает пружинка —  
Зелёная спинка —  
С травы на былинку,  
С ветки на тропинку.

(Кузнечик)

Каких животных вы назвали? Можно ли объединить их в одну группу? Все ли относятся к насекомым? Почему паук — не насекомое?



## 2. Мотивация учебной деятельности

Учитель включает аудиозапись с разговором Муравья и Черепахи.

Муравей. Привет, Черепаха! Куда ты так торопишься?

Черепаха. Я спешу к реке. У меня там встреча.

*Муравей.* А с кем ты встречаешься?

*Черепаша.* Отгадаешь загадку — узнаешь.

В воде они живут,  
Нет клюва, а клюют.

*Муравей.* Я не знаю — кто это.

*Черепаша.* Тогда проси помощи у ребят.

*Муравей.* Ребята, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадку.

— О ком же шла речь в загадке? Кто такие рыбы?

На этот вопрос мы с вами сегодня должны найти ответ.



### 3. Работа по теме урока

— Что вы знаете о рыбах?

Рыбы — дети воды: где вода, там и они. Каких только рыб нет! Тонкие и длинные, как хлыст; толстые и круглые, как мячик; крохотные и огромные. Но есть что-то общее: из-за чего всех их называют рыбами. Что же это?

Давайте рассмотрим строение рыбы. Воспользуемся рисунком на странице 34 учебника.

Рыбы прекрасно приспособлены для жизни в воде. Тела их обтекаемы, чтобы было легче плавать. Плавники и хвост помогают рыбам плавать. Хвостовой плавник толкает рыбу вперед. Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок. Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

Рыбы не могут жить без кислорода. Вода содержит кислород, и большинство рыб получает его из воды с помощью жабр. Жабры устроены таким образом, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Обогащенная кислородом кровь доставляет его ко всем органам рыбы. Вода выходит наружу сквозь жаберные щели. Есть у рыб плавательный пузырь (ни у кого другого его нет!), который помогает рыбам нырять, всплывать. И есть ещё удивительный орган — боковая линия. Она проходит вдоль каждого бока рыбы и

состоит из маленьких отверстий. С их помощью рыба чувствует малейшие колебания воды и таким образом избегает опасности. Хищника ещё не видно и не слышно, а рыба уже чувствует его приближение боками.

Все это, конечно, вы сразу не запомните. А что надо запомнить? Отличительный признак рыб. Для этого отгадайте загадку.

У родителей и деток  
Вся одежда из монеток.

Что это за одежда? Тело почти всех рыб покрыто чешуей. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт — и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт — и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.

### **Моделирование**

#### **Задание**

*Дети с помощью монет или вырезанных из бумаги кружочков моделируют «одежду» рыб, определяя закономерность расположения чешуек.*

— Каких рыб могла встретить Черепаха в реке? Найдите в учебнике иллюстрацию, на которой изображены речные рыбы, положите на неё руку. Прочитайте названия речных рыб.

На соседней иллюстрации изображены морские рыбы. Прочитайте их названия.

Я сейчас буду загадывать вам загадки. Вы должны будете узнать рыбу и определить: речная она или морская.

На дне, где тихо и темно,  
Лежит усатое бревно.  
(Сом)

Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает.  
(Щука)



Мастер шубу себе сшил,  
Иглы вынуть позабыл.  
(Ёрш)

Итак, все названные рыбы — речные. У сома, в отличие от большинства других рыб, тело голое, без чешуи. Его защищает толстая кожа. О щуке и ерше прочитайте в атласе-определителе.

*Дети читают текст.*

— А теперь спустимся на дно моря. Каких рыб мы встретим там?

*Ученики определяют морских рыб, проверяют себя на странице 90.*

— Я вам расскажу об одной интересной морской рыбе. Это камбала. Ляжет камбала на песчаное дно — и не видно её. Однажды проделали опыт: положили её в банку, раскрашенную полосками, оставили. Приходят через какое-то время, а рыба — вся полосатая, словно кусочек занавески в банке забыли.

Про неё много интересного можно рассказать. У камбалы-крошки два глаза, как у всех рыб, по обеим сторонам головы. Малёк камбалы похож на обычную рыбку, только на дно ложится боком: одним глазом смотрит вверх, а другим — вниз, на дно. Постепенно тот глаз, что смотрит на дно, начинает «перебираться» на верхнюю сторону и скоро оказывается рядом с первым.

### ***Самостоятельная работа***

#### **Задание 1**

*Дети выбирают любую из рыб, о которых подробно не говорили и составляют её описание по плану.*

**План**

1. Название рыбы.
2. Речная или морская рыба.
3. Размеры рыбы (большая, маленькая, средних размеров).
4. Форма тела.
5. Окраска туловища, плавников.
6. Особенности частей тела (например, рта, глаз, плавников).

*Заслушиваются 3–4 описания.*

#### **Задание 2**

*Ученики выполняют в тетради задание 1 на странице 24.*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы можете рассказать Муравьишке о рыбах?

Чем они отличаются от других животных?

На какие две большие группы можно разделить рыб?

Приведите примеры речных и морских рыб. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

На уроке мы будем учиться рисовать рыбку, используя образец, данный в рабочей тетради (с. 24 № 2).

Прочитайте вывод на странице 35. Совпадает он с нашими наблюдениями?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 14

---

**ТЕМА:** Кто такие птицы?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с отличительными признаками птиц; научатся определять птиц, описывать их.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации с изображениями птиц, различные перья птиц, лупы, магнитофон, аудиозапись диалога Муравья и Черепахи, ножницы.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— С какими группами животных мы уже знакомы? Назовите отличительные признаки насекомых и рыб.

Предлагаю вам игру. Я буду называть рыб. Если это речная рыба, то вы хлопаете в ладоши, если морская — приседаете.

*Дети играют, стоя у парт. Учитель называет рыб, которых дети видели на странице 35 учебника.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

*Учитель включает аудиозапись с диалогом Муравья и Черепахи.*

*Муравей. Черепаха, ты ведь мудрая? На сколько всего групп можно разделить животных?*

*Черепаша.* Для начала тебе достаточно познакомиться с четырьмя большими группами животных.

*Муравей.* Я уже знаю две группы — это насекомые и рыбы. Кто ещё остался?

*Черепаша.* Остались ещё птицы и звери.

*Муравей.* Кто такие птицы? Чем они отличаются от других животных?

*Черепаша.* Отправляйся к ребятам в школу. Там тебе дадут ответ на этот вопрос.

— Ребята, поможем Муравью Вопросику?



### 3. Работа по теме урока

— Кто из вас знает, как отличить птиц от других животных? (Они умеют летать.)

Откройте учебник на странице 36, рассмотрите верхний рисунок. Прочитайте вопрос.

Перед вами рисунки четырёх животных, назовите их. Какие из этих животных умеют летать?

Летучая мышь, белка-летяга и бабочка умеют летать. Птицы ли они? А курица? Умеет ли курица летать? Умеет, но очень плохо.

Мы знаем, что пингвины и страусы — птицы, но они вообще не умеют летать. Так можно ли сказать, что все, кто летает — птицы?

Попробуем определить основной отличительный признак, по которому безошибочно можно узнать птиц. (У птиц есть перья.)

Правильно. Давайте рассмотрим строение птицы на примере голубя. Назовите органы птицы. Поговорим о них подробнее.

Птица похожа на самолёт. Форма тела помогает ей быстро летать. Птичий нос не только нос, но ещё и рот, поэтому его называли клювом. Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная. У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зёрна, — толстые и тупые. Клювом птицы щиплют, хватают, копают, долбят. С помощью клюва птицы плетут гнёзда, чистят перья, кормят птенцов. Самый большой нос — у пеликана, а самый маленький — у ласточки. Без носа птица — как мы без рук.

В отличие от других животных у птиц всего две ноги. Нужны они не только для того, чтобы ходить. Ногами птицы хватают, гребут, защища-

ются и нападают, держатся за ветку, когда сидят. Обычно на птичьей ноге четыре пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц разная. У водоплавающих птиц между пальцами — кожные перепонки, которые помогают им грести лапами, будто вёслами.

Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подсакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

Всё тело у птиц покрыто перьями. Ни у каких других животных перьев нет. Без перьев птице не обойтись. Они спасают её от ушибов, от холода и жары, маскируют от врагов. Перья — это одежда птиц.

### **Практическая работа**

*Класс делится на группы. Каждая группа получает по несколько различных перьев и лупы.*

— Перья, покрывающие тело птицы, разные. Найдите вот такие маленькие и пушистые. Это *пуховые*, мягкие перья. Они помогают птицам сохранять тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. Пуховые перья находятся под *кроющими*, которые покрывают тело. Летают птицы с помощью *полётных* или *маховых* перьев. Это жёсткие и упругие перья.

Хотя перья очень лёгкие, они очень прочные. Мы уже убедились, что перья отличаются друг от друга по форме, размеру, цвету. А что у них общего? Возьмите лупы и рассмотрите их.

У всех перьев есть *стержень* и *бороздки*. Попробуйте разъединить бороздки. Обратите внимание на то, как они прочно соединены.

В рабочей тетради (с. 25 № 1) зарисуйте перья птиц, которые вы сейчас рассмотрели. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте результаты работы.

Птицы летают, чтобы ловить в воздухе добычу, спастись от врагов, строить гнёзда повыше. Но умение летать не является отличительным признаком птиц. Каких птиц мы называли?

*Страус* — самая крупная в мире птица. Для полётов он слишком тяжёлый, а перья на крыльях — короткие. Улететь от врагов страус не может. Но у него длинные ноги с сильными мышцами, которые помогают ему бегать быстрее своих врагов. Страус — высокая птица и видит недруга издали. Если он не убежит, а встретится с врагом, то своим креп-

ким клювом может проломить врагу череп. На большом пальце у него есть опасный коготь, которым он может забить нападающего до смерти.

Пингвин тоже не может летать. Крылья он использует, как ласты, чтобы плавать в воде и под водой. С помощью крыльев пингвин сохраняет равновесие. Крылья и клюв — оружие пингвина в драке.

Рассмотрите изображения других птиц на странице 37. Назовите их. Каких птиц вы видели в городе, за городом? Что вы о них знаете?

Опишите одну из птиц по плану, записанному на доске.

### План

*Название*

*Размеры (большая, средних размеров, маленькая)*

*Окраска оперения*

*Особенности частей тела (например, клюва, глаз, хвоста)*

*Заслушиваются 2–3 описания.*

— Давайте рассмотрим изображения птиц, которых люди часто путают (тетрадь, с. 25 № 2). Назовите птиц. Чем они похожи? Чем различаются? А теперь раскрасьте контурные рисунки этих птиц.



## 4. Рефлексия учебной деятельности

— С какой группой животных вы познакомились? Назовите отличительные признаки птиц. Прочитайте вывод в учебнике. Совпадает ли он с нашими наблюдениями? Расскажите о строении птиц.

Посмотрите на нижний рисунок на странице 37. На чём летит Муравьишка? Может ли он летать без дельтаплана? Почему?

На уроке рисования мы будем учиться изображать птичку, пользуясь образцами, данными в рабочей тетради (с. 26 № 3).

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 15

---

**ТЕМА:** Кто такие звери?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с отличительными признаками зверей, их внешним строением и разнообразием; научатся приводить примеры зверей.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации с изображениями зверей, чучела животных, «светофоры» зелёного и красного цветов, карандаши, магнитофон, аудиозапись со спокойной музыкой, видеоаппаратура, запись мультфильма «Приключения капитана Врунгеля».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Кто дважды родится, а один раз умирает? Так можно сказать о птице. Сначала на свет появляется яйцо, а затем из него вылупляется птенец.

Как птиц отличить от других животных?

Сейчас я буду загадывать загадки. Если в них говорится о птице, то вы поднимаете зелёный светофор. Если нет — красный светофор.

У косога нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода — кора.

(Зяц)

Кто в беретке ярко-красной,  
В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит.

*(Дятел)*

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек, червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю.

*(Воробей)*

Модница крылатая,  
Платье полосатое.  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит — будет плохо.

*(Оса)*

На шесте дворец,  
Во дворце певец.  
А зовут его...

*(Скворец)*

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.

*(Стрекоза)*

Всю ночь летает —  
Мышей добывает.  
А станет светло —  
Спать летит в дупло.

*(Сова)*

— Молодцы! Вы всё правильно отгадали и определили.

Какие части тела у птиц вы можете назвать? Покажите их на чучеле вороны.

Скажите, есть ли у птиц зубы?

Оказывается, у маленьких, ещё не вылупившихся из яйца птенчиков сверху на клюве есть твёрдая маленькая шишечка. Учёные назвали её



«яйцевым зубом». Этим зубом птенец разбивает изнутри скорлупу яйца, когда выбирается из неё. Затем этот «зуб» отпадает. Так что недолго, но один зуб у птиц бывает.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Вспомните разговор Муравья Вопросика и Черепахи, который мы слышали на прошлом уроке. Сколько групп животных назвала Черепаха? О каких животных мы уже узнали? Кто остался?

Сегодня на уроке мы расскажем Муравью о том, кто такие звери, и познакомим со многими из них.



### 3. Работа по теме урока

— Откройте учебник на странице 38. Прочитайте вопрос. Рассмотрите рисунок под ним.

Чтобы ответить: кто на рисунке зверь, надо установить — кто точно не зверь.

Итак, орёл — птица, жук — насекомое. Остались крокодил и мышь. Вариантов два: или звери оба, или кто-то один из них. Чтобы ответить на этот вопрос, надо точно знать признаки зверей. Начнём наше исследование со знакомства со строением тела зверей. Рассмотрим его на примере жирафа, изображённого у вас в учебнике.

Назовите все части тела жирафа. А теперь найдите эти же части тела у зверей, изображённых на странице 39, покажите их своему соседу по парте.

*Дети работают в парах.*

— Ничего нового, необычного мы не увидели. У нас самих есть всё то же самое, кроме хвоста. Чем же звери отличаются от других животных? Вспомните, чем покрыто тело у рыб? А у птиц? А чем покрыто тело зверей?

Правильно. Только у зверей тело покрыто *шерстью*. Что такое шерсть? Это мех или волосы. Это первый отличительный признак зверей, который вы сразу можете увидеть. Только у зверей самки вырабатывают молоко для кормления детенышей, поэтому зверей называют млекопитающими.

Количество шерсти у них может быть различным. У медведя, например, её много, а у слона — мало. Это зависит от того, в каком месте живёт зверь, какой образ жизни он ведёт. Многие млекопитающие покрыты волосами двух разных видов. Посмотрите на рисунок с изображением бобра (учитель показывает рисунок). У этого зверя под длинными, жёсткими волосами спрятан плотный слой мягких. Когда бобр ныряет в воду, то намокают только наружные волосы.

А у дикобразов (учитель показывает рисунок) особые волосы. Они называются иглами.

Мы с вами теперь знаем основные отличительные признаки зверей — наличие шерсти и кормление детёнышей молоком. Вернёмся к рисунку, который мы рассматривали в начале урока. Крокодил и мышь — кто из них зверь?

Хоть мышка и маленькая, но она — зверь. А крокодил — нет. У него нет шерсти, это мы видим сразу. А чтобы узнать, кормит ли он своих детёнышей молоком, вспомним, как появляются на свет его малыши.

*Учитель включает фрагмент из мультфильма «Приключения капитана Врунгеля», в котором в трюме корабля из яиц вылупляются крокодильчики.*

— Детёнышей, появившихся на свет из яиц, молоком не кормят. Вспомните птиц. Поэтому мы совершенно уверенно можем сказать, что крокодил — не зверь. К какой группе животных он относится, вы узнаете позднее.

### **Практическая работа**

#### **Задание 1**

— Рассмотрите чучела зверей. Чем они покрыты? Зарисуйте шерсть, которую вы рассмотрели, в рабочей тетради (с. 27 № 1). Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, как вы выполнили задание.

#### **Задание 2**

— Сравните изображённых в рабочей тетради зверей (№ 3). Пронумеруйте зверей в порядке увеличения (уменьшения) их размеров. Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, как вы выполнили задание.

Звери могут питаться растениями или животными, добывать пищу днём или ночью. Большинство из них ходят на четырёх лапах. Но некоторые могут скакать на двух, как, например, кенгуру. Часть зверей

обитает на земле, часть — на деревьях. Это зависит от того, кто как приспособился строить дома и добывать пищу. Звери могут иметь постоянную окраску или менять её в разные времена года. Каких вы знаете зверей, меняющих окраску?

Как выглядят заяц и белка зимой? Как — летом? Для чего они меняют свои шубы?

*Заслушиваются ответы детей.*

— На странице 28 рабочей тетради дан чёрно-белый рисунок. Прочитайте к нему задание. Найдите четырёх зверей, назовите их.

*Дети выполняют задание.*

— Чтобы правильно раскрасить рисунок, надо знать: какое время года на нём изображено. Какая шубка будет на белке и зайце? Приступайте к работе.

*Дети раскрашивают рисунок под спокойную мелодию.*

— Мы с вами рассмотрели строение тела зверей. Как правило, такое оно у большинства зверей. Но у каждого правила есть исключения.

Строение тела у некоторых млекопитающих может отличаться от других. Это зависит от их образа жизни. Рассмотрите рисунок на странице 39. Какие звери изображены?

*Заслушиваются ответы детей.*

— Кто из вас знает: где живёт крот? Как он передвигается под землей? Чем вы пользуетесь, чтобы копать землю? Вот и у крота ноги превратились в своеобразные лопаты.

Летучая мышь питается насекомыми. Что нужно, чтобы догнать и поймать насекомых?

Летучие мыши — единственные млекопитающие, умеющие летать. Крыльями им служат лапы, между пальцами которых у них натянута кожа.

Есть млекопитающие, которые всю жизнь проводят в воде. Это дельфины и киты (учитель показывает рисунки). Их ноги превратились в плавники. Такие же плавники у тюленей, морских львов и моржей, хотя они проводят в воде только часть своей жизни.

Посмотрите на изображение кита. У него нет шерсти, а тело покрыто гладкой кожей. Учёные говорят, что когда-то давным-давно, у китов была шерсть, но она постепенно исчезла от долгого пребывания в воде.

### **Дидактические игры**

*Ученики делятся на группы и проводят игру, описанную в рабочей тетради (с. 27 № 2). Дети в группе называют зверей. Кто ошибётся и назовёт животное другой группы, выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой.*



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— На уроке вы узнали много нового и интересного о зверях. Кто же они такие — звери? Как их отличать от других животных? Сравните свои выводы с выводом в учебнике. Приведите примеры зверей. Где вы их видели?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 16

---

**ТЕМА:** Что такое зоопарк?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с зоопарком как местом искусственного обитания животных, с условиями жизни животных в зоопарке.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями животных), карта мира, карточки с текстами для учеников, видеоаппаратура, запись рассказа сотрудников зоопарка, фишки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки и заполните сетку кроссворда.

1. Надели коняшки морские тельняшки.

*(Зебра)*

2. На овчарку он похож.

Что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

*(Волк)*

3. Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зелёный,  
Любит снежные луга.

(Олень)

4. Зверь я горбатый,  
А нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

5. Он высокий и пятнистый,  
С длинной-длинной шеей,  
И питается он листьями —  
Листьями деревьев.

(Жираф)

— Какое слово открылось в выделенных клетках? Кто такие звери?  
Как их отличить от других животных?

			3	4			
			О	В	5		
			Л	Е	Ж		
1	2		З	В	Е	Р	И
			Е	О	Н	Б	Р
			Б	Л	Ь	Л	А
			Р	К		Ю	Ф
			А			Д	



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Кто из вас знает, где живут звери, названные вами сейчас? В наших лесах мы можем встретить только оленя и волка. Остальные звери водятся в жарких странах, где не бывает зимы. Но есть место, где сразу можно увидеть всех этих зверей и ещё многих других. Кто из вас догадался, где может произойти такое чудо? (В зоопарке.)



### 3. Работа по теме урока

— Зоопарк — это сокращённое название зоологического парка, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения. Это музей живой природы, в котором мы можем увидеть представителей животного мира всей планеты.

В зоопарке создаются условия, соответствующие естественным условиям обитания животных. Зоопарк — это научное учреждение, в котором изучают поведение, образ жизни, способ питания, рост и развитие детёнышей животных. Размещая их, специалисты решают задачу: как создать для зверей благоприятные условия жизни? Ведь нельзя, например, поселить рядом лис и журавлей, волков и коз.

В зоопарке проводится большая работа по охране природы. В больших зоопарках ведутся исследования и разработки, направленные на сохранение видов в природных условиях. Зоопарки знакомят нас с жизнью дикой природы.

В зоопарках работают зоологи, биологи, ветеринарные врачи, которые решают такие проблемы, как выбор клетки или вольера, выбор продуктов, охрана здоровья, наблюдение за потомством.

Часто бывает, что дикие животные отказываются кормить своих детёнышей. Тогда работники зоопарка находят им приёмных родителей или выхаживают их сами.

*Учитель показывает фрагмент передачи, в котором интервью дают работники зоопарка.*

— В нашей стране много зоопарков. Есть маленькие, передвижные — «зоопарки на колёсах», которые переезжают из города в город, показывают малышам животных. Есть большие, постоянно находящиеся на одном месте. Один из крупнейших зоопарков мира — Московский. В нём можно увидеть около 1000 видов животных из разных стран. В тёплое время года зоопарк посещают до 50 000 человек.

Каждый зоопарк интересен своей коллекцией животных, в любом есть что-то своё, особенное.

Несколько лет назад в Москве сделали ремонт и реконструкцию зоопарка. Многим животным улучшили жилищные условия. Откройте учебник на странице 40 и посмотрите, как теперь выглядит вход в зоопарк.

Кто из вас был в зоопарке? В каком? Какие правила поведения вы запомнили?

Почему нельзя кормить животных?

Мы с вами не знаем: можно ли животному есть те продукты, которые едим мы. Из-за нашей неосторожности зверь или птица могут отравиться и умереть.

Приходя в зоопарк, вы приходите в гости к животным. Вам бы понравилось, если бы ваши гости начали носиться по квартире, кричать, дразнить вас и ваших родителей, размахивать руками перед вашим носом? Вот и животным это не нравится. Они начинают нервничать и злиться.

Если такие назойливые и шумные «гости» ещё и залезут в клетку к животному, то они имеют шанс быть исцарапанными и покусанными.

Прочитайте несколько правил поведения в зоопарке на странице 41 учебника.

Что такое контактный зоопарк? Бывал ли кто-то из вас в таком зоопарке?

Конечно, у тех, кто живёт в Москве или рядом с ней, есть прекрасный шанс посетить самый большой зоопарк. Послушайте о том, как автор учебника вспоминает своё посещение Московского зоопарка.

*Учитель читает текст на странице 40.*

— Даже по этому маленькому отрывку можно понять, как размещают животных в зоопарке. Что вы об этом узнали? (*Ночных животных — отдельно, птиц — отдельно, морских обитателей — отдельно.*)

Что такое галерея? Что такое вольер?

*Галерея* — длинное и узкое крытое помещение, соединяющее отдельные помещения.

*Вольер* — открытая или закрытая площадка, огороженная сеткой, часто с примыкающим к ней убежищем (клеткой, домиком, навесом).

А теперь совершим небольшое путешествие в воображаемый зоопарк.

— Перед уроком я раздала нескольким ученикам карточки с текстами о животных. Сейчас ребята нам расскажут о них.

*Подготовленные ученики делают мини-доклады. По мере выступлений детей учитель показывает страны и континенты, на которых обитают животные, на карте мира.*



— *Гепард* — это скоростной охотник. За несколько секунд он развивает скорость до 110–115 километров в час, но может держать её около 15 секунд. Этого, как правило, достаточно, чтобы поймать антилопу. Гепард — самое быстрое животное в мире. Его организм приспособлен для скоростного бега. Большинство гепардов сейчас живёт в Восточной и Южной Африке.

*Белые медведи* достигают в длину 3 метров, а весом до 700–1000 килограммов. Они могут бегать со скоростью 40 километров в час. Одинаково хорошо белые медведи чувствуют себя и на суше, и в воде. Находясь на суше, они едят растения. Находясь в воде, охотятся за животными. Главная их добыча — рыба и тюлени. Белый медведь не только силен, но и терпелив. Бывает, что он сидит несколько часов около лунки и ждёт, чтобы тюлень всплыл подышать. Тут-то он его и ловит!

*Курлычущих журавлей* можно увидеть в весеннем или осеннем небе. Вот прилетели они, собрались у болотца в круг. Вышел вперёд журавль, распустил крылья, прошёлся, поклонился, подпрыгнул, ногу в сторону откинул. Чем не танец? И другие птицы в пляс пошли. Журавли любят танцевать — поодиночке, парами, группами. При этом они подпрыгивают, кружатся, вытягиваются, кланяются и подбрасывают в воздух прутики. Канадский журавль может подпрыгнуть в воздухе на 4–5 метров. Осенью журавли улетают на юг: в Индию, Афганистан, Китай, Закавказье.

Рассмотрите иллюстрации на странице 41. Кого из этих животных вы видели? Отметьте фишками их изображения.

На одном уроке мы не можем рассказать обо всех обитателях зоопарка. Но если кто-то из вас захочет подготовить небольшой рассказ об удивленном в зоопарке животном, то мы послушаем его на следующем уроке.



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— О чём мы сегодня говорили? Что такое зоопарк? Для чего люди создают зоопарки? Каких животных там можно увидеть? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 17

---

**ТЕМА:** Что окружает нас дома?

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Первоклассники научатся систематизировать представления о предметах, находящихся в квартире; научатся приводить примеры предметов каждой группы.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** карточки с названиями понятий и предметов, рисунки с изображениями предметов, находящихся в квартире, магниты, карандаши, ножницы.

## **ХОД УРОКА**



### **1. Актуализация знаний**

— Где мы побывали на прошлом уроке? Что такое зоопарк? Кого там можно увидеть? Кто из вас хочет рассказать о понравившемся ему животном?

*Заслушиваются 4–5 рассказов.*



### **2. Мотивация учебной деятельности**

— На прошлом уроке я говорила о том, что, посещая зоопарк, мы приходим к животным домой.

Вот и Муравьишка решил пригласить нас с вами к себе в гости. Откройте учебники на странице 42, посмотрите на дом Муравья. Что вы можете о нём сказать?

Чтобы навести порядок в доме, мы должны знать: что есть в доме и где это должно находиться. Поэтому главный вопрос нашего урока: что окружает нас дома?



### 3. Работа по теме урока

— Прочитайте текст в верхней части страницы. Итак, что находится у Муравьишки в доме?

*По мере ответов учитель прикрепляет на доску карточки с понятиями «мебель», «бытовая техника», «одежда», «посуда».*

— Давайте найдём все предметы и разместим их названия в нужные столбики. Назовите предметы мебели.

*Под карточкой со словом «мебель» прикрепляются карточки со словами «стол», «стул», «кресло», «шкаф», «полка», либо учитель записывает названия предметов мелом на доске.*

— Назовите предметы бытовой техники.

*Под карточкой «бытовая техника» прикрепляются карточки «утюг», «телевизор», «магнитофон», «электрочайник».*

*По мере работы в группе «одежда» появляются карточки со словами «брюки», «гольфы», «халат», «пиджак», «пальто», а в группе «посуда» — «тарелка», «чашка», «кувшин», «сковорода», «чайник», «самовар».*

— Рассмотрите рисунок ещё раз. Какие предметы мы не назвали? Что такое сапоги и шапка?

*Учитель прикрепляет на доску карточки со словами «обувь» и «головные уборы».*

— Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы должны отгадки распределить по группам.

Сшили их из чёрной кожи,  
В них теперь ходить мы можем.  
И по слякотной дороге —  
Не промокнут ваши ноги.

(Сапоги)

Не ботинки, не сапожки,  
Но их тоже носят ножки.  
В них мы бегаем зимой:  
Утром — в школу, днём — домой.

(Валенки)

Я любой девчонке прикрою волосёнки,  
Прикрою и мальчишке стрижки-коротышки.  
От солнца я защита — для того и шита.

(Панама)

*По мере работы на доску добавляются карточки с отгадками.*

— Посмотрите на таблицу, которая у нас получилась. Дополните каждый столбик своими примерами.

*Учитель убирает таблицу.*

### **Дидактические игры**

**Игра «Четвёртый лишний»**

Учитель прикрепляет на доску рисунки с изображениями предметов, по четыре в ряд. Дети должны найти «лишний» предмет в каждом ряду и объяснить, почему именно его надо убрать.

1. Чашка, чайник, цветок, тарелка.
2. Стол, телевизор, стул, диван.
3. Сапоги, босоножки, ботинки, брюки.
4. Стул, телефон, магнитофон, утюг.

**Игра «Кто больше?»**

*Игра проводится в группах. Дети должны назвать как можно больше предметов мебели (электроприборов, одежды, обуви, посуды). Кто ошибается, выбывает из игры. Победители в группах соревнуются между собой.*

### **Практическая работа**

**Задание 1**

— У нас с вами была таблица, состоящая из названий предметов. Мы составляли её вместе. Теперь вы должны самостоятельно заполнить таблицу на странице 43, но не словами, а рисунками. Из Приложения вашей рабочей тетради (с. 63) вы вырезаете изображения предметов и накладываете их в нужный столбик. Какие предметы будут в первом столбике? Во втором?

А теперь поменяйте местами картинки и попросите соседа по парте найти ошибки.

Приведите свои примеры предметов каждой группы.

### Задание 2

— Рассмотрите иллюстрации в рабочей тетради (с. 30 № 3). Пронумеруйте предметы в порядке увеличения (уменьшения) их размеров. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, проверьте, как вы выполнили задание.



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Назовите группы предметов, которые окружают вас дома. Приведите примеры предметов каждой группы.

Как надо относиться к вещам, находящимся в квартире?

Что надо делать для того, чтобы в доме был порядок? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 18

---

**ТЕМА:** Что умеет компьютер?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники получают первоначальные представления о функциях компьютера, его составных частях и правилах обращения с ним; познакомятся со значением компьютера в нашей жизни.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** компьютер (системный блок, клавиатура, мышь, монитор, принтер, сканер, колонки), ножницы, клей, лазерные диски.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Под крышей четыре ножи,  
А на крыше суп да ложки.  
(Стол)

На четырёх ногах стою,  
Ходить я вовсе не могу.  
Когда устанешь ты гулять,  
Ты можешь сесть и отдыхать.  
(Стул)

Днём спит на ней подушка,  
А по ночам — Андрюшка.  
(Кровать)

— Каким общим понятием можно объединить все эти слова? Приведите свои примеры мебели.

За белой дверцей стужа, лёд.  
Там Дед Мороз, друзья, живёт.  
(Холодильник)

Влез на стол он из-под лавки,  
Осмотрелся на подставке,  
Гибким хвостиком вильнул,  
Складки с галстука слизнул.  
(Утюг)

Чудо-ящик — в нём окно,  
В том окошечке — кино.  
(Телевизор)

— Какое общее слово подойдёт к этим отгадкам? Приведите свои примеры бытовой техники.

Молодцы! Какие ещё предметы окружают вас дома?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Вы с детства привыкли к тому, что у вас в квартире есть радиоприёмники, магнитофоны, телевизоры и холодильники.

Техника вошла в каждый дом. А были времена, когда всё это было в диковинку. Ваши дедушки и бабушки помнят, как появились первые цветные телевизоры, а потом видеомагнитофоны. А у кого есть прабабушки и прадедушки, они расскажут вам, как обходились без холодильников.

Совсем недавно в наших квартирах стали появляться компьютеры. Что это за чудо-машина и что она умеет делать? Об этом мы поговорим сегодня на уроке.



### 3. Работа по теме урока

— Компьютер — электронная машина. Как любая машина, он выполняет полезную для человека работу.

Первые компьютеры называли ЭВМ — электронно-вычислительные машины. Они занимались только арифметическими вычислениями. На сегодняшний день компьютер может не только считать.

Он принимает, обрабатывает, хранит и выдаёт человеку огромное количество информации. Человек тоже может всё это делать, но гораздо медленнее, иногда с ошибками. Компьютер обрабатывает информацию быстро, хранит её сколько угодно времени и выдаёт человеку в удобном для него виде.

Первые компьютеры работали только с числами, то есть получали *числовую информацию*. Затем компьютеры стали работать с буквами, словами, предложениями, то есть стали получать и передавать *текстовую информацию*. Прошло ещё какое-то время, и компьютеры научились работать с рисунками и картинками, то есть стали обладать *графической информацией*. Компьютеры долго оставались «немыми». Но со временем они научились воспроизводить звуки, музыку и человеческую речь. Такая информация называется *звуковой*.

И всего несколько лет назад компьютеры стали работать с *видеоинформацией*. Как вы думаете, что это за информация?

Компьютеры научились принимать, обрабатывать и показывать видео- и кинофильмы.

Перечислите все пять видов информации.

Все эти пять видов информации вместе называют одним словом: *мультимедиа*.

А теперь рассмотрим компьютер и узнаем, из чего он состоит.

*Учитель строит свои объяснения, используя действующий компьютер.*

— Кто знает, как называются устройства, которые вместе образуют эту электронную машину?

*Клавиатура* служит для ввода букв, цифр и других знаков.

*Мышь* это тоже устройство для ввода информации в компьютер. С помощью двух кнопок, которые есть у мыши, компьютер получает информацию о действиях, которые надо совершить. Например, открыть какую-то программу или передвинуть объект на экране.

*Монитор* нужен для выдачи информации: текстов, чисел, картинок. Внешне он похож на телевизор. Так же, как у телевизора, у монитора компьютера нельзя долго сидеть, потому что портится зрение. Детям вашего возраста можно сидеть у монитора не более 15 минут.

Самый главный агрегат в компьютере — *системный блок*.

Внутри него находятся устройства для хранения и обработки информации.



*Звуковые колонки* нужны для передачи звуковой информации. Современные игры для компьютера, как правило, все звуковые и музыкальные. Без колонок компьютер становится «немым».

Вернёмся к учебнику. Рассмотрите рисунок на странице 44. Найдите все устройства, составляющие компьютер, и назовите их. Для чего они нужны?

Какой предмет является не частью компьютера, а самостоятельным устройством? (*Ноутбук.*)

Что это такое? Из каких частей состоит? Чем отличается от обычного компьютера?

### **Самостоятельная работа**

*Ученики выполняют задания 1, 2 в рабочей тетради (с. 31): соединяют линиями рисунки и названия устройств, рисуют свой компьютер, обмениваются тетрадями с соседом и проверяют результат работы.*

— Представьте, что вам задали написать сочинение о бабочке. Вы включили компьютер, напечатали текст, машина запомнила его. Но ведь сочинение надо сдать учителю. Как быть? На помощь придёт *принтер*. Этот аппарат напечатает ваше сочинение на бумаге. Но вам мало просто напечатать текст. Вы хотите оформить его рисунком. Рисунок для этого вы подобрали из книги. Как перенести его на бумагу? Здесь вам на помощь придёт ещё один аппарат — *сканер*. Вы закладываете в него рисунок (это может быть не только рисунок, а любой текст), а он передаёт эту графическую (текстовую) информацию в компьютер. Ваш рисунок как бы сфотографировали и запомнили. И уже потом его можно распечатать на принтере вместе с текстом сочинения.

Люди разных профессий по-разному используют компьютер. А чем он может помочь вам? Рассмотрите рисунки на странице 45 и попробуйте ответить на этот вопрос.

Ещё до школы многие из вас научились играть в компьютерные игры. У кого-то на современном компьютере можно посмотреть фильмы. А вот старшеклассники рассказали бы вам, как компьютер помогает им учиться. С помощью компьютера можно писать, считать, рисовать. А ещё с его помощью можно получить огромное количество информации, нужной для разных школьных предметов.

Что вы умеете делать на компьютере? Как его используют ваши родители? С помощью взрослых дома научитесь делать что-то новое, чего ещё не умели. Подготовьте об этом рассказ к следующему уроку.



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— С какой машиной вы познакомились? Расскажите Муравьишке, как работает компьютер. Для чего человек может использовать компьютер? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 45.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 19

---

**ТЕМА:** Что вокруг нас может быть опасным?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся осторожному обращению с окружающими предметами; повторят основные правила перехода улицы.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** швейные иглы, вязальные спицы, ножи, вилки, спички, газовый чайник, утюг, кастрюля, ножницы, телевизор, пылесос; карандаши, ножницы и клей для учеников.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

*Используя настоящий компьютер, дети рассказывают об устройстве компьютера и его помощи человеку в работе или учебе.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Вспомните, какие предметы окружают нас дома. На какие группы мы можем их разделить? Приходя домой, мы привыкли чувствовать себя уютно, комфортно и спокойно.

Нам даже в голову не приходит, что дома нас могут поджидать какие-то опасности. Сегодня на уроке мы познакомимся с тем, что вокруг нас может быть опасным.



### 3. Работа по теме урока

— Я принесла на урок самые обычные вещи, которые вы видите у себя дома каждый день.

*У учителя на столе, накрытые тканью, лежат ножи, вилки, спички, ножницы, утюг, газовый чайник, кастрюля.*

— Чтобы узнать предмет, о котором пойдёт речь, сначала надо отгадать загадку.

Всех на свете обшивает,  
Что сошьёт — не надевает.

*(Игла)*

*По мере отгадывания учитель достаёт предметы и показывает их классу.*

— Чем может быть опасна обычная иголка? Что делают ваши мамы, чтобы не было неприятностей от этой маленькой помощницы? *(Убирают в строго отведённые для этого предмета места, хранят в чехлах, при шитье надевают напёрсток.)*

Две стройные сестрицы  
В руках у мастерицы.  
Весь день ныряли в петельки,  
И вот он — шарф для Петеньки.

*(Спицы)*

— Очень часто в мультфильмах и детских книжках рисуют бабушек, вяжущих любимым внукам шарфы и варежки. Мирная картина. Чем же могут быть опасны спицы? От них могут пострадать глаза и уши.

Если хорошо заточен,  
Всё легко он режет очень —  
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло.

*(Нож)*

— Без ножа нельзя обойтись в хозяйстве. Но нож может быть очень опасен в неумелых руках. Маленьким детям ножи давать нельзя, так как они могут порезаться.

Два конца, два кольца,  
А посередине гвоздик.

*(Ножницы)*

— Что может произойти при неумелом обращении с ножницами?  
Посмотрите на изображение Черепахи. Что с ней случилось? К кому  
обращаться, если вы нанесли себе травму ножом или ножницами?

Продолжим доставать другие предметы из-под нашего покрывала.

Спят смирно дочки  
В фанерном домочке.

У сонь и тихонь

В головках огонь.

*(Спички)*

— Что может произойти при игре со спичками? К кому обращаться в  
таком случае?

Пройдусь слегка горячим я,

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки.

*(Утюг)*

— Какие неприятности может доставить этот бытовой прибор?  
Им можно не только обжечься. Если оставить утюг включённым без  
присмотра, то может возникнуть пожар.

Закипит — исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

— Эй, сними меня! — кричит.

*(Чайник)*

— Чем и когда может быть опасен чайник? О какую ещё посуду  
можно обжечься на кухне?

Но в доме есть ещё бытовые приборы, с которыми надо очень акку-  
ратно обращаться. Они большого размера, поэтому я не положила их на  
стол. Но они есть у нас в классе. Что это за приборы?

Я вдыхаю много пыли,  
Чтобы вы здоровы были.

(Пылесос)

Не радио, а говорит.  
Не театр, а кино показывает.

(Телевизор)

— Сами по себе эти приборы безобидны и безопасны. Но надо знать несколько правил. Нельзя выключать прибор из розетки, дергая его за шнур. Нельзя включать вилку в розетку, берясь за неё мокрыми руками. Нельзя пользоваться прибором, если повреждён шнур или сломана розетка.

Рассмотрите рисунки в тетради на странице 32 (№ 1). Какой предмет в каждом ряду лишний? Почему? *(В первом ряду лишним будет коробок со спичками, так как всеми предметами можно уколоться или порезаться, а спички в этом отношении безопасны. Во втором ряду лишние таблетки, так как ими нельзя обжечься, как остальными предметами.)*

Откройте учебник на странице 46. Рассмотрите рисунок. Какие предметы были нами названы? О чём мы не говорили?

Как пользоваться газовой плитой?

Надо помнить, что газ — опасное вещество. Если не закрыть конфорку, газ будет распространяться по помещению. Малейшая искра может привести к взрыву. Поэтому, чтобы избежать утечек, уходя из квартиры надо перекрывать подачу газа специальным краном.

В правом нижнем углу мы видим роликовые коньки. Почему художник их нарисовал?

Что надо знать, чтобы кататься на роликовых коньках?

Надо надевать защиту на локти и колени, знать о механизме торможения коньков и, конечно, кататься по ровным дорогам в тех местах, где нет машин. Прежде чем выехать или выйти на дорогу, надо вспомнить правила дорожного движения.

Движение на улице регулируется. Кто или что может его регулировать?

Чаще всего на улицах можно увидеть светофоры. Какие они бывают? Сколько на них световых сигналов?

Рассмотрите рисунки на странице 47. Сформулируйте правила перехода улицы. (*Переходим дорогу там, где есть специальный знак, на зелёный сигнал светофора.*)

### **Самостоятельная работа**

— Вспомните правила работы с ножницами. Вырежьте из рабочей тетради (с. 63) заготовку и склейте модель светофора.

*Дети выполняют задание.*

— Что обозначает каждый сигнал светофора?

Что обозначает знак, изображённый рядом со светофорами, на странице 47? Где он ставится? Найдите его на нижнем рисунке.

Раскрасьте светофоры и знак «Пешеходный переход» у себя в тетрадях (с. 32 № 2). Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте, как вы выполнили задание.



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Вспомните, какими окружающими нас дома вещами можно уколотся и порезаться? От каких вещей может быть получен ожог? Какие предметы могут быть причиной пожара? Что надо знать, чтобы спокойно ходить по улицам? Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Рассмотрите рисунок на странице 47. Придумайте рассказ о том, как муравьишки учились переходить улицу.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 20

---

**ТЕМА:** На что похожа наша планета?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли; научатся выдвигать предположения и доказывать их.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** глобус, детский волчок, пластилин, видеоаппаратура, диск «Астрономия» (фильм «Планета Земля»).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Что вокруг нас может быть опасным? Докажите на примерах, что с обычными домашними предметами нужно обращаться осторожно. Как правильно переходить улицу?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Вы все знаете свой домашний адрес: название города (села, деревни), улицы, номер дома. А где находится наш город?

Наш город находится в государстве, которое называется Российская Федерация или Россия.

О существовании каких ещё государств вы знаете?

Как бы вы ответили, если бы вас спросили: где находятся все эти государства?



Все эти государства находятся на земном шаре, то есть на планете Земля. Что из себя представляет наша планета? Какая она?

Сегодня на уроке мы будем искать ответ на вопрос: на что похожа наша планета?



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунки 1 и 2 на странице 48. Выскажите предположение, какое изображение Земли правильное — № 1 или № 2.

Сегодня даже дети знают, что Земля имеет форму шара. Но когда-то люди считали по-другому.

В одних странах люди представляли себе Землю в форме половинки яблока, которая плоской частью лежит на трёх китах, плавающих в океане. В других странах представляли, что Земля лежит на трёх слонах. Слоны стоят на черепахе, которая плавает в океане.

А ещё Землю представляли в виде огромной горы, окружённой морем. Считали, что твёрдое небо опирается на море, как опрокинутая чаша.

Некоторые представляли Землю выпуклым диском, похожим на щит воина. По их мнению, сушу со всех сторон омывала река Океан. По небосводу двигалось Солнце, которое поднималось ежедневно из вод Океана и погружалось в него вечером.

*Учитель показывает фрагмент фильма «Планета Земля», в котором рассказывается о том, какой люди представляли Землю.*

— Учёный по имени Аристотель долгое время наблюдал за звёздами и планетами. Он предположил, что Земля имеет форму шара.

Португальский учёный Магеллан решил обойти вокруг Земли на корабле. Для этого снарядили пять судов. Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться обратно в этот же порт. Долгие месяцы плыли корабли. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвёртый попал в плен. Погиб Магеллан. И только маленькое судно под названием «Виктория» вернулось в порт с обратной стороны через три года.

Люди, находящиеся в порту, могли наблюдать появление парусника из-за горизонта: сначала показалась его мачта с парусом, затем часть корпуса, а потом уже весь корабль. Всё происходило так, как изображено

у вас на рисунке 3 в учебнике. Это наблюдение также доказывало, что Земля имеет не ровную, а шарообразную поверхность.

Так завершилось первое в мире кругосветное путешествие, доказавшее, что Земля — шар.

Спустя много веков в космос был запущен искусственный спутник, который сфотографировал нашу Землю. Эти снимки явились абсолютным доказательством правоты учёных в том, что Земля имеет форму шара. Но не такого ровного, как мячик, а похожего на грушу: немного сплюсненного в Северном полушарии и вытянутого в Южном.

Обведите в рабочей тетради (с. 33 № 1) предметы, на которые не похожа наша планета.

Рассмотрите рисунок 4 в учебнике. На нём — фрагмент земной поверхности, который можно увидеть из космоса. Какой цвет преобладает на рисунке? Почему?

На Земле очень много морей и океанов. Из космоса хорошо виден их голубой цвет.

### **Моделирование**

— Предлагаю вам вылепить модель Земли. Какого цвета пластилин нам понадобится?

Так как большая часть Земного шара занята водой, то мы возьмём брусочек синего или голубого цвета.

*Дети скатывают шарики, немного придавливают их с одной стороны и вытягивают с другой.*

— Но ведь на земном шаре существуют горы, леса, поля. Как их можно изобразить на нашей модели?

*Дети берут пластилин жёлтого, коричневого и зелёного цветов.*

— Но где мы с вами должны расположить всё это? Нельзя нанести горы там, где должны находиться леса.

Люди многие годы путешествовали по земному шару и создавали карты местности. Со временем был создан *глобус* — уменьшенная вращающаяся модель Земли. Глобус наиболее правильно отражает внешний вид Земли и верно передаёт очертания океанов и материков.

Первый глобус был сделан в 1492 году в Германии.

*Класс делится на группы. Каждой группе учитель даёт глобус.*

— Рассмотрите глобус. Вы видите, что моря и океаны на нём нанесены синим цветом, как на нашей модели. Мы правильно выбрали цвета для изображения суши. Рассмотрите глобус и попробуйте на свои модели нанести правильные расположения и очертания суши.

*Затем с помощью глобуса ученики раскрашивают рисунок в задании 2 рабочей тетради.*

— Выскажите предположение: Земля движется или она неподвижна? Много веков люди считали, что Солнце, Луна и другие планеты движутся вокруг Земли.

Польский ученый Николай Коперник впервые установил, что именно Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца.

Планеты вращаются вокруг Солнца — кто ближе, а кто дальше. На тех планетах, которые ближе к Солнцу, — теплее, а на тех, которые дальше, — холоднее. Земля вращается вокруг Солнца так, как показано на левом рисунке на странице 49.

Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за год.

Но, кроме того, Земля вращается ещё вокруг своей оси. Рассмотрите правые рисунки. Движение Земли сравнили с вращением волчка и карусели.

*Учитель вращает игрушку у себя на столе.*

— Оборот вокруг своей оси Земля совершает за сутки.

Попробуем представить все эти вращения.

*К доске выходят два ученика. Один изображает Солнце и стоит на месте. Второй ученик, вращаясь вокруг своей оси, обходит «Солнце» вокруг.*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Прочитайте вывод, который делает Мудрая Черепаха к концу нашего урока.

*Дети читают вывод на странице 49.*

— Что мы узнали о нашей планете на уроке? Какую форму имеет Земля? Как люди доказали, что Земля круглая? Как она движется? Что такое глобус? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 21

---

**ТЕМА:** Как живёт семья?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о семье; научатся называть по имени, отчеству и фамилии членов своей семьи, рассказывать о своей семье.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** магнитофон, аудиозапись песни в исполнении Л. Лещенко «Родительский дом», интернет-ресурсы со стихами по теме урока.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Какую форму имеет Земля? Как люди доказывали, что Земля имеет шарообразную форму? Как движется Земля? Что такое глобус? Покажите на глобусе моря и океаны, сушу. Каким цветом их изображают?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы с вами начинаем изучение второго раздела нашего учебника. Прочитайте его название на странице 55. С каких слов будут начинаться вопросы, на которые мы найдём ответы? Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел?



### 3. Работа по теме урока

— На первом уроке этого раздела мы ответим на вопрос «Как живёт семья?»

Все вы живёте в семьях. Семьи разные, количество членов в каждой семье тоже разное, привычки и праздники, которые вы отмечаете, — тоже разные. Но есть что-то общее, что объединяет все семьи. Это мы с вами должны будем определить к концу урока.

На страницах учебника изображены две семьи — первоклассников Даши и Алёши. Рассмотрите рисунки. Посчитайте, сколько человек в каждой семье. Перечислите членов этих семей. Про обе семьи в учебнике сказано, что они очень дружные. Как вы понимаете выражение «дружная семья»? У кого из вас, как вы считаете, дружная семья? Почему вы так считаете?

Прочитайте, как зовут всех членов семьи Даши. Чем они занимаются? Как вы думаете: в городской квартире или загородном доме они живут? Почему? Посмотрите на Дашу и Петю. Что делает старший брат? Как вы думаете, как он относится к своей младшей сестрёнке?

Как зовут всех членов семьи Алеши? Как вы думаете, что происходит в их семье? Как вы об этом догадались?

Как вы дома отмечаете семейные праздники? Какие подарки дарите друг другу? Какие подарки вы можете сделать своим близким? На уроках труда мы будем учиться изготавливать небольшие сувениры и поздравительные открытки, которые смогут вам пригодиться для семейных праздников. Ваши родители, бабушки и дедушки будут рады таким знакам внимания с вашей стороны.

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ — родительский дом.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ — родительский дом.

*Звучит песня «Родительский дом» в исполнении Л. Лещенко.*

— Кого мы имеем в виду, произнося слово «семья»? Входят ли в состав семьи бабушки и дедушки, двоюродные братья и сестры, дяди и тётки? Можно ли ограничить семью каким-то определённым количеством человек? Послушайте стихотворение и сосчитайте членов семьи мальчика.

Задам сейчас задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.  
 У нас порядок в доме, лад  
 И чистота. А почему?  
 Две мамы есть у нас в дому.  
 Два папы, два сыночка,  
 Сестра, невестка, дочка.  
 А самый младший — я.  
 Какая же у нас семья?

*Учитель разбирает текст стихотворения, объясняет, кто кем в семье приходится, после этого делается вывод, что в семье — 6 человек: бабушка, бабушка, папа, мама, брат и сестра.*

— Что объединяет людей в семьях?

Сравним ваши ответы с выводом, который сделала Мудрая Черепаха (с. 57). Что между собой разделят члены семьи?

Семья — это то, что мы делим на всех:  
 Всем понемножку: и слёзы, и смех,  
 Взлёт и паденье, радость, печаль,  
 Дружба и ссоры, молчанья печать.  
 Семья — это то, что с тобою всегда.  
 Пусть мчатся секунды, недели, года,  
 Но стены родные, отчий твой дом  
 Навеки останется в сердце твоём.

Обратите внимание на то, что на рисунках в учебнике все члены семей названы по именам и отчествам. Вспомните, как друг друга называют папа и мама, как вы обращаетесь к бабушкам и дедушкам? Дома близкие люди не называют друг друга по имени и отчеству. Но знать это надо обязательно.

Почему под рисунками не написали фамилии? А фамилии у членов семьи могут быть одинаковые или разные. От того, что фамилии разные, семья не становится менее дружной и любящей. Поэтому на этом мы не будем задерживать своё внимание. А вот об образовании отчеств поговорим. Что такое отчество и откуда оно появляется?

Прочитайте имена и отчества родителей Даши. Как зовут дедушек девочки? Благодаря кому Алешина мама получила своё отчество?

Вспомните, как зовут ваших дедушек? Как обращаются к вашим родителям на работе? А теперь потренируемся называть по имени и отчеству вас. Что для этого надо помнить?

*Каждый ученик называет себя.*

— Представьте, что в класс заходит новый учитель и представляет: «Андрей Сергеевич». Прочитайте на доске имена и отчества мужчин и определите, кто из них является отцом учителя.

*На доске:*

*Андрей Петрович  
Сергей Дмитриевич  
Петр Андреевич*

— У нас в классе три Алёши. Чтобы откликнулся конкретный из мальчиков, я называю их по имени и фамилии. А как обращаться ко взрослым тёзкам (людям с одинаковыми именами) на работе? Правильно, по имени и отчеству. Это должно быть очень редкое совпадение, чтобы все три Алексея имели ещё и одинаковые отчества.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Можем ли мы в конце урока ответить на вопрос: «Как живёт семья?» Что такое семья? Что объединяет членов семьи? Как должны относиться друг к другу члены семьи? Как образуются отчества людей?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— Урок я хочу закончить ещё одним стихотворением о семье.

Семья — это счастье, любовь и удача,

Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение, трепет.  
Семья — это труд, друг о друге забота,  
Семья — это много домашней работы.  
Семья — это важно!  
Семья — это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая ваша семья!

*Учитель нацеливает первоклассников на работу по проекту «Моя семья».*





# Урок 22

---

**ТЕМА:** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с источниками воды в природе и быту, с процессами загрязнения и очистки воды; проследят путь воды, которую используют дома; научатся проводить опыты.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** магнитофон, аудиозапись диалога папы и сына, стаканчики с водой, краски, кисточки, фильтр (стакан, марля и воронка), изображение Злочки-Грязючки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Что такое семья? Назовите по именам членов своей семьи. Расскажите об интересных событиях в жизни вашей семьи.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Плещет тёплая волна в берега из чугуна.

Отгадайте, вспомните: что за море в комнате?

*(Ванна)*

А что было! А что было! Мама речку в дом пустила.  
Речка весело журчала, мама в ней белье стирала.  
А потом, а потом я купался под дождём.

(Душ)

Если речка по трубе прибегает в дом к тебе  
И хозяйничает в нём — как мы это назовём?

(Водопровод)

Принимая душ, купаясь в ванной или просто моя руки, мы даже не задумываемся о том, как вода попала к нам в квартиру. Вы уже знаете, что реки текут, и вода в них движется. Сегодня на уроке вам предстоит узнать о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.



### 3. Работа по теме урока

— Ответить на поставленные вопросы нам помогут мальчик Ваня и его папа. Я не пригласила их на урок, но записала разговор, который между ними состоялся. А начался он в тот момент, когда Ваня наливал воду в стакан. Привычную нам воду, в такой же стакан, как те, что стоят у вас на партах. Послушаем этот разговор.

*Учитель включает аудиозапись диалога.*

*Ваня.* Папа, как вода попала к нам в дом? Как она поднялась на наш этаж? Ведь вода течёт в речках. Как же эта речка к нам попала?

*Папа.* Река течёт за городом. На её берегу стоит башенка. В неё попадает вода из речки. Вода проходит через решётку и сетку, поэтому рыба в башенку не заплывает. Дальше вода течёт по трубам.

*Ваня.* Но ведь вода по трубам сама не может подняться на верхние этажи.

*Папа.* Правильно. Для этого существуют специальные насосы. Они толкают воду в подземные трубопроводы. По этим трубам вода течёт много километров, как река. Только в природе ручейки и маленькие речушки стекаются в большую реку, а из этой трубы, наоборот, ручейки расходятся в разные стороны по другим трубам. Эти трубы подведены в дома, в каждую квартиру.

*Ваня.* Учительница на уроке нам говорила, что воду из реки пить нельзя, так как она грязная. А как же мы пьём ту воду, которая из реки пришла к нам в дом?

*Папа.* Воду, которую мы пьём, очистили.

*Ваня.* Кто это делает?

*Папа.* Из башенки, которая стоит на берегу реки, воду гонят на очистительную станцию. Там вода оставляет мусор. Затем воду проверяют врачи. Они смотрят: нет ли в воде вредных для человека микробов. Чтобы уничтожить любые вредные вещества, воду пропускают через специальные фильтры и добавляют чуть-чуть хлор. И только после этого вода попадает в наш кран.

— Итак, вы услышали о том, откуда в наш дом приходит вода. Проследим её путь ещё раз. Откройте учебники на странице 60.

Ванин папа объяснил сыну, что вода попадает к нам из реки. Но возможен ещё один путь. Рассмотрите рисунок в левой части страницы. Откуда ещё на станцию очистки может попасть вода?

Мы с вами узнали, что вода приходит к нам из рек и подземных источников, проходит очистку и по трубам поднимается в квартиры. Какая вода приходит в дом: грязная или чистая?

Каким цветом обозначена чистая вода на рисунке? Поставьте обратную сторону ручки на изображение трубы, по которой вода течёт в дом. Проследите: куда именно попадает вода?

Какой становится вода после стирки, мытья посуды, рук, приёма ванной?

В задании 1 (с. 38 тетради) покажите стрелками путь воды.

### **Опыты**

— Смоделируем изменение воды у нас в доме.

*Дети капают краской в стакан с водой.*

— Что произошло с водой?

В такой воде может поселиться кто-то очень вредный для здоровья. Посмотрите на изображение стаканчика в учебнике на странице 61.

*Учитель прикрепляет на доску изображение нового персонажа — Злючки-Грязючки.*

— Прочитайте, что говорит наша гостья. Как её зовут? От каких слов образовано её имя? Почему именно на этом уроке она появилась у нас?

Итак, у нас с вами — грязная вода. Грязнючка этому очень рада. Что же делать с такой грязной водой? Куда её деть?

Каким цветом на нашем рисунке обозначена грязная вода? Посмотрите: куда она идёт от умывальников, туалетов, ванн, стиральных машин?

Каким должен быть правильный путь воды: сразу в реку или в очистные сооружения? Как вода проходит очистку?

Рассмотрим на примере воды в наших стаканах.

*Учитель показывает классу опыт.*

— Сделаем самый простой фильтр. Возьмём стакан, поместим в него воронку. На воронку положим марлю, сложенную в несколько слоёв. Осторожно, не разбалтывая воду, перельём её в этот фильтр. Посмотрите, что получилось.

*Дети видят, что вода стала чище, а на марле остались следы от краски. Затем они зарисовывают свои наблюдения в рабочей тетради (с. 38–40).*

— Вот и не стало Злючки-Грязючки. Какой вывод мы можем сделать?



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Откуда в наш дом приходит вода? Куда она уходит? Что люди делают для того, чтобы очистить воду? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

### Справочный материал для учителя

**Башня водонапорная** — инженерное сооружение. Её основная часть — огромный резервуар, поднятый высоко над землей. Вода в резервуар закачивается насосом и затем самотёком по трубам бежит в дома.

**Вода** — жидкость без цвета, запаха и вкуса. Все живое на 65 % состоит из питьевой воды; пресной воды на Земле всего 2,5 % от общего количества природных вод.

**Водопроводная станция** — огромное сложное предприятие, где происходит полная очистка воды. На станцию вода поступает из рек, водохранилищ. Здесь она осветляется, освобождается от примесей, запаха, болезнетворных бактерий.

*Изоляция* — внутреннее и внешнее покрытие водопроводных труб, защищающее их от воздействия окружающей среды. Труба, покрытая изоляцией, должна работать не менее 25 лет.

*Насос* — агрегат, установленный на насосной станции и работающий непрерывно. Его основной рабочий орган — колесо с лопатками, приводимое в движение электромотором. Колеса крутятся, лопатки давят на воду и загоняют её в трубы. За счёт этого напора вода поднимается в квартиры.

*Фильтр* — большой бетонный резервуар, по дну которого уложены дырчатые трубы: дренаж. На дренаже лежит мощный слой кварцевого песка высотой от 1,5 до 2 метров. На песке — слой антрацитовой крошки толщиной 30–40 сантиметров. Вода проходит через фильтр сверху вниз. На дно фильтра вода приходит совершенно прозрачной. Дренаж отводит чистую воду для заключительного хлорирования.

*Хлор* — газ с резким запахом. Его применяют для обеззараживания воды. Растворённый в воде, он уничтожает микроорганизмы, бактерии и вирусы. После обработки хлором вода становится пригодной для питья. Лёгкая примесь хлора безвредна для здоровья.



# Урок 23

---

**ТЕМА:** Откуда в наш дом приходит электричество?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники узнают о роли электричества в быту; проследят путь электричества в дом; научатся правильному обращению с электричеством и электроприборами, научатся собирать простейшую электрическую цепь.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (изображения лучины, свечей, керосиновой лампы, электрической лампы, линии электропередачи, свечей, керосиновых и электрических ламп) или сами предметы; различные виды батареек, образцы проводов и розеток, бытовые приборы и игрушки, работающие от батареек; карточки с понятиями — «речная вода», «станция очистки воды», «водопровод» (2 карточки), «умывальник», «очистные сооружения»; видеоаппаратура, ролик о батарейках; электроконструкторы.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как вода попадает в наш дом и куда уходит. Попробуем восстановить путь движения воды. Для этого возьмём карточки с названиями основных этапов этого движения и расположим их в правильном порядке.

Дети на магнитной доске прикрепляют понятия в таком порядке: речная вода, станция очистки воды, водопровод, умывальник, водопровод, очистные сооружения.

— Что происходит с водой на очистных сооружениях?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Конечно, водопроводы подведены не ко всем домам. Как правило, они есть в городах. Жители деревень и сёл носят воду из колодцев. А вот электричество есть в каждом доме. Без него очень сложно обойтись, оно необходимо человеку. Сегодня на уроке мы узнаем о том, откуда оно приходит к нам в дом.



## 3. Работа по теме урока

— Тысячелетиями люди наблюдали вспышки и огненные зигзаги молний, раскаты грома. Они не понимали, как всё это происходит, приписывали эти действия богам.

И лишь немногим более ста лет назад люди нашли объяснение этим явлениям природы и стали использовать их себе во благо.

Учёные установили, что *электричество* — это поток мельчайших заряженных частиц — *электронов*. Каждый электрон несёт небольшой заряд энергии. Когда таких электронов накапливается много, заряд становится большим и возникает электрическое напряжение. Электроны могут двигаться внутри металлических проводников. Поток заряженных частиц в одном направлении учёные назвали *электрическим током*. Двигаясь по проводам, ток передаётся на большие расстояния.

Днём и ночью бежит электрический ток по проводам. Он нужен на заводе и ферме, в магазине и квартире. Везде можно увидеть электродвигатели, электроприборы и самые простые электрические лампочки.

А чем люди пользовались раньше? Как освещали своё жилище?

Очень-очень давно избы освещались *лучинами*.

Это маленькие щепки, которые зажигали и вставляли в специальную подставку — *светец*. Под светец ставили миску с водой, чтобы упавшая искра не вызвала пожара. По мере того как лучина сгорала, её заменяли другой.

На смену лучинам пришли *свечи*. Они сохранились до наших дней.

Учитель показывает несколько различных свечей.

— Где вы видели такие свечи? В каких случаях их зажигают?  
(*В церкви, на Новый год, когда отключают свет.*)

Но свечи тоже довольно опасны. Если они плохо стоят или упали, может произойти пожар.

Люди изобретали новые осветительные приборы. Со временем появились *керосиновые лампы*.

*Учитель показывает керосиновую лампу или её изображение.*

— Внутри лампы заливался керосин, вниз опускался фитилёк, который поджигали. Фитилёк медленно горел, давая свет. Чтобы случайная искра не «убежала» из такой лампы, её накрывали стеклянным колпаком.

И вот, наконец, привычная нам всем *электрическая лампа*.

*Учитель демонстрирует лампу.*

— Стоит только щёлкнуть выключателем, как загорается яркий свет.

Как электричество попадает к нам в дом?

Производят его на *электростанциях* с помощью особых машин, которые называются *генераторы*. Генераторы бывают разные. Бывают очень маленькие, энергии которых хватает только на освещение одной комнаты. Бывают генераторы-гиганты, которые дают электроэнергию большому городу.

От генератора электричество передаётся по специальным *линиям электропередач*.

*Учитель показывает иллюстрацию, затем дети находят изображение такой линии в учебнике на странице 63.*

— К высоким столбам-опорам прикреплены провода, по которым течёт ток под очень высоким напряжением.

Когда электричество приходит в город, оно попадает на электростанцию. Напряжение понижается с помощью специальной машины — *трансформатора* — и идёт дальше по *кабелям*, закопанным в землю. По этим кабелям электричество подходит к дому и попадает в *трансформаторную будку*, где напряжение понижается ещё раз. Только после этого электричество можно использовать в различных бытовых электроприборах, в том числе и в нашей настольной лампе.

Как устроена обычная *электрическая лампочка*?

*Учитель показывает лампочку.*

— В лампе на тонких проволочках-ножках подвешена спираль из металла — *вольфрама*. По этой спирали электронам очень трудно дви-



гаться. Когда через такую спираль пропускают поток электронов, то они начинают «расталкивать» атомы металла, из которого сделана нить, она быстро нагревается и начинает светиться.

Такие же спирали, из более толстой проволоки, нагревают утюги и чайники.

### **Практическая работа**

— Постепенно мы подошли к разговору об электрических бытовых приборах, которые есть сегодня почти во всех домах и квартирах. Рассмотрите иллюстрацию на странице 46. Здесь изображены бытовые приборы и приспособления. Электрические приборы появились сравнительно недавно. Люди обходились без них. Составьте пары из электроприборов и тех предметов, которые им предшествовали.

*Дети работают в парах, проверяя правильность ответов друга друга.*

— Прочитайте, что говорит Мудрая Черепаха.

Мы с вами уже говорили об этих правилах обращения с бытовыми приборами. Проверим, как хорошо вы их помните.

*Учитель кладёт на демонстрационный стол несколько кусков электропроводов: с изоляцией, без изоляции, с повреждённой изоляцией, а также две розетки, одна из которых имеет видимые повреждения.*

— Посмотрите на провода, которые лежат перед вами. Какие из них нельзя трогать? Почему?

Представьте, что вам надо включить утюг, чтобы погладить вещи. В какую из этих розеток можно включать прибор? Почему?

Молодцы! Как надо включать и выключать прибор из сети?

Посмотрите видеоролик.

*Учитель демонстрирует фрагмент, рекламирующий батарейки.*

— О чём идёт речь в рекламе? Какие батарейки вы видели? Где они используются? Вам предстоит определить: какие батарейки подходят к некоторым бытовым приборам и игрушкам.

*Класс работает группами. На столах — различные батарейки, настольные часы, фонарики, радиоприёмники, детские машинки. Дети должны правильно вставить батарейки в нужные предметы и проверить их работу.*

— Какие ещё приборы работают от батареек? Приведите примеры.

*Дети выполняют задание № 2 на странице 41 в рабочей тетради.*

*Если у педагога есть электроконструктор, то он может предложить ребятам в группах собрать электроцепь из готовых деталей, а затем зарисовать её (задание 1 в рабочей тетради).*



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Рассмотрим рисунок на странице 63 и объясним Муравьишке, как электричество придёт к нему в дом.

Где вырабатывается электричество? Какие приборы работают на электричестве? Как надо обращаться с электроприборами? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 24

---

**ТЕМА:** Как путешествует письмо?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с работой почты, видами почтовых отправлений, узнают этапы путешествия письма.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** видеоаппаратура, мультфильм «Зима в Простоквашино», образцы конвертов, открыток, почтовых марок, телеграмм; магнитофон, запись разговора Муравья и Черепахи, клей, ножницы, рисунки почтовых голубей, бутылка с запиской внутри.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Вспомните, откуда в наш дом приходит электричество? Назовите электрические бытовые приборы. Послушайте стихотворение Самуила Яковлевича Маршака и скажите: о каких лампах в нём говорится?

Лампа плакала в углу,  
За дровами на полу:  
— Высыхает мой фитиль,  
На стекле густая пыль.  
Почему — я не пойму —  
Не нужна я никому?

А, бывало, зажигали  
Ранним вечером меня.  
В окна бабочки влетали  
И кружились у огня.  
Познакомилась в столовой  
Я сегодня с лампой новой.  
Ну и лампа! На смех курам!  
Пузырёк под абажуром!  
В середине пузырька  
Три-четыре волоска.  
Говорю я: — Вы откуда,  
Непонятная посуда?  
Любопытно посмотреть,  
Как вы будете гореть.  
Пузырёк у вас запаян.  
Как зажжёт его хозяин?  
Вы, гражданка, — самозванка!  
Вы не лампочка, а склянка!

О каких же лампах шла речь? Что это за пузырёк под абажуром, в котором несколько волосков?

Как надо обращаться с электрическими приборами?



## 2. Мотивация учебной деятельности

*Учитель включает аудиозапись диалога Муравья и Черепахи.*

*Муравей.* Черепаха, я уже очень многому научился вместе с ребятами, умею читать и писать. О многом они мне рассказали. Всем этим я бы хотел поделиться со своим другом, который живёт в Мексике.

*Черепаха.* В чём же проблема?

*Муравей.* Я не знаю, как это сделать. Съездить к нему я не могу, так как ещё не закончился учебный год. Что же мне делать?

*Черепаха.* Есть несколько вариантов. Ты можешь позвонить своему другу, а можешь написать ему письмо.

*Муравей.* А что такое письмо? Как оно попадёт к моему другу?

*Черепаха.* На эти вопросы тебе помогут найти ответ на уроке.

— Ребята, поможем Муравьишке Вопросику узнать, как путешествует письмо?



### 3. Работа по теме урока

— Что такое *письмо*? Это написанный текст, сообщение, которое посылается кому-либо. Возьмём текст, который Муравьишка написал своему другу.

*Учитель показывает листок с текстом детям.*

— Это письмо? Ещё нет. Что нужно, чтобы этот текст стал письмом?

Его надо положить в конверт, запечатать и приклеить марку.

Что такое *конверт*? Это пакетик из бумаги для вкладывания в него письма (учитель показывает). Что такое *почтовая марка*? Это знак оплаты почтовых услуг. Выглядит марка как бумажный квадратик или прямоугольник с различными изображениями и указанием цены (учитель показывает).

Итак, мы купили конверт и приклеили на него марку. Рассмотрите конверты и догадайтесь, что надо сделать дальше?

Правильно. Написать адрес и имя. Чьи? На конверте пишется два адреса и два имени.

Найдите на конверте слова «от кого» и «кому».

Посылая письмо, вы должны написать адрес и имя человека, которому пишете. Такого человека называют *адресат*. На этом же конверте вы должны написать свой адрес и имя, чтобы в случае отсутствия или переезда адресата письмо вернулось к вам обратно. Вы являетесь *отправителем* письма. Рассмотрите рисунок на странице 64. Найдите нашего Муравьишку. Кем он является — адресатом или отправителем? Почему?

Между Муравьём и его другом много пустых квадратиков. Вся эта цепочка — маршрут движения письма от отправителя к адресату. Мы его пока не знаем, но на уроке должны заполнить. Пригодится нам Приложение рабочей тетради.

*Дети вырезают из Приложения (с. 65) изображения почтовых ящиков, самолёта, сумки почтальона, стопок писем.*

— Мы написали адреса, имена. Куда идти дальше?

Я синего цвета, вишу на стене.

И много приветов хранится во мне.

Опускаем письмо в почтовый ящик.

*Дети накладывают изображение почтового ящика в первый квадратик.*

— Каков путь письма дальше? Несколько раз в день работники почты высыпают письма из ящиков в специальные мешки (дети прикладывают квадратик). Письма привозят на почту и сортируют, то есть распределяют по адресам. Одни письма отправят в Санкт-Петербург, другие — в Москву, третьи — в Самару. Набирается определённое количество писем, которые поедут в одни и те же города (накладывается следующий квадратик).

На каждое письмо ставится штамп с датой и временем его отправления.

Куда письмо отправляется дальше? Каждое в свою сторону. Часть писем поедет на почтовой машине на вокзал. Их отправят в специальном почтовом вагоне поезда в нужный город. А если до города адресата не ходят поезда, то письмо отправится самолётом вместе с другим багажом (дети заполняют квадратики).

Наконец, письма попадают в нужный город. На почте их снова сортируют. Раскладывают по адресам. Эти письма — на проспект Мира, а эти — на Цветочную улицу. Почтальон кладёт их себе в сумку и разносит по адресам. Именно почтальон кладёт письмо вам в почтовый ящик (дети докладывают последние рисунки).

Таков маршрут движения письма.

Расскажите по полученной схеме о путешествии письма.

Поменяйте местами картинки, обменяйтесь тетрадами с соседом по парте, найдите допущенные ошибки.

Мы с вами уже говорили о марках, которые надо приклеивать на конверт. Посмотрите на письма у меня в руках. Что вы можете сказать об их марках?

Действительно, марки бывают разного размера, с разными рисунками и разной ценой. Чем дальше будет ехать письмо, тем больше будет на нём марок. И эти марки будут стоить дороже. Марка — это проездной

билет письма. Точно так же, как вы за себя платите в транспорте, так и за письмо мы платим. Марки бывают очень красивыми. Со временем люди стали собирать красивые марки. На почте стали выпускать специальные экземпляры, которые люди уже не наклеивают на конверт, а коллекционируют — кладут в специальные альбомы и показывают друзьям и знакомым. Несколько ребят в нашем классе коллекционируют марки. Они принесли их, чтобы показать вам.

*Дети рассматривают несколько коллекций.*

### **Самостоятельная работа**

— В рабочей тетради (с. 42 № 1) изображены различные марки. Прочитайте задание рядом с рисунком.

Как вы понимаете выражение «марку, выпущенную для тебя»? Что должно быть изображено на такой марке? Попробуйте нарисовать марку, которая выпущена именно для вас.

*Дети работают самостоятельно. Несколько работ можно обсудить с классом.*

— Но по почте можно отправить не только письмо. Что ещё можно пересылать по почте? Расскажет нам об этом почтальон Печкин.

*Учитель включает фрагмент мультфильма «Зима в Простоквашино».*

— Какие пересылки упомянуты в мультфильме? (*Телеграмма, бандероль, посылка.*)

*Телеграмма* — сообщение, переданное по телеграфу, а также бланк с таким сообщением.

*Учитель показывает образцы телеграмм: обычных и поздравительных.*

— *Бандероль* — почтовое отправление в бумажной обёртке.

*Посылка* — вещь, посланная в специальной упаковке.

*Дети рассматривают рисунки на странице 65.*

— Что ещё отправляют по почте, но не было упомянуто Печкиным?

*Открытка* — специальная почтовая карточка для открытого письма.

В магазинах вы видите огромное количество различных открыток. Для чего их выпускают? С какими праздниками вы поздравляете своих друзей и близких? Кого из них вы поздравляете лично? Кому вы звоните по телефону? Кому из них вы бы могли послать открытку?

Нарисуйте красивую открытку для своего друга или подруги.

*Дети выполняют задание 3 на странице 43 рабочей тетради.*

— Что можно отправить бандеролью? Что можно положить в посылку?

Рассмотрите изображение предметов в рабочей тетради, с. 42 № 2, которые находятся в каждом почтовом отделении. Что это за предметы и зачем они нужны?

Для чего на почте весы?

Как и любые весы, они нужны для взвешивания. За пересылку тяжёлого письма надо заплатить дороже, поэтому письма взвешивают перед тем, как наклеить на них марки.

На странице 65 учебника мы видим Мудрую Черепаху с голубем, который держит в клюве письмо. Рядом старинные фотографии, на которых изображены голуби. Как вы думаете, какое отношение имеют эти птицы к теме нашего урока?

*Дети высказывают предположения и проверяют их на странице 92.*

— Голубь стал почтальоном поневоле. Несколько тысячелетий назад люди заметили способность голубей ориентироваться на местности и возвращаться домой с относительно большой скоростью — 60–80 километров в час. (С такой скоростью едет машина.) Эти способности птиц человек стал использовать для получения информации с караванных путей. Голуби также приносили вести с мест военных действий, о победах в Олимпийских играх.

В настоящее время *голубиная почта* сохранилась в Швейцарии и на Кубе.

Посмотрите на предмет, который я держу в руках. Что это? Что внутри бутылки?

Откупорим бутылку и посмотрим, что там внутри.

*Учитель открывает бутылку и достаёт листок с текстом. На нём написаны слова «бутылочная почта».*

— Что такое *бутылочная почта*? Издавна «почтой Нептуна» пользовались люди, потерпевшие кораблекрушения, чтобы послать сигнал помощи. Бутылки с записками должны были быть выброшены на берег, послание найдено и прочитано людьми.

«Бутылочная почта» существует и сегодня. Ею часто пользуются рекламные фирмы, которые запечатывают в бутылки рекламу своих товаров.





#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Мы с вами совершили длинное путешествие вместе с письмом. Какие этапы оно пройдёт, прежде чем попадёт к другу Муравья Вопросика? Что ещё, кроме письма, можно отправить по почте? Благодаря кому мы получаем письма? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 25

---

**ТЕМА:** Куда текут реки?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представление о реках и морях, о пресной и морской воде; познакомятся с тем, куда впадают реки.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** морская соль, лабораторные стаканы, шпатели и стеклянные палочки для практической работы; фишки в виде кружочков и корабликов, кинофильм о реке Волге, видеоаппаратура, книга М. Гумилевской «Почему так бывает» (изд-во «Детская литература». М., 1968).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Он висит на видном месте,  
Круглый год глотает вести.  
(Почтовый ящик)

Очень к вам хотело,  
Ехало, летело,  
По морю плыло,  
Наконец... пришло.  
(Письмо)

Заклеили клеем прочно  
И ко мне прислали срочно.  
Я его не пожалею:  
Получу и вмиг расклею.  
(Конверт)

Какой темой объединены все эти загадки?

Расскажите о том, как письмо доходит до адресата. Покажите на конверте место, где надо написать имя и адрес человека, который получает письмо. Как называют человека, который написал письмо?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте стихотворение и скажите: о чём в нём говорится?

Речка, реченька, река,  
Ты пришла издалека.  
Что ты делала в пути,  
Прежде чем сюда прийти?  
В роднике с одной синицей  
Поделилась я водицей.  
А потом — с цветущим садом,  
А потом — с огромным садом.  
Целый город вечером  
Напоила я чайком,  
А потом у берегов  
Убаюкала мальков.  
Повстречала я плотину,  
Покрутила я турбину.  
Это мой речной поток  
Вам даёт электроток.

О чём шла речь в стихотворении? Какую пользу приносит река? Может ли она сделать столько работы, если её воды будут стоять на месте? Река постоянно движется. Сегодня на уроке мы узнаем: куда текут реки.



### 3. Работа по теме урока

— Чтобы найти ответ на этот вопрос, отправимся в путешествие. Поможет нам автор учебника.

*Учитель читает текст, данный на странице 92–93 учебника.*

— Возьмите в руки фишки-кораблики и фишки-кружочки.

*Дети работают в парах.*

— На какой реке стоит город, в котором родился автор учебника? Отметьте фишкой эту реку, поставьте на ней свой кораблик. Двигаем наши кораблики дальше. В какую реку впадает *Осетр*?

Отметьте фишкой *Оку*.

Какая ещё река впадает в Оку? Отметьте фишкой *Москву-реку*. Ока — больше или меньше, чем Осетр?

Раз в Оку впадают другие реки, значит, она уже больше, чем Осетр. Но и Ока, в свою очередь, впадает в ещё более крупную реку. Назовите её и отметьте фишкой.

*Волга* — крупнейшая река Европы. Её длина 3530 километров. Посмотрите фильм об этой реке.

*Учитель показывает видеofilm о реке Волге.*

— Как человек использует реку? (*По реке проплывают суда, перевозятся грузы, в Волге ловят рыбу, на берегах реки много промышленных предприятий.*)

Что беспокоит людей, живущих на Волге? (*Промышленные предприятия сливают в реку грязную воду.*)

Кто от этого страдает?

В первую очередь страдают речные жители, так как вода их отравляет. Во вторую очередь страдает сам человек. Исчезает рыба, которую он ест, в грязной реке нельзя купаться, поэтому люди должны позаботиться о чистоте рек, дающих ему воду для питья, электроэнергию для дома и места для приятного отдыха.

Куда впадает Волга?

Отметьте Каспийское море фишкой.

Вода в реке течёт круглый год, река отдаёт свои воды морю. Но ведь вода в реке всё равно остаётся. Откуда берётся вода в реках?

Вода в реках пополняется водами подземных источников, дождей и снегов.

Вернёмся к началу нашего путешествия. Посмотрите, какой долгий путь совершила вода из реки Осетр! Расскажите, как мы с вами плыли и что видели по пути нашего следования.

С помощью схемы, по которой мы работали, определите, в какой строчке задания 1 (с. 43) неправильно указан путь воды-путешественницы.

Какая река протекает по нашей местности? Знаете ли вы, куда она впадает?

*Учитель рассказывает о реках, протекающих в данной местности.*

*Дети выполняют задание 3 на странице 45 в рабочей тетради. Учитель оказывает им помощь.*

— Рассмотрите фотографии на странице 67 учебника. Сравните реку и море. Чем они похожи, а чем различаются? Как вы думаете: одинаковая ли вода в реке и море? Кто из вас был на море и может вспомнить: какая вода на вкус?

В море вода солёная, а в реке — нет. Почему? Ответ на этот вопрос можно найти в книге Марты Гумилевской «Почему так бывает?»

*Учитель читает рассказ из книги «Почему море солёное?»*

Море, можно сказать, не просто солёное; оно горькое, нестерпимо солёное, отвратительное на вкус. Ведь недаром люди, терпящие бедствие в открытом море без запаса пресной воды, могут погибнуть от жажды, потому что пить морскую воду невозможно.

Но почему море такое солёное? Учёные думают, что в древнейшие времена, миллионы и миллионы лет назад, когда воды морей скапливались в углублениях суши, они были пресными. Кто же их потом так крепко засолил?

Да все те же капельки воды, вечные странницы и вечные труженицы.

Реки неудержимо стремятся к морю. Все реки земного шара. Они бегут к нему длинными извилистыми путями, они вливаются в озера с одной стороны и вытекают с другой, чтобы продолжить свой бег к морю. К морю! К морю!

Почему?

Да потому что уровень морей и океанов всегда ниже уровня суши. И путь воды всегда идёт под уклон. Потому-то все реки и текут к морю.

Они текут к морю и приносят ему дары, накопленные ими за свой долгий путь и на земле и под землей.

Подземные ручьи и реки, пробивая себе дорогу среди горных пород, растворяют некоторые породы и уносят с собой частички разных солей. Но вот подземный ручей вырвался на волю, побежал по земле, попал в речку и смешал с ней свои воды, а в водах этих рек тоже есть соли, потому что река вымывает их из почвы.

И вот реки примчались к морю, отдали ему свои воды. А потом... Потом солнце пригрело поверхность морской воды, она стала испаряться, капельки воды превратились в пар и поднялись к небу...

...Но, испаряясь, капельки воды оставляют морю тот маленький груз солей, что они принесли с собой. Капелек так много, что никогда их не пересчитать; проделывают они свой путь в природе столько времени, что это тоже не легко сосчитать, и маленький грузик солей одной капли в конце концов становится огромным.

Вот и всё. Вот почему море солёное!

### **Практическая работа**

— У нас с вами из водопровода течёт пресная, то есть несолёная вода. Но можно приготовить себе целую ванну морской воды и искупаться в море, не выходя из квартиры. Как? Так, как это сделал Муравьишка. Посмотрите на рисунок на странице 67 и попробуйте догадаться, что надо сделать, чтобы дома появилось море?

Вы правильно догадались. Морская соль (учитель показывает) продаётся в аптеках.

Если высыпать её в ванну, то вода станет похожа на морскую. Такие ванны полезны для здоровья.

Давайте с помощью нашего оборудования приготовим «морскую» воду.

*Ученики делятся на группы, получают учебные материалы и морскую соль. Ход своей работы они схематически изображают в рабочей тетради (с. 44 № 2).*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Мы с вами возвращаемся из путешествия. На какой вопрос вы можете ответить? Расскажите Муравьишке: куда могут впадать реки? Почему в реках вода не кончается?

Почему в море вода солёная? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 26

---

**ТЕМА:** Откуда берутся снег и лёд?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся со свойствами снега и льда; научатся ставить опыты со снегом и льдом.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** формочки со льдом, снег (принесён на урок в термосе), стаканчики, блюда, листы цветной бумаги, молоточек, цветные карандаши; книга М. Гумилевской «Почему так бывает?» (изд-во «Детская литература». М., 1968).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Куда текут реки? Чем различаются река и море? Как в домашних условиях можно приготовить морскую воду?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Какое сейчас время года? Прочитайте загадки на странице 68. О чём они?

Снег — основной признак зимы в нашей стране. Помните, какие осадки выпадают осенью?

Зимой на улице мы видим много снега и льда. Откуда они берутся? Об этом вы узнаете сегодня на уроке.





### 3. Работа по теме урока

#### Опыты

— Познакомиться со свойствами снега и льда нам поможет проведение опытов.

*Класс делится на группы. На каждый стол ставят по два стаканчика с водой, кладут листы с цветной бумагой и молоточки. На блюдца кладут снег и кусочки льда. Блюдца ставят на время в сторону.*

#### Опыт 1

— Положите в стаканчики с водой снег и лёд. Что вы видите? (*Лёд и снег не тонут, они легче воды.*)

#### Опыт 2

— Положите на листы цветной бумаги снег и лёд. Какого цвета снег? Что можно сказать о цвете льда? (*Снег — белый, а лёд — бесцветный.*)

#### Опыт 3

— Что можно сказать о прозрачности снега и льда? (*Снег непрозрачный, а лёд прозрачный.*)

#### Опыт 4

— Сожмите снег в руке. Что с ним можно сделать? (*Из снега, так как он рыхлый, можно вылепить снежок.*)

Ударьте молоточком по кусочку льда. Что произошло? Какой вывод мы можем сделать? (*Лёд — хрупкий.*)

#### Опыт 5

— Посмотрите на снег и лёд, которые мы положили на блюдца. Что с ними произошло в тепле? Во что превратились снег и лёд? (*В тепле снег и лёд тают. Снег и лёд состоят из воды.*)

*Проведённые опыты ученики анализируют с помощью задания 1 (с. 45) рабочей тетради.*

— Как из воды можно получить лёд? (*Снег и лёд образуются при замерзании воды.*)

Где в природе вы видели лёд? (*Лёд образуется на поверхности воды, когда та замерзает, поэтому его можно увидеть на поверхности лужи, пруда, озера, реки. Лёд, покрывающий водоёмы, спасает растения и животных от вымерзания зимой.*)

Как образуется лёд, мы знаем и можем получить его в домашних условиях в любое время года. Каким образом? (*Залить специальные формочки водой и поставить в морозилку.*)

— А откуда берётся снег? Откуда прилетают снежинки?

Снежинки падают из туч, как и дождь, но образуются совсем по-другому. Послушайте, как об этом рассказывает Марта Гумилевская в своей книге «Почему так бывает?»

*Учитель читает фрагмент из рассказа «Где рождается снег?»*

Раньше думали, что снег — это замерзшие капельки воды. Думали, что идёт он из тех же туч, что и дождь. И вот не так давно была разгадана тайна рождения снежинок, и тогда узнали, что снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками непрозрачного льда, который идёт иногда летом вместе с дождём или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются в снежинки, красивые шестиугольные звёздочки. Всё бывает совсем по-другому.

Водяные пары поднимаются очень высоко над землёй, где царит сильный холод, и здесь сразу же из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это ещё не те снежинки, какие падают на землю, они ещё очень малы. Но шестиугольный кристаллик всё время растёт, развивается и наконец становится удивительно красивой звёздочкой. Снежинки медленно-медленно опускаются, они собираются хлопьями и падают на землю.

### ***Творческая работа***

— Вспомните, какой формы снежинки падали вам на варежки во время прогулки? Все они были разные и очень красивые, но у них обязательно шесть лучиков, шесть иголок.

Выполните задание 3 на странице 46 в рабочей тетради, дорисуйте снежинки.

Рассмотрите рисунок на странице 68 учебника. Придумайте сказку о девочке-снежинке.

*Заслушиваются 3–4 рассказа детей.*

— Рассмотрите фотографии в задании 4. Из чего построена крепость? Из чего сделаны снежинки? Попробуйте с родителями или старшими братьями и сёстрами сделать из снега или льда что-то красивое, как на этих фотографиях. Снимите свою работу и принесите фотографии в класс.



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Можете ли вы ответить на вопросы, заданные в начале урока? Прочитайте вывод, который сделала Мудрая Черепаха. Согласны ли вы с ней? О каких свойствах снега и льда вы узнали, выполняя опыты? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 27

---

**ТЕМА:** Как живут растения?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с жизненным циклом растений, условиями, необходимыми для жизни растений; научатся ухаживать за комнатными растениями.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** жёлуди (целые и резаные), комнатные растения, лейка с водой, тряпочка или губка, палочка для рыхления земли; видеоаппаратура, учебный видеофильм «Мы знакомимся с природой» (сюжет «Развитие растения из семени»); магнитофон, аудиозапись сказки Х.К. Андерсена «Пятеро из одного стручка»; динамическое пособие «Развитие растения из семени».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы познакомились со свойствами снега и льда. Что вы о них узнали? Чем похожи снег и лёд? Чем отличаются друг от друга? Какие свойства снега и льда вы знаете?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Прочитайте вопрос, который задал нам Муравьишка. Сегодня на уроке мы будем говорить о растениях и узнаем, как они живут.



### 3. Работа по теме урока

— Прочитайте вопросы в верхней части страницы 70.

Все растения живут, размножаются и когда-нибудь умирают. Есть растения, живущие полгода, а есть такие, которые живут сотни лет. Как же они живут? Что с ними происходит? Послушайте одну сказку.

*Учитель читает текст сказки.*

Жил-был на свете король. И был у него прекрасный дворец, усыпанный разноцветными душистыми цветами. Вокруг дворца был сад, в котором каждый год цвели яблоневые, вишнёвые, сливовые деревья.

Король сам сажал, поливал, копал, полыл, и каждое новое выросшее растение приносило ему огромную радость.

Но недалеко от тех краев в тёмном замке поселился злой волшебник. Прослышал он про прекрасный дворец и решил погубить его. Он ненавидел, когда люди радовались. И вот однажды, когда король любовался своим великолепным садом, налетел ураган. Он рвал и метал, сносил всё на своём пути. Король попытался спасти свои хрупкие растения, но ураган не унимался. И, наконец, потеряв последние силы, король упал на землю и заплакал.

А злой волшебник радовался слезам короля. Выполнив своё злое дело, он вернулся к себе в замок.

Когда король очнулся, то увидел вокруг себя голую пустыню. Кругом валялись сломанные деревья, цветы, кустарники — всё погибло.

Но одно семечко, подхваченное ураганом, случайно попало в замок к злому волшебнику. Найдя себе подходящее место, оно пустило корешок. Прошло ещё немного времени, и на поверхности земли появился росток с двумя листиками.

Увидев росток, волшебник хотел погубить его, но что-то заставило его остановиться. Шло время, росточек окреп, на нём появились листики. И вот однажды растение зацвело.

Злой волшебник очень изменился. Он ходил вокруг растения и наблюдал за ним. И вдруг вспомнил про короля. «Какую боль я причинил бедному королю! Ведь в растениях вся его жизнь, — подумал волшебник. — Нельзя не радоваться, когда смотришь, как они растут, борются за свою жизнь».

Он схватил свою волшебную палочку и сказал: «Пусть вся земля будет усыпана цветами и растениями, пусть из семени растёт корешок, появляются росточек, листики, цветы, плоды. И это должно повторяться бесконечно!»

И снова у короля и на всей земле зацвели прекрасные сады.

— Как вы думаете, почему в конце сказки злой волшебник изменился? Вспомните, как росло единственное выжившее после урагана растение. Что с ним происходило?

*Дети обсуждают порядок развития растения и выстраивают его у доски на динамическом пособии «Развитие растения из семени».*

— Проверим, правильно ли вы всё запомнили. Поможет нам в этом фильм.

*Учитель показывает сюжет «Развитие растения из семени».*

— Какое растение вы увидели в сюжете? Как оно росло? Правильно ли расположены этапы развития растения на нашей динамической таблице?

Эти пять этапов постоянно сменяют друг друга. Из каждого семени может вырасти новое растение. Вы видели стручки гороха. В них — несколько семян. Для чего растению так много семян?

Действительно, не из всех семян могут вырасти растения. Почему? Послушайте ещё одну сказку. Она поможет найти ответ на этот вопрос.

*Учитель включает запись сказки «Пятеро из одного стручка».*

— О чём была сказка? Сколько было горошин? Сколько из пяти горошин проросло? Что случилось с остальными горошинами? (*Склевали птицы, попали в воду и разбухли.*)

Не все семена выживают, поэтому у растения их много. Хотя несколько из них обязательно дадут жизнь новому растению!

Для того чтобы растение росло, нужны определённые условия. Какие? Рассмотрите рисунки на странице 71 в вашем учебнике.

Мы уже знакомы с комнатными растениями. Кто из вас может назвать растения, изображённые на рисунках? Какие условия им нужны, чтобы расти, цвести и радовать нас? Прочитайте вопросы около рисунков.

Свет необходим для жизни всем растениям, поэтому комнатные растения мы располагаем на подоконниках.

Также растениям нужна вода. Чтобы она лучше проходила к их корням, почву надо рыхлить. Посмотрите, как это правильно делается.

*Учитель показывает, как надо рыхлить и поливать цветы.*

— Что делает девочка на рисунке? Для чего она протирает листья?

Пыль, если её не смывать, мешает растению дышать. Поэтому листья растения регулярно протираются.

*Учитель показывает на нескольких растениях, как смывается пыль с листьев растений.*

— Что произошло с растением на рисунке 4? Почему?

Открывая окна, чтобы проветрить квартиру, цветы надо убрать с подоконника. Мы помним, что комнатные растения попали к нам из жарких стран. Холодный воздух может для них быть смертельным.

Сделайте вывод: что необходимо для жизни растениям? Сравните ваш вывод с тем, что сделала Мудрая Черепаха.

### **Практическая работа**

#### **Задание 1**

— Как из зёрнышка будет вырастать колосок? Вырежьте из Приложения (с. 65) картинки и расположите их в окошке задания 1 (с. 48) рабочей тетради. С соседом по парте проверьте работы друг друга. Если вы справились с заданием верно, то можете наклеить картинки.

#### **Задание 2**

*Ученики выполняют работу, предложенную в заданиях 2, 3 рабочей тетради.*



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Сегодня на уроке мы говорили о том, как живут растения. Какое растение изображено на странице 70?

Дуб — дерево, которое может прожить несколько сотен лет. А сколько лет могут прожить другие растения? Об этом вы можете узнать дома из дополнительной литературы или Интернета. Если вы сможете найти такие данные, то занесите их в таблицу на странице 49 вашей тетради.

Из чего дуб появляется на свет?

*Учитель показывает семена дуба.*

— Вот из таких маленьких желудей на свет появляется могучее дерево. Жёлуди — плоды дуба. Внутри каждого жёлудя — семя. Рассмотрите рисунок в учебнике и расскажите о том, как растёт и развивается дуб.

Почему одно из молодых деревьев засохло? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Когда вы играете на улице, помните: сломанная ветка причиняет боль живому растению. Прочитайте слова Черепахи в нижней части страницы.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*





# Урок 28

---

**ТЕМА:** Как живут животные?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни; научатся ухаживать за животными.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** пророщенные ростки фасоли, динамическое пособие «Развитие растения из семени», комнатные растения, лейка, тряпочка, палочка для рыхления земли, книга «Дружная семья» (авт. Е.В. Лаврентьева), цветные фишки, рисунки животных.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы с вами говорили о том, как живёт и развивается растение. Вспомним об этом. Какие условия необходимы растению для жизни?

Как надо ухаживать за комнатными растениями?

*Дети выходят к столу учителя и на цветах показывают правила полива, рыхления почвы и протирания пыли.*

— На урок я принесла пророщенные семена фасоли. Вам надо разложить их по этапам развития.

Класс разбивается на группы и выполняет задание. Для проверки один ученик у доски на динамическом пособии «Развитие растения из семени» также выкладывает все эти этапы.

Проверяется выполнение задания 4 в рабочей тетради.



## 2. Мотивация учебной деятельности

— На прошлом уроке мы выяснили, что растения — живые. А что мы можем сказать о животных?

Сегодня на уроке мы поговорим о том, как живут животные.



## 3. Работа по теме урока

— Почему вы считаете, что животные — живые существа? Докажите. Расскажите по своим наблюдениям, как животные появляются на свет, как они растут и развиваются, чем питаются.

Начнём с того, что живому существу нужно питание. Рассмотрите рисунки в задании 1. Назовите изображённых животных. В синюю рамку взяты предметы, которые являются пищей для этих животных. Кто из них что ест?

Какой вывод мы можем сделать? *(Все животные питаются.)*

*Учитель делает запись на доске.*

— Рассмотрите рисунки задания 2. Определите, каким животным принадлежат эти части тела. Для чего они служат?

Какой вывод мы можем сделать? *(Все животные передвигаются.)*

*Учитель делает запись на доске.*

— Как могут передвигаться животные? *(Летать, ходить, прыгать, плавать.)*

Рассмотрите мои рисунки.

*На рисунках изображены взрослые животные и их детёныши.*

— Живые существа размножаются, у них на свет появляются дети.

*Учитель делает запись на доске.*

— Чтобы познакомить вас с некоторыми такими семьями, я принесла на урок книжку из серии «Мама, папа и я», которая называется «Дружная семья».

*Учитель показывает иллюстрации взрослых животных с детёнышами и читает о них стихи.*

Благородные собаки  
Не проводят время в драке.  
Нужно помнить о породе  
И в саду, и в огороде.  
Говорит сынку Коала:  
— Если в сумке тесно стало,  
Не тяни, Малыш, резину —  
Залезай ко мне на спину.  
Мама с папой сбились с ног:  
— Где Слонёнок, наш сынок?  
— Я верчусь, — сказал он маме, —  
У тебя же под ногами.  
С удовольствием двойняшки  
Носят рыжие тельняшки.  
Даже тигр надел матроску,  
А поверх — костюм в полоску.  
Добродушный кенгурёнок  
Улыбается спросонок.  
Если мама быстро скачет —  
Кенгурёнок не заплачет.  
— Пусть плывёт по морю льдина.  
Пусть волна качает сына.  
Спи, Малыш, — поёт Тюлень. —  
Завтра будет новый день.

— Животные приносят потомство и заботятся о нём. Многие животные *строят* для своей семьи *жильё*.

*Учитель делает запись на доске.*

— Попробуем определить: кому какое жильё принадлежит. У вас на столах — по пять пар цветных фишек. Ими надо накрыть хозяина и его жильё на рисунках задания 3 учебника.

*Дети работают в парах. Учитель проходит и проверяет выполнение задания.*

— У какого животного жильё называется *норой*?

— Хомяк роет свою нору под землёй и прячет в неё запасы на зиму.

Рассмотрите жильё бобра. Оно называется — *хатка*. Часть хатки со входом находится на берегу водоёма, а часть — под водой.

У каких животных домики в виде гнезда?

И ласточка, и оса строят *гнезда*.

А что делает дятел?

Правильно, он выдалбливает *дупло*.

Перечислите все виды домов, которые изображены в учебнике.

Все они разные. Это зависит от того, какой образ жизни ведёт животное. Где, как правило, находятся гнезда? Почему?

Где находятся норы? Почему?

Птицы летают, поэтому их гнезда — на деревьях, кустарниках. Рыбы плавают, поэтому их жильё — под водой. Кто-то из зверей построит дом из веток или выроет его под землёй.

### **Практическая работа**

— Попробуем смоделировать природные дома животных. Для этого нам понадобится рабочая тетрадь.

*Ученики вырезают изображения животных из Приложения (с. 65) и помещают их на странице 50 тетради. Соседи по парте проверяют работу друг друга, затем рисунки наклеивают.*

*Если в школе есть живой уголок, то ребята выполняют работу по заданию 2 в тетради (с. 50–51).*



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Перечитайте записи, сделанные нами в ходе урока. Что мы узнали о жизни животных? Что необходимо животным для жизни? (*Пища, вода, воздух, тепло, свет.*)

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Сколько лет могут жить животные? В дополнительной литературе или Интернете, с помощью взрослых попробуйте найти сведения о продолжительности жизни разных животных. Занесите их в таблицу задания 3 рабочей тетради.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 29

---

**ТЕМА:** Как зимой помочь птицам?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся различать птиц, зимующих в наших краях, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации с изображениями зимующих птиц, образцы кормушек и корма, цветные карандаши, атлас-определитель «От земли до неба», книга А.А. Плешакова «Зелёные страницы», пакеты из-под молока или кефира, ножницы.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Как живут животные? Что им необходимо для жизни? Как надо ухаживать за питомцами живого уголка?  
Проверяется выполнение задания 3 рабочей тетради.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы продолжим разговор о том, как мы можем позаботиться о живых существах. Чтобы узнать, о ком, отгадайте загадку.

Снится ночью пауку  
Чудо-юдо на суку.  
Длинный клюв и два крыла...

Прилетит — плохи дела.  
А кого паук боится?  
Угадали? Это...

— Правильно, речь пойдёт о птицах. Какое сейчас время года? Каково птицам зимой? Сегодня мы будем говорить о том, как зимой помочь птицам.



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунок кормушки на странице 74. Каких птиц вы видите? Какие из них живут у нас круглый год? (*Воробьи, синицы, поползни.*)

Какие — прилетают на зиму? (*Свиристели и снегири.*)

Осенью многие птицы покидают свои родные места и летят зимовать на юг. Большинство из них хорошо переносит зимнюю стужу, но зимой под снегом и льдом они не могут найти себе пищу, поэтому не холод, а голод заставляет их отправиться в дальнее путешествие.

Не все птицы улетают на зиму в тёплые края. В родных местах остаются те, которые могут и зимой находить себе пропитание. Такие птицы называются *зимующими*.

*Синицы* почти круглый год живут в лесах, парках и садах. Зимой в поисках корма они собираются в стайки и перебираются ближе к жилью человека. Когда нет насекомых, синицы едят семена деревьев и кустарников, любят хлеб и несолёное сало.

*Воробьи* зимой тоже стараются держаться поближе к человеку. В сильные морозы им холодно ночевать под открытым небом, поэтому они забиваются на ночь в щели домов, под крыши сараев.

*Поползня* вы могли и не видеть, но эта птичка живёт у нас круглый год. Своё имя эта птица получила от слова «ползать». Она действительно ползает по стволам деревьев, но ползает акробатически: и вверх головой, и вниз, и поворачивается на ходу, и припрыгивает. В это время птица работает — ищет насекомых в щелях дерева.

Так бегать по дереву кроме поползня никто не умеет.

Зимой, когда в лесу становится голодно, поползень вместе с синицами прилетает к человеческому жилью. Есть он будет всё, что сможет

найти. А если поползень найдёт кормушку, куда люди положили семена, то он будет перетаскивать их и прятать, делать запасы.

Каких ещё птиц вы видели на улице?

В зимнее время *вороны* переселяются в ближайшие города и деревни. Здесь они кормятся остатками пищи и всякими отбросами, поэтому ворон можно увидеть на помойке или городской свалке. Ранней весной вороны снова разлетятся по лесам и рощам.

На кормушке мы видим и гостей, прилетевших к нам на зиму из северных лесов. Это *кочующие птицы*.

*Свиристель* живёт в тайге. Леса там хвойные, густые. Птенцов свиристель кормит комарами, которых в тайге видимо-невидимо! Кроме комаров свиристель питается ягодами рябины, калины, клюквы. Но с приходом зимы комары исчезают, а ягод становится всё меньше. Поэтому птицы собираются в стаи и летят южнее, туда, где ещё можно найти корм.

Свиристель розовато-серого цвета, с рыжеватым хохолком на голове. Хохолок у птицы то поднимается, то опускается. Края крыльев и хвостика ярко-жёлтые. А когда она поёт, кажется, что кто-то на старинной дудочке свирели играет:

— Сви-ри-сте-ли, сви-ри-сте-ли!

Зимой в наших лесах появляется много *снегирей*. Сюда они прилетают из северных лесов. Появление снегиря всегда связано с первым снегом, отсюда и название этой птицы. Особенно заметны на снегу красногрудые самцы. Усядутся они на дерево — будто яблоки красные. Как только подтаает, птицы улетают.

Какие птицы нарисованы на странице 75? На ветках какого дерева они сидят? Как вы узнали это дерево?

Познакомимся с *дроздами*. Для этого откроем атласы-определители на страницах 180–181. Прочитаем статью о дроздах.

*Текст читает учитель или хорошо читающий ученик.*

— Что вы узнали о дроздах? (*Это певчая птица. Живёт в лесах, садах и парках.*)

Дроздов существует несколько видов. Об одном мы прочитали — о *певчем дрозде*. Существует ещё *дрозд-рябинник*. Как вы думаете: за что птица получила такое название?

— Своё имя эта птица получила за особую любовь к ягодам рябины. Другие дрозды тоже едят ягоды рябины, но меньше. Кроме ягод дрозды поедают огромное количество насекомых.

### **Практическая работа**

— Мы познакомились с несколькими птицами, внимательно рассмотрели их. Проверим, насколько вы были внимательны. Соедините линиями рисунки птиц с их названиями.

*Ученики работают в тетради (с. 52, задание 1).*

— Сможете ли вы узнать птиц по их контуру? Раскрасьте птиц, изображённых в задании 2. Если вы видели каких-то птиц возле своего дома, то закрасьте кружок рядом с их изображением.

*Дети выполняют задание.*

— Чтобы угадать, о чём мы будем говорить дальше, отгадайте загадку.

Что за стол среди берёз  
Под открытым небом?  
Угощает он в мороз  
Птиц зерном и хлебом.

— Дальше мы будем говорить о кормушках. Для чего они нужны?

*Учитель читает текст «Помогите птицам» из книги А. Плешакова «Зелёные страницы» (с. 171–172).*

— Рассмотрите изображение кормушек на странице 74. Из чего они сделаны? Какие — менее удачно? Почему?

Если у кормушки нет крыши, то всю еду накроет снегом. Если птице не на что сесть или зацепиться лапками, есть ей будет неудобно. Какую из изображённых кормушек мы сами можем сделать прямо на этом уроке?

Для этого урока мы подготовили несколько пакетов из-под молока и кефира. Сделаем из них кормушки для птиц и повесим около своих домов.

*Дети выполняют работу под руководством учителя. Ход работы показан в тетради (с. 53 № 3).*

— Молодцы! Вы всё правильно сделали.

Мало сделать кормушку, надо ещё знать, что в неё можно положить.



О каком корме вы уже слышали на уроке?

Арбузные семечки можно собирать ещё осенью. Кусочки сала годятся не всем птицам. Сало любят синички. Только сало не должно быть солёным. Семена каких растений изображены у вас в учебнике?

Я специально составила меню для птичьей столовой. Что бы птицы заказали себе на обед?

*Подсолнечник* — особенно мелкий, но не жареный, — лучший корм для снегирей, синиц, поползней и воробьев. Перед засыпкой в кормушку их лучше слегка подавить.

*Овёс* или *овсяная крупа* — охотно съедят воробьи, чечётки и синицы.

*Конопля* — универсальный корм для всех птиц. Перед засыпкой семена надо помять.

*Просо* и *пшено* — любят чижи, щеглы, воробьи, свиристели, овсянки.

*Арбузные* и *дынные семечки* — любят синицы, поползни и дятлы.

*Кедровые орешки* — лакомство для поползней и дятлов.

*Ягоды рябины, бузины, черемухи* — любят снегيري и свиристели.

*Хлебные крошки* — порадуют всех птиц.

Из всего перечисленного вы можете выбрать любое «блюдо» для наших пернатых друзей и положить его в кормушку.

Рассмотрите нижний рисунок в рабочей тетради. Определите, чем можно и чем нельзя кормить птиц. Выполните задание.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Вспомните, о каких птицах шла речь на уроке? Как мы можем помочь птицам пережить зиму? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Вместе со взрослыми после уроков развесьте кормушки, которые мы сделали на уроке и положите в них корм. Не забывайте класть корм постоянно.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— В конце урока послушайте стихотворение, которое подведёт итог нашему разговору.

*Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!»*

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна —  
И не страшна будет им зима...  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Вам встречать весну.



# Урок 30

---

**ТЕМА:** Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с природным происхождением и производством шоколада, изюма и мёда.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** образцы шоколада, мёда, изюма, винограда, рисунки с изображениями шоколадного дерева, винограда, пчёл; видеоаппаратура, мультфильм «Винни-Пух и все-все-все», фильм «Пчелиные истории» (кассета «Природоведение 1»), интерактивная доска, презентация (слайды с изображением птиц).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Назовите птиц, которые зимуют в ваших краях.

*Учитель показывает слайдовую презентацию.*

— Какие из этих птиц живут у нас постоянно? Какие перелетают только на зиму?

Какие угощения для птиц вы положили в свои кормушки? Почему птиц зимой надо подкармливать?



### 2. Мотивация учебной деятельности

*Учитель включает фрагмент мультфильма о Винни-Пухе, в котором звучит песенка про мёд.*

— Медвежонок считает, что лучший подарок — мёд, потому что он вкусный и сладкий. Какие сладкие продукты любите вы?

Вы много что назвали, но чаще всего звучали слова «конфеты» и «шоколад».

Сегодня на уроке мы с вами узнаем, откуда берутся некоторые сладости. Прочитайте тему урока. (*Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?*)



### 3. Работа по теме урока

— Раз уж мы начали разговор с того, что Винни-Пух любит мёд, выясним, откуда он берётся. Даже Винни-Пух знает, что мёд берут из пчелиных ульев. В ульях его делают пчёлы.

Раньше люди брали мёд у лесных пчёл. Со временем этих насекомых «приручили». Стали ставить *пасеки* — пчеловодческие хозяйства с ульями, хозяйственными постройками и специальным инвентарем. Рассмотрите изображение пасеки на странице 77 учебника. Пасеку обычно располагают на сухом месте, хорошо защищённом от ветра невысокими деревьями и кустарниками. Пчёл разводят для получения мёда, воска, пчелиного яда.

Пчёлы живут большими семьями и делают много мёда. Зачем им столько мёда? Посмотрите небольшой сюжет об этих трудолюбивых насекомых, а потом ответите на этот вопрос.

*Учитель показывает детям фрагменты из фильма «Пчелиные истории».*

— Из чего пчёлы делают мёд? Для чего пчёлам мёд?

Мёд — это зимняя еда пчёл. Ведь зимой они не спят, а растения в это время не цветут. Трудятся пчёлы всё лето, да так, что запасов получается гораздо больше, чем им надо: хватает и им самим, и человеку. В улье, в сотах, находятся личинки — будущие пчёлы. Взрослые пчёлы кормят их мёдом и цветочной пыльцой.

Одинаковый ли мёд? Посмотрите на баночки, в которых находится мёд. Чем он отличается?

Сразу видно, что у него разный цвет. Попробуйте мёд на вкус. Что вы можете сказать о вкусе мёда? Почему разный цвет и вкус мёда?

Пчёлы собирали его с разных растений. В первой баночке — липовый мёд, во второй — гречишный. Полезные качества мёда тоже будут

разными. Врачи говорят, что если зимой съесть на ночь по чайной ложке мёда, болеть человек будет гораздо меньше.

Но мёд можно не только есть в чистом виде, его добавляют во многие кондитерские изделия. Рассмотрите рисунки в нижней части учебника. Вспомните, когда ваши мамы готовят что-нибудь вкусное, добавляют ли они в свой продукт мёд?

Рассмотрите рисунок в левом углу страницы 76. Что делает Муравей?

Бывают ли на свете деревья, на которых растёт шоколад?

Конечно, так, как это нарисовано в учебнике, шоколад на деревьях не растёт. Но существуют шоколадные деревья.

*Учитель для рассказа об этом дереве может воспользоваться книгой Я. Марголина «Где у растения дом?» (рассказ «Шоколадник — источник божественного напитка».)*

«В один из дней 1657 года distinguished житель Лондона — сэр Пепис, весьма довольный, записал в своем дневнике: «Ходил в кофейню пить джоколатт, очень вкусно».

Надо полагать, сэр Пепис был человеком состоятельным, потому что в противном случае новомодный тогда в Европе «джоколатт» был бы ему не по карману. Сэр Пепис, конечно, не знал, что столетия за полтора до него завоеватель Мексики — жестокий Фердинандо Кортес первым из европейцев отведать любимый напиток мексиканских индейцев — «чокоатль», что в переводе с языка ацтеков значило «горькая вода». Воинственный испанец тут же отписал своему королю: «Одна чашка этого ценного напитка достаточна, чтобы поддерживать человека совершенно бодрым в течение целого дня в походе».

Индейцы приготавливали «горькую воду» из каких-то древесных плодов, которые они называли «какахуатль». Привезённые в Европу труднопроизносимые слова «чокоатль» и «какахуатль» превратились соответственно в «шоколад» и «какао», а предметы, которые они обозначали, быстро пришлись всем по вкусу. Они оказались...

Впрочем, зачем я буду тебе, мой искушённый спутник, рассказывать, как хороши какао и шоколад, — ты это знаешь из собственного опыта не хуже меня и, уж конечно, значительно лучше мистера Пеписа.

Однако вряд ли тебе известно, что шоколад, прежде чем стать твёрдой шоколадкой в нарядной обёртке, был порошком какао, а сам этот порошок был получен растиранием зёрен тропического дерева шоколадника.

В науке дерево это носит торжественное название «теоброма какао», что в переводе с языка индейцев значит «божественный напиток какао».

*Теоброма* — дочь влажных тропических лесов Амазонки. Это небольшое дерево, не выше 8 метров, по-своему приспособлено к жизни в царстве постоянного полумрака. Оно тенелюбово и выиграло здесь борьбу за существование именно тем, что проиграло борьбу за свет. Шоколадник раскидывает свою красивую небольшую крону в нижних, сильно затенённых ярусах. Там мало солнца, но зато с наибольшим постоянством сохраняется высокая температура и обильная влажность. Большие листья шоколадника способны и здесь улавливать достаточно солнечных лучей, а избыток воды выделять через свои поры-устьяца. Сверкающими бусинками влага легко скатывается с их глянцевой поверхности ещё и благодаря специально заострённому лоточку на конце листа.

Но есть у этого дерева любопытная особенность, присущая лишь немногим тропическим растениям: плоды его растут не на концах ветвей, как, например, яблоки, груши или апельсины, а сидят прямо на сером шероховатом стволе. Словно кто-то приколотил эти оранжево-жёлтые ребристые «огурцы» к дереву гвоздиками. В «огурцах» под защитой мясистой оболочки ровными рядами лежат плоские красноватые или коричневатые семена. Они и есть так называемые бобы какао — твоя будущая шоколадка.

Так как любителей шоколада и какао на белом свете оказалось великое множество, шоколадник теперь разводят специально на огромных плантациях почти по всему тропическому поясу Земли, но больше всего в Западной Африке. Немного плодов какао удаётся выращивать и у нас в стране, но пока только под стеклянной крышей, в оранжереях.

— Прочитайте о шоколадных деревьях на странице 76.

Как правильно называются деревья? Как называются их семена? Рассмотрите изображение *дерева какао*. Где у него распустились цветы?

На месте этих цветов появляются плоды, внутри которых много семян — *какао-бобов*. Какого они цвета?

Плоды шоколадного дерева собирают и сушат. После сушки они темнеют. Эти семена перерабатывают, превращают в порошок. На фабриках из этого порошка делают шоколадные изделия.

Рассмотрите нижний рисунок. Что сделали из шоколадного порошка?

Порошок один и тот же, а шоколадок продаётся много разных видов. Почему?

Прочитаем состав шоколадных плиток. Что используется при изготовлении этого лакомства? Что могут добавлять, чтобы шоколадки стали ещё вкуснее?

### **Опыты**

— Проведём опыт. Для урока родители купили нам шоколадки трёх сортов. Я сняла с них обёртки и разделила на дольки. Сейчас вы попробуете дольки разных шоколадок и определите, что в них добавлено.

Что вы можете сказать о составе шоколада? (*В одни шоколадки добавлен изюм, в другие — вафельная крошка, в третьи — орехи.*)

Проверим ваши ответы.

*Учитель показывает обёртки шоколадок.*

— В некоторые шоколадки добавляют изюм. Что это такое и откуда он берётся?

*Изюм* — это сушёный *виноград*. *Виноград* — одно из самых древних растений на нашей планете. Это многолетняя ветвистая лиана. Вы можете увидеть изображение лозы винограда на странице 77. На молодых побегах виноградной лозы каждую весну образуются соцветия из множества маленьких зелёных цветочков. Их называют кистями или гроздьями. Из цветков получают ягоды.

*Учитель показывает кисти винограда.*

— Сладкие и ароматные ягоды винограда окрашены в разные цвета. Это зависит от сорта винограда. Ягоды винограда едят свежими. Из них готовят изюм, сок, вино.

Как из ягод винограда делают изюм? Прочитаем об этом в учебнике на странице 77.

Куда ещё, кроме шоколадок, добавляют изюм?



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Сегодня на уроке мы говорили об очень вкусных и полезных вещах. Вспомним и расскажем о том, как они оказываются у нас в домах.

Как называется дерево, благодаря которому мы едим шоколад? На какой части дерева вырастают плоды?

Рассмотрите нижний рисунок на странице 77. Как называются ячейки, в которых хранится мёд? Где человек использует мёд?

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— Мы не будем делать изюм из того винограда, который принесли в класс. Мы его помоем и съедем на перемене. Пожелаем друг другу приятного аппетита!





# Урок 31

---

**ТЕМА:** Откуда берётся и куда девается мусор?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с правилами утилизации мусора.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** бумажные, стеклянные, пластмассовые и металлические упаковки из-под мусора, магнитофон, аудиозапись разговора Сороки и Лесовичка; книга «Великан на поляне» (авт. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев); динамическое пособие «Лесная поляна», рисунок Злючки-Грязючки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Расскажите, откуда к нам на стол попадают шоколад, изюм и мёд? Какой из перечисленных продуктов самый полезный? А самый вкусный? Как вы дома используете эти продукты?



### 2. Мотивация учебной деятельности

*Учитель включает запись диалога Сороки и Лесовичка и прикрепляет на доску динамическое пособие «Лесная поляна».*

*Сорока. Здравствуй, Лесовичок! Что ты сегодня такой хмурый?  
Лесовичок. А чего мне радоваться?*

*Сорока.* Посмотри, какой сегодня солнечный и тёплый день!

*Лесовичок.* Ты вверх смотришь, Сорока, а ты вниз посмотри. Настроение у тебя сразу испортится.

*Сорока.* Что это у тебя тут творится? На этой поляне всегда был порядок, а теперь столько грязи и мусора. Откуда это всё здесь появилось? Куда же ты весь этот мусор денешь?

— Что ж, ребята, Сорока задала нам два вопроса, на которые нам предстоит ответить. Что это за вопросы? Прочитайте их на странице 78 учебника.



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите изображение лесной поляны. Какой мусор вы здесь видите?

На листе ватмана изображение поляны, на которой пустые бутылки, консервные банки, бумажные обёртки, пластиковые упаковки, полиэтиленовые пакеты.

Как весь этот мусор оказался в лесу? Люди специально его туда принесли и бросили?

Нет, люди пришли в лес отдохнуть, полюбоваться на природу, поиграть с детьми на поляне. Они поели и выбросили весь этот мусор в лесу. Смогут ли другие люди прийти на эту поляну отдохнуть? Как же быть? Послушайте, как поступили герои одного рассказа.

*Учитель читает текст «Свой мусор — всегда с собой» (Книга «Великан на поляне», страницы 139–142).*

— Что надо сделать, чтобы после вашего ухода из леса природа не страдала?

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, сколько мусора собирается каждый день в ваших семьях? Рассмотрите изображение продуктов, которые мы покупаем (с. 78). Все они имеют упаковку, которую мы не съедаем. Куда девается мусор из наших вёдер? Проследим его путь.

*Дети восстанавливают цепочку: ведро — мусоропровод — контейнер — мусоровоз.*

— Куда должна ехать машина с мусором? Предлагается три варианта: к берегу реки, на свалку, на завод по переработке мусора (с. 79). Какой вариант вам больше всего нравится?

Самый хороший вариант — завод по переработке мусора. Но, к сожалению, они есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки.

Где организуют свалки?

Оборудованная свалка представляет собой специально огороженное место для отходов. Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и посёлков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоёмов и заповедников. Площадь такой свалки должна быть достаточной для размещения мусора в течение длительного времени. Свалку обносят ограждением и прокладывают к ней дорогу.

Почему никому из вас не нравится вывоз мусора на берег реки? Ведь его можно сбросить в реку, вода унесёт его и ничего не останется. Конечно, после такой «уборки» в реке погибнет много живых существ, живущих в воде.

А что происходит с мусором на свалке?

Доставленный на свалку мусор не сваливают в кучу. Бытовой мусор разравнивают, уплотняют и укрывают слоями строительного мусора. Со временем такой мусорный склад становится похож на слоёный пирог.

Кого можно встретить на свалке? Посмотрите на нижний рисунок на странице 78.

Это знакомая нам Злючка-Грязючка. Прочитайте, что она говорит.

Чем больше грязи, тем больше таких Грязючек появится.

Хотим ли мы, чтобы на нашей лесной поляне поселилась Злючка-Грязючка? Что надо сделать, чтобы её здесь не оказалось?

Давайте наведём порядок. Что-то можно закопать в лесу, а что-то обязательно отнести в специальный мусорный контейнер. Для того чтобы все сделать правильно, послушайте некоторые данные.

Мусор содержит вредные для здоровья человека и окружающей среды вещества. Наиболее опасным является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет.

Опасными являются некоторые виды пластмасс. Пластмассовые бутылки вообще не разлагаются. Металлические банки могут разлагаться от 80 до 100 лет. От 10 до 20 лет будут разлагаться брошенные в лесу полиэтиленовые пакетики и резиновые вещи.

— Всё это надо уносить с собой и не оставлять в лесу.

Деревянные, картонные и бумажные предметы разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

Пищевые отходы (шкурки, очистки, огрызки) даже полезны для природной среды, так как передают почве питательные вещества. Но их тоже не надо разбрасывать, а лучше закапывать.

Зная всё это, попробуем убрать мусор с нашей лесной поляны. Что надо убрать — снимите, а что можно оставить — накройте значком с изображением лопаты.

*Несколько человек выходят к доске и выполняют задание у динамического пособия. Результат проверяется.*

— Рассмотрите рисунок в рабочей тетради (с. 55 № 2). Зачеркните на нём всё, чего здесь не должно быть.

Осталась ли на поляне Злючка-Грязючка? Какой вывод мы с вами должны сделать?

### **Практическая работа**

#### **Задание 1**

— В некоторых странах мусор, прежде чем выбросить, сортируют. Рассмотрите тот мусор, который мы принесли для нашего урока. На какие группы его можно разделить? (*Бумага, пластмасса, полиэтилен, стекло.*)

Для чего сортируют мусор? (*Чтобы легче его перерабатывать или уничтожать.*)

Предлагаю вам научиться сортировать мусор.

*Ученики делятся на группы. Каждая группа будет зарисовывать или записывать результаты в таблицу рабочей тетради (с. 54 № 1).*

*Учитель показывает детям бытовой мусор, дети распределяют его на группы: «бумажные предметы мусора», «пластиковые предметы мусора», «стеклянные предметы мусора», «металлические предметы мусора».*

#### **Задание 2**

— Попробуйте распределить вещи по скорости их разложения в природе. Проведите стрелки от названий вещей к группе скорости разложения.

*Учитель открывает на доске запись. Каждая группа получает аналогичную карточку.*

Вещи	Скорость разложения
газета стекло	быстро разложатся с почвой
консервная банка шкурка от колбасы картон	разложатся не скоро
полиэтиленовый пакет кожура от апельсина пластиковая бутылка	разлагаются очень долго или не разлагаются вообще

*Результат работы проверяется.*

### Задание 3

— Рассмотрите знак, который изготовили Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик (с. 55 № 3). О чём он нам говорит? Придумайте свой знак к этому правилу поведения в природе, зарисуйте его в тетради.

*Представитель от каждой группы рассказывает о своём знаке.*



## 4. Рефлексия учебной деятельности

— Как сделать, чтобы мусора было меньше? Что зависит от нас с вами? Какие виды мусора сохраняются в природе дольше всего? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Рассмотрите рисунок с изображением муравьёв. Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 32

---

**ТЕМА:** Откуда в снежках грязь?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с источниками загрязнения окружающей среды; научатся проводить опыты.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** видеоаппаратура, мультфильм про Чебурашку и Крокодила Гену, видеокассета «Мы знакомимся с природой» (фильм «Как спасти воду?»); стаканчики, снежки, простейший фильтр для очистки воды, упаковки от продуктов питания, книга «Великан на поляне» (авт. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы с вами говорили о том, откуда берётся мусор и куда он девается. Во многих странах на улицах стоят рядом несколько контейнеров для мусора. Люди там привыкли сортировать мусор перед тем, как выбросить его. Я предлагаю вам рассортировать тот мусор, который появляется каждый день у нас на кухне.

*Дети делят предложенные упаковки на бумажные, стеклянные, пластиковые и металлические.*

— Вспомните: какой мусор может сам перегнить, а какой будет годами лежать и не растворится?

### **Опыты**

— Сегодня на уроке мы продолжим разговор о чистоте окружающей нас природы. На перемене мы вышли на улицу, слепили снежки, принесли их в класс и положили в стаканы.

Что произошло со снежками? Почему?

Мы помним свойства снега: в тепле он превращается в воду. Около школы достаточно чисто и снег был белый. Чистая ли вода у нас в стаканах? Можно ли её пить?

Проверим. Соорудим такой же фильтр, как на уроке о путешествии воды у нас в домах. Аккуратно нальём в него воду и посмотрим, что останется на марле.

*Дети под руководством учителя прodelывают все эти действия. Результаты зарисовываются в рабочей тетради (с. 56–57 № 1).*

— Что вы видите? (На марле остались частички грязи.)

Какой вывод можно сделать? (Снег только выглядит чисто белым, на самом деле в нём содержатся частички грязи.)



### **2. Мотивация учебной деятельности**

— Откуда грязь попала в снежки? На этот вопрос мы постараемся ответить на уроке.



### **3. Работа по теме урока**

— Рассмотрите рисунок в учебнике и попробуйте сами ответить на вопрос: как снег стал грязным?

Очень много дыма, газов и копоти выбрасывают в воздух фабрики и заводы. Всё это сначала находится в воздухе, разносится ветром на далёкие расстояния, а затем падает на землю. Зимой эта пыль и грязь ложатся на снег.

Весной снег растает, превратится в воду, а вода понесёт эту грязь в водоёмы.

Кого мы видим на рисунке?

Прочитайте, что говорит Злючка-Грязючка?

Во многих странах автомобиль превратился в злейшего врага природы и самого человека. Автомобиль выбрасывает в атмосферу огромное количество вредных веществ. Жители крупных городов вместе с воздухом вдыхают огромное количество ядовитых веществ. Курящие люди получают дополнительное отравление.

Автомобилей становится всё больше. Им необходимы гаражи, стоянки, заправочные станции, дороги. Машины вытесняют зелёные насаждения и парки, заполняя свободное пространство городов стоянками. В Москве, например, 70% загрязнения воздуха даёт автотранспорт.

Что надо делать, чтобы уменьшить загрязнение воздуха автомобилями?

Владельцы машин каждый год проходят технический осмотр, на котором определяется состояние автомобиля. Обязательно регулируется выброс выхлопных газов, смотрят: не подтекает ли на землю масло? Если машина неисправна, её надо ремонтировать.

— Как только мы видим грязь, значит, рядом Злючка-Грязючка. Она не сидит на месте, она путешествует и ищет грязные места. Отправимся вместе с ней дальше. Найдите трубу, которая тянется от завода. Куда по ней скатилась Злючка?

В ту реку, в которой мы с вами можем купаться. Что же с нами будет? Представим себе эту ситуацию.

*Учитель включает фрагмент мультфильма про Крокодила Гена и Чебурашку, в котором показана фабрика, выливающая воду в реку.*

— Как выглядели дети, купающиеся в реке? Почему Крокодил Гена разозлился? Как он пытался спасти реку? Можно ли таким способом заставить руководство заводов не сбрасывать грязную воду в реки и моря? Что надо делать? Вспомните, как устроены очистные сооружения, которые фильтруют воду, поступающую в наши дома?

Для очистки жидких стоков применяют специальные системы очистных сооружений. Для каждого предприятия в зависимости от его отходов строятся очистные сооружения. Эти очистные сооружения достаточно дорогие, поэтому многие хозяева предприятий стараются на них сэкономить и просто выливают грязную воду в ближайший водоём. Что после этого происходит в водоёме? Давайте посмотрим.



*Учитель включает фильм «Как спасти воду?»*

— Что происходит с водоёмом после того, как туда сбрасывают промышленные отходы? (*Гибнет рыба, птицы, деревья у водоёмов.*)

Вы смогли увидеть, как выглядят очистные сооружения. Они необходимы для того, чтобы поддерживать и сохранять здоровье людей и всех остальных живых существ.



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Мы сегодня много говорили о том, как грязь появляется вокруг нас и что надо делать, чтобы её было меньше.

Попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

*В конце урока учитель читает детям рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне» (с. 145–146).*



# Урок 33

---

**ТЕМА:** Когда учиться интересно?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проанализируют условия для успешной учебы, благоприятного климата в классе.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** компьютер, интерактивная доска, энциклопедии и справочники, телевизор, магнитофон.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Если бы вам пришлось из снега получать воду, то в каком стакане была бы самая чистая вода: из снега, взятого на улице города; из снега, взятого на улице поселка; из снега, взятого в лесу? Почему вы так думаете?

Что загрязняет землю?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Мы с вами сегодня начинаем новый раздел. Прочитайте его название. С каких слов будут начинаться вопросы? Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел?

Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно? Вот на этот вопрос нам предстоит ответить на уроке.



### 3. Работа по теме урока

— Первоклассникам надо было составить предложения со словом *школа*. Вот что у них получилось.

На доске:

*Митя написал: «Вся школа отмечала Новый год».*

*Коля написал: «Наша школа высокая и кирпичная».*

— Кто из ребят справился с заданием, а кто — нет? Докажите вашу точку зрения.

*Заслушиваются все мнения.*

— Правильно справились с заданием оба мальчика. У слова *школа* есть несколько значений. Митя говорил о школе, как о коллективе учеников, а Коля говорил о здании.

Попробуйте по аналогии составить предложения со словом *класс*.

Вспомните, как 1 сентября вы пришли в класс. Вот одно из стихотворений, которое могло звучать в тот день.

Каждый год звонок весёлый  
Собирает вместе нас.  
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!  
Здравствуй, наш любимый класс!  
(В. Степанов)

О каком классе говорит автор?

Я надеюсь, что класс, в котором вы находитесь, за эти полгода тоже стал для вас любимым. А что обязательно должно быть, чтобы вы с желанием шли в школу? Когда учиться интересно?

Рассмотрите рисунок на странице 4. Найдите на нём все предметы, благодаря которым процесс обучения становится интереснее. Какие из них есть у нас в классе? Пока ещё не во всех школах такое оборудование, как на рисунке. Но уже через несколько лет, придя в школу, ребята смогут всё это иметь.

Давайте подробно поговорим, как мы используем книги, магнитофон, телевизор, интерактивную доску, компьютеры для учёбы, для получения информации.

*Рассматриваются только те предметы, которые есть в наличии в классе.*

— Но только предметов, которые нас окружают, — мало. Если класс не дружный, если к вам там плохо относятся и обижают, то сколько бы компьютеров ни стояло в школе, желания туда идти не будет.

Рассмотрите фотографии класса на странице учебника (с. 5). Как вы думаете, как ребята учатся, как общаются друг с другом?

А как вы общаетесь друг с другом? В какие игры любите играть? Помогаете ли готовиться к урокам своим друзьям? К кому можете обратиться за помощью, если она вам необходима?

Чем вы занимаетесь на переменах? Как отдыхаете? Послушайте стихотворение.

Если в школе перемена,  
Значит, драка непременно!  
Вот Попов тузит Петрова,  
Треплет Кошкин Комарова,  
Комаров уже пищит –  
Форма новая трещит!  
А на новой перемене  
Выдал я Попову Гене,  
А Комар напал на Кошку  
И поддал ему немножко.  
Для того и перемены,  
Чтобы в драках были смены!  
(Римма Алдонина)

Что значат слова *тузит* и *треплет*? Узнал себя кто-нибудь в этом стихотворении? А что это за Комар и Кошка появились в конце стихотворения? Что такое *клички*? Послушайте стихотворение «Удивительные люди».

В третьем «В» вошло в привычку —  
Очень странная она:  
Отзываются на кличку —  
Позабыли имена.  
Скажешь Рябчикову: «Витя!» —  
Он решит: других зовут...

Ну, а «Рябчик!» позовите —  
Витя сразу тут как тут.  
Помидоровой Татьяна  
Скажешь: «Таня!» — тишина...  
«Помидора!» — сразу станет  
Вся внимание она.  
Коля — Бантик,  
Катя — Чудик,  
Лена Струнова — Струна...  
Удивительные люди:  
Позабыли имена!

(В. Торопыгин)

Почему автор называет ребят удивительными людьми? Кто из вас хочет, чтобы к нему обращались, называя его по кличке? Почему вам это не нравится? Запомните, другим это тоже не нравится, так что не становитесь такими удивительными людьми, как в стихотворении. Не огорчайте друг друга.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Давайте вернёмся к вопросу, прозвучавшему в начале урока: когда учиться интересно? Какие выводы мы с вами можем сделать? Сравним их с выводами Мудрой Черепахи. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

*Учитель объясняет первоклассникам, как надо готовиться к проекту «Мой класс и моя школа».*



# Урок 34

---

**ТЕМА:** Когда придёт суббота?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с днями недели и их последовательностью, научатся различать прошлое, настоящее и будущее.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** карточки с понятиями; интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями людей в старинной и современной одежде, старых и современных городов, автомобилей, картины Васнецова «Богатыри»), календари, цветные карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Опишите свой класс.

*Заслушиваются описания коллектива и помещения.*

— Почему ребята описывали разные вещи? Какие значения слова *класс* вы знаете? В какие моменты урока вам бывает интересно? Какие учебные предметы для вас наиболее интересны?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Мудрая Черепаха пригласила в субботу Муравья Вопросика к себе в гости. Но Муравьишка не знает, когда ему отправиться к Черепахе. Как вы думаете, почему? Он не

знает, когда наступит эта долгожданная суббота. Муравьишка обратился с этим вопросом к нам. Поможем ему? На какой вопрос мы будем сегодня искать ответ? (*Когда придёт суббота?*)



### 3. Работа по теме урока

— Какой сегодня день недели? Какой день был вчера? А какой будет завтра?

Отгадайте загадку на странице 8.

Что мы знаем о времени? Как его определяем? Большинство из нас при слове *время* сразу представляет часы. «Время идёт» — значит проходит несколько часов.

Что ещё можно сказать о времени? Прочитаем следующие две строчки в учебнике.

Какие слова выделены в тексте?

*Учитель прикрепляет на доску карточки со словами «настоящее», «прошлое» и «будущее».*

— Как разобраться со смыслом этих слов? Прочитаем их объяснение.

*Дети читают следующие три строчки.*

— Рассмотрите иллюстрации на странице 8. Как вы думаете: где художник изобразил настоящее, где — прошлое и будущее? Почему вы так решили?

Посмотрите на слайды. Где изображены люди, жившие в прошлом? Где — наши современники, живущие в настоящее время? Что помогло вам определить время? (*Одежда на людях не современная, такую сейчас не носят.*)

Рассмотрите школьные принадлежности на странице 6 рабочей тетради. Какими из них пользовались люди в прошлом, а какими пользуются в настоящее время?

*На слайдах — картина «Богатыри» и фотографии современных автомобилей.*

— На каких иллюстрациях изображены люди в прошлом, а на каких — в настоящее время?

*На слайде виды улиц маленького городка (желательно с деревянными домами) и современного большого города (с многоэтажными башнями.)*

— Посмотрите на то, какими были города раньше, в прошлом, и на современные города. Какими они могут стать в будущем? Попробуйте это представить и изобразить у себя в рабочих тетрадах на странице 8.

О времени говорят по-разному. Оно может «лететь», а может и «ползти». Когда мы чего-то ждём, то кажется, что время еле-еле проходит. Бывало ли у вас так, что вы ждали чего-то, а время тянулось медленно-медленно?

А когда время просто «пролетает»?

Сравните учебную неделю и неделю каникул. Какая из них длиннее?

Конечно, по времени они одинаковые, но учебная неделя кажется вам более долгой.

Из чего состоит неделя? Сколько дней в неделе? Как они называются?

Названия дней недели сохранились со времен Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и «суббота». «Воскресенье», день отдыха, назывался раньше «неделя», «день недельный», отсюда и пошло название на все семь дней — «неделя». Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. Другие дни недели остались такими же, как в старину: «понедельник» — день после недели, «вторник» — второй день недели, «среда» — середина недели, «четверг» — четвёртый день недели, «пятница» — пятый день.

Вырежьте из Приложения рабочей тетради (с. 55) названия дней недели и расположите их в рамках в учебнике в правильном порядке. Поменяйте карточки местами, чтобы сосед по парте нашёл ошибки.

Пронумеруйте названия дней недели в рабочей тетради (с. 7 № 2).

*Дети выполняют задание самостоятельно, затем обмениваются тетрадями с соседями по партам, выполняют взаимопроверку.*

— Какой сегодня день недели? Закрасьте его название красным карандашом.

Какие дни недели уже прошли и остались в прошлом? Закрасьте их названия жёлтым карандашом.

Какие дни недели только будут, то есть находятся в будущем? Закрасьте их названия зелёным карандашом.

*Дети выполняют эти задания самостоятельно и осуществляют проверку в парах.*



### **Дидактические игры**

— Предлагаю вам игру «Когда это было? Когда это будет?»

Что помогает нам узнавать числа и дни недели?

Правильно, календарь. Именно календарь нам сейчас понадобится.

*Учитель прикрепляет на доску большой календарь на год, дежурные раздают детям маленькие календарики.*

— Какое сегодня число? К чему отнесём сегодняшний день: к настоящему, прошлому или будущему?

Найдите на календарике 1 января. Какой это день недели? 1 января относится к прошлому или будущему?

А теперь найдите 23 февраля. Какой это день недели? К прошлому или будущему относится этот день?

*Аналогично дети работают с датами 8 марта и 1 сентября.*

— О календарях, помогающих нам ориентироваться во времени, мы будем говорить на следующем уроке.



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Посмотрите на названия дней недели ещё раз. Ответим на вопрос, прозвучавший в начале урока: когда, через сколько дней, придёт суббота? А когда придёт воскресенье? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

— Муравей Вопросик сказал, что вчера потерял время. Как он мог это сделать? Придумайте сказочную историю по рисунку на странице 9.



# Урок 35

---

**ТЕМА:** Когда наступит лето?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся определять времена года, ориентироваться в календаре.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** календари, иллюстрации с изображениями природы в разные времена года, карточки с названиями месяцев, цветные фишки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Какой сегодня день недели? Какие дни недели уже прошли? Что мы можем сказать о них?

Какие дни ещё только будут? Что скажем о них? Как мы назовём сегодняшний день?

*Дети рассматривают фотографии города (села), подобранные к уроку вместе со взрослыми.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Какой помощник помогает нам ориентироваться во времени? Муравей Вопросик посмотрел на наш календарь и захотел узнать: когда наступит лето? Как вы думаете, почему он ждёт лета? Поможем ему и ответим на его вопрос.



### 3. Работа по теме урока

— На прошлом уроке мы с вами начали разговор о календарях. Это довольно привычные для нас предметы.

*Учитель демонстрирует различные календари.*

— В таком виде они существуют совсем недавно. Раньше календари выглядели по-другому. При раскопках учёные археологи находили древние каменные и глиняные календари, сделанные много веков назад. Был найден мраморный календарь, на котором указывались месяцы, недели и дни. Глиняный календарь представлял из себя дощечку со множеством дырочек по количеству дней в году. Каждый день надо было переставлять палочку из одной дырки в другую и так вести счёт времени. А знаменитый Робинзон Крузо, попав на необитаемый остров, сделал календарь на стволе дерева. Каждый прошедший день он отмечал зарубкой.

В Древней Руси календари делали уже из бумаги. Календари были рукописные, без отрывных листочков, они были похожи на книги. В них сообщались разные сведения, связанные с астрономией и счётом времени.

Мы привыкли к названиям месяцев. А откуда они появились? Кто именно так назвал месяцы? Об этом я вам сейчас расскажу. Возьмите ваши фишки. Вы будете ставить их на годовой круг, изображённый в учебнике на странице 10.

Назовите-ка, ребята,  
 Месяц в этой вот загадке:  
 Дни его — всех дней короче,  
 Всех ночей длиннее ночи.  
 На поля и на луга  
 До весны легли снега.  
 Только месяц наш пройдёт,  
 Мы встречаем Новый год.

— Правильно, речь пойдёт о декабре. Название «декабрь» родственно слову «дециметр». Что общего у календарного месяца и меры длины? Оба эти слова образованы от латинского «децем», что значит «десять». Дециметр — десятая часть метра, а декабрь у римлян был

десятым месяцем. Название это сохранилось, хотя месяц стал двенадцатым, последним в году.

В древние времена на Руси декабрь называли «студень»: в этом месяце начиналась зима, приходила стужа, становилось студено.

Положите фишку синего цвета на сектор с названием декабря.

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду — упадёт  
Не вода уже, а лёд.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это?

— В старину на Руси январь называли «сечень», так как он рассекает, или делит, зиму на две половины. Древние римляне этот месяц называли в честь Януса — бога солнца и света — январём. В новогодний праздник никто не должен был ссориться, драться, кричать, чтобы не вызвать гнева Януса, который, рассердившись, мог послать людям плохой год.

Отметьте этот месяц фишкой синего цвета.

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силён,  
Днём капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это?

— Название месяца «февраль» латинское по происхождению. Февраль в Древнем Риме заканчивал год, поэтому в конце месяца древние римляне устраивали большой праздник, на котором приносили жертвы покровителю стад богу Фебрусу. Отсюда и название месяца — февраль.

Древнерусское название февраля — «лютый», так как в феврале выпадает много снега, и стоят лютые морозы.

Отметьте и этот месяц синей фишкой.

Как вы думаете, почему я предложила эти три месяца отметить именно синими фишками? К какому времени года относятся эти месяцы? Чем зима отличается от других времён года?

Дует тёплый южный ветер,  
Солнышко всё ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц? Кто узнает?

В Древнем Риме март был первым месяцем года и весны и посвящался Марсу, покровителю полей и стад. В честь его месяц так и называли.

Отметьте март на годовом круге зелёной фишкой.

Яростно река ревьёт  
И разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришёл?

Родина слова «апрель» — Древний Рим. Оно означает «тёплый, солнечный». Наши предки в древние времена называли этот месяц «цветень».

Зелёнеет даль полей,  
Запевают соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?

Май — название пятого месяца года, последнего месяца весны. Оно произошло от имени Майя. Так в Древнем Риме звали богиню земли и плодородия.

— На Руси май называли и «цветень», и «травень», и «летень» за то, что земля покрывается свежими травами и полевыми цветами.

*Дети отмечают зелёными фишками апрель и май.*

— Почему эти три месяца мы отметили фишками зелёного цвета? Какое это время года? Что происходит в природе весной?

Тёплый, длинный-длинный день.  
В полдень — крохотная тень.  
Зацветает в поле колос,  
Подаёт кузнечик голос,  
Дозревает земляника.  
Что за месяц, подскажи-ка?

Июнь назвали по имени римской богини Юноны. Римляне верили, что Юнона дарует людям дождь и урожай, успех и победу. Её считали богиней плодородия.

Отметьте название этого месяца красной фишкой на годовом круге.

Жаркий, знойный, душный день,  
Даже куры ищут тень.  
Началась косьба хлебов,  
Время ягод и грибов.  
Дни его — вершина лета.  
Что, скажи, за месяц это?

Июль получил свое название в честь выдающегося полководца и писателя Гая Юлия Цезаря.

Листья клёна пожелтели.  
В страны юга улетели  
Быстрокрылые стрижи.  
Что за месяц, подскажи!

Август происходит от древнеримского слова «аугустус», что означает «величественный». Это было имя одного из императоров Древнего Рима, в честь которого называли месяц август.

*Дети отмечают фишками июль и август.*

— Какие эти три месяца? Что происходит в природе летом?

Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдале летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришёл?

Название первого месяца осени «сентябрь» произошло от латинского слова «сэптэмбэр», которое означает «седьмой». Новый год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. Сентябрь — месяц «золотой осени», в нём царствует жёлтый цвет, поэтому на Руси его называли «руен», то есть жёлтый.

Отметьте название этого месяца жёлтой фишкой.

Все мрачней лицо природы:  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился?

Десятый месяц в году — октябрь. Слово «октябрь» образовано от латинского «окто», что значит «восемь». Если вы помните, в Древнем Риме год начинался 1 марта. Тогда октябрь был восьмым по счёту.

На Руси октябрь называли «листопадом». Точнее не может быть.

Поле чёрно-белым стало:  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало —  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подсажи!

Ноябрь получил название от латинского слова «новем», что значит «девять».

*Дети отмечают октябрь и ноябрь фишками.*

— К какому времени года относятся эти три месяца? Что происходит в природе осенью?

— Обратили ли вы внимание на то, что все названия месяцев пришли к нам из других календарей? В честь чего и кого месяцы получили свои названия? (*От имён богов или от порядкового номера.*)

Старорусские названия месяцев у нас не сохранились. Их можно встретить только на календарях Украины и Беларуси.

Перечислите все времена года. Сколько месяцев в каждом времени года? Какое время года сменяет зиму? Какое время года идёт после лета?

### **Практическая работа**

#### **Задание 1**

— Какое сейчас время года? Когда наступит лето? Какое время года должно пройти после зимы, чтобы наступило лето? Чтобы лучше запомнить последовательность месяцев и времён года, предлагаю вам составить ленту времени.

*Дети вырезают из Приложения рабочей тетради картинки с изображениями времён года и наклеивают их в рабочей тетради (с. 9, № 1).*

#### **Задание 2**

— Воспользуйтесь календариком, пронумеруйте названия месяцев в правильной последовательности (тетрадь, с. 10 № 4). Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

#### **Задание 3**

*Класс делится на группы. Каждая группа придумывает значок для всех времён года. Дети зарисовывают их в тетради (с. 10 № 3).*

— На схеме учебника (с. 10) красной фишкой отметьте месяц, который начинается год, синей — который заканчивает год, жёлтой — месяц вашего дня рождения. В какое время года это бывает?

Муравьишка очень любит рисовать. Для вас он сделал четыре рисунка. Каждый рисунок посвящён какому-то времени года. Но Муравей торопился и на его рисунках есть неточности. Попробуйте найти ошибки нашего Муравьишки.

Рассмотрите рисунки на странице 9 тетради. В какое время года Муравьишка мог так одеться? Нарисуйте по одному предмету своей одежды для каждого времени года.





#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Сколько месяцев в году? Сколько существует времён года? Назовите летние месяцы. Какое время года наступит после лета? Перечислите осенние месяцы. Какое время года было до весны?

Есть ли у вас любимое время года? Почему оно вам нравится? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли? Ответьте на вопрос, заданный в начале урока.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 36

---

**ТЕМА:** Где живут белые медведи?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с самыми холодными районами Земли — Антарктидой и Северным Ледовитым океаном, научатся находить их на глобусе, приводить примеры животных этих районов.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, слайды с изображениями животных, живущих в Антарктиде и Арктике, глобус, карта полушарий, мультфильм «Умка», фрагменты любых мультфильмов про пингвинов, видеокассета «Многообразие животного мира»; карточки с названиями территорий.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О чём мы говорили на прошлом уроке?

Перечислите названия весенних месяцев. После какого времени года наступает зима? Откуда появились названия месяцев? В какое время года дни рождения у детей, если они их празднуют 16 февраля, 24 сентября и 1 марта?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Ребята, помните, на один из наших уроков приходил Винни-Пух? Сегодня к нам на урок пришёл ещё один медвежонок. Посмотрите фрагмент из мультфильма и скажите, как его зовут.

*Учитель включает фрагмент мультфильма «Умка».*

— Как зовут этого медвежонка? Умка приглашает нас к себе в гости. Вы согласны? А где же он живёт? Чтобы знать, какие вещи взять с собой в дорогу, мы должны узнать: где живут белые медведи?



### 3. Работа по теме урока

— Путешествуя по территории нашей страны, мы уже говорили, что существуют места, где очень холодно. Одно из таких мест — острова Северного Ледовитого океана — *Арктика*.

Найдём на глобусе и физической карте Арктику.

*Учитель показывает на глобусе и карте расположение Арктики и прикрепляет на доску карточку с названием территории.*

— Эта территория отличается своеобразной погодой. Здесь долгая зима и очень короткое лето с белыми ночами, когда солнце почти не уходит с неба. Снег лежит почти круглый год. С середины октября до конца февраля здесь царит долгая полярная ночь, когда солнца не видно. Температура в это время может опускаться до  $-60$  градусов.

Несмотря на то, что в Арктике очень холодно, там можно встретить некоторых животных. Давайте посмотрим: кто живёт в Северном Ледовитом океане?

*Учитель включает фильм «Животные природных зон» (фрагмент «Арктика».)*

— Каких животных вы увидели? (*Белых медведей, тюленей, белух, моржей, птиц.*)

Нас в гости пригласил Умка. Давайте познакомимся с его соседями.

*Подготовленные дети делают мини-доклады.*

*Ученик 1: Белый медведь* — самый крупный хищный зверь на Земле. Белые медведи нигде, кроме Арктики, не живут. По-гречески «арктус» — медведь. Предполагают, что название этого района Земли связано с обитающими здесь белыми медведями. Вся жизнь они проводят во льдах и в воде. Белый медведь может долго плыть со скоростью 4–5 километров в час, хорошо ныряет и может провести под водой несколько минут. Питается он тюленями, рыбой и птицами. Когда приходит пора обзаводиться потомством, медведица забирается в снежную пещеру. Детёныши, только что родившиеся у медведицы, по размеру похожи на

новорождённого котёнка. Пока медвежата не подрастут, медведица не выходит из снежной берлоги. В отличие от бурого медведя, белые медведи в спячку не впадают.

*Ученик 2:* Живёт в Арктике *морж*. Этот великан не боится медведей. Хотя у моржа острые могучие клыки, сам по себе он безобидный. Клыки ему нужны для того, чтобы выкапывать из ила раковины и съесть их содержимое.

*Ученик 3:* Ещё один обитатель Арктики — *тюлень*. Он питается рыбой. Тюлень прекрасно плавает и ныряет. Вместо ног у него ласты. Тюлень может долго находиться под водой, но ему обязательно нужен воздух, поэтому время от времени он выныривает на поверхность, чтобы набрать воздуха. Когда зимой поверхность воды замерзает, животное головой пробивает лёд, чтобы не задохнуться. Возле лунок тюленей поджидают белые медведи.

— В фильме вы видели, что летом на берегах Северного Ледовитого океана птицы выводят птенцов, устраивают целые «птичьи базары».

Что помогает зверям и птицам Арктики выжить в таких суровых условиях? Животные Арктики имеют большой подкожный жировой слой, густой мех или пух.

Мы с вами были в северной части земного шара в гостях у Умки. А теперь отправимся в гости к птицам.

*Учитель включает фрагмент мультфильма о пингвинах.*

— Кого вы видели? Где живёт эта птица? Она живёт на Южном полюсе.

Как вы думаете, раз полюс южный, какая там температура?

*Антарктида* лежит на крайнем юге земного шара. Весь год её земля покрыта снегом. В Антарктиде находится не только Южный полюс Земли, но и полюс холода.

*Учитель на карте и глобусе показывает расположение Антарктиды и прикрепляет карточку с названием территории на доску.*

— Зимой температура опускается до  $-80$  градусов. Лето здесь холоднее нашей зимы. Но и здесь есть постоянные жители. Рассмотрите рисунок на странице 13 учебника. Кого вы видите?

*Пингвины* — коренные жители Антарктиды. Вы помните, что эта птица не умеет летать, зато хорошо плавает. Чем питаются пингвины? (*Рыбой.*)

Самка пингвина откладывает всего одно яйцо. У пингвинов нет гнёзд. Их не из чего сделать в Антарктиде, поэтому своё единственное яйцо самка пингвина кладёт на свои лапы, а сверху накрывает своим телом. Так яйцо находится в тепле. Пингвины не высидывают своих птенцов, а «выстаивают». Пока мама-пингвиниха «выстаивает» яйцо, пищу ей добывает и приносит папа-пингвин.

Рассмотрите рисунки в задании 1 на странице 11 рабочей тетради. Найдите в каждом ряду лишний рисунок. Почему вы выбрали именно этот рисунок? Прочитайте вопрос в задании 2. Докажите своё решение.

Белые медведи не могут охотиться на пингвинов, так как они живут в разных местах земного шара.



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Мы с вами познакомились с Северным и Южным полюсами Земли. Чем похожи эти районы? Одинаковые или разные животные населяют эти районы? Можете ли вы теперь ответить на вопрос Муравьишки: где живут белые медведи?

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 37

---

**ТЕМА:** Где живут слоны?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с жаркими районами планеты и их обитателями, научатся находить эти районы на глобусе.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** глобусы, физическая карта, интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями животных саванны и тропиков), карточки с понятиями; книга «Где у растения дом» (авт. Я. Марголин).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Вспомните названия территорий, на которых мы побывали на прошлом уроке. Покажите их на глобусе. Какое животное считается хозяином Арктики? Кого можно увидеть только в Антарктиде?

*Заслушиваются сообщения детей, подготовленные к уроку.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— На прошлом уроке мы были в самых холодных районах Земли. А сегодня отправимся туда, где жарко. В этих местах обитает ещё одно очень крупное животное. Какое — отгадайте сами.

Очень много силы в нём,  
Ростом он почти что с дом.  
У него огромный нос,  
Будто нос лет тыщу рос.

Мы отправимся в гости к слону. Муравей Вопросик сразу же поинтересовался, а где живут слоны? Об этом вы узнаете сегодня на уроке.

### **Практическая работа**

*Класс делится на группы.*

— Возьмите глобусы. Покажите на них самые холодные районы Земли. А теперь найдём на глобусе линию — экватор. (Учитель показывает.)

По обе стороны от этой воображаемой линии на Земле располагаются жаркие районы. В одних местах там раскинулись открытые пространства, поросшие травой. Это саванны. А в других местах растут густые влажные тропические леса. Именно туда мы сегодня держим путь.

Каждая группа в конце урока должна будет подготовить отчёт об экспедиции по плану, записанному на доске.

*На доске:*

#### *План*

- 1. В каком районе побывали.*
- 2. Какая была погода.*
- 3. Какие растения были вокруг.*
- 4. Каких животных встретили.*



### **3. Работа по теме урока**

— Сегодня мы побываем в саванне и тропических лесах. Учитель прикрепляет на доску карточки с новыми понятиями.

— Слоны изображены на левой и на правой страницах. В чём разница? Почему слона нарисовали два раза?

Около каждого животного на рисунке дано его название. Прочитайте названия слонов.

— Оказывается, слоны отличаются друг от друга. Уже по названиям можно судить о том месте, где они живут. Где живёт *африканский слон*? Значит, саванна находится в Африке. Найдите её на глобусе.

Где живёт *индийский слон*? Значит, мы посетим тропические леса Индии. Найдите эти места на глобусе.

Как выглядит тропический лес? Послушайте его описание.

*Учитель читает текст Г. Ганейзера «В тропическом лесу».*

Здесь всегда жарко. Но дожди здесь идут круглый год. Нигде не выпадает столько дождей, как в тропических лесах. Многие деревья достигают огромной высоты — 50–60 метров. Это высота 15–20-этажного дома. Под деревьями-гигантами растут деревья пониже, под ними — ещё и ещё меньше. А в самом низу на земле — кусты, папоротники, травы... Цепкие лианы, как змеи, обвивают стволы, перебрасываются с одного дерева на другое. В тропическом лесу всегда сумрачно. Тесно растениям на земле, они тянутся вверх, к свету и солнцу. Пройти через чащу без топора вряд ли удастся. Разве что попадёшь на широкую тропу, протоптанную слонами...

Смотри, вот дерево со знакомыми листьями комнатного фикуса. Это фикус и есть. Таким он вырастает в Африке!

А вот высоченные пальмы с пышным пучком листьев на верхушке, подальше — бананы свесили до земли широкие и длинные, как полотенца, листья и грозди спелых плодов. В тропических лесах нередко бывают одновременно на одном и том же дереве и цветы и плоды.

Много разных птиц и зверей бегают, летает, лазает в лесной чаще. Слышишь пронзительные резкие крики? Так «разговаривают» обезьяны. Зацепившись за ветки, раскачиваются суетливые мартышки.

Сквозь зелень блеснула вода... Мы не будем подходить к реке.

В прибрежных зарослях часто прячутся ядовитые змеи, а в воде живут хищные крокодилы.

— Какие животные были названы в рассказе? (*Змеи, обезьяны, крокодилы, слоны.*)

Найдите их изображения на странице 15.

Что такое саванна?



Учитель читает рассказ Я. Марголина «Саванна — страна дремучих трав».

— Где мы?!

— В саванне...

— Вот это да-а-а!!!

Думаю, такой короткий разговор состоялся бы между нами, читатель, когда бы мы оказались среди густых и высоченных травяных зарослей саванны. Мы бы просто потерялись среди этих дремучих трав, как в лесу. Да что мы! Ведь в саванне растут травы и до шести метров высотой! Вон куда-то спешат своим потешным прыгающим бегом жирафы, и над морем зеленовато-бурых стеблей виднеются лишь их пятнистые маленькие головы с рожками.

Саванны можно увидеть в разных районах Земли: в Южной Америке, в Австралии, в Индии, а более всего — в Африке. Везде они занимают самые окраины тропического пояса, где тепла вдоволь даже для самых заядлых жаролюбив. А вот влаги...

До полугода тянется в этих местах тропическая зима — жаркая, но главное, жестоко засушливая. В эти полгода почти совсем не выпадает дождей, и влаги, накопившейся в почве за лето и осень, едва хватает травам. Для деревьев же её остаётся и вовсе маловато.

Поэтому саванна — это прежде всего царство травянистых растений, и лишь кое-где в одиночку или небольшими группами поднимаются в ней кустарники и ещё реже — деревья.

Но и травы в саванне могут расти только такие, которых не пугают затяжные ежегодные засухи. Травы эти имеют узкие-узкие стебли, чтобы жаркое солнце поменьше испаряло с них драгоценной влаги. Для этой же цели колоски у этих растений спрятаны за жёсткими чешуйками, покрытыми к тому же, словно войлоком, густыми волосками. У некоторых саванновых трав имеются вроде бы фляжки — полые внутри подземные клубни, в которых запасается вода. А многие травянистые растения в долгий период без дождя, казалось бы, и совсем засыхают. Однако корневища их, укрытые в почве, остаются живыми и при первых же дождях выгоняют на поверхность весёлые молодые побеги...

Вот такой своеобразный растительный покров выткали солнечный луч и капля воды там, где тепла вволю, но влага отпускается по очень скупой норме. Если при таком же жарком солнце осадков выпадает ещё меньше, образуется пустыня.

— *Саванна* — это африканская степь, покрытая редкими кустарниками и деревьями. На странице 14 вы видите, что такой буйной растительности, как в тропиках, здесь нет. В саванне водятся крупные и мелкие птицы, которые гнездятся прямо на земле. В саванне водится самая крупная птица в мире — *африканский страус*. Это большая и тяжёлая птица, которая не умеет летать, но хорошо бегаёт. Найдите изображение страуса на вашем рисунке.

Саванна — это открытое пространство. Здесь мало мест, где можно спрятаться, и почти ничто не препятствует движению бегущего стада. Обитающие в саванне животные живут группами, очень осторожны и быстро бегают. Рассмотрите рисунок и назовите животных, которых можно встретить в саванне.

Основной разговор у нас пойдёт о слонах.

*Слоны* — самые крупные и тяжёлые животные суши. Африканский слон-самец весит столько же, сколько восемьдесят человек или шесть легковых автомобилей. Слоны очень сильные, умные и добрые животные.

В настоящее время существуют два вида слонов — африканский и индийский. На первый взгляд они похожи. Но существует ряд отличий. У *индийских слонов* ноги короче, а тело массивнее. У них выпуклая спина и маленькие уши. У *африканских слонов* большие уши, вогнутая спина. У индийских слонов бивни только у самцов, а у африканских — и у самцов, и у самок. У индийского слона бивни короче и легче, чем у африканского. Индийские слоны покрыты шерстью сильнее, чем африканские.

*Учитель показывает детям несколько иллюстраций с изображениями слонов. Дети пытаются отличить индийских слонов от африканских.*

— Рассмотрите изображения слонов на странице 12 рабочей тетради. Определите, где какой слон. Объясните своё решение.

Что такое *бивни*? Это видоизменённые передние зубы. Видимая часть составляет всего две трети их длины. Ещё треть скрыта в черепе. Бивни очень прочные, они состоят из слоновой кости. Нужны они слону для того, чтобы выкапывать из земли съедобные корни, обдирать кору с деревьев и драться с врагами.

Почему у слона такой длинный нос? Пока учёные в этом разобрались, люди сочинили много легенд и историй. Послушайте одну из них.

*Учитель читает детям рассказ Р. Киплинга «Почему у слона длинный нос?»*

— Что такое *хобот*? Представьте, что ваш нос сросся с верхней губой и вытянулся в длинную, гибкую трубу. Именно так образовался хобот. Он служит слону и носом, и губами, и руками. С помощью хобота слоны дышат, нюхают, едят и пьют, ощупывают и берут различные предметы.

Для чего слону такие большие *уши*? Когда слону жарко, он обмахивается своими огромными ушами. А ещё уши действуют, как радиатор в автомобиле. Они предотвращают перегрев животного, испаряя со своих больших поверхностей тепло.

Ещё один способ охладиться — обдать себя водой, грязью или пылью. Слоны очень любят воду. Они много пьют, любят купаться и поиграть с водой.

Слоны — отличные пловцы. Когда слон плывёт под водой, он высовывает конец хобота над её поверхностью и дышит через него, как через дыхательную трубку.

Слоны — травоядные. Они едят листья, ветки, кору, корни, цветы, плоды и семена растений. На поиск пищи и еду у слона уходит около 16 часов в день.

Слоны спят два раза в сутки: несколько часов ранним утром, а потом в полдень. Обычно они спят стоя, но иногда могут прилечь на бок.

Вот у какого замечательного животного вы побывали сегодня в гостях.

Каких животных можно встретить в тропическом лесу? Каких — в саванне?

*Заслушиваются ответы детей.*

— В задании 2 (с. 13) укажите стрелками, где живут изображённые животные.

*Дети выполняют задание.*

— Какая территория изображена на рисунке в задании 3? Найдите в этих зарослях спрятавшихся животных. Назовите их.

*Дети выполняют задание.*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— В каких районах Земли мы побывали? Чем саванна отличается от тропического леса? Что общего в этих районах?

А теперь выслушаем отчёты об экспедиции.

*Выслушивают отчёты каждой группы.*

— Ответили ли мы на вопрос, заданный в начале урока? Куда должен отправиться Муравьишка, чтобы попасть в гости к слону?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 38

---

**ТЕМА:** Где зимуют птицы?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о зимующих и перелётных птицах.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации с изображениями птиц, плакаты «Зимующие птицы» и «Перелётные птицы», видеоаппаратура, видеокассета «Насекомые. Птицы» (фильм «Возвращение домой»); книга А.А. Плешакова «Зелёные страницы», аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон, физическая карта мира, цветные фишки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— В каких районах земного шара мы побывали на прошлом уроке? (*Мы побывали в саванне и тропических лесах.*)

С кем мы познакомились? (*Познакомились с замечательными животными — слонами.*)

Что вы можете рассказать о слонах?

Какие ещё животные живут в тропических лесах? В саванне? Какую интересную информацию можете сообщить о жителях этих районов?

*Заслушиваются несколько подготовленных сообщений.*



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте стихотворение Г. Ладонщикова.

Потянулись гуси на далёкий юг.  
Голоса их грустные ловит чуткий слух.  
Пролетают мимо стороны лесной...  
Возвращайтесь, милые! Будем ждать весной.

О ком говорится в стихотворении? Наступает весна. Скоро вернутся птицы, улетевшие от нас на зиму. А где они провели зиму?

На этот вопрос сегодня мы постараемся найти ответ.



## 3. Работа по теме урока

— Птицам было посвящено уже два урока. Вспомните урок по теме «Кто такие птицы?» О каких характерных признаках птиц мы узнали? Чем они отличаются от других животных?

О птицах мы говорили на уроке «Как помочь птицам зимой?» Почему надо помогать птицам в это время года?

Именно на этом уроке мы впервые говорили о том, что птицы бывают перелётные и зимующие. Каких птиц называют зимующими?

*Зимующие птицы* — те, которые зимой не улетают на юг. У них с осени образуется толстый слой подкожного жира, который помогает им переносить голод и холод.

*Учитель прикрепляет на доску плакаты «Перелётные птицы» и «Зимующие птицы». Надписи на плакатах закрыты полосками бумаги.*

— Вспомните, о каких зимующих птицах мы говорили? Покажите их на плакатах.

Почему птицы осенью улетают из наших мест? Каких птиц называют перелётными?

*Перелётные птицы* — те, которые ежегодно совершают перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно.

Покажите их на плакатах.

Восстановите названия плакатов.

*Дети называют, где плакат с изображениями перелётных птиц, а где зимующих. Учитель убирает полоски бумаги, дети проверяют свои предположения.*

### **Практическая работа**

#### **Задание 1**

— Рассмотрите рисунок на странице 16 учебника. Синие фишки положите на рисунки с зимующими птицами, красные — на рисунки с перелётными птицами. Проверьте работы друг у друга.

#### **Задание 2**

— Соедините линиями рисунки птиц с их названиями (тетрадь, с. 14 № 1). Проверьте себя по атласу-определителю. Определите, какие из птиц перелётные. Закрасьте кружочки около их изображений. Проверьте работы друг у друга.

Как вы думаете, где зимуют перелётные птицы?

Существовало много разных мнений. Послушайте некоторые из них.

*Учитель читает фрагмент рассказа «Куда, как и когда?» из книги А.А. Плешакова «Зелёные страницы».*

— В прошлом, когда птичьи перелёты ещё не были изучены, существовало множество самых невероятных вымыслов. Например, в XVIII веке один натуралист утверждал, что птицы улетают... на Луну. Добираются туда будто за 60 дней и погружаются в спячку, потому что не находят еды. Другие учёные признавали, что птицы летят в дальние страны. Но считали, что не все летят самостоятельно, а только большие и сильные. Маленькие же и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. А вот ласточки вообще будто бы никуда не летят — зимуют под водой, зарывшись в ил.

Сейчас известно: как ни далёк, как ни труден птичий путь, летят все они самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают порой тысячи километров. Куда же летят птицы?

Учёные выяснили, что маленькие наши пташки — ласточки, стрижи, обыкновенная горихвостка, мухоловка-пеструшка и другие — улетают не куда-нибудь, а в тропическую Африку!

*Учитель отмечает на карте расположение Африки.*

— Грач, который гнездится под Москвой, зимует во Франции.

*Учитель отмечает на карте расположение Франции.*

— Некоторые утки и кулики зимуют в Северной Америке. В общем, птицы, гнездящиеся в нашей стране, разлетаются осенью по всем материкам. Добираются даже до Австралии и Южной Америки.

*Учитель отмечает названные страны на карте.*

— Как обо всём этом узнали учёные? Как птицы находят дорогу домой? На эти вопросы мы сможем ответить, посмотрев фильм «Возвращение домой».

*Учитель включает видеофильм.*

— О каких птицах шла речь в фильме? (*О ласточках, журавлях, полярных крачках, гусях, скворцах и аистах.*)

На что ориентируются птицы, летящие днём? (*На солнце.*)

На что — ночью? (*На звёзды.*)

Как учёные узнали о перемещениях птиц? (*С помощью кольцевания.*)

На странице 17 в учебнике изображены такие кольца. Как они помогают учёным? Прочитаем объяснение на странице 85.

Посмотрите на карту. Птицы совершают многокилометровые перелёты в разные страны, на разные материки. Но потом они снова возвращаются к нам. Места гнездовых, зимовок и маршруты пути у большинства птиц постоянные и с годами не меняются. Весной они возвращаются в те же места, где вывелись или гнездились в прошлом году.

Рассмотрите схемы, на которых показаны районы зимовки ласточек и журавлей (тетрадь, с. 15). Найдите эти районы на глобусах. В какой части земного шара располагаются места зимовки птиц? Правы ли учёные, когда говорят, что птицы на зиму улетают в тёплые края?

Обозначим стрелками направления перелётов птиц.

*Работа идёт под руководством учителя.*

— О ласточках, журавлях и скворцах вы немного узнали из кинофильма. Ещё о нескольких птицах вам расскажу я.

*Учитель включает запись «Голоса птиц» — фрагмент «Соловей».*

— Сейчас вы слышали пение соловья — знаменитого певца наших лесов.

Окрашена эта птичка скромно. Она коричневато-буро-сероватого цвета с рыжинками, большими тёмными глазами и длинными тонкими ножками.



Соловей прилетает к нам поздно — в середине мая и начинает петь. Поёт соловей месяца полтора, пока у него не появятся птенцы. Ещё раз можно услышать соловьев осенью, когда они собираются в стаи. Но это уже не песни, а птичьи разговоры перед отлётом.

Улетают соловьи всегда вечером, а прилетают весной всегда ночью.

Рассмотрите изображение *зяблика*. Его окраска яркая, нарядная. Спинка буроватая, грудка красноватая, голова серо-голубая, чёрные крылышки с белыми полосками, клюв весной и летом синий, а зимой — красный.

В лесу ещё зябко, а птичка громко напевает свою песенку.

Гнездо зяблик вьёт из прутиков-травинки, внутри выстилает пухом и перьями, снаружи опутывает волосками и кусочками коры. Получается шарик с открытым верхом, замаскированный среди ветвей дерева.

Огромное количество насекомых-вредителей уничтожает зяблик за лето! Бывает в разгар лета сядет зяблик, нахохлится, будто озяб. Странно... А оказывается, тучка надвигается. Зяблик угадывает, когда дождь пойдёт.

А вот почему птицу назвали зябликом — непонятно. Может потому, что прилетает он одним из первых, когда на улице ещё слякоть и нередки морозы. Может быть, потому и дали этой птичке имя зяблик, что прилетает она в зябкое время.

*Учитель может прочитать детям рассказы о скворце, жаворонке, зяблике и соловье из книги А.А. Плешакова «Зелёные страницы».*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Вы узнали много нового о птицах, о том, где они проводят зиму. Рассмотрите рисунки на странице 17 учебника и объясните, почему птицы улетают на зиму в тёплые края.

Правильно, зимой для них в наших краях нет корма.

А почему многие птицы остаются на зиму у нас? Эти птицы могут найти себе пропитание и зимой.

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 39

---

**ТЕМА:** Когда жили динозавры?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники получают представление о далёком прошлом Земли.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации с изображениями динозавров, игрушки, видеоаппаратура, сюжеты о динозаврах, мультфильм «Динозаврик Динк», книга из серии «Моя первая энциклопедия» — «От тиранозавра до птеродактиля» (изд-во ООО «Фирма «ОНИКС», 1997), карточки с названиями динозавров, пластилин, контурные рисунки динозавров.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Ребята, разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

3. Прилетел к нам наконец  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролёт  
Он поёт.

(Соловей)

5. Спинкою зеленовата,  
Животиком жёлтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика.

(Синица)

6. Гнездо своё он в поле вьёт,  
Где тянутся растения.  
Его и песни, и полёт  
Вошли в стихотворения.

(Жаворонок)

7. Он в своей лесной палате  
Носит пёстренький халатик,  
Он деревья лечит,  
Постучит — и легче.

(Дятел)

По вертикали:

1. Всю ночь летает —  
Мышей добывает.  
А станет светло —  
Спать летит в дупло.

(Сова)

2. Птичка-невеличка  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.  
Хочет сделать шажок —  
Получается прыжок.  
Прилетает к нам с теплом,  
Путь проделав длинный.

(Воробей)





## 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня на уроке мы с вами отправимся очень далеко. Но расстояние у нас длинным будет не по количеству километров, а по количеству лет.

Вспомните, на уроках мы говорили о времени. Может быть прошлое, настоящее и будущее. Сегодня на уроке мы отправимся в прошлое и узнаем, когда жили динозавры.



## 3. Работа по теме урока

— Давным-давно — много миллионов лет назад — жизнь на Земле была совсем не такой, как теперь.

Не было тогда ни людей, ни современных нам животных, и растения отличались от тех, которые мы видим сегодня.

Жили в то время на Земле совсем необычные животные — далёкие предки сегодняшних зверей, птиц, рыб.

Как же мы об этом узнали, если людей тогда не было?

Об этом нам рассказали учёные. Они узнали и время появления жизни на Земле, и то, как она менялась. Им удалось определить, как выглядели древние животные, как передвигались, чем питались.

*Учитель показывает фрагмент фильма о динозаврах или мультфильма «Динозаврик Динк».*

— Приблизительно так выглядела жизнь несколько миллионов лет назад. Динозавры жили на Земле более 100 миллионов лет назад, но потом, около 65 миллионов лет назад, вымерли.

Слово «динозавр» в переводе с греческого обозначает сильный, страшный, тяжеловесный ящер.

Действительно, существовали самые причудливые и удивительные динозавры, в том числе бронированные, рогатые, имевшие длинный гребневидный вырост на черепе, костные пластины на спине.

*Учитель демонстрирует иллюстрации из книги «От тиранозавра до птеродактиля».*

— Разными были и размеры животных. Встречались маленькие динозавры, не больше петуха. Но были и настоящие исполины, они обитали на севере Африки и на юго-западе Америки. Американского дино-

завра учёные назвали «сотрясателем земли». По следам они установили, что его длина была равна 38 метрам.

*Учитель демонстрирует фрагмент мультфильма «Динозаврик Динк», в котором показан динозавр-камнетряс.*

— В России динозавры найдены в Якутии. Они были не такими огромными, но тоже интересными. Местонахождения динозавров в Якутии находятся в глухой тайге. Учёные нашли позвонки, зубы, когти, части позвоночника динозавров.

Отдельные кости и целые скелеты динозавров обнаружены учёными на всех континентах, кроме Антарктиды. От динозавров остались не только кости, но и следы. Редко учёным попадаются яйца динозавров.

Представьте себе, что мы перенеслись на машине времени на 100 миллионов лет назад и, спрятавшись в густых зарослях растений, наблюдаем за древними ящерами.

На странице 18 мы можем увидеть нескольких представителей древнего мира. Как они называются?

Слева изображён *брахиозавр* (по ходу урока учитель прикрепляет на доску карточки с названиями динозавров). Но часто его называют *бронтозавром*. Он не был самым крупным животным, хотя и достигал солидных размеров: имел около 18–25 метров в длину и весил примерно 25–35 тонн. Столько весят 10–12 слонов. Этот большой ящер с длинной шеей питался растениями. Благодаря своей длинной шее он мог доставать листву и ветки с высоких деревьев.

Травоядные динозавры паслись небольшими стадами. На них охотились хищные ящеры.

Справа изображён *тираннозавр*. Он был свирепым хищником. Своими острыми зубами он приводил в ужас травоядных ящеров. На мощных задних ногах тираннозавр быстро догонял свою жертву, а короткими передними цеплялся за неё. Затем, открыв пасть, полную многочисленных зазубренных зубов, набрасывался на жертву и отрывал от неё большие куски мяса. Жертвами хищных динозавров чаще всего становились молодые травоядные динозаврики.

В нижней части страницы изображены *компсогнаты*. Они были длиной около 75 сантиметров, размером с небольшую собаку. Посмотрите на рисунок и скажите: чем они питались?

Правильно, они ели насекомых и мелких ящериц. Сами компсогнаты становились пищей для хищных ящеров.

*Учитель показывает изображение трицератопса.*

Рассмотрите изображение этого рогатого динозавра. Как вы думаете, какой он — травоядный или хищник. Почему?

Несмотря на страшные рога, этот зелёный ящер — травоядный. Это видно по его мелким зубам. Называется он *трицератопс*, что означает «трёхрогий». Обитали эти динозавры в Северной Америке. В длину трицератопс достигал 9 метров и принадлежал к группе рогатых гигантских ящеров. Рога нужны были ему для защиты от хищников.

Учёные до сих пор находят окаменевшие остатки динозавров, по которым узнают, как выглядели эти великаны.

Прочитайте последний абзац текста на странице 19. Найдите ответ на вопрос: как называется наука о вымерших растениях и животных? (*Палеонтология.*)

Как называют учёных, которые изучают динозавров? (*Палеонтологи.*)

Если у вас будет возможность посетить какой-либо палеонтологический музей, сходите туда обязательно, вы увидите и узнаете много интересного.

### **Практическая работа**

— Рассмотрите фигурки динозавров, которые вы принесли на урок. Есть ли среди них похожие на тех динозавров, о которых мы говорили.

Сейчас вам надо будет по точкам нарисовать динозавров.

*Учитель раздаёт контурные рисунки динозавров, взятые из старых изданий рабочих тетрадей (с. 33).*

— Кто из вас знает названия этих динозавров?

Вы узнали тираннозавра. Он находится справа. А слева — *стегозавр*. Стегозавры жили примерно 150 миллионов лет назад на территории нынешней Северной Америки. Они были травоядные и достигали в длину 6–7,5 метров. Большие костяные пластинки на хребте и длинные острые иглы на конце хвоста служили им защитой от хищников.

*Если позволяет время, то дети могут вылепить фигурки динозавров из пластилина, взяв за образец те фигурки динозавров, которые они принесли на урок.*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Прочитаем ещё раз названия динозавров, о которых шла речь на уроке. Когда они жили? Какие были динозавры по способу питания?

Рассмотрите рисунок на странице 19, где Муравьишка представляет охоту на динозавров. Могло ли так быть на самом деле? Почему?

Откуда люди узнали о существовании динозавров? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*





# Урок 40

---

**ТЕМА:** Когда появилась одежда?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с историей одежды, видами одежды, научатся подбирать для некоторых случаев подходящую одежду.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** видеоаппаратура, видеокассета «Из истории русского костюма», фильм «Средневековая Русь»; фрагменты фильмов «Три мушкетёра» и «Собака на сене»; Хрестоматия (авт. А.А. Плешаков); образцы тканей, лупы, клей, ножницы, костюмы для инсценировки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— В каком времени мы оказались на предыдущем уроке? Кого мы увидели в прошлом? Что вы запомнили о динозаврах?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы с вами снова окажемся в прошлом. И оттуда будем двигаться в настоящее. Только разговор пойдёт не о животных, а о людях и их одежде. Вопрос, на который мы должны ответить сегодня: когда появилась одежда?



### 3. Работа по теме урока

— Какую одежду вы носили, когда были совсем маленькими? Как менялась ваша одежда с течением времени? Откройте учебники на странице 20. Рассмотрите рисунок.

Предположите, какая одежда появилась самой первой. Где мы уже видели изображение древнего человека? Где жили древние люди? Из чего они делали себе одежду? Для чего им нужна была одежда?

Первобытные люди делали одежду из шкур животных, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала люди просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Спустя какое-то время шкуры научились связывать и переплетать. Постепенно человек научился обрабатывать шкуры и выделывать их. Одежда стала тоньше и могла закрыть всё тело.

Шло время, и люди научились делать ткани. Возьмите образцы тканей, которые лежат у вас на партах. Рассмотрите их под лупой.

Что вы видите? Из чего состоит ткань?

Из нитей. Как же их соединили? Послушайте рассказ «Как ткани ткут и нити прядут».

*Учитель читает текст из Хрестоматии (с. 59–60).*

Посмотрите на разные ткани через увеличительное стекло: всюду нити переплетены! А у некоторых тканей — у марли, например, или у мешковины — это и так видно, безо всякого увеличительного стекла.

Кто же их переплёл?

*Ткацкий станок* — вот кто!

А раньше, тысячи лет назад, ткач протаскивал поперечную нить между продольными с помощью заострённой палки.

Отсюда, кстати, и само слово «ткач»: он ведь тыкал палкой с поперечной нитью то в одну сторону, то в другую. Убери из слова «тыкать» букву «ы»... Какое слово получилось? Ткать!

Ткань из нитей ткут, а сами нити откуда берутся?

Возьми кусочек ваты, намочи и скручивай пальцами, а при этом немножко растягивай. Что получилось? Нить! Не очень ровная, правда, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата — это хлопок, только очищенный. Волоконца у хлопка ворсистые, и, когда ты сжал их пальцами, да ещё и скрутил, они сплелись своими ворсинками.

А знаешь, чем ты занимался, скручивая короткие волоконца в длинную нить? Прядением!

В древние-предревные времена нить тоже скручивали пальцами. Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из волокон огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.

Шерстяные нити прядут из шерсти — больше всего из овечьей.

Но не только овцы снабжают людей шерстью. Очень тонкую шерсть дают козы.

— Итак, из далёкой древности мы продвигаемся вперёд. Постепенно человек из шкур переделся в ткань. Но это была ещё не та одежда, к которой мы привыкли. Рассмотрите изображение человека в сандалиях и голубом наряде. Такую одежду носили в Древней Греции. Её ещё не шили. Просто брали большой прямоугольный кусок ткани и оборачивали вокруг тела несколько раз. Концы закалывали булавкой. В тех странах, где всегда жарко, такая одежда удобна. Подходит ли она для нашей страны?

Правильно, только летом. Время шло, люди научились шить красивые наряды, придумали шарфы и шляпы. Рассмотрите людей, изображённых рядом с греком. Кого они вам напоминают? Кто так одевался?

*Учитель демонстрирует кадры из кинофильмов «Три мушкетёра» и «Собака на сене».*

— Мы с вами побывали во Франции. Именно оттуда пошла мода на банты и кружева.

А что же у нас? Как одевались русские люди? Как выглядела их одежда? Посмотрим ещё один сюжет.

*Учитель показывает фильм «Средневековая Русь».*

— В фильме мы увидели одежду, в которой ходили 400–500 лет назад на Руси. Все ли ходили в одинаковой одежде? Чем отличалась одежда богатых и бедных? В какой повседневной одежде ходил простой русский человек?

Раньше мужская и женская рубахи по крою не различались. Надевали их на тело. Какую одежду и обувь носил мужчина? (*Рубаху, порты, лапти, онучи.*)

— Что носили женщины? (*Рубаху, сарафан, душегрею, лапти.*)

И у мужчин, и у женщин одежда была достаточно свободной, чтобы удобно было двигаться. Но рубахи и сарафаны обязательно подпоясывали. Повседневная одежда была чаще всего белого цвета, так как ткань не красили. В холодное время года одевали зипуны и шубы, а на голову — меховые шапки. Руки защищали от холода рукавицами.

В фильме вы видели, что бояре и царь носили такую же одежду, но сшита она была из дорогих тканей, имела яркую расцветку.

От древнерусской одежды перейдём к современной. В чём мы с вами ходим сегодня? Отличается ли одежда по временам года? (*Да.*)

Что мы одеваем зимой? (*Тёплое пальто, шубу, дублёнку, шапку, сапоги, шарф.*)

Что — весной и осенью? (*Пальто, плащ, куртку, сапоги, туфли.*)

Что — летом? (*Майки, шорты, лёгкие платья, джинсы.*)

Зачем нам так много разной одежды, неужели нельзя обойтись только зимней или только летней одеждой? (*Нет, у нас то холодно, то жарко.*)

Мы живём в стране, где погода сильно меняется в разное время года, поэтому, чтобы не болеть, мы вынуждены менять нашу одежду в зависимости от погоды.

Рассмотрите рисунок в задании 1 рабочей тетради (с. 15). Как вы думаете: где живут люди, изображённые здесь? Почему вы так решили? Стрелками укажите районы, в которых они живут.

Людам, живущим в Африке, никогда не понадобятся шубы, а человек, живущий на Крайнем Севере, никогда не сможет выйти у себя дома на пляж в плавках и позагорать.

Мы с вами выяснили, что одежда бывает разной и зависит от погоды. Что ещё повлияет на выбор нами одежды? Рассмотрите рисунки на странице 21. Прочитайте надписи.

На какие группы можно разделить одежду?

Что значит *деловая* одежда? Что именно относится к деловой одежде? Куда вы можете пойти в деловой одежде? Куда в такой одежде ходят взрослые?

Что относится к *спортивной* одежде? Какая спортивная одежда есть у вас? В каких случаях вы её надеваете?

Что такое *рабочая* одежда? Значит ли это, что в ней должны ходить только рабочие? В каких случаях вы наденете рабочую одежду?

В чём вам удобно ходить дома? В чём дома ходят ваши родители? Можно ли в *домашней* одежде отправиться в гости? Удобно ли в халате играть в футбол или волейбол?

Но существует и специальная одежда. Её надевают на работе. Профессию некоторых людей можно определить по их одежде.

Рассмотрите рисунок во втором задании рабочей тетради (с. 16). Кому принадлежат эти костюмы и головные уборы? Соедините линиями рисунки и названия профессий.

### ***Практическая работа***

*Четверо детей выходят из класса и переодеваются. Остальные дети выполняют задание 3 на странице 16 в рабочей тетради.*

— Назовите героев, изображённых в тетради. Чего им не хватает? Подберите им подходящие головные уборы. Для этого из Приложения (с. 55) вырежьте головные уборы и приложите к ребятам на рисунке.

Проверьте работы друг друга. Если вы не нашли ошибок в расположении головных уборов, то их можно приклеить.

А теперь вам предстоит определить: в какой одежде будут входящие ученики и куда в этой одежде им можно пойти.

*На доске учитель открывает запись.*

*На спортивную площадку*

*На концерт*

*Остаться дома*

*В спортивную школу*

*В сад сажать цветы*

*1 сентября в школу*

*Красить парты*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Сегодня на уроке мы побывали в прошлом и вернулись в настоящее время. Как менялась одежда со временем? Из чего делали одежду пещерные жители? Что изобрели потом?

Какая одежда для нас удобнее: та, которую мы носим, или та, в которой ходили во времена трёх мушкетёров? Почему вы так думаете?

Можем ли мы теперь ответить на вопрос, заданный в начале урока?

Сравним наши ответы с выводами, сделанными Мудрой Черепахой.

История одежды начинается с того момента, как появился разумный человек.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 41

---

**ТЕМА:** Когда изобрели велосипед?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с историей развития велосипеда и его устройством; научатся правилам безопасной езды на велосипеде.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** образцы детских велосипедов (двухколёсных и трехколёсных), интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями старинных и современных велосипедов).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Когда появилась одежда? Какие виды одежды для разных случаев вы знаете? Как надо одеваться, если вы идёте в гости? На спортивную площадку? Работать в саду?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку.

У него — два колеса и седло на раме.

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

Правильно, это велосипед. О нём пойдёт речь сегодня на уроке. А если точнее, то мы узнаем о том, когда изобрели велосипед.



### 3. Работа по теме урока

— Один юный спортсмен как-то похвалился, что умеет ездить на самокате, «костотрясе», «пауке» и велосипеде. Сколько механизмов освоил юный спортсмен?

Оказывается, это разные названия знакомого нам велосипеда. Просто в разные времена велосипед был устроен по-разному и имел разные названия.

Проект первого велосипеда предложил ещё в 1495 году великий итальянский учёный Леонардо да Винчи. Он нарисовал двухколёсный механизм со всеми подробностями. Но этот рисунок люди увидели только в конце XIX века. Поэтому так много изобретателей в разных странах мира пытались создать эту двухколёсную машину и в XVII, и в XVIII веках.

В 1817 году в Германии появился двухколёсный велосипед. Это была тяжёлая жёсткая конструкция с равновеликими деревянными колёсами, усиленными железными обручами. Движение осуществлялось отталкиванием ногами от земли. Видимо, поэтому и назвали новую машину велосипедом — ведь в переводе «велосипед» означает «быстрая нога».

Передвигаться на нём было неудобно, седока трясло. Прозвали эту машину тогда «костотряс». Рассмотрите изображение «костотряса» на странице 22. На смену ему пришёл «паук». Это был велосипед, в котором вместо деревянных колёс появились металлические обручи с большим количеством спиц. Металлические обручи покрывали резиновыми шинами. Диаметр колёс увеличили, чтобы увеличилась скорость передвижения. «Пауки» уже имели рычаги управления и педали, прикреплённые к переднему колёсу. Переднее колесо увеличили в размере, и человек сидел над ним. Такое положение было опасным.

Рассмотрите изображение этого велосипеда в учебнике.

Через 20 лет на смену «пауку» пришла машина, похожая на современный велосипед.

В наши дни жители многих стран пользуются услугами велосипеда, отдавая ему предпочтение перед автомобилем.



## Практическая работа

— У кого из вас есть велосипед? Кто умеет кататься на велосипеде? Знаете ли вы, как он устроен? Рассмотрите на рисунке на странице 22 устройство велосипеда и назовите все его части. Что не указано на рисунке? Проверьте себя на странице 86.

Дети работают в парах, затем 2–3 ученика выходят к доске, показывают и называют части велосипеда.

На доске:

*Руль — устройство для управления движением в заданном направлении.*

*Фара — фонарь для освещения дороги.*

*Шина — резиновая оболочка (покрышка) с резиновой камерой, наполненной сжатым воздухом. Укрепляется на ободе колеса, чтобы улучшить движение.*

*Спица — металлический стержень, служащий для соединения ступицы колеса с ободом.*

*Педаль — ножной рычаг в велосипеде.*

*Рама — несущая часть велосипеда.*

*Обод — наружная часть колеса в виде круга, опирающаяся на спицы и обтягиваемая сверху шиной.*

— Мы с вами обсудили, из чего состоит велосипед и для чего нужны все его части. Попробуйте нарисовать велосипед в тетради (с. 17 № 2).

Дети выполняют задание самостоятельно.

— Где вы катаетесь на велосипедах? Можно ли вам выезжать на проезжую часть? Со скольких лет можно выезжать на дорогу? Прочитайте текст на странице 23 учебника и найдите ответы на эти вопросы.

Везде ли можно передвигаться на велосипеде? Посмотрите на знаки, изображённые на странице 18 тетради. Кто знает, что они обозначают?

Велосипед, изображённый на синем фоне, — разрешающий знак. Он обозначает велосипедную дорожку, то есть то место, где вы сможете ехать. Любой знак в красном круге — запрещающий. Что он нам запрещает? (*Нельзя ехать на велосипеде.*)

Правильно. В этом месте нельзя ехать на велосипеде. Раскрасьте эти знаки в вашей рабочей тетради и запомните их.

*Дети выполняют задание.*

— Какие разные теперь выпускают велосипеды! В зависимости от назначения и особенностей конструкции велосипеды делятся на дорожные, спортивные, подростковые, детские и специальные.

*Учитель записывает названия на доске. По ходу рассказа появляются слайды с изображениями велосипедов.*

— Какие названия вам сразу понятны? Какие велосипеды находятся у нас в классе? (*Подростковые и детские.*)

Рассмотрите изображения велосипедов в первом задании тетради. На каком велосипеде ездят в раннем детстве? На каком ездят подростки? А на каком — взрослые люди? Пронумеруйте изображения.

*Дорожные велосипеды* имеют прочную раму, широкие шины, высоко расположенный руль.

*Спортивные велосипеды* имеют облегчённую конструкцию, сделаны из специальной стали, у них низко опущен руль, есть переключатель скоростей и ручные тормоза. Где используются такие велосипеды?

Разновидностью спортивного велосипеда является *тандем* — двухместный двухколёсный велосипед. Он может развивать скорость до 70 километров в час.

*Специальные велосипеды* — это цирковые, грузовые, трёхколёсные и велоколяски.

Есть велосипеды грузовые с прицепной коляской, в которую можно сложить несколько килограммов груза. На них доставляют почту. Есть трёхколёсные велосипеды для взрослых. Они созданы специально для пожилых людей. Существуют водные велосипеды.

Современные велосипеды можно легко сложить.

Такова история велосипеда за 200 лет.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Со скольких лет вы можете выезжать на велосипеде на улицу? Где вы пока можете кататься? Как называются знаки, регулирующие движения велосипедистов? О чём они нам говорят? Когда изобрели велосипед? Какими были первые велосипеды?

Прочитаем вывод, сделанный Мудрой Черепахой.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 42

---

**ТЕМА:** Когда мы станем взрослыми?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о времени, профессиях, состоянии окружающей среды.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** велосипед, интерактивная доска, презентация (слайды с изображением людей разных профессий), одежда и посуда для инсценировки сюжета о поварах, книга «Кто ты?» (авт. А. Маркуша, изд-во «Малыш». М., 1978).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

*Учитель ставит около доски велосипед.*

— На прошлом уроке мы говорили об устройстве велосипеда. Покажите все его части и расскажите, зачем они нужны. О каких правилах езды на велосипеде вы узнали на прошлом уроке?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Несколько уроков подряд мы с вами путешествовали в прошлое. Сегодня на уроке я предлагаю отправиться в будущее. А когда оно наступит — это будущее? Когда вы станете взрослыми?

На этот вопрос мы и попробуем ответить.



### 3. Работа по теме урока

— Ребята, а когда, по-вашему, вы станете взрослыми? Что вы будете делать? Чем будете заниматься?

Откройте учебники на странице 24. Прочитаем текст.

Рассмотрите фотографии. Люди каких профессий на них изображены?

Человек какой профессии находится прямо перед вами?

*Ученик читает стихотворение З. Александровой.*

Вышло солнышко недавно,  
Растопив на окнах лёд.  
К нам Татьяна Николавна  
Из учительской идёт.  
В первый раз она, робея,  
На урок пришла сюда.  
Малыши сдружились с нею.  
Класс вести она умеет —  
Ничего, что молода.

— Какие предметы надо хорошо изучать в школе и институте, чтобы прийти работать в школу? Какими качествами должен обладать педагог?

Кто ещё изображён на фотографиях?

*Ученик читает стихотворение В. Степанова.*

Художник рисует осенние листья.  
Не слушают только художника кисти.  
С ним в прятки осенние листья играют,  
Найдёшь их, а краски опять пропадают.  
Художник растерян, художник не в силах  
Осилить осеннюю эту стихию.  
Руками разводит, рассеянно глядя,  
А листья цветными кругами летят  
И падают тихо то где-то, то рядом  
И лишь на картину упасть не хотят.

— Где можно увидеть работу художника?

С работами *художников* мы сталкиваемся каждый день, просто вы не задумываетесь о том, что всё это делает именно художник. Зайдите на кухню и посмотрите на посуду, декоративные разделочные доски, яркие полотенца. Кто-то ведь создал эти рисунки?

Зайдите в ванную и посмотрите на кафельную плитку. Прежде чем её выпустили на заводе, художник придумывал для неё рисунок. Посмотрите на свою одежду. Над ней поработал художник-модельер. Садясь на свой любимый диван, подумайте: кто придумывал и создавал рисунок ткани для этого дивана. Куда бы мы ни посмотрели, везде можно увидеть работу различных художников.

Очень часто вам приходится общаться с *врачами*. Если вы заболели, если вам надо сделать прививку, если вашим родителям надо посоветоваться о состоянии вашего здоровья, то мы идём к врачу.

*Ученик читает стихотворение С. Михалкова.*

Инженеру хорошо, а доктору — лучше,  
Я б детей лечить пошел, пусть меня научат.  
Я приеду к Пете, я приеду к Поле.  
— Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?  
Как живёте, как животик? —  
Погляжу из очков кончики язычков.  
— Поставьте этот градусник под мышку, детишки! —  
И ставят дети радостно градусник под мышки.  
— Вам бы очень хорошо проглотить порошок  
И микстуру ложечкой пить понемножечку.  
Вам в постельку лечь поспать бы,  
Вам — компрессик на живот.

— Как врач помогает людям?

*Врач* — очень важная и благородная профессия. Он стоит на страже человеческого здоровья и жизни. Его задача не только лечить болезни, но и научить нас, как не допустить эти болезни к нам в организм, поэтому к советам врача надо внимательно прислушиваться и выполнять их.

А вы знаете, как называют детского врача, который следит за вашим здоровьем? (*Педиатр.*)

Профессия врача требует обширных знаний в области медицины, биологии, анатомии. Хороший врач должен не только знать, где и что болит у его пациента, он обязан иметь полное представление о человеке, которого будет лечить: где тот работает, сколько у него детей, что он любит. Если, конечно, врач — настоящий доктор! Ведь лечат не болезни, а людей!

*Ученик читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Айболит».*

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!

— Как называют врача, который лечит животных? (*Ветеринар.*)

*Ученик читает стихотворение А. Барто.*

Я подумал вот о чём:  
Хорошо бы стать врачом,  
Но не детским, а кошачьим!  
Детям больно — мы заплачем,  
Разрвёмся сгоряча,  
Мама вызовет врача.  
А бродячему коту  
Если вдруг не вмоготу?  
Кто зовёт к нему врачей?  
Он бродячий — он ничей!

— Действительно, *ветеринару* сложнее, чем педиатру. Ведь животные не говорят. Они не могут объяснить: что у них болит. И часто ветеринара, когда он осматривает своего пациента, тот может укусить, поцарапать или клюнуть. Человек себе такого не позволяет.

— О ком говорится в загадке?

Скажите, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты,  
Салаты, винегреты,  
Все завтраки, обеды?

Правильно, речь идёт о *поваре*.

*Трое учеников, одетые в белые халаты и колпаки, с кастрюлями и сковородками, разыгрывают сценку.*

*Поварёнок 1.*

В небе звёздочка искрится,  
Спит клубком усатый кот,  
Только повару не спится —  
Повар затемно встаёт.

*Поварёнок 2.*

Каша булькает легонько,  
И яичница шипит,  
И под вкусный шум и гомон  
В спальни входит аппетит.

*Поварёнок 3.*

Мы в столовой дружно сядем,  
Как огромная семья.  
Буду поваром в столовой —  
Так сама решила я!

— Почему повар должен вставать очень рано? Что вы любите кушать дома? Какие блюда в нашей столовой вам нравятся больше всего?

Об учителях, врачах, инженерах, строителях часто говорят много хорошего. И редко когда можно услышать добрые слова о поваре. А ведь это тоже очень важная работа! Я хочу прочитать вам рассказ Анатолия Маркуши, в котором он описывает свою встречу с поваром.



*Учитель читает рассказ.*

Летящее в гору шоссе. И совсем рядышком к асфальту притулилось не то крошечное кафе, не то придорожная столовая. А мы были такие голодные — впору волка съесть!.. И, конечно, обрадовались. Остановились, вошли: дюраль, стекло, пластик... Словом — красота!

А когда позавтракали, я заметил: на столе книга, толстая такая, в чёрном переплёте. И на переплёте золотом — «Книга жалоб и предложений». Раскрыл, стал листать... Просто так — из любопытства.

«Спасибо Люде Остапенко! Очень вкусно, очень приветливо кормит она людей. И хочется поблагодарить Остапенко и пожелать: побольше бы таких поваров, и не только поваров, а вообще специалистов было в нашей жизни». Дальше — подписи. С десяток.

«С таким удовольствием я обедал раньше только у мамы. Даже не верится, что тут можно поесть не хуже, чем дома. Сердечная благодарность всем, кто работает здесь, и в первую очередь — Людмиле Васильевне Остапенко». И опять — подпись.

«Есть надо всем. Особенно в дороге, когда аппетит возрастает с каждым пройденным километром. Накормили нас просто по-царски: вкусно и быстро, а главное — с удовольствием. Физкульт-привет Людмиле Остапенко! Туристы из Ленинграда».

Людмила Остапенко представлялась мне плотной, пожилой, неторопливой женщиной, а когда познакомился с ней, оказалось — почти девочка.

Спросил:

— Вы довольны судьбой, Люда?

И услышал в ответ:

— Ещё бы! Приезжают все голодные, все торопятся, все шумят... А накормишь как следует, пошутишь, улыбнёшься... и тебе тоже улыбаются. Мне нравится, когда люди уходят довольными. Хорошая у меня забота...

Так и сказала: не работа, а забота...

— От того, как вкусно нас накормили, во многом зависит наше настроение в течение всего рабочего дня, желание что-то делать, поэтому не забывайте благодарить тех, кто вас вкусно ежедневно кормит.

— О ком говорится в следующей загадке?

Встаём мы рано, ведь наша забота —  
Всех отвозить по утрам на работу.

*Водитель* — ещё одна сложная и интересная профессия. Автомобили иногда кажутся нам живыми существами. Ничего удивительного, ведь они заменили лошадей. Легковые автомобили, подобно старинной тройке лошадей дарят нам восхитительное чувство быстрой езды. Грузовики постоянно озабочены, постоянно в движении, везут что-то тяжёлое, но очень нужное. Их жизнь расписана по минутам. Ежедневно на машинах доставляют товары в магазины, материалы на стройки и много ещё чего. Недолго проработали бы без автотранспорта и железные дороги. Прибыл на станцию железнодорожный состав — нужны автомобили, чтобы развезти грузы по местам их назначения.

Как вы думаете: какие науки должен знать водитель?

Это физика — законы движения, химия — правила обращения с бензином и маслами, медицина — правила оказания первой медицинской помощи. А ещё надо знать все правила дорожного движения, быть очень внимательным, осторожным и терпеливым. Водитель должен быть очень ответственным человеком, так как от него зависят жизни людей.

Дома вы узнали, кем работают ваши родители. Давайте перечислим их профессии.

Вот видите, как много различных профессий названо! А кто может рассказать о том, чем родители занимаются на работе?

*Заслушиваются 3–4 рассказа.*

— Вот видите, мы поговорили всего лишь о нескольких профессиях, а уже видно: как много должны знать и уметь люди. Для того чтобы, став взрослым, вы могли выбрать себе профессию, сейчас вам надо хорошо учиться.

### ***Самостоятельная работа***

— Но важно не только кем вы станете по профессии. Важно ещё — какими вы станете. От этого зависит ваше будущее. Все кругом постоянно изменяется. Каким будет окружающий вас мир через 15–20 лет, во многом зависит от вас. Почему? Давайте разберёмся.

— Рассмотрите рисунки на странице 25. Сравните их. В каком городе вы бы хотели жить? Почему? От кого зависит состояние нашего города (села)?

Откройте ваши рабочие тетради на странице 19. Здесь также два рисунка. Покажите стрелками зелёного цвета хорошие поступки, а стрелками красного цвета — плохие поступки.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работы друг друга.

Сломав ветки деревьев, оставив где-то кучу мусора, люди не задумываются о будущем. А если так будет вести себя каждый, то будущего у природы и человека может не быть.



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Давайте подведём итог нашему разговору. Как ответить на вопрос: когда я стану взрослым? Кем вы хотите стать в будущем? Какими бы вы хотели стать? От чего зависит — каким будет окружающий мир в будущем?

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 43

---

**ТЕМА:** Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники сформируют представления о небесных телах, познакомятся с тем, что такое Солнце, научатся изготавливать модели звёзд.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** атлас-определитель, пластилин, заготовки из картона.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

*Учитель предлагает рассказать о профессиях родителей ещё нескольким ребятам, которые не успели выступить на предыдущем уроке.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Откройте учебники на странице 31. Перед нами новый раздел. Как он называется? Чему мы будем учиться, изучая этот раздел?

Отгадайте загадки.

Кто-то утром не спеша  
Надувает красный шар,  
А как выпустит из рук —  
Станет вдруг светло вокруг.  
(Солнце)

Белые цветочки  
Вечером расцветают,  
А утром увядают.

(Звёзды)

О чём будет идти речь сегодня на уроке?

Пускай это бурное море огня  
Зовут лучезарным светилом,  
Как в детстве, оно для тебя и меня  
Останется солнышком милым.  
И меньше не станет оно оттого  
Что где-то на малой планете,  
Не Солнцем порой называют его,  
А солнышком взрослые дети.

(С. Маршак)

Речь у нас пойдёт о Солнце и звёздах. Вопрос, на который мы сегодня отвечаем, звучит так: почему солнце светит днём, а звёзды — ночью?



### 3. Работа по теме урока

— Вспомните, что мы с вами можем увидеть на небе днём, а что — ночью? Что вы знаете о Солнце и звёздах? Солнце — ближайшая к Земле звезда. Но и она находится от Земли на расстоянии 150 миллионов километров.

Чтобы доехать от Земли до Солнца на автомобиле со скоростью 80 километров в час, машине пришлось бы безостановочно ехать 200 лет. Диаметр Солнца больше Земли в 109 раз. На поверхности Солнца температура — 6000 градусов тепла, а внутри достигает 15 миллионов градусов. Эта звезда выделяет огромное количество энергии, часть которой доходит до нас с вами.

Вечером, когда Солнце скрывается за горизонтом, мы можем увидеть в небе звёзды. Одни светятся ярче, другие слабее. Одни голубые, другие жёлтые, а третьи красные. Невооружённым глазом ночью в небе можно увидеть около 6000 звёзд. Если взять бинокль или телескоп, то можно увидеть ещё больше.

— Почему говорят, что Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Солнце не просто светит днём, без него день бы никогда не начался. Когда солнце поднимается, оно освещает Землю и у нас начинается день. Когда Солнце заходит, у нас начинается ночь.

Некоторые дети считают, что звёзды вечером зажигаются, а утром гаснут. На самом деле звёзды светят и днём, и ночью.

Звёзды — это раскалённые небесные тела. Все, что раскалено, — светится. Почему же мы их не видим?

Земля окружена слоем воздуха. Солнечные лучи, проходя через воздух, рассеиваются так, что звёзды становятся невидимыми. Во время полетов в космос космонавты хорошо видят одновременно и звёзды, и Солнце, потому что в космосе нет воздуха.

После того как Солнце скрывается за горизонтом и солнечный свет, а с ним и свет, рассеянный воздухом, «выключается», атмосфера становится «прозрачной» и на небе видны звёзды.

Прочитаем текст на странице 32.

Многие из звёзд гораздо больше по размеру, чем Солнце, но на небе они нам кажутся совсем маленькими. По цвету звёзды бывают разные. Это зависит от температуры.

Когда температура высокая, то цвет у звезды красный. Если температура очень высокая, то звезда оранжевая. Если температура ещё выше и звезда очень горячая, то она белого или голубоватого цвета.

Астрономы наблюдают как за отдельными звёздами, так и за созвездиями. О каком созвездии вы уже знаете? (*Большая Медведица.*)

Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним созвездием. Как вы думаете с каким?

*Заслушиваются ответы детей.*

Рассмотрите рисунок на странице 33 и скажите, как оно называется. (*Созвездие Льва.*)

Где мы можем найти информацию об этом созвездии?

Откройте ваши атласы-определители на страницах 218–219.

*Текст о созвездии читает учитель.*

— Как называется самая яркая звезда в созвездии?

Попробуйте изобразить это созвездие на странице 22 тетради.

*Дети работают самостоятельно.*

## Моделирование

— Рассмотрите рисунок на странице 32. Художник изобразил модели нескольких звёзд. Назовите их. Что по рисунку можно о них рассказать? (*Самая большая звезда — Альдебаран. Самая маленькая — Солнце. Все звёзды разного цвета.*)

В рабочей тетради (с. 21 № 1) дан такой же рисунок. Обведите на нём изображение Солнца.

Давайте вылепим из пластилина модели этих звёзд.

*Дети работают в парах, учитель оказывает им помощь.*

— Зависит ли ваше настроение от погоды, от того, солнечный или пасмурный день? В задании 2 нарисуйте весёлое и грустное солнышко.

А теперь попробуем изготовить модель созвездия Льва.

*Дети наносят на картонные заготовки тонкий слой пластилина синего цвета (небо), скатывают маленькие шарики из белого пластилина (звёзды) и располагают их на небе в определённом порядке.*



## 4. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали о Солнце и звёздах?

Как мы ответим на вопрос, заданный в начале урока?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 44

---

**ТЕМА:** Почему Луна бывает разной?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с Луной — естественным спутником Земли, узнают первоначальные сведения о Луне, научатся изготавливать модель Луны.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** пластилин, иллюстрации с видами Луны.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О каких небесных телах мы говорили на прошлом уроке? Какие звёзды вы можете назвать? Какие созвездия вам известны? Почему мы не видим звёзды днём? От чего зависит цвет звёзд?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Подрастал, подрастал,  
Был рогатым — круглым стал.  
Только круг, чудо-круг  
Стал опять рогатым вдруг.

*(Месяц)*



В голубой станице  
Девушка круглолица.  
Ночью ей не спится —  
В зеркало глядится.

(Луна)

— О чём мы будем говорить сегодня на уроке? Луна и месяц — это разные небесные тела? Почему Луна бывает разной? Вот на эти вопросы мы сегодня ответим.



### 3. Работа по теме урока

— Среди вас нет ни одного ребёнка, который бы не видел Луну. Какой вы её запомнили?

Много тысячелетий люди поднимают голову вверх и видят в ночном небе одну и ту же Луну. Только выглядит она по-разному. То круглая, как блин, то похожа на серп. Объяснить эти явления человек не мог. Думали даже, что видят разные небесные тела, поэтому появились два названия: «луна» и «месяц». Но всё это — одна и та же Луна. Почему тогда мы видим её такой разной?

О Луне учёные сегодня знают больше, чем о любой другой планете, кроме Земли. Если смотреть на Луну с Земли, то кажется, что она меняет форму. Эти различные формы называются *фазами Луны* и возникают они из-за того, что мы видим только освещённую Солнцем часть Луны при её движении вокруг Земли. Луна движется вокруг Земли и является её *естественным спутником*.

Что такое спутник? *Спутник* — это небесное тело, которое движется вокруг более крупного тела. *Естественные спутники планет* — это их природные спутники, то есть те, которые не созданы человеком.

Помните, на уроках мы говорили, что человек создал искусственные спутники, которые запускает в космос. Естественные спутники создаёт природа, а не человек.

Спутник должен двигаться вокруг тела, которое больше него по размерам. Какой вывод о размерах Земли и Луны мы можем сделать?

Правильно. Земля — больше Луны. На сколько больше? Мы видим Луну очень маленькой. На самом деле это не так. Луна всего в шесть раз меньше Земли. Для сравнения можно представить одноэтажный дом и дом в шесть этажей. Так что Луна — огромная!

— Рассмотрите в учебнике схему движения Луны. В рабочей тетради найдите задание 1 (с. 22). Галочкой отметьте правильную схему.

От Луны Землю отделяет расстояние в 384 000 километров. На космической ракете это расстояние можно преодолеть за 2–3 дня.

Так как Луна — естественный спутник Земли, то учёные постоянно за ней наблюдают. Теперь любой ученик может объяснить, почему она такая разная.

Сама Луна не светится, она отражает свет от Солнца. Ночью её видно, потому что Солнце её освещает. Луна обращается вокруг Земли, поэтому на ночном небе выглядит по-разному. Когда Луна находится между Землей и Солнцем, к Земле обращена неосвещённая половина Луны, и Луну на небе не видно. Эта фаза называется *новолунием*. Через 2–3 дня Луна появляется на небе в виде узкого серпа, обращённого выпуклостью в сторону Солнца. Это *молодой месяц*. Он увеличивается с каждым днём. Луна принимает вид целого диска. Это *полнолуние*. Земля уже находится между Солнцем и Луной. Потом диск начинает убывать. Луна опять становится серпом, но уже обращённым в другую сторону. Это *старый месяц*. Потом всё опять повторяется. На нижнем рисунке на странице 34 показаны эти изменения.

### **Практическая работа**

*Дети лепят из пластилина модели Луны и Земли, стараясь правильно передать соотношение 1 к 6. Затем дети лепят фазы Луны: молодой месяц, полнолуние, старый месяц.*

— Луна вращается вокруг своей оси и одновременно совершает свой путь вокруг Земли, так как она является спутником нашей планеты. Оборот вокруг Земли она совершает за 29 с половиной суток. Столько же времени ей требуется, чтобы обернуться вокруг своей оси. Земля вокруг своей оси поворачивается за сутки. Вот такая разница.

С помощью ваших моделей покажите, как движется Луна вокруг Земли.

*Дети в парах показывают, как движется Луна.*

— Все это мы знаем благодаря учёным. Как они изучают Луну? Что вы об этом знаете?

Рассмотрите иллюстрации в учебнике на странице 35.

С Земли на Луне всегда видно одно и то же, так как Луна постоянно обращена к Земле одной стороной. Даже в мощный бинокль можно

увидеть на Луне какие-то сероватые пятна. Эти пятна в старину считали морями. Интересно то, что в этих «морях» нет ни капли воды. Лунные «морья» представляют собой глубокие впадины, покрытые застывшей вулканической массой. Цвет этой массы темнее окружающих камней, поэтому хорошо виден с Земли. Хотя сегодня учёные знают, что морей на Луне нет, они решили не изменять названия на карте этой планеты, поэтому там можно найти Океан Бурь, Море Облаков, Море Дождей и много других морей.

Светлые части Луны — это её горные районы. На Луне есть высокие горные хребты и много кольцевых гор — кратеров. Кратеры — большие ямы, окружённые холмами. Некоторые из этих кратеров образовались при падении на Луну метеоритов. Самые крупные кратеры образовались при извержении вулканов. У самых больших кратеров дно плоское и похоже на стадион, окружённый трибунами.

Как же там, на Луне? Там всегда тихо. На Луне нет воздуха, поэтому звуки не передаются. Может ли там жить человек, раз воздуха нет? Ни травы, ни деревьев здесь тоже нет. Кругом одна пыль и каменная пустыня.

День длится две недели. Затем две недели длится ночь. За такой длинный день поверхность Луны успевает раскалиться до температуры +130 градусов. Когда наступает ночь, камни очень быстро охлаждаются и мороз достигает температуры –170 градусов. Так же резко там отличается температура на Солнце и в тени — ведь на Луне нет воздуха, который бы сглаживал эти перепады температур.

Если бы мы оказались на Луне, подняли голову и посмотрели на небо, то увидели бы непривычную для нас картину. Небо на Луне не похоже на земное. Оно не голубое, а чёрное. Чёрное и днём, и ночью.

Луну постоянно изучают лунные космические аппараты. В 1959 году впервые была запущена ракета, которая облетела наш естественный спутник и сделала снимки другой стороны Луны. Благодаря этим снимкам учёные составили первую карту обеих сторон лунной поверхности.

Оказалось, что обратная сторона Луны совершенно не похожа на видимую. Она почти сплошь гористая и там всего несколько «морей». В 1966 году на спутнике Земли впервые прилунилась первая в мире ракета.

За эти годы на Луну прилетало много ракет. Автоматы и космонавты доставляли на Землю уникальные снимки и пробы грунта. Исследования планеты продолжаются.

— Как называется аппарат, изображённый на рисунке в учебнике?  
(Луноход.)

Почему он получил такое название? Попробуйте придумать свою модель лунохода.

*Дети делятся на группы, выполняют задание и рассказывают о своих моделях.*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— В начале урока были заданы вопросы. Вспомним их. Луна и месяц — это разные планеты? А планета ли вообще это тело? Почему Луна бывает разной? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод, который предложила Мудрая Черепаха. Вы согласны с ней?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 45

---

**ТЕМА:** Почему идёт дождь и дует ветер?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о дожде и ветре как природных явлениях, познакомятся с причинами возникновения дождя и ветра.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** видеоаппаратура, видеокассета «Мы знакомимся с природой» (фильм «Работа ветра в природе»), вентилятор, цветные карандаши; книга «Почему так бывает?» (авт. М. Могилевская, изд-во «Детская литература». М., 1968), воздушный шарик.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы с вами путешествовали на Луну. Что вы можете рассказать о спутнике нашей планеты? Что такое естественный спутник? Почему на Луне не живут люди?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт.  
И никуда я не иду,  
Покуда он идёт.

(Дождь)

Летит без крыльев и поёт,  
Прохожих задирает.  
Одним проходу не даёт,  
Других он подгоняет.

(Ветер)

Мы говорили, что на Луне нет морей, рек, озёр. Там вообще нет воды. Нет на Луне и воздуха, а значит, там не бывает ветреной погоды. Почему же на Земле идёт дождь и дует ветер? Зачем они нужны? Постарайтесь ответить на эти вопросы.



### 3. Работа по теме урока

— Кто-нибудь из вас знает: почему идёт дождь? А откуда берутся тучи? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к книге Марты Гумилевской «Почему так бывает?»

*Учитель читает рассказ «Почему идут дожди?»*

Дождь — самое обыкновенное явление природы. А что вы о нём знаете? Вы что-то неясное лепечете о тучах: что, мол, в тучах всё дело. Ну, а откуда берутся тучи?

Словом, как ни верти, а придётся рассказать вам сейчас, почему бывает дождь, как собираются тучи и многое другое.

Солнце согревает воду в океане, в море, в реке, в любой луже.

Вода испаряется, превращается в прозрачный пар и поднимается вверх, туда, куда увлекают её за собой тёплые потоки воздуха, потому что тёплый воздух легче холодного, он всегда стремится умчаться вверх.

Поднимается всё выше лёгкий водяной пар от нагретой солнцем земли, забирается он высоко, туда, где постоянно, даже в самый знойный летний день, очень холодно, как зимой.

Пар тёплый, а когда он прикасается к холодному воздуху, то превращается в крохотные капельки воды.

Капельки легонькие, как пух, они отлично держатся в воздухе, прыгают и всё время перемещаются, потому что их подталкивают всё новые и новые потоки тёплого воздуха, поднимающиеся с земли.

Тёплый воздух подбрасывает капельки ещё выше, холодный тащит их вниз; так они и летают, крохотные путешественники, то вверх, то вниз; они танцуют, сливаются вместе, становятся крупнее.

Их очень-очень много, и все вместе они образуют облако.

В верхней части облака капельки замерзают — там очень холодно; они превращаются в льдинки, растут, тяжелеют, вот они уже не могут держаться в облаке и падают вниз. А падая, тают, потому что внизу куда теплее; снова становясь капельками воды, сливаются вместе — и на землю идёт дождь.

Случается иной раз, что вместе с дождём падают на землю ледяные шарики, и мелкие, и крупные — как когда.

Вы уже догадались, что это град!

Он образуется в тех случаях, когда кусочки льда не успевают по дороге растаять и ледяными шариками ложатся на землю.

Но бывают совсем особенные летние дожди, короткие, весёлые; идут они удивительным образом — с ясного неба, при свете яркого солнца!

Туч на небе нет, только висит в воздухе лёгкая белая дымка.

Это водяной пар. Он низко над землёй попал в холодный поток воздуха, превратился в капельки воды, они начали быстро сливаться, тяжелеет и падать на землю редкими крупными каплями.

Он быстро проходит, этот дождь, сияет солнце, и нет больше в воздухе белой дымки, она пролилась на землю «слепым дождиком» — так почему-то называют этот летний дождь без облаков.

Полная противоположность слепому, летнему, — дождь осенний, морозящий. Тот как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, словно его кто-то там наверху распыляет из пульверизатора, так и будет идти день, два, три, неделю, не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь... Хорошо, что осень в конце концов пройдёт и снова будет лето.

— Так почему идёт дождь? Какие бывают дожди?

А теперь рассмотрите рисунок на странице 36 учебника. Какие виды дождей названы? (*Ливень, ситничек, косохлёт.*)

— Какие из них вы наблюдали? Рассмотрите рисунок в средней части страницы 37. Почему растения и животные радуются дождю? Придумайте небольшой рассказ или сказку о том, как природа ждала дождя.

*Заслушиваются 3–4 рассказа.*

— Мы с вами узнали о том, почему идёт дождь. О чём пойдёт разговор дальше? Нам надо разобраться: почему дует ветер? Поможет нам в этом фильм.

*Учитель включает запись фильма «Работа ветра в природе».*

— Что же такое ветер? (*Движение, поток воздуха.*)

Ветер постоянно находится в движении из-за того, что он по-разному нагрет. Тёплый воздух, более лёгкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжёлый, стелется понизу, занимая освободившееся место. Это можно увидеть даже у нас в классе. Посмотрите на подоконник. На нём лежит воздушный шарик. Давайте ненадолго откроем окно. Что вы увидели?

Шарик был подхвачен потоком воздуха и полетел. Куда он полетел? Вверх, вместе с тёплым воздухом.

Так что тёплый воздух поднимается вверх, а его место занимает холодный воздух. Это движение происходит постоянно, поэтому на земле дуют ветры. Ветры бывают разные. О каких говорилось в фильме?

Ветры на земле бывают разные. Бывают лёгкие и тёплые, приносящие освежающую прохладу. А бывают сильные и грозные — ураганы, тайфуны и смерчи. Они приносят много разрушений.

Нужен ли ветер живущим на земле? Что об этом говорилось в фильме? (*Ветры переносят семена многих растений, помогают работать мельницам, плыть парусникам.*)

А ещё ветер приносит летом прохладу, очищает воздух от пыли, гари и копоти, выбрасываемых в воздух фабриками, заводами и машинами. Представляете, чем бы мы дышали, если бы вся эта грязь так и оставалась бы висеть над нашей головой?

Может ли человек создать искусственный ветер?

Может и пользуется этим. Перед вами обычный вентилятор. Как он работает?

*Учитель включает вентилятор у себя на столе.*

— Для чего люди используют вентиляторы?



Если очень жарко, то мы включаем эти приборы, чтобы немного освежиться. Также вентиляция нужна, чтобы двигать воздух, которым мы дышим. Если бы в домах не было вентиляции, то при закрытых окнах и дверях мы бы просто задохнулись. На всех не хватило бы чистого воздуха.

А что такое «сквозняк»? Это слово мы часто слышим, как только открываем окна и двери?

Если в помещении открыть одновременно и форточку и дверь, то возникает сильное движение воздуха. Его обычно и называют сквозняком.

При сильном сквозняке тело человека быстро охлаждается и может начаться простуда, поэтому, проветривая помещение, не следует сразу открывать окна и двери.

Рассмотрите верхний рисунок на странице 37. Расскажите по нему о ветре. Используйте для этого слова, данные в задании 3 учебника.

*Заслушиваются 3–4 рассказа.*

— А теперь посмотрите на такие же рисунки в рабочей тетради (с. 24 № 2). Что на них художник изобразил неправильно? Посоветуйтесь с соседом по парте и найдите ошибки художника. (На первом рисунке ветер дует слева направо, а струи дождя не изменяют направление. На втором рисунке паруса надуты так, что левому паруснику ветер дует слева, а правому — справа. На третьем рисунке ветер дует слева, а дым из трубы уходит в другую сторону.)

Попробуйте нарисовать свои «неправильные» рисунки. Предложите найти в них ошибки своему соседу по парте.



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Подведём итог нашему разговору. Почему идёт дождь? Что такое ветер? Почему он дует? Прочитаем слова Черепахи на странице 37.

Нужны ли ветер и дождь природе и человеку?

*Дети разгадывают кроссворды в задании 1 на странице 23 рабочей тетради.*

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 46

---

**ТЕМА:** Почему звенит звонок?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с возникновением и распространением звука, научатся беречь уши.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** будильник, часы-ходики, колокольчики, видеоаппаратура, видеокассета «Анатомия» (фильм «Сенсорные системы»), магнитофон, аудиозаписи «Голоса птиц» и «Ростовские звоны»; игрушки, плакат «Строение органов слуха», листы бумаги, карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Какая сегодня погода? Идёт ли на улице дождь? Дует ли ветер? Вспомните и расскажите, почему идёт дождь и дует ветер?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте стихотворение Сулова и скажите: кто является его главным героем?

Едва только осень шагнёт за порог,  
Ребят созывает весёлый звонок.  
Увидит он: в школу идёт детвора,  
И сразу же звонко, задорно: — Ура!

Он каждому школьнику искренне рад,  
Но любит он больше весёлых ребят.  
И вовсе не любит весёлый звонок  
Лентяев, зазнаек, нерях, лежебок.

— Итак, вы правильно сказали, что речь идёт о школьном звонке. Каким его сделал автор стихотворения? Мы слышим школьный звонок несколько раз в день: в начале и конце каждого урока. А задумывались ли вы о том, почему звенит звонок? На этот вопрос мы сегодня ответим.



### 3. Работа по теме урока

#### *Практическая работа*

— Прочитайте текст на странице 38. Давайте все замрём на несколько секунд и прислушаемся.

Какие звуки мы услышали?

Какие звуки издают предметы и живые существа, изображённые на рисунке?

*Дети пытаются изобразить эти звуки.*

— На урок я принесла несколько предметов, звучание которых мы сейчас слушаем.

*Учитель предлагает детям послушать звуки, которые издают часы-ходики и будильник (звон будильника), плач куклы, гудение игрушечного автомобиля, звучание колокольчиков, пение соловья и стук дятла, звон церковных колоколов. Дети описывают эти звуки и сравнивают между собой.*

— А теперь попытаемся выяснить, как возникает звук.

*Дети выполняют задания с канцелярской резинкой и барабаном, предложенные в рабочей тетради (с. 25 № 1).*

— Какой вывод мы можем сделать? *(Звуки возникают из-за дрожаний предметов, которые передаются по воздуху.)*

Мы с вами живём в мире разных звуков. Живые и неживые предметы могут их издавать. Как художник изобразил, что все предметы издают какие-то звуки?

От каждого предмета идёт волна. С помощью чего мы улавливаем эту волну?

Слышать разные звуки нам помогают уши. Это очень сложные органы. Об их устройстве мы будем говорить в старших классах. Но чтобы вы хотя бы немного представляли, как устроено ухо, посмотрим фрагмент фильма.

*Учитель включает пятиминутный фрагмент из фильма «Сенсорные системы», в котором показано строение уха.*

— Можно просто кратко рассказать детям о строении и работе органов слуха, не обязывая учеников запоминать все термины.

*Учитель использует плакат «Строение органов слуха».*

— Слуховой аппарат состоит из трёх отделов: наружного, среднего и внутреннего.

*Наружный отдел* хорошо виден. Он состоит из *ушной раковины* и *наружного слухового прохода*, заканчивающегося *барабанной перепонкой*. Дальше идёт *средний отдел*, в котором находятся три маленькие слуховые косточки, соединённые друг с другом. Они называются *молоточек*, *наковальня* и *стремечко*. Эти косточки одним концом крепятся к барабанной перепонке, а другим — к окошку внутреннего уха. Во внутреннем отделе находится костный завиток — *улитка*, внутри которой несколько тысяч натянутых тонких волоконцев.

Звук попадает сначала в ушной проход, упирается в барабанную перепонку и та начинает колебаться. По слуховым косточкам звук попадает в «улитку». Дальше каждый волосок «улитки» передает о своём звуке в головной мозг человека. Мозг «расшифровывает» все эти звуки.

Вот так сложно всё происходит. Как надо относиться к такому сложному органу?

Правильно, бережно! Как вы понимаете — бережно относиться? Что надо делать и чего не надо делать?

Прочитайте правила на странице 39 учебника.

Послушайте стихотворение по теме нашего урока.

*Подготовленный ученик читает стихотворение Э. Мошковской «Доктор».*

Доктор, доктор, как нам быть:  
Уши мыть или не мыть?  
Если мыть, то как нам быть:  
Часто мыть или пореже?  
Отвечает доктор:  
— Еже!  
Отвечает доктор гневно:  
— Еже, Еже  
— Ежедневно!

### ***Творческая работа***

— Давайте попробуем изобразить правила ухода за органами слуха в виде значков и объясним их значение.

*Дети работают самостоятельно, затем проходит обсуждение работ.*

— Уши и слух есть почти у всех животных. Они помогают животным поймать добычу, спастись от врагов, найти друг друга. Правда, не у всех животных уши заметны так же хорошо, как у человека. У рыб, насекомых и птиц ушных раковин просто нет, хотя слышат они часто даже лучше человека.

Кому из вас приходилось слышать эхо? Где вы находились в это время? Как вы думаете, когда и почему возникает эхо? Проверьте себя на странице 88.

Поиграйте с эхом.

*Дети выполняют задание 2 в тетради (с. 26).*

— А теперь Муравей Вопросик предлагает вам придумать сказочное существо — Ушастика. Уже услышав его имя, мы можем сказать об особенностях его внешности. В чём она будет состоять? Рассмотрите Ушастика, которого придумал Муравьишка. Нарисуйте его и придумайте о нём сказку. Обратите внимание на то, что ваш Ушастик должен быть забавным.

*Дети работают самостоятельно, затем заслушиваются 3–4 сказки, устраивается выставка рисунков.*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали о звуках? Какие звуки могут быть? С помощью чего мы слышим звуки? Как возникают звуки? Как они распространяются?

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

*Если учителю позволяет время, то он рассказывает детям об эхе. Для рассказа об этом природном явлении можно использовать книгу М. Гумилевской «Почему это бывает?»*

#### Что такое эхо?

Бывает иной раз, гуляете вы по лесу со своими друзьями, разбрёдетесь в разные стороны и начинаете весело переключаться. Вдруг... что это? Вы слышите, что кто-то произносит ваши же слова, только приглушённо, тихо, даже немножко печально.

Эхо!

Всем очень нравится эхо, забавно его слушать, и вы начинаете кричать на весь лес: «Ау!» — и долго ещё переключаетесь.

Но что это такое — эхо? Почему оно бывает?

Вы крикнули и воздух заколебался, потому что всякое звучащее тело колеблется: колеблются струны скрипки, арфы, рояля, колеблются ваши голосовые связки, когда вы говорите. Звучащее тело колеблется, и от него во все стороны по воздуху распространяется волна, а когда она достигает вашего уха, вы слышите звук.

Но вот звуковая волна натывается на какое-то препятствие, как морская волна на берег, и возвращается обратно, и вы во второй раз слышите свой голос, но только тихий, потому что волна постепенно ослабевает.

Эхо вы слышите далеко не всегда и не всюду. Для этого нужны определённые условия: препятствие, на которое натывается звуковая волна, должно находиться на определённом расстоянии, так, чтобы волна успела вернуться за одну десятую секунды, потому что наше ухо может воспринять ту же самую звуковую волну не меньше, чем через такой промежуток времени.

Вот что такое эхо. Вот почему оно бывает.

Человек понял природу эха, понял его механику. И вот на основе законов отражения звуковой волны человек создал замечательный прибор — эхолот.

Этот прибор, установленный на борту корабля, посылает звуковую волну в глубину моря. Звук распространяется в воде, достигает дна и возвращается обратно, его снова улавливает прибор. Зная скорость распространения звука в воде и проследив, сколько времени прошло между отправлением и приёмом звука, учёные определяют глубину моря в определённом месте.

А если послать звук не в глубину моря, то есть не по вертикали, а по горизонтали, то можно определить, как далеко находится судно от берега, или во время тумана узнать, нет ли впереди каких-либо препятствий, на которые рискует наткнуться судно, не плавает ли ледяная гора-айсберг? Звуковая волна натывается на препятствие и возвращается обратно, её улавливает прибор, который называется гидролокатором, сообщает о препятствии капитану.

Такие приборы есть и у многих морских животных — живые приборы, которыми их наградила сама природа. Таким прибором обладает кашалот; есть он и у дельфина — умнейшего животного, какое только существует в царстве природы.

Природный локатор есть и у летучей мыши.



# Урок 47

---

**ТЕМА:** Почему радуга разноцветная?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с возникновением радуги, её цветами и их последовательностью.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** краски, бумага, ножницы, призма, книга «Почему так бывает?» (авт. М. Гумилевская).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы говорили о звуках. Какие звуки могут быть? Какие звуки вредны для нашего слухового аппарата? Что надо делать, чтобы как можно дольше сохранить хороший слух? Как называется врач, к которому надо обращаться в том случае, если у вас заболели уши?

*Заслушиваются ответы детей.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня у нас с вами будет красивый урок. Почему? Потому что явление природы, о котором мы будем говорить, — очень красивое.



— Отгадайте: о чём пойдёт речь.

На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост.  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил.

Правильно, мы будем говорить о радуге и узнаем, почему она разноцветная.



### 3. Работа по теме урока

— Многие писатели и поэты посвящали этому природному явлению небольшие произведения. Послушайте некоторые из них.

*Учитель читает отрывки.*

Вскоре сквозь тучи пробилось солнце.

...Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окружённая космами пепельных туч.

Как всегда, при виде радуги, писатель Сергеев подумал, что радуга похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли.

*(К. Паустовский)*

Как неожиданно и ярко  
На влажной неба синеве  
Воздушная воздвиглась арка  
В своём минутном торжестве!  
Один конец в леса вонзила,  
Другим за облака ушла —  
Она полнеба обхватила  
И в высоте изнемогла.

*(Ф. Тютчев)*

— С чем оба автора сравнили радугу? (*С аркой.*)

Можно было сказать: поставили, построили арку. Какое слово вместо этого использовали авторы? (*Воздвигли.*)

Это слово более торжественное, оно лишний раз подчёркивает красоту зрелища, которое увидели авторы.

— Видели ли вы сами радугу? В какое время можно наблюдать за этим природным явлением?

Иногда на небе можно наблюдать яркие полосы, окрашенные чаще всего в три цвета — красный, зелёный, фиолетовый; иногда видны ещё два цвета — жёлтый и оранжевый, но они не такие яркие.

Это интересное явление можно наблюдать, когда светит солнце и идёт дождь. Что это такое — радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

Солнечным днём в любой момент можно увидеть радугу. Для этого достаточно взять шланг и начать поливать цветы. Если при этом вы встанете спиной к солнцу, освещающему водяные брызги, то обязательно увидите небольшую радугу. Так же возникает и настоящая радуга, только в этом случае солнечные лучи проходят не сквозь мелкие брызги, а сквозь завесу дождя, который идёт где-то в отдалении.

Причина этому — солнечный свет. Мы считаем, что он белый, но на самом деле он состоит из семи цветов. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. А когда на их пути встречается капля воды, она преломляет свет, как призма (*учитель показывает детям призму*), и раскладывает его на разноцветные лучи. Таким образом на небе появляется радуга.

Все цвета в радуге идут в чёткой последовательности и никогда не меняются местами.

Откройте учебники на странице 40. Рассмотрите изображение радуги. Прочитайте фразу-подсказку (*она написана большими цветными буквами*), определите с её помощью, в каком порядке идут «радужные» цвета. Чтобы не путать этот порядок, люди придумали «запоминалку». Прочитайте слова и попробуйте догадаться, как с их помощью можно запомнить все цвета радуги.

Правильно, по первым буквам. Повторим этот стишок.

### **Творческая работа**

— Вы видите, Черепаха и Муравей воспользовались идеей самим сделать радугу. Что они для этого делают? Поможем им, нарисуем радугу? Для этого возьмём краски, кисточки и баночки с водой. Радугу мы

нарисуем в рабочей тетради (с. 26 № 1). Она будет яркая и красивая. Но с какого цвета начать и где её расположить?

Рассмотрите рисунок радуги в учебнике. Какой цвет создаёт наружную сторону дуги? Какой оказывается внутри? Какая дуга будет самой длинной? Какая — самой короткой?

Нарисуйте радугу самостоятельно.

Чтобы лучше запомнить последовательность цветов радуги, выполним задания 2 на странице 27 рабочей тетради. Раскрасьте вагончики и шарики радужных человечков во все цвета радуги.

*Дети работают самостоятельно. По мере необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь.*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цвета составляют радугу? В каком порядке они идут?

На странице 57 Приложения вырежьте цветные полоски и расположите их так, чтобы получился кусочек радуги. Проверьте работы друг друга.

Ответьте на вопрос, заданный в начале урока: почему радуга разноцветная? Прочитайте вывод, сделанный Черепахой.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

### Дополнительный материал

*Учитель может прочитать детям рассказ М. Гумилевской «Почему бывает радуга?»*

До чего же весело летом шлепать по лужам во время тёплого дождя! В одних трусиках! Как под душем, только лучше! Потому что пахнет дождём, мокрой землёй, травой, а воздух чистый, свежий. Хорошо!

Но вот дождь стихает. Уже кое-где появились на небе голубые просветы, в них тотчас же проскальзывает солнечный луч, а крупные капли дождя ещё падают и падают... И вдруг кто-то радостно кричит:

— Радуга! Смотрите — радуга! И в самом деле, через всё небо перекинулась разноцветная дуга, словно огромные ворота в небе. Откуда они взялись? Кто их построил так быстро и так красиво?

Луч солнца и дождевые капли.

Ведь радуга — это и есть солнечный луч. Он проходит через дождевые капли, как сквозь призмы, преломляется и отражается на противоположной стороне неба в виде огромной разноцветной дуги.

Вот почему можно сказать, что построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.

Обычно солнечный луч и дождевые капли строят одну радугу, и то не часто. Но бывает, что всем на радость и удивление, в небе сразу появляются две радуги. Одна из них поярче, другая побледней! Это бывает в тех редких случаях, когда солнечный луч дважды отражается в каплях воды.

Ещё реже на небе сияют сразу целых четыре или пять радуг — это случается только над большими реками, озёрами, заливами, потому что тут происходит сложное отражение солнечных лучей от воды. Природа изобретательна!



# Урок 48

---

**ТЕМА:** Почему мы любим кошек и собак?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** предметы ухода за кошкой и собакой, рисунки с изображениями кошек и собак, видеосюжеты.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— С каким природным явлением мы познакомились на прошлом уроке? (*С радугой.*)

Как появляется радуга? Какие цвета в ней могут быть?

В каком порядке они идут? (*Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.*)

Какое настроение обычно у людей, увидевших радугу?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня на уроке мы продолжим разговор о живых существах и условиях, необходимых для их жизни. Говорить мы будем о любимцах, живущих с нами под одной крышей — о кошках и собаках. Прочитайте тему урока на странице 42. (*Почему мы любим кошек и собак?*)

Скажите, у кого из вас живут дома животные. Расскажите о них.

*Заслушиваются ответы 1–2 человек.*

### **Творческая работа**

*Класс разбивается на группы. Каждая группа получает образцы средств ухода за животными, предметами, необходимыми домашним животным. Половина групп обсуждает правила содержания в домашних условиях кошек, другая половина — собак. Дети делятся своим собственным опытом, рассматривают рисунки в учебнике. Затем выступают представители от групп, их рассказы дополняются. В ходе выступлений могут быть показаны видеосюжеты о домашних животных, фрагменты выступления цирковых дрессировщиков с собаками и кошками. В результате беседы должны быть выведены чёткие правила ухода за кошками и собаками.*



### **3. Работа по теме урока**

— Прежде чем завести кошку или собаку, посоветуйся с родителями. Убедись в том, что все члены семьи не возражают против появления в доме животного.

Содержание животного требует определённых затрат: кормление, спальное место, услуги ветеринара — всё это стоит денег.

Если в доме есть другие мелкие животные (рыбки, хомячки), их нужно держать в таких местах, где до них сложно добраться.

У животного должна быть собственная постель. Её можно устроить из коробки или картонного ящика с одеялом внутри. Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков. Её можно приподнять, подложив под коробку стопки старых газет или журналов.

Для питания животных нужно три миски: для еды, молока и воды.

Кормить кошек и собак можно свежими продуктами или специальными консервами. Советы по правильному питанию даёт ветеринар.

Животным постоянно нужна вода, поэтому её надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца.

Нельзя разрешать животным таскать еду со стола. Мусорные вёдра в доме должны плотно закрываться.

Кошки и собаки любят играть. Во время игр они развиваются и учатся охотиться. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.

Домашних животных учат правилам поведения в доме, дисциплине, приучают к тому, где надо ходить в туалет. Собак специально дрессируют. На прогулку собаку выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.

— Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щёткой и расчёской. Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья животных используются специальные шампуни.

Уезжая на каникулы, надо позаботиться о том, чтобы ваше животное кто-то кормил, поил и выгуливал.

У кошек и собак могут завестись блохи, глисты, ушные клещи. Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару, который назначит курс лечения.

Для кошки в доме обязательно выделяется место, где она будет топить когти, иначе она испортит мебель.

Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.

Почему же, несмотря на все трудности, связанные с содержанием животных, мы заводим их? Как вы относитесь к своим домашним питомцам?



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Вы много знаете о том, как надо ухаживать за животными. Кошкам и собакам, как любым живым существам, необходимы пища, вода, тепло, свет и жильё.

Послушайте стихотворение о бездомной кошке.

*Подготовленный ученик читает стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».*

Однажды я встретил бездомную кошку:

— Как ваши дела?

— Ничего, понемножку...

— Я слышал, что Вы тяжело заболели...

— Болела.

— Так значит, лежали в постели?

— Лежала на улице много недель

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Подумала я: «Странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным».

— Вы слышите, кошка? Пойдёмте со мной —

Темнеет, и значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело —

Я молча, а кошка тихонечко пела.  
О чём она пела? Возможно о том,  
Что каждому нужен свой собственный дом.  
— О чём же пела кошка?

В отличие от диких животных кошки и собаки нуждаются в нашей заботе и любви. Помните об этом, когда вы берёте животное в дом.

Через несколько уроков мы снова будем говорить о животных. Понаблюдайте за своими питомцами, можете даже сделать небольшие видеосюжеты. Я предупрежу вас о том, когда они нам понадобятся.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

*Учитель нацеливает детей на работу по проекту «Мои домашние питомцы».*





# Урок 49

---

**ТЕМА:** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с цветами и бабочками луга, с правилами поведения в природе.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (слайды с изображением цветов и бабочек луга), таблица «Луг», книги «Зелёные страницы» (авт. А.А. Плешаков) и «Великан на поляне» (авт. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев), атлас-определитель, цветные карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О каких домашних животных мы говорили на прошлом уроке? Почему мы их любим? Как надо ухаживать за кошкой? За собакой?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Мы по ковру идём с тобой,  
Его никто не ткал.  
Он разостлался сам собой,  
Лежит у речки голубой

И жёлт, и синь, и ал!  
Поутру росой умыт,  
Раз в году косой побрит.

*Если дети затрудняются сразу ответить, то учитель разбирает с ними загадку.*

— Мы с вами сегодня окажемся на лугу. Весной он особенно красив. Как надо вести себя на лугу, чтобы после нашего ухода он не стал тусклым и бесцветным? Сегодня на уроке мы ответим на вопрос: почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?



### 3. Работа по теме урока

*Учитель прикрепляет на доску плакат «Луг».*

— Как выглядит луг весной и летом? Очень красиво! Поэтому у многих поэтов и писателей можно найти его описание. Послушайте некоторые из них.

*Подготовленный ученик читает стихотворение И. Сурикова «На лугу».*

Бежит тропинка через луг,  
Нырять влево, вправо.  
Куда ни глянь, цветы вокруг,  
Да по колено травы.  
Зелёный луг, как чудный сад,  
Пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых радужных цветов  
На нём разбросаны букеты.

*Учитель читает тексты.*

#### Одуванчики

У больших проезжих дорог, у лесных малых тропинок, на зелёных широких лугах всё лето цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы, похожие на маленькое солнце с золотыми лепестками-лучами. Всё лето цветут одуванчики, а созревшие их семена собраны в лёгкий пушистый шарик. Дунешь на шарик — поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Поэтому и называется цветок одуванчиком.

*(По И. Соколову-Микитову)*

### Цветы лета

Идёшь, бывало, в лес по давно знакомой тропинке. Справа и слева широким многоцветным и радостным морем рассыпаются луговые и лесные цветы. Качаются на ветру лиловые колокольчики, жёлтеют бесчисленные одуванчики, у самого леса под деревьями уже цветёт иван-да-марья.

А у самой тропинки, по обочинам канав, на зелёных лужайках цветут, кланяются вам знакомые весёлые ромашки.

На радостную улыбку похожи скромные цветы ромашки с белыми и чистыми лепестками.

*(По И. Соколову-Микитову)*

— Каким описывали луг поэт и писатель? Какие растения они увидели на лугу? (*Колокольчики, одуванчики, иван-да-марья, ромашки.*)

Откройте ваши рабочие тетради на странице 30. Найдите растения, о которых мы сейчас сказали. Соедините линиями названия и рисунки. Если вы сомневаетесь, то воспользуйтесь атласом-определителем.

Сравните ромашку и нивяник. Чем похожи эти растения и чем различаются?

На странице 32 тетради изображён луг. К концу урока он должен стать ярким и нарядным. Найдите на нашем лугу цветок, о котором сочинил стихотворение Всеволод Рождественский.

*Подготовленный ученик читает стихотворение «Клевер».*

Здесь, у рожицы берёзовой,  
Где к лугам сбегает рожь,  
Кашки белой, кашки розовой,  
Кашки алой — не сочтёшь!  
С колокольчиком, с ромашкою  
Клевер весело цветёт,  
И его «пчелиной кашкою»  
Называет наш народ.  
Где ни глянешь — ульи новые  
На лужайке у села,

А над кашками пунцовыми  
Тихо кружится пчела.  
Косят клевер. Пахнет росами  
Нежно, сладко, как в саду.  
Свежий воздух над покосами  
Весь настроен на меду.

— О каком растении говорилось в стихотворении?

Луговой *клевер* встречается на лугах и лесных полянах. Его цветки можно видеть с конца мая до осени. В них очень много сладкого нектара, поэтому клевер часто навещают пчёлы. Клевер специально сеют на колхозных полях, так как он даёт питательное сено для животных. Цветки клевера используют в медицине. Вот такое это полезное растение.

Найдите клевер у нас на лугу. Раскрасьте его.

Найдите на странице 30 изображение лютика. Где этот цветок на нашем лугу?

Ярко-жёлтые блестящие цветки *лютика* можно увидеть с мая до осени, он цветёт всё лето. Растёт лютик на лугах, сыроватых полянках, в оврагах, по берегам рек, вдоль дорог, на огородах. Лютик — самое обычное растение, но оно ядовитое. Животные это знают и не едят его.

Раскрасьте лютик на нашем лугу.

Послушайте стихотворение А. Толстого.

*Подготовленный ученик читает стихотворение.*

Колокольчики мои,  
Цветики степные!  
Что смотрите на меня  
Тёмно-голубые?  
И о чём звените вы  
В день весёлый мая  
Средь некошеной травы  
Головой качая?..

— О каком цветке говорится в стихотворении? Раскрасьте *колокольчик* на нашем лугу.

Кроме ярких и красивых цветов на нашем лугу много разных бабочек. Рассмотрите их изображения на странице 31 тетради. Попробуйте угадать: какую бабочку как называют? Вспомните: иногда название дается за какие-то свойства или признаки.

Итак, вы решили, что *лимонница* — это ярко-жёлтая бабочка, *голубянка* — голубая, а *пестрянка* — пёстрая.

Проверим ваши предположения. Для этого воспользуемся атласом-определителем.

*Дети работают на страницах 134–135, 138–139.*

— Раскрасьте бабочек на нашем лугу. Отметьте названия тех бабочек, которых вы видели в природе. Сравните лимонницу и желтушку, адмирала и крапивницу. Чем сходны эти бабочки, чем они различаются?

*Пока дети рисуют, учитель может прочитать им рассказ «Голубянка в муравейнике» из книги «Зелёные страницы» (с. 142–143).*

— Посмотрите, какой красивый и нарядный у нас получился луг!

Сравните его с изображением луга в учебнике (с. 46). На лужайку пришли дети. Что делают дети на левой лужайке? Что — на правой?

Дети на первой лужайке нарвали цветов, поймали бабочку и бросили упаковки от продуктов. Посмотрите на рисунки на странице 33 рабочей тетради. Что потом произошло с цветами и бабочкой?

Цветы завяли, а бабочка умерла. Даже если просто подержать бабочку в руках, то она уже не сможет летать. Её крылья покрыты мелкими цветными чешуйками. Взяв бабочку в руки, мы повреждаем эти чешуйки, они остаются у нас на пальцах, поэтому бабочка уже не полетит.

Сколько дней мы сможем радоваться цветам в вазе? А сколько дней они бы радовали людей, если бы остались на лугу? Срывая цветы, мы губим не только растение, но ещё вредим и бабочкам. Почему?

Прочитаем то, что нам говорит Мудрая Черепаха (с. 47). Как взаимосвязаны цветы и бабочки?

Как вели себя дети на правой лужайке? Какими будут обе лужайки после ухода детей? Какой вывод мы сделаем? Сравните его с выводом Черепахи.

*Если позволяет время, то учитель может прочитать рассказ «Не ловите насекомых для коллекции» из книги «Великан на поляне» (с. 43–44).*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Почему не надо ловить бабочек и рвать цветы?

Рассмотрите рисунок на странице 47. Что делают Муравей и Черепаха? Сочините небольшую историю о том, что случилось.

*Заслушиваются 3–4 истории.*

— Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 50

**ТЕМА:** Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с правилами поведения в лесу.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (слайды животных леса), таблица «Лес», аудиозапись «Голоса птиц» (фрагменты «Соловей», «Синица», «Дятел», «Кукушка»), магнитофон, книга «Великан на поляне» (авт. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев), банки с водой.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Каких бабочек можно встретить на лугу? С какими луговыми цветами вы познакомились на прошлом уроке?

Впишите их названия в сетку кроссворда.

Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?





## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку.

Дом со всех сторон открыт.  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зелёный дом —  
Чудеса увидишь в нём.

В какой «зелёный дом» мы сегодня отправимся? Правильно, в лес. Но сначала надо узнать: на какой вопрос мы должны там найти ответ. Прочитайте тему урока на странице. (*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*)



## 3. Работа по теме урока

— До нас с вами в весеннем лесу побывали поэты и писатели. Что они там увидели и услышали?

*Подготовленный ученик читает стихотворение Радимова.*

Ещё подснежник не расцвел,  
Ручей бурлит в овраге.  
Полно проталин возле сёл,  
Снег тоньше стал бумаги.  
Ступай, зима, и не ворчи!  
Весь воздух полон звону,  
И гнёзда мастерят грачи,  
И каркают вороны.

*Учитель читает тексты.*

— Начинается таяние снега. В лесу вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат ещё маленькие ручейки. На лесной опушке уже слышатся птичьи песни. Перелетая с ветки на ветку, распевают синицы, и звонко отстукивает о сухое дерево дятел.

*Учитель включает грамзапись «Голоса птиц» («Синица», «Дятел»).*

Как только солнце получше пригреет землю, почернеют дороги, обнажатся на полях проталины, зажурчат ручейки, к нам прилетят грачи.

*(По Г. Скребицкому)*



*Учитель включает грамзапись «Голоса птиц» («Кукушка»).*

— Появляются бабочки-капустницы. В лесу слышно кукование кукушки. Прилетают ласточки и стрижи.

У грачей, ворон, галок, сорок, воробьев появились птенцы. У белок, лисиц, волков и других зверей — детёныши.

Лес звенит от певчих птиц. Всё живёт полной, радостной, шумной жизнью.

*(По Г. Арманд-Ткаченко)*

Что и кого увидели и услышали поэт и писатели в весеннем лесу? Что изобразил художник на странице 48? Прочитайте текст.

*Дети отвечают на поставленные вопросы.*

— Мы можем услышать тихое журчание ручейка, шелест листьев. Кто ещё будет издавать какие-то звуки?

Как называется птичка, выводящая трели на ветке дерева?

Давайте попробуем изобразить все звуки, которые мы можем услышать в лесу.

*Между детьми распределяются роли. Два-три ученика с помощью воды, налитой в банки, будут имитировать журчание ручейка. Несколько человек будут жужжать, как шмель и пчела, несколько человек будут шуршать, как ящерица, остальные — изображать шелест деревьев.*

*Учитель включает грамзапись с пением соловья, синхронно с ней дети изображают звуки леса.*

— Не совсем так, конечно, а более красиво звучит настоящий, лесной концерт.

А теперь представьте себе картину, которую увидел автор нашего учебника в лесу.

*Учитель читает рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне» (с. 95–96).*

— Приблизительно такая ситуация изображена у вас в учебнике (с. 49). Что же произошло с животными, когда в лес пришли дети? Почему животные разбегаются?

Вся ситуация усложняется ещё тем, что мы с вами — в весеннем лесу. Что происходит весной в семьях животных?

— Грохот магнитофонов и радиоприёмников перекрывают голоса леса, птицы и звери теряют связь друг с другом. Грохот и шум — это сигнал опасности!

Потревоженная мать улетает из гнезда и потом может не вернуться. Некоторые насекомые — шмели, жуки, пчёлы — просто не могут летать из-за этого и садятся на землю...

Поэтому мы с вами должны помнить и соблюдать главное правило поведения в лесу. Какое это правило?

### **Практическая работа**

— Откройте рабочие тетради на странице 34. Рассмотрите рисунок и объясните: от чего спасаются животные?

Муравей Вопросик изобразил правило поведения в лесу в виде запрещающего знака, как в правилах дорожного движения. Какой знак можете придумать вы? Нарисуйте его в квадратике.



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Подведём итог нашего урока. Чем мы можем потревожить животных? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Какое правило поведения мы договорились соблюдать? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 51

---

**ТЕМА:** Почему их так назвали?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники осознают связь между названиями растений и животных и их особенностями.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями растений, зверей и насекомых), атлас-определитель, книги «Великан на поляне» и «Зелёные страницы».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Где мы с вами были на предыдущем уроке? Какие звуки природы мы слышали? Какое правило поведения мы договорились соблюдать?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Ребята, у каждого из вас есть имя. Можете вы сказать: почему именно так вас назвали родители?

Мы с вами сегодня будем говорить об именах. Очень часто растения и животные получают свои имена за сходство с кем-то, за необычную окраску, форму листьев или ещё что-то. На этом уроке мы узнаем о том, почему именно так названы некоторые насекомые и растения.



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите растения, изображённые на странице 50. Прочитайте их названия.

Можете ли вы объяснить: за что некоторые из них получили свои названия?

*Если дети затрудняются с ответом, то класс читает текст об этих растениях в атласе-определителе на страницах 63 и 65.*

Растение *копытень* получило название за форму листьев, напоминающую копыта животных. Растение *звездчатка* получило название за форму своих цветков, напоминающую звёздочки. Как вы правильно догадались, название *медуница* связано по смыслу со словом *мёд*.

*Медуница* — один из первых весенних цветков. На одном стебле у неё сидят цветочки разной окраски: розовые, голубые, синие и фиолетовые.

Если понаблюдать за медуницей, то можно заметить, как в течение нескольких дней у неё меняется окраска цветочков. Цветок, сначала розовый или красный, становится затем синим и, наконец, фиолетовым. Так как цветочки распускаются не одновременно, то на одном стебле можно увидеть разноцветный букетик. Пчёлы летят к медунице только на розовые и красные цветки. Эта окраска как бы предупреждает насекомое о том, что мёд есть. Как только цветок изменит окраску, пчела к нему уже не полетит, так как знает: мёда нет.

*Учитель может прочитать детям текст «Дарящая мёд» из книги А.А. Плешакова «Зелёные страницы» (с. 26–27).*

— Кто из вас видел и знает растение недотрогу? По внешним признакам трудно определить: за что его так назвали?

*Недотрога* — высокое растение, которое любит сырые, тенистые места. Недотрогу легко узнать по жёлтым с красными точками цветам. К осени на месте этих цветков появляются плодики, похожие на бутылочки. Такую бутылочку невольно хочется сорвать. Стоит только дотронуться до такой «бутылочки», как раздаётся лёгкий треск и плодик выстреливает. Из него в разные стороны разлетаются семена.

Мудрая Черепаха давала объяснения названиям растений. Если мы правильно соотнесём название растения с его изображением, то узнаем о том, почему такое странное название у растения *иван-да-марья*.

Прочитаем статью об этом цветке в атласе-определителе.

*Учитель или хорошо читающий ребёнок читают текст на странице 63.*

— Молодцы! Посмотрите на фотографии растений на странице 51. Объясните происхождение их названий.

*Дети сами рассказывают об одуванчике, колокольчике и подорожнике. Учитель сообщает дополнительные сведения о подорожнике.*

— Уже само название растения *подорожник* говорит о том, что оно селится вдоль дорог. Место не самое лучшее, в любой момент кто-нибудь может наступить ногой. Но подорожник не может по-другому. Его маленькие твёрдые семена осенью становятся липкими и на подошвах обуви «переезжают» на новые места. Приклеиваются семена очень прочно, так что могут путешествовать на довольно длительные расстояния. Листья подорожника, приложенные к ранке, унимают боль и помогают заживлению.

Кто из вас знает, как называются эти грибы? Предположите, почему они получили такие названия?

*На слайдах: подосиновик, подберёзовик, мухомор, опята.*

— Уже само название *подберёзовик* говорит о том, где надо искать этот гриб. Правда, не под самими деревьями, то есть не у ствола, а чуть подальше. Стройный, подтянутый подберёзовик радует глаз грибника. Правда, живёт он недолго. На шестой день гриб уж полностью созрел, а ещё через день состарился. За сутки подберёзовик может вырасти на 3–5 сантиметров.

*Подосиновик*, хоть и имеет такое название, растёт не только под осинами. Он может оказаться и под берёзами, и в еловом, и в сосновом лесу. А подосиновиком он прозван, наверное, потому, что в сухое лето, когда в берёзнике или в хвойном лесу ни одного грибка не встретишь, в сырых осинниках всегда найдётся этот красноголовый гриб. Подосиновики тоже быстро растут, но старятся чуть медленнее подберёзовиков. На десятый-одиннадцатый день гриб ещё пригоден в пищу.

*Опята* — одни из самых вкусных грибов. И одни из самых быстрорастущих. К тому же растут они большими семействами. Можно, не сходя

с одного места, набрать целую корзину грибов. Вы можете сказать, что гриб растёт только на трухлявых пнях и поэтому его прозвали опёнком. Это правильно, но следует знать, что не опёнок растёт на трухлявом пне, а пень стал трухлявым из-за того, что на нём поселился опёнок. Если опёнок поселится на здоровом дереве, то и оно станет трухлявым. Вот такой этот гриб!

У нас остался гриб-красавец. Это *мухомор*. Действительно, раньше настоем отвара этих грибов морили мух. Нужен ли этот гриб природе сейчас, когда существует много средств, с помощью которых можно умирить мух?

*Дети высказываются. Учитель читает рассказ «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне» (с. 127–128).*

— Мы с вами говорили о травах и грибах.

Но и насекомые могут похвастаться тем, что названия им дали за сходство с кем-то.

Рассмотрите рисунки в учебнике. Соотнесите жуков и зверей. Чтобы убедиться в своей правоте, найдём названия жуков в атласе-определителе.

*Дети работают на страницах 128–129 атласа. Учитель читает дополнительный текст «Шестиногий олень» из книги «Зелёные страницы» (с. 112–113).*



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Рассмотрите ещё раз изображения растений и насекомых, о которых шла речь на уроке. Почему их так назвали?

Приведите примеры ещё каких-либо растений, о происхождении чьих названий вы знаете. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 52

---

**ТЕМА:** Зачем мы спим ночью?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники узнают о значении сна для здоровья человека, познакомятся с правилами подготовки ко сну.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** книги «Зелёные страницы» (авт. А.А. Плешаков), «Почему так бывает?» (авт. М. Гумилевская, изд-во «Детская литература». М., 1968); магнитофон, запись песни «Спят усталые игрушки»; видеоаппаратура, видеосюжеты о домашних животных, кинофильм о совах, интерактивная доска, презентация (растения и насекомые с прошлых уроков).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

*Учитель показывает презентацию, дети называют изображённые растения, насекомых, объясняют происхождение их названий.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

*Учитель включает запись песни «Спят усталые игрушки».*  
— Ребята, когда звучит эта музыка? В какое время суток мы готовимся ко сну? Зачем мы ложимся спать?  
На этот вопрос мы сегодня будем отвечать.



### 3. Работа по теме урока

— Ребята, обратили ли вы внимание на слова песни «Спят усталые игрушки»? Почему усталые?

Устаём ли мы с вами за день? Как вы себя чувствуете вечером? В какое время вы обычно ложитесь спать? Как вы встаете, если легли спать позже, чем обычно?

Вспомните ситуации, когда к вам в дом гости пришли в воскресенье. Во сколько они уходят? Что вы делаете после их ухода? Когда ложитесь спать? Как вы чувствуете себя на следующий день?

Все ваши рассказы и наблюдения говорят о том, что вы замечаете свою усталость за день. Вечером у вас появляется желание отдохнуть, посидеть спокойно. А если вы легли позже, чем обычно, то на следующий день вы тяжело встаёте и хотите спать.

Рассмотрите учеников на рисунках в учебнике. Какой из них хорошо выспался? Почему вы так решили? Сколько часов в день должны спать дети вашего возраста, чтобы организм смог полностью восстановить свои силы?

По наблюдениям учёных вам надо спать 9–10 часов в сутки. Когда вы станете старше, и организм будет более крепким, время на сон немного уменьшится.

У кого из вас есть младшие братья и сестры? Сколько времени спят они?

Грудные дети спят много, и у них особый график, в котором чередуются сон и бодрствование. Дошкольникам 9–10 часов ночного сна мало, поэтому они отдыхают днём.

Конечно, это приблизительные цифры. У всех разные организмы. Кому-то достаточно 8 часов для сна, а кому-то и 10 часов мало. Но любому организму нужен отдых.

Рассмотрите рисунок, на котором мальчик спит. Где он заснул? Что ему снится?

Помните ли вы какие-то свои сны? Что вам снится? Если вам запомнилось что-то особенное, то вы можете дома нарисовать это в рабочей тетради на странице 35.

Рассмотрите нижние рисунки на странице 52. Возьмите в руки карандаши красного, жёлтого и зелёного цветов. Зелёным карандашом мы отметим то, что обязательно надо делать перед сном.



— Жёлтым карандашом мы отметим то, что можно делать.

Обратите внимание на то, что переждать на ночь нельзя. Лучше всего ужинать за 2–3 часа до сна. Если вам захотелось перекусить, то съешьте овощи или фрукты, выпейте стакан сока или кефира.

Чего нельзя делать перед сном? Почему? Отметьте это красным карандашом.

Нельзя играть в активные игры, смотреть фильмы ужасов. Из-за этого ваш организм не сможет полноценно отдохнуть. Вы будете плохо спать, просыпаться, вам могут присниться какие-нибудь страшные вещи из фильмов, которые вы смотрели перед сном.

Все ли люди спят ночью? Посмотрите на рисунки на странице 53. Людей каких профессий мы видим? Почему им нужно работать ночью?

Телефоны 01, 02, 03 могут быть набраны в любое время суток, поэтому врачи, милиционеры и пожарные дежурят по специальному графику круглосуточно. Если человек работает в ночную смену, то он обязательно должен выспаться после работы — днём. Если у кого-то из вас родители работают по сменному графику, то не мешайте им после ночного дежурства: не бегайте около них, не кричите, не включайте громко телевизоры и магнитофоны.

На крупных заводах люди выходят на работу по сменам: 3 смены по 8 часов. Например, на металлургических комбинатах варят сталь. Это процесс длительный, поэтому нельзя взять и просто выключить печи, как кухонную плиту.

Пекарни также работают круглосуточно. Уже в 8 часов утра мы можем прийти в булочную и купить свежий хлеб. Его испекли ночью. А как он попал в магазин?

Значит, многие водители тоже работают ночью. Круглосуточно из аэропортов вылетают самолёты, а с вокзалов уходят поезда дальнего следования. Люди привыкают к своему рабочему графику. Но после работы они обязательно отдыхают.

Рассмотрите фотографии спящих кошки и собаки.

На одном из предыдущих уроков я просила вас понаблюдать за вашими домашними питомцами. Некоторые из вас даже принесли видеонаблюдения. Давайте посмотрим, как спят животные.

*Учитель показывает несколько сюжетов.*

— Чем спящие кошки, собаки и хомячки отличаются от спящих попугаев? (*Попугаи спят сидя, уцепившись лапками за веточки или палочки.*)

Какой вывод мы можем сделать об отдыхе животных? (*Животным тоже нужен отдых, поэтому они спят.*)

Все ли животные спят ночью? Рассмотрите рисунок на странице 35 рабочей тетради и скажите: какие животные ночью не спят? Пронумеруйте рисунки в соответствии с подписями.

*Учитель показывает кинофильм «Ночные охотники — совы».*

— У совы очень хорошее зрение. А как ориентируются и охотятся ночью летучие мыши? Учёные убедились в том, что эти зверьки плохо видят.

Помните, мы с вами говорили о том, как образуется эхо? Летучие мыши пользуются природным локатором. Они испускают звуки, которые мы с вами услышать не можем. Звуки наталкиваются на препятствия, возвращаются обратно, а мыши улавливают их своими большими ушами. Так что получается, что глаза им не нужны: их заменили уши.

*Учитель может прочитать детям рассказ «Поймали эхо» из книги «Зелёные страницы» (с. 204–205).*

— Кого ещё вы видите на рисунке? Послушайте стихотворение.

*Подготовленный ученик читает стихотворение А. Барто «Фонарик».*

Мне не скучно без огня —  
 Есть фонарик у меня.  
 На него посмотришь днём —  
 Ничего не видно в нём,  
 А посмотришь вечером —  
 Он с зелёным огоньком.  
 Это в баночке с травой  
 Светлячок сидит живой.

— О ком говорится в стихотворении? (*О светлячке.*)

Что вы знаете об этом насекомом?

*Заслушиваются ответы детей.*

А хотите вы узнать: почему он светится? Тогда послушайте рассказ Марты Гумилевской «Живой фонарик».

*Учитель читает текст.*

Как-то раз поздним вечером ребята возвращались домой через густой лес.

И вдруг одна девочка закричала на весь лес:

— Волк! Вон там! В кустах! Волчьи глаза! Зелёные, страшные!

И в самом деле, в кустах светились две зелёные точки. Но... вместо того, чтобы испугаться, другие ребята дружно расхохотались!

— Глупая, — сказал, смеясь, один мальчик, — да ведь это светлячки!

В траве, в кустах — всюду горели чудесные зеленоватые огоньки, да так ярко, что если к ним поднести часы, то можно было бы без труда разглядеть время.

В разных местах, на разных материках светят живые фонарики; встречаются они не так уж редко, их многие могут видеть и в Молдавии, и у нас под Москвой, и в Южной Америке, да мало ли где ещё!

Иногда светлячки подолгу сидят на одном месте, вечер за вечером, только их не нужно трогать, а то они тут же погасят свои огоньки. В июльские тёплые вечера они светятся в траве на обочинах дорог, в кустах...

Секрет их огонька в особом веществе, которое находится в жировых клетках их тельца, куда ведёт множество тонюсеньких трубочек. Через эти трубочки жучок подает в клетки воздух, и, соприкоснувшись с ним, вещество в клетках начинает светиться.

Есть жучки с крыльями — это самцы, у них фонарик горит редко и светит недолго. Зато бескрылые самочки сидят на одном месте, а чтобы крылатые жучки знали, где их подружки, они надолго зажигают свои чудесные фонарики и освещают ими темноту июльских ночей.

— На рисунке вы видите летающих жучков, а на травинке нарисована светящаяся самочка светлячка.



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Сегодня на уроке мы с вами говорили о том, зачем мы спим ночью. Как вы теперь можете ответить на этот вопрос? Как надо готовиться ко сну? Все ли спят по ночам?

Нужно ли спать животным.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 53

---

**ТЕМА:** Почему нужно есть много овощей и фруктов?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся со значением витаминов в жизни человека, научатся различать овощи и фрукты.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** иллюстрации и муляжи овощей и фруктов, цветные фишки.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— На прошлом уроке мы говорили о том, что ночью надо спать. Расскажите: зачем мы спим ночью? Что обязательно надо делать перед сном? Чего делать нельзя?  
Люди каких профессий не спят ночью?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Что за скрип? Что за хруст?  
Это что ещё за куст?  
Как же быть без хруста?  
Если я...

(*Капуста*)

Голова на ножке,  
В голове горошки.  
(Горох)

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ...  
(Лук)

Каким словом можно объединить все эти отгадки?

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке;  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.  
(Яблоко)

На сучках висят шары —  
Посинели от жары!  
(Сливы)

Каким словом объединим эти отгадки?

О чём пойдёт речь сегодня на уроке? Правильно, об овощах и фруктах. Мы узнаем: почему нужно есть много овощей и фруктов?



### 3. Работа по теме урока

— *Овощи* — большая группа растений, выращиваемых человеком для еды. Раньше их называли огородными, так как росли они на огородах. Овощные растения — основной источник витаминов. Они пришли к нам в основном из Южной Америки, с берегов Средиземного моря и высот Центральной Азии. Сейчас выращивают более 120 видов овощей.

Что такое витамины? Это вещества, необходимые для поддержания здоровья нашего организма. Этих веществ много именно в овощах и фруктах. В каких именно? Познакомимся с некоторыми из них.

*Лук* и *чеснок* известны людям более 6000 лет. С давних пор они славились своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при

кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством.

Всего 400 лет назад наши предки и не знали о существовании *огурцов*. А сегодня, к кому бы вы ни зашли в гости, вам обязательно предложат какое-нибудь блюдо из огурцов: салат, винегрет или просто солёные огурчики.

Вообще огурцы известны человечеству около 6000 лет. Их родина — Индия.

Первые упоминания о *моркови* прозвучали более 3000 лет назад. Родиной современных культур моркови является побережье Средиземного моря, откуда она потом распространилась по всему миру. В моркови содержится большое количество витамина А, который укрепляет организм и защищает его от инфекций, а также положительно действует на зрение. Однако морковь — это не только копилка витамина А. В ней содержится чуть ли не весь витаминный алфавит.

Столовая *свёкла* принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свёкле больше витаминов, то её надо есть сырую.

*Помидор*, или томат, попал к нам из Южной Америки. В Европу его завезли в XVI веке. Сначала томат служил для украшения клумб и подоконников. Затем его стали выращивать как лекарственное растение, и только потом он поселился на огородах и его стали употреблять в пищу. В помидорах содержатся витамины С и В.

*Редис* в быту мы часто называем редиской. Это один из первых свежих овощей, появляющихся на нашем столе после долгой зимы. У нас в стране этот овощ появился всего около 100 лет назад. В редисе содержится большое количество аскорбиновой кислоты, витамин В.

*Репу* наши предки употребляют в пищу несколько веков. Едят её сырую, варёную, пареную. Это полезный овощ. Ему даже посвящена известная русская народная сказка. Вспомните её название. Кто может рассказать сказку «Репка».

*Один ученик рассказывает сказку.*

— Таких размеров, как в сказке, репа не достигает.

Перейдём к *фруктам*. Если овощи — огородные растения, то где растут фрукты? Зайдём в сад и посмотрим, что в нём можно увидеть?

— *Яблоки* — самый ценный фрукт из наших отечественных плодов. Среди фруктов это, можно сказать, наш хлеб насущный. Свежие яблоки у нас не переводятся почти целый год. Они придают силу, продлевают молодость и помогают бороться с болезнями.

После яблок *груши* у нас самые распространённые фрукты. О ней знают не менее 3000 лет. О груше узнали позже, чем о яблоне.

Древние медики использовали грушевый сок для утоления жажды у больных с повышенной температурой тела. Грушевым соком и отваром лечили расстройство желудка. В грушах много витаминов В и С.

О *лимоне* люди знают уже более 3000 лет. Как утверждают ботаники, его родиной является Индия. Лимон богат аскорбиновой кислотой, то есть витамином С, который повышает сопротивляемость организма к инфекционным болезням, особенно простудам. Вот почему врачи рекомендуют лимон как профилактическое средство от гриппа.

*Апельсины* появились в России в XVIII веке. Но само растение не выносит холодов. Поэтому вырастить их можно только в оранжереях — теплицах.

В 1714 году князь Меншиков построил дворец с большими оранжереями, в которых стали выращивать эти плоды, и дал ему название в честь апельсина — ораниенбаум (от немецкого — апельсиновое дерево). Спустя некоторое время Екатерина II приказала именовать этот дворец вместе с деревней городом Ораниенбаум. И посвятила ему герб: оранжевое апельсиновое дерево на серебряном фоне. Если вы поедете в Санкт-Петербург, то обязательно посетите этот красивый дворец и маленький городок, название которого не изменилось.

На протяжении многих веков *виноград* привлекал внимание человека, пользовался его любовью. Этот фрукт известен человечеству около 8000 лет. Родиной винограда считается Армения. Для лечения многих заболеваний человек использовал не только ягоды, но и листья. В виноградных ягодах содержится большое количество аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Свежий виноградный сок принадлежит к числу самых полезных и вкусных напитков.

*Дыня* — ценный пищевой и диетический продукт. Плоды её употребляют в пищу не только в свежем, но и вяленом, и сушёном виде, из них готовят также вкусные варенье, джемы, цукаты и маринады. В дыне содержится много витамина В.



### **Практическая работа**

— Я коротко рассказала вам о некоторых овощах и фруктах, которые мы едим. Теперь рассмотрите рисунки на странице 54. Какие овощи и фрукты здесь изображены? Назовите их. На овощи положите зелёные фишки, на фрукты — красные. Проверьте работы друг друга.

А теперь в рабочей тетради найдите такой же рисунок. Закрасьте кружки зелёным карандашом около тех овощей и фруктов, которые выращивают в нашей местности. Красным карандашом отметьте те, что привозят из жарких стран.

Я принесла на урок муляжи овощей и фруктов. Для работы с ними мы разделимся на группы.

*Каждая группа получает одинаковый набор муляжей фруктов и овощей.*

— Разделите ваши муляжи на две группы: овощи и фрукты. А теперь разделите по другому признаку: какие из них выращивают у нас, а какие привозят из других стран.

*Каждая группа детей работает самостоятельно, затем представитель от группы рассказывает о выполнении задания.*

— В задании 3 надо раскрасить овощи и фрукты такими карандашами, как изображены на рисунках. Нарисуйте ещё по одному овощу и фрукту в каждый столбик.

А теперь поможем Муравью и Черепахе. Прочитайте задание 2.

*Дети самостоятельно выполняют задание.*

— Когда вы подбирали овощи для борща, не вспомнили ли вы одно весёлое стихотворение об овощах?

*Учитель даёт карточку с текстом стихотворения Ю. Тувима хорошо читающему ученику. Дети слушают стихотворение и перечисляют названия овощей, пошедших на приготовление борща.*

*Дома попросите взрослых научить вас готовить овощной или фруктовый салат. В рабочей тетради можно наклеить фотографию получившегося у вас салата.*

На странице 55 среди овощей и фруктов найдите Злючку-Грязючку. Придумайте сказочную историю по этому рисунку.

*Заслушиваются 2–3 истории.*

— Какой вывод мы можем сделать? (*Перед тем как есть овощи или фрукты, их обязательно надо мыть.*)

— Мы сегодня говорили, что в овощах и фруктах много витаминов. Какие витамины мы можем в них найти? Прочитаем текст на с. 54–55. Рассмотрите внимательно содержимое корзинок, которые держат в руках витамины. Какие овощи и фрукты оказались у них в корзинках?



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Ответьте на вопрос, прозвучавший в начале урока. Что такое витамины? Для чего нужен витамин А? витамин В? витамин С? Что мы должны обязательно запомнить и выполнять, чтобы не повредить своё здоровье? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 54

---

**ТЕМА:** Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся правилам личной гигиены: чистить зубы и мыть руки.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** образцы зубных щёток, тюбики с зубными пастами, мыло, полотенце, расчёска, зеркало, тазик с водой, индивидуальные зубные щётки для учеников, вата; плакат «Уход за зубами», Хрестоматия (авт. А. Плешаков), книга К. Чуковского «Мойдодыр», рисунок Мойдодыра, видеоаппаратура, мультфильмы «Мойдодыр» и «Машенька и королева Зубная Щётка».

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки и заполните сетку кроссворда.

1. В огороде вырастаю.  
А когда я созреваю,  
Варят из меня томат,  
В щи кладут и так едят.  
(*Помидор*)
2. На грядке длинный и зелёный,  
А в кадке жёлтый и солёный.  
(*Огурец*)

3. Микробов он сбивает с ног,  
Ну а зовут его...

(Чеснок)

4. Круглый бок, жёлтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это?

(Пена)

5. За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь — очень гладкая,  
На вкус — как сахар сладкая.

(Морковь)

6. Щёки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.

(Редис)

				1	П	О	М	И	Д	О	Р
				2	О	Г	У	Р	Е	Ц	
3	Ч	Е	С	Н	О	К					
				4	Р	Е	П	А			
				5	М	О	Р	К	О	В	Ь
				6	Р	Е	Д	И	С		

— Какое слово открылось в выделенных клетках?

Какая связь между названными овощами и словом «огород»?

Где растут фрукты? Назовите известные вам фрукты.

Какие витамины можно найти в овощах и фруктах? Для чего они нужны нашему организму?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Послушайте стихотворение и скажите: о ком в нём говорится?

*Подготовленный ученик читает стихотворение.*

Все собаки знают Ваню,  
И рычат издалека:  
Он обходится без бани,  
Он отвык от гребешка,  
Никогда в его кармане  
Носового нет платка.  
Тротуар ему не нужен!  
Расстегнувши воротник,  
По канавам и по лужам  
Он шагает напрямик!  
Он портфель нести не хочет —  
По земле его волочит.  
Сполз ремень на левый бок,  
Из штанины выдран клоч.  
Мне, признаться, непонятно:  
Что он сделал? Где он был?  
Как на лбу возникли пятна?  
Кто он — этот ученик?  
Догадались вы, кто этот ученик?  
(*Неряха, грязнуля.*)

— Что нужно делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

Тема нашего урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки?



## 3. Работа по теме урока

— Ребята, сегодня утром я получила письмо. Давайте его вскроем.

*Учитель читает стихотворение Ю. Тувима.*

Дорогие наши дети!  
Я пишу вам письмецо!  
Я прошу вас: мойте чаще  
Ваши уши и лицо.

Всё равно какой водою!  
Кипячёной, ключевую,  
Из реки иль из колодца,  
Или просто дождевой.  
Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днём —  
Перед каждую едою,  
После сна и перед сном!  
Тритесь губкой и мочалкой,  
Потерпите — не беда!  
И чернила, и варенье  
Смоют мыло и вода.  
Дорогие мои дети!  
Очень, очень вас прошу.  
Мойтесь чище, мойтесь чаще,  
Я грязнуль не выношу.  
Не подам руки грязнулям,  
Не поеду в гости к ним!  
Сам я моюсь очень часто.  
До свиданья!

— Как вы думаете: кто написал это письмо? (*Мойдодыр.*)

Кто написал произведение «Мойдодыр»?

*Учитель раскрывает книгу К. Чуковского на странице, где изображён Мойдодыр.*

— Вы хотите, чтобы он пришёл к нам на урок? Тогда вы должны будете рассказать, что надо делать для того, чтобы про вас не сказали так, как про героя стихотворения.

*Учитель включает фрагмент мультфильма «Мойдодыр», в котором звучат слова:*

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,  
Неумытый поросёнок!  
Ты чернее трубочиста,  
Полубуйся на себя:  
У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
Что сбежали даже брюки!

— Почему брюки сбежали от мальчика? Прочитайте поговорку, написанную на доске.

На доске:

*Чистота — залог здоровья.*

— Что надо делать, чтобы быть чистым? Рассмотрите рисунки на странице 56. Расскажите: в каких случаях надо мыть руки? Что может случиться, если руки не мыть?

*Учитель может прочитать рассказ «Грязные руки» из Хрестоматии (с. 92–93).*

— Если вы не будете мыть лицо и руки перед сном, то утром, возможно, кто-нибудь из вас скажет, как герой Чуковского:

Одеяло убежало, улетела простыня,  
И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

— Но не только это. Если вы ляжете в кровать с грязными руками и уснете, то можете и сами не заметить, как во сне засунете грязный палец в рот или потрёте глаза. На коже и под ногтями скапливаются пыль, грязь, микробы. Если грязь с рук попадёт в глаза, то они могут воспалиться. Это заболевание называется *конъюнктивит*.

Послушайте ещё одно стихотворение.

Жил на свете мальчик странный:  
Просыпался поутру  
И бежал скорее в ванну  
Умываться. Я не вру.  
Руки мыл зачем-то мылом  
И лицо мочалкой тёр.  
На руках все пальцы смыл он,  
Щёки в дырах до сих пор.

Сыну мама запретила  
Умываться по утрам,  
Убрала подальше мыло,  
Перекрыла в ванной кран.  
Мальчик этот был упрямый,  
Маму слушать не хотел.  
Умывался по утрам он  
И, конечно, заболел.  
Тут к нему позвали разных  
Самых лучших докторов,  
И диагноз был таков:  
Если мальчик будет грязным,  
Будет он всегда здоров.

— Можно ли заболеть от чистоты? Почему автор в своём стихотворении советует нам быть грязными?

Это шуточное стихотворение — совет наоборот. Мы уже слышали много таких «вредных» советов.

### ***Практическая работа***

— Для того чтобы выполнить следующее задание, вам надо отгадать загадки и назвать друзей Мойдодыра.

Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Дело ясное вполне:  
Пусть отмоет руки мне.  
(Мыло)

Костяная спинка,  
Жёсткая щетинка,  
С мятной пастой дружит,  
Нам усердно служит.  
(Зубная щётка)



Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей.  
(Расчёска)

Вафельное и полосатое,  
Гладкое и лохматое,  
Всегда под рукою —  
Что это такое?  
(Полотенце)

Есть в комнате портрет,  
Во всём на вас похожий.  
Засмейтесь — и в ответ  
Он засмеётся тоже.  
(Зеркало)

*По мере ответов учитель вынимает из мешка мыло, зубную щётку, расчёску, полотенце и зеркало.*

— Вы узнали всех друзей Мойдодыра. А умеете ли вы с ними обращаться? Для чего нам нужно мыло? Умеете ли вы умываться? Сейчас мы это проверим.

*К столу учителя выходит ученик, вместе с которым учитель показывает, как правильно надо умываться и мыть руки.*

— Подворачиваем рукава, мочим и намыливаем руки. Намыленные руки должны соскальзывать друг с друга, как санки со снежной горки. После этого руки ополаскиваем, отряхиваем и вытираем полотенцем.

Лицо и шею моем с мылом. Сначала намылим пальчики, затем лицо и шею. Не забываем протереть уши и за ушами. Если долго тереть лицо мылом, то кожа станет шелушиться, поэтому тщательно смываем мыльную пену со лба к подбородку. Что надо делать, если мыло попало в глаза? Какими из предметов, лежащих на столе, должен пользоваться только один человек? Какими предметами может пользоваться вся семья?

Вы справились со всеми заданиями, поэтому у нас в классе появляется Мойдодыр.

*Учитель прикрепляет на доску рисунок Мойдодыра. К руке Мойдодыра прикреплён пакет.*

— Что это в руках Мойдодыра? Раскроем пакет и посмотрим.

Ребята, Мойдодыр делает вам подарки.

*Учитель вынимает из пакета новые зубные щётки для каждого ученика.*

— Для выполнения следующего задания вам надо разделиться на группы.

*Каждая группа получает расчёску с помещённой между зубцами ватой, старую зубную щётку. Учитель вешает на доску плакат «Уход за зубами».*

— Зубцы расчёски будут изображать наши зубы, а вата — зубной налёт и остатки пищи. Как вы думаете: какими движениями нужно чистить зубы? Попробуйте провести опыт с расчёской и щёткой. (*Движениями вверх-вниз легче снимается налёт.*)

Рассмотрите рисунок на странице 57. Какими движениями чистим зубы?

Найдите в тетради такой же рисунок. Стрелочками покажите на нём движения зубной щётки.

Зубы надо чистить с углов, с боковых зубов. Сначала изнутри, вверх-вниз. Так чистят стеночки. По верхушкам зубов водим щёткой кругами или петельками. Когда мы почистим зубы, щётку надо помыть и поставить в стаканчик.

Сколько раз в день надо чистить зубы? (*Два раза.*)

Когда? (*Утром и вечером.*)

Какой пастой вы пользуетесь?

*Учащиеся называют пасты.*

*Учитель показывает несколько образцов зубной пасты, обращая внимание на их индивидуальные особенности.*

— Для детей выпускается специальная детская зубная паста (показывает образец).

Представьте, что вы — художник. Для вас поступил заказ. Познакомьтесь с его условиями на странице 39 рабочей тетради.

*Дети работают самостоятельно.*



## 4. Рефлексия учебной деятельности

— У многих из вас сейчас молочные зубы меняются на постоянные. Может быть, не стоит ухаживать за молочными зубами, раз они всё равно выпадут?

Так рассуждать нельзя. Если молочный зуб заболел, то он заражает находящийся под ним, ещё не вышедший наружу, постоянный зубик. Получается: не ухаживая за молочными зубами, мы портим ещё не появившиеся зубы, с которыми нам жить всё оставшееся время.

Рассмотрите фотографии на странице 56 учебника. Какие из данных предметов нужны для чистки зубов и мытья рук? Какими предметами может пользоваться вся семья, а какие у каждого должны быть свои?

Что надо делать, чтобы у вас дома не поселилась Злючка-Грязючка? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

*Если позволяет время, то учитель может показать детям мультфильм «Машенька и королева Зубная Щётка».*



# Урок 55

---

**ТЕМА:** Зачем нам телефон и телевизор?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся различать средства связи и средства массовой информации.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** образцы телефонов, телевизор, интерактивная доска, презентация (слайды с изображениями телефонов и телевизоров).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Для чего человек должен соблюдать правила личной гигиены? Что относится к индивидуальным средствам гигиены? Какими вещами может пользоваться вся семья? Сколько раз в день надо чистить зубы? В каких случаях мы моем руки?

Вспомните друзей Мойдодыра, необходимых нам для того, чтобы быть чистыми, и отгадайте кроссворд.

По горизонтали:

3. Она из речки по трубе  
Прибежала в дом к тебе.

(Вода)

4. Зубов много, а ничего не ест.

(Расчёска)

5. Пузыри пускало,  
Пеной кверху лезло —  
И его не стало,  
Всё оно исчезло.

(Мыло)

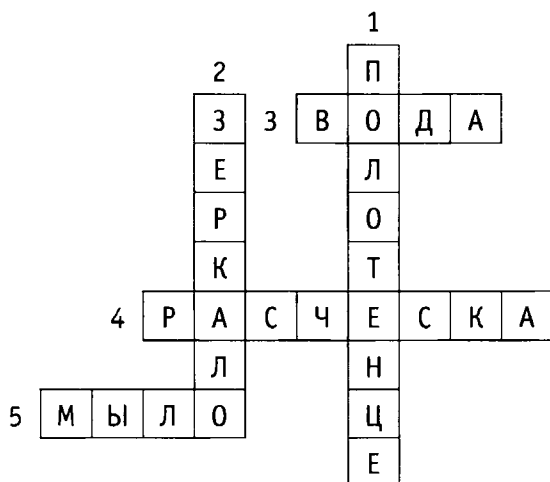
По вертикали:

1. Вытираю я, стараюсь  
После бани паренька.  
Всё намокло, всё измялось —  
Нет сухого уголка.

(Полотенце)

2. Я увидел свой портрет,  
Отошёл — портрета нет.

(Зеркало)



— Вы правильно назвали все предметы. Расскажите: как ими пользоваться и для чего это надо делать?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Через поле и лесок  
Подаёт он голосок.  
Он бежит по проводам —  
Скажешь здесь, а слышно там.

(Телефон)

Что за чудо, что за ящик?  
Сам — певец и сам — рассказчик,  
И к тому же заодно  
Демонстрирует кино.

(Телевизор)

— Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Конечно, о телевизоре и телефоне. Прочитайте вопрос, на который нам предстоит ответить на уроке. (*Зачем нам телефон и телевизор?*)



## 3. Работа по теме урока

— Ваши бабушки и дедушки не все имели дома стационарный телефон. В городах это средство связи появилось гораздо раньше, а до сёл и деревень во многих регионах не дошло до сих пор. Как же люди общались до появления телефона? (*Писали письма друг к другу, ездили в гости.*)

Да, с помощью телефона гораздо быстрее и удобнее связаться с любыми знакомыми и родственниками в любой точке мира.

Как устроен телефон? Основой его действия являются вибрации, производимые голосом человека. Эти вибрации улавливаются микрофоном, превращаются в электрические импульсы и «бегут» по проводам. Добежав до принимающего аппарата, они обратно превращаются в вибрации и воспроизводят голос, который мы слышим в телефонной трубке.

Как вы думаете, сколько лет телефону? Его история начинается в 1876 году. Посмотрите на фотографии: так выглядели первые телефоны. Со временем они изменялись, появились переносные трубки. А совсем недавно мы стали пользоваться сотовыми телефонами. Ещё 20 лет назад это можно было считать чудом, теперь же это чудо доступно всем.

Рассмотрите ещё раз все телефоны. Что в них общего, чем они различаются? Для чего служат телефоны? Можем ли мы отказаться от пользования телефоном? Можем, конечно, но это сделает нашу жизнь менее комфортной. А представьте, как вызвать врача, если кто-то заболел? Как узнать, что задано на следующий день, если школьник пропустил занятия? Очень неудобно.

Как надо обращаться с предметом, создающим нам удобство и комфорт? (*Бережно.*)

Я уже несколько раз произнесла слова «средства связи». Какие ещё средства связи вы знаете? О каких мы говорили на уроках? (*Почта, телеграф.*)

Рассмотрите нижний рисунок. Назовите изображённые на нём предметы. Для чего они служат?

Радио, телевидение, газеты и журналы — это средства массовой информации. С их помощью мы узнаём новости о жизни нашей страны и всего мира.

Телевещание в нашей стране началось в 1939 году. Первые телевизоры были чёрно-белые.

Посмотрите на фотографии. Проследите изменения телевизоров. Что общего во всех аппаратах, чем они различаются?

Рассмотрите фотографии на странице 59. Найдите старинные и современные предметы. Изменилось ли качество звука, изображения?

В последние годы в нашу жизнь вошёл Интернет. Как мы им пользуемся? К чему его можно отнести: к средствам связи или средствам информации? (*И к тому, и к другому, так как с помощью Интернета можно общаться и узнавать новости.*)

Откройте тетради на странице 39, выполним задание 1.



### 4. Рефлексия учебной деятельности

Нужны ли нам телефон и телевизор? Зачем? Приведите примеры средств связи и средств массовой информации. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 56

---

**ТЕМА:** Зачем нужны автомобили?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с назначением и устройством автомобилей, научатся различать их основные виды.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Хрестоматия к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» (авт. А.А. Плешаков); книга «Техника для малышей. Первые шаги»; модели машин, иллюстрации с изображениями телефонов, телевизоров, машин, ножницы, клей.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Расположите телефоны в такой последовательности, как они появлялись.

*Дети на магнитную доску прикрепляют рисунки телефонов.*

— Как выглядели первые телевизоры?

*Заслушиваются ответы детей.*

Покажите их на рисунке. Чем они отличаются от современных?

*Учащиеся выполняют задания.*

— Для чего необходимы телефоны? Телевизоры? (*Телефоны и телевизоры — это средства связи. С помощью телефона мы связываемся с друзьями, родителями, бабушками. Телевизор мы смотрим и узнаём из телепрограмм новости, смотрим фильмы и контекстные передачи, мультфильмы...*)





## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку.

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней?

— Речь сегодня пойдёт о машинах. А правильнее сказать, об автомобилях. Мы с вами должны ответить на очередной вопрос Муравья. Прочитайте его на странице 60 учебника. (*Зачем нужны автомобили?*)



## 3. Работа по теме урока

— Трудно представить нашу жизнь без автомобиля. Невозможно и подумать, что вдруг опустеют улицы и шоссе. А ещё 100 лет назад этот транспорт был диковинкой. Большинство людей считали, что он совершенно не нужен, так как лучше и надежнее всего — лошадь. Теперь же автомобиль — самый распространённый и привычный для людей вид транспорта. Автомобили — наши друзья и помощники. Сегодня на нашей планете ездит почти полмиллиарда легковых машин. И каждый день их становится всё больше.

Посмотрите на мои рисунки. Так выглядели автомобили много лет назад. Как же они появились и стали такими, как мы их видим сегодня?

Если бы вы спросили, кто изобрёл автомобиль, на этот вопрос было бы трудно ответить. И ещё сложнее было бы сказать: когда и где автомобиль родился? У автомобиля колёса очень старые — на колёсах ездили и тысячу лет назад. А двигатель — совсем молодой — ему около 100 лет. Изобретатели в разных странах пытались построить такую телегу, которая бегала бы сама, без лошади.

Раньше в мастерских станки приводились в движение руками или ногами. Двести лет назад нижегородский мастер Леонтий Шамшуренков решил построить свою «самобеглую коляску» так, чтобы её колёса приводились в ход людьми. Коляска, сделанная им, бегала без лошади, хоть и не быстро. Два человека стояли в этой четырёхколёсной крытой коляске и работали, зато другие спокойно ехали, сидя на скамейках и ничего не делая.

Об этой «самобеглой» коляске узнал замечательный русский изобретатель Иван Васильевич Кулибин. Он стал думать о том, как улучшить коляску. И ему удалось построить такую «самокатку», которую уже мог приводить в ход только один человек.

Как эту машину воспринимали люди на улицах? Послушайте.

*Учитель читает первые два абзаца из рассказа К. Арона «Как появился автомобиль» (Хрестоматия, с. 66).*

— А теперь посмотрите на модели машин, которые вы принесли на урок, и на рисунок в учебнике на странице 60.

Какие автомобили существуют сегодня и для чего они нужны?

У кого из вас в семье есть автомобиль? Какой он марки? Для чего ваша семья использует автомобиль?

Какие грузовые машины использует человек и где?

Какие *специальные машины* вы знаете? Почему машинам «скорой помощи», милиции и пожарных водители уступают дорогу?

В рабочей тетради найдите рисунок на странице 41. Какие автомобили вы видите? Какие из них относятся к специальному транспорту? Каким машинам водители должны уступать дорогу, а каким — нет? Куда спешат автомобили на рисунке? Соедините линиями разного цвета.

Существуют *спортивные автомобили*. Есть ли у вас на партах модели таких машин? Это автомобили для соревнований.

Автомобильный спорт — один из самых красивых и захватывающих. По количеству зрителей он стоит после футбола на втором месте.

*Учитель показывает иллюстрации с изображениями спортивных автомобилей. (Книга «Техника для малышей», с. 75–82.)*

## **Моделирование**

— Как же устроен наш четырёхколёсный помощник? Рассмотрите рисунок на странице 60.

Для дальнейшей работы соберём модель автомобиля.

*Дети вырезают из Приложения детали и склеивают модель.*

— Какие части автомобиля вы знаете? Покажите все эти части на своих моделях.

*2–3 ученика выходят к доске и на моделях машин показывают их устройство.*

— Мы с вами уже не раз говорили, что автомобили загрязняют воздух. Учёные пытаются решить эту проблему, усовершенствуют машины. Об одном из таких усовершенствований прочитайте в учебнике на странице 61.

Какой из автомобилей на рисунке не загрязняет воздух?

Что вы посоветуете своим родителям, имеющим машины?

Рассмотрите нижний рисунок на странице 61. Придумайте по нему сказочную историю.

*Заслушиваются 2–3 истории.*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— В начале урока Муравьишка задал нам вопрос: зачем нужны автомобили? Как бы вы ему теперь ответили?

Что вы узнали об истории возникновения автомобиля? Что было интересно? Прочитайте вывод, который сделала Мудрая Черепаха. Согласны вы с ней?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 57

---

**ТЕМА:** Зачем нужны поезда?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с назначением и устройством поездов и железных дорог, научатся различать основные виды поездов.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** игрушечная железная дорога, магнитофон, аудиозапись песни «Голубой вагон», иллюстрация паровоза, изобретённого братьями Черепановыми, видеоаппаратура, запись кинофильма «Чокнутые», ножницы, клей.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О каких машинах мы говорили на прошлом уроке? Для чего они нужны человеку?

Как устроен автомобиль? Как надо следить за машиной, чтобы не доставить много радости Злючке-Грязючке?



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Однажды Муравей Вопросик увидел интересную машину и сочинил о ней загадку. Попробуйте её отгадать.

Что за чудо? Вот машина!  
Сто колес! А где же шины?  
По стальной дороге мчится,  
Приглашает прокатиться.

— Что в тексте загадки помогло вам узнать поезд?

Сегодня на уроке мы будем говорить о поездах и ответим на вопрос Муравья: зачем нужны поезда? Отправляемся в путешествие по железной дороге.

*Учитель открывает спрятанную детскую железную дорогу, заводит поезд. Вагоны двигаются под один куплет песни «Голубой вагон».*



### 3. Работа по теме урока

— Рассмотрите наш поезд.

О нём говорят:

Земля дрожит, силач бежит;  
Тянет он за собой  
Хвост огромный стальной.

— Покажите этого силача.

*Вызванный к доске ученик показывает локомотив.*

— *Локомотив* — это машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов.

Покажите вагоны нашего поезда.

*Вагон* — транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям.

Какими могут быть вагоны? Рассмотрим рисунки в учебнике. Для чего нужны вагоны с окошками? Для чего — открытые? Для перевозки каких грузов используются цистерны?

Что могут перевозить поезда? Как называется поезд, перевозящий людей? Первозащий грузы?

Устройство поездов похоже. А как устроена сама железная дорога? Рассмотрите рисунки и нашу железную дорогу. Кто из вас знает: из чего состоит железнодорожное полотно, по которому движутся поезда?

*Рельс* — это стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колёса вагонов. Покажите рельсы на нашей дороге. На чём они лежат?

Рельсы лежат на *шпалах* — деревянных или металлических брусах, укладываемых поперёк железнодорожного полотна. Они нужны для опоры рельсам.

— Итак, мы с вами узнали о том, как устроены поезд и железная дорога, как они выглядят. А что из себя представляли предки современного поезда?

*Учитель показывает детям иллюстрацию с изображением паровоза, изобретённого мастерами Черепановыми.*

— Это были маленькие и неуклюжие паровозики на четырёх колесах и с трубой, длинной, как шея жирафа. Но ходили они по рельсам очень проворно и могли тащить за собой груз тяжелее 3 тонн.

Эта железная дорога была построена в Нижнем Тагиле. Рельсы были проложены всего на 800 метров. Построили эту дорогу русские мастера Черепановы. Она была первой железной дорогой у нас в стране.

Со временем стали строить железнодорожные пути по всей стране. Изменялись локомотивы и вагоны, совершенствовались их механизмы.

Посмотрите, как выглядели первые пассажирские поезда.

В паровые тихоходы забирались пешеходы.

И могли они в пути на ходу легко сойти.

*Учитель показывает фрагмент из кинофильма «Чокнутые» (открытие железной дороги.)*

— Вспомните, как выглядят поезда сегодня.

А теперь под стук колёс

Нас везёт электровоз.

Не успел двух слов сказать —

Смотришь — надо вылезать!

— На железной дороге поезда различают по *старшинству*: внеочередные, очередные, почтово-багажные, грузо-пассажирские, грузовые и хозяйственные. Многие слова вам понятны и без объяснений. Непонятно, что значит внеочередные и очередные?

*Внеочередные* — это пожарные, снегоочистительные и восстановительные поезда, то есть те поезда, которые в чрезвычайных ситуациях пропускают вне очереди и расписания.

К *очередным* относятся пассажирские поезда, которые идут по очереди, по расписанию.

Движением поездов на каждом участке руководит *дежурный диспетчер*, отвечающий за выполнение расписания и безопасность движения.

Муравьишка хочет отправиться в дорогу на поезде. Поможем ему сориентироваться: на чём ему лучше ехать? Ведь существуют «разные пассажирские поезда». Рассмотрите фотографии на странице 62. Какие из поездов пассажирские? Куда на них можно поехать? Проверим себя, прочитаем текст на странице 90.

*Метро* — это городская внеуличная железная дорога для перевозок пассажиров. Линии метро могут быть подземные, в тоннелях, и наземные, на эстакадах. Подземные линии метро наиболее распространены, так как они не нарушают планировки города и не мешают движению транспорта и пешеходов. Наземных участков меньше, и они должны иметь ограждения. Метро необходимо в городах, где численность жителей больше одного миллиона человек.

Метро включает большой комплекс сооружений и устройств, из которых основными являются: станции и вестибюли со служебными помещениями, эскалаторные устройства, перегонные туннели, вагонные депо с производственными цехами, электрические подстанции, вентиляции, водоснабжение.

Первая внеуличная железная дорога длиной 3,6 километров была построена в Лондоне в 1860–1863 годах. Строительство метро в нашей стране началось в 1932 году. Первую линию метрополитена открыли в 1935 году. Она была протяженностью 11,6 километра и имела 3 станции.

На *электричке* можно выехать за город, на небольшое расстояние от дома. Те, кто имеют дачи, часто пользуются этим видом транспорта. В состав электричек чаще всего входит 10 вагонов (их может быть от 4 до 12). Для машинистов в головных (концевых) вагонах оборудуются кабины с необходимой контрольной аппаратурой и устройствами управления.

В далёкий город на электричке ехать неудобно. Ехать долго, а удобств нет, поэтому пассажиры покупают билеты на *поезда дальнего следования*. Кто ездил на таких поездах, расскажите: чем они отличаются от электричек? (*В поездах дальнего следования есть спальные места, туалеты, вагоны-рестораны.*)

В каждом вагоне есть проводник, который обслуживает пассажиров своего вагона.

### **Практическая работа**

— Рассмотрите ещё раз изображения всех поездов на рисунке в учебнике. На каких поездах вы ездили?

А теперь откройте рабочую тетрадь на страницах 42–43. Возьмите в руки ножницы. Попробуем сформировать поезд, на котором Муравьишка Вопросик отправится путешествовать.

*Дети вырезают из Приложения картинку с изображениями вагонов и выкладывают их на страницах тетради. Соседи проверяют работы друг друга. Если ошибок нет, то вагоны наклеиваются.*

— А какой поезд нужен Муравьишке, если он переезжает в другой город и перевозит все вещи из своего дома?

Соберём в тетради товарный поезд.

*Работа идёт аналогично.*

— Мы знаем, что поезда движутся по железной дороге. А как она устроена?

*Заслушиваются ответы детей.*

— Рассмотрите рисунок на странице 91, найдите на нём все то, что перечислено. Какие слова для вас непонятны?

*Дети называют непонятные слова.*

Учитель объясняет и записывает на доске значение некоторых слов.

*Туннель — сооружение в виде сквозного коридора, проходя под землей или в горах.*

*Шлагбаум — подвижная перекладина, при помощи которой открывают и закрывают путь на железнодорожных переездах.*

*Эстакада — строительное сооружение в виде моста, служащее для поднятия вверх путей сообщения, для перехода или переезда через путь.*





#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Вернёмся к вопросу, прозвучавшему в начале урока. Зачем нужны поезда? Назовите пассажирские поезда. Куда на них можно ездить?

Рассмотрите рисунки на странице 63. Что вы можете сказать о поездах, изображённых на них. Прочитайте текст над рисунком. Время идёт, человек совершенствует технику. Вероятно, в недалёком будущем появятся ещё более скоростные и экологически чистые поезда.

Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 58

---

**ТЕМА:** Зачем строят корабли?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с назначением и устройством кораблей, научатся различать их основные виды.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Хрестоматия к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» (авт. А.А. Плешаков, АСТ-Пресс. М., 1997); книга «Техника для малышей. Первые шаги» (М., изд-во «Росмэн», 2005); Толковый словарь русского языка в четырёх томах; магнитофон, аудиозаписи песен «По морям, по волнам», «Ты слышишь, море?», цветные карандаши, интерактивная доска, презентация со слайдами, на которых изображены различные корабли.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Многолюден, шумен, молод,  
Под землёй грохочет город.  
А дома с народом тут  
Вдоль по улицам бегут.

*(Метро)*

Они бывают разные —  
Зелёные и красные.  
Они по рельсам вдоль бегут,  
Везде встречают их и ждут.  
(Вагоны)

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга прицепились  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок.  
(Поезд)

Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровозова сестричка.  
Кто такая?  
(Электричка)

— Что вы узнали о поездах на прошлом уроке? В каком поезде можно передвигаться по городу? В каком — выезжать за город? На каком поезде лучше ехать в другой город? Зачем люди создают поезда? Как устроена железная дорога?



## 2. Мотивация учебной деятельности

*Звучит фрагмент песни «По морям, по волнам».*

— Как вы думаете, куда мы отправимся сегодня на уроке? Правильно, на море. На чём мы туда поплывём?

Отправляемся в путешествие на корабле. На каком? Вы узнаете об этом позже. А Муравей задаёт нам вопрос, ответить на который вы должны в конце урока. Прочитайте его. (*Зачем строят корабли?*)



## 3. Работа по теме урока

— История передвижения человека по воде насчитывает несколько тысяч лет. Как всё это начиналось? Послушайте небольшой рассказ и постарайтесь запомнить названия средств передвижения по воде.

*Учитель читает текст С. Сахарнова «Как человек научился плавать» (Хрестоматия к учебнику «Мир вокруг нас».)*

— На чём плавали люди? Как строили челн?

Позже появились *парусники* — красивые корабли, движущиеся по воде с помощью парусов и ветра. Парус — большой кусок толстой ткани на мачте, его надувает ветер, приводя в движение корабль.

*Учитель показывает иллюстрации ладьи славян, парусника викингов, египетской речной лодки, римского торгового корабля. На примере венецианского галеаса разбирается устройство парусника. (Все иллюстрации кораблей из книги «Техника для малышей. Первые шаги».)*

— Назовите основные части парусника. (*Корпус, вёсла, паруса, мачта.*)

Рассмотрите иллюстрацию в рабочей тетради на странице 44. Какое судно на ней изображено?

Люди давно научились пользоваться силой ветра. Много веков назад они задумались над тем, как усмирить ветер и сделать его своим помощником. Надувая паруса, ветер нёс через моря и океаны все те суда, которые вы сейчас видели. В давние времена других кораблей, кроме парусников, не было. Сейчас они тоже существуют. Есть большие и маленькие, используются они для спортивных соревнований и отдыха.

От строительства лодок и плотов человек перешёл к более сложным кораблям. Их ещё называют *судами*. Существует множество кораблей: торговые, пассажирские, боевые.

Рассмотрите их изображения на странице 64 учебника.

В любую погоду — при сильном ветре, в дождь, в шторм, когда волны достигают высоты многоэтажного дома, — корабли находятся в плавании.

Прочитайте названия судов. Как вы думаете: для чего необходимо каждое из них? Какие корабли вы видели? Кто из вас плавал на корабле? Какие из этих судов используются в мирных целях?

Я хочу познакомить вас ещё с одним судном, помогающим людям. Это *ледокол*.

*Учитель показывает иллюстрацию.*

— Само название «ледокол» говорит о назначении этого корабля. Для чего он нужен? Где и когда нужно колоть лёд?

*Ледокол* — специально построенный корабль для поддержания плавания в замерзающих морях. Первый в мире атомный ледокол «Ленин» спас много кораблей, попавших в ледовый плен в Арктике.

Современную армию нельзя представить без военных кораблей. Они решают много задач: сторожевые корабли охраняют государственные границы, десантные корабли перевозят технику и морских пехотинцев, торпедные катера поражают суда противников торпедами, противолодочные корабли ищут и уничтожают атомные подводные лодки.

*Учитель показывает иллюстрации военных кораблей.*

— Но мы с вами, конечно, можем оказаться только на пассажирском судне. Некоторые из вас плавали с родителями на таких кораблях. Вспомните и расскажите, что вы там видели?

Хотя корабли разные, но устроены они похоже. Рассмотрите рисунок на странице 65, прочитайте названия частей корабля.

*Учитель объясняет значения слов и записывает их на доске.*

*Палуба — сплошное горизонтальное перекрытие в корпусе судна.*

*Корма — задняя часть судна, противоположная носу.*

*Нос — передняя часть судна.*

*Якорь — приспособление для удержания на месте судов в виде металлического стержня с лапами, которое зацепляется за грунт.*

*Борт — верхний край боковой стенки судна, а также сам бок судна.*

*Руль — устройство для управления движением в заданном направлении.*

— Откройте учебник на странице 91. Найдите там такой же рисунок без подписей. Назовите части корабля, которые вы запомнили. Проверьте с соседом по парте друг друга.



#### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы узнали о кораблях? Для чего их строят? Как устроен корабль? Рассмотрите фотографию на странице 45 рабочей тетради и составьте рассказ о том, как вы путешествуете на этом корабле.

*Заслушиваются 2–3 рассказа.*

— Прочитайте вывод, сделанный Черепахой. Согласны вы с ней? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 59

---

**ТЕМА:** Зачем строят самолёты?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с назначением и устройством самолётов, научатся различать основные виды самолётов.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** модели и рисунки самолётов и вертолётов; Хрестоматия к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс»; «Техника для малышей. Первые шаги»; видеоаппаратура, фильм «Небесный тихоход» (или «Беспокойное хозяйство»).

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

Сначала дерево свалили,  
Потом нутро ему долбили,  
Потом лопатками снабдили  
И по реке гулять пустили.

*(Лодка)*

Уступая ветру в споре,  
Влеку я судно за собою.

*(Парус)*

Ни корабль, ни лодка,  
Ни весёл, ни паруса,  
А плывёт — не тонет.  
(Плот)

Под водой она гуляет,  
Нашу землю охраняет,  
Выполняет наш наказ.  
У неё есть зоркий глаз.  
(Подводная лодка)

Бежит при ветре споро  
Без вёсел и мотора.  
(Парусник)

— Какой темой объединены все слова-отгадки? Зачем строят корабли? Что о них вы узнали на прошлом уроке? Какие бывают корабли? Как устроены морские суда?



## 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадку.

Быстро в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт.  
Человек им управляет.  
Что же это?

— Мы с вами «отправлялись в плавание» на кораблях, «ездили» на автомобилях и поездах. А сегодня «полетим» на самолёте.

Прочитайте вопрос, заданный нам любопытным Муравьем. (*Зачем строят самолёты?*)



## 3. Работа по теме урока

— По традиции начнём урок с истории возникновения самолёта.

*Самолёты* — это летательные аппараты для полётов с помощью двигателей и крыльев. Это нужные машины: они возят людей, доставляют тяжёлые грузы. Все самолёты вместе называются *авиацией*.



Человек всегда мечтал подняться в небо, летать, как птица. Люди изобретали летательные аппараты, которые постепенно становились сложнее, надёжнее и удобнее. А с чего всё начиналось? Узнаем об этом из рассказа «Как человек научился летать?» Я буду читать текст, а вы постарайтесь запомнить названия первых летательных аппаратов.

*Учитель читает первые шесть абзацев рассказа (Хрестоматия, с. 71–72).*

— О каких летательных аппаратах было сказано в тексте? (*О воздушном шаре, аэростате, дирижабле.*)

*Учитель читает 7–9 абзацы рассказа и показывает иллюстрации с изображениями первых самолётов из книги «Техника для детей. Первые шаги». Затем текст дочитывается до конца.*

— Как же устроен самолёт? Познакомиться с этим нам поможет иллюстрация на странице 67. Рассмотрите изображение самолёта.

Благодаря *крыльям* самолёт держится в воздухе. Как это происходит? *Двигатель* сообщает крылатой машине большую скорость. Чем она выше, тем сильнее встречный поток воздуха. Поток как бы подныривает под крыло, давит на него снизу. Так создаётся подъёмная сила, которая отрывает самолёт от земли и держит его в воздухе.

Задняя часть самолёта оснащена *хвостовым оперением*, которое придаёт машине устойчивость. И крыло, и хвостовое оперение прикрепляются к *корпусу* самолёта — *фюзеляжу*. В нём расположены кабина экипажа, механизмы управления самолётом, салон для пассажиров, грузовые отсеки.

У маленьких самолётов двигатель размещают в передней части фюзеляжа. Обычно же двигатели располагают на крыльях. Но у некоторых самолётов двигатели устанавливают в задней части корпуса.

Очень важная часть самолёта — *шасси*. Это тележки с колёсами на толстых упругих шинах. Без них нельзя ни взлететь, ни приземлиться. Во время полёта шасси убирают внутрь фюзеляжа или крыла, чтобы уменьшить сопротивление воздуха.

Найдите на странице 92 такой же рисунок без подписей. Назовите части самолёта, которые вы запомнили. Проверьте с соседом по парте друг друга.

А теперь найдём все детали самолёта и покажем их на модели.

— Агрегаты у самолётов одинаковые. Но почему-то самолёты — разные. Рассмотрите рисунки на странице 66. Расскажите о назначении самолётов.

По назначению самолёты делятся на *гражданские* и *военные*.

К гражданским относятся: транспортные (пассажирские, грузо-пассажирские, грузовые), спортивные, рекордные (для установления рекордов скорости, высоты и др.), туристические, административные, учебно-тренировочные, сельскохозяйственные.

Первый тренировочный самолёт У-2 был построен в двадцатых годах двадцатого столетия. Маленький и лёгкий, он летал зимой и летом. Большую службу сослужил он стране в годы Великой Отечественной войны.

Если есть возможность, учитель показывает кадры кинофильма «Небесный тихоход» (или «Беспокойное хозяйство»).

Затем появился учебно-тренировочный самолёт с двумя кабинами, закрываемыми прозрачным стеклом, — Як-18.

*Учитель показывает иллюстрации самолётов из книги «Техника для малышей».*

— *Пассажирскими самолётами* являются такие лайнеры, как ТУ-144, ТУ-124, ТУ-204.

*Транспортным* является самолёт АН-72.

Лёгкий маленький самолёт «Фермер» незаменим в сельской местности. Он перевозит людей, распыляет удобрения, химикаты.

*Самолётный спорт* включает полёты на самолётах разных весовых категорий. Пилоты-спортсмены устанавливают рекорды на скорость, высоту, дальность, продолжительность полёта. Они соревнуются в искусстве выполнения фигур высшего пилотажа, в самолётовождении по маршруту, в открытой и закрытой кабинах, днём и ночью, в любых метеорологических условиях.

*Военные самолёты* внешне очень похожи на обычные, гражданские. Но у них совсем другая работа. Они защищают наше мирное небо. Существует много различных боевых самолётов. Каждый из них имеет своё название. Самолёт-истребитель уничтожает самолёты противника в воздухе, на земле и на воде. Самолёты-разведчики фотографируют местность в дневное и ночное время.

Когда мы говорим об авиации, нельзя не сказать о *вертолётах*. Внешне эти летательные аппараты похожи на самолёты и выполняют ту же работу, что и самолёты. Чем же они отличаются от самолётов?

Вертолёт может висеть в воздухе на одном месте, двигаясь боком, пятиться задом. Вертолёт может приземлиться в недоступных для другого транспорта местах. Вертолёты состоят на службе в гражданской и военной авиации.

*Учитель показывает иллюстрации вертолётов.*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Найдите на рисунке в рабочей тетради (с. 46) старинные самолёты и отметьте их галочкой. Чем они похожи на современные самолёты, а чем различаются?

Объясните Муравьишке, зачем строят самолёты.

Покажите и назовите ещё раз устройства для полёта самолёта на нашей модели.

Прочитайте вывод на странице 67.

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 60

---

**ТЕМА:** Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся правильно вести себя в автомобиле, поезде и железной дороге.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** листы для плакатов, цветные карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О чём вы узнали на прошлом уроке? Какие бывают самолёты? Расскажите о том, как устроен самолёт.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Вспомните, на чём мы с вами путешествовали на прошлых уроках? *(На автомобиле, поезде, корабле, самолёте.)*

С какой целью люди отправляются в путь? *(По работе, чтобы доставить груз на место, для удовольствия, чтобы увидеть новые места или с кем-то встретиться и пообщаться.)*

Прежде чем путешествовать, мы обязательно должны познакомиться с правилами поведения в транспорте. Вопрос, на который мы сегодня должны ответить: почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?



### 3. Работа по теме урока

— Вспомните, какими видами транспорта вы пользовались? Познакомимся с некоторыми правилами безопасности.

*Класс делится на группы. Ученики читают тексты на страницах 68–69 учебника, обсуждают правила поведения в автомобиле и поезде, дополняют их своими. Затем идёт обсуждение правил поведения в автобусе, троллейбусе и трамвае, создаются памятки правил поведения.*

*Желательно дополнить памятки следующими советами:*

- *нельзя высовываться в окно;*
- *в транспорте, где есть поручни (автобус, поезд метро), надо обязательно держаться за поручни;*
- *входить и выходить в транспорте надо через указанные двери;*
- *нельзя впрыгивать в закрывающиеся двери поезда;*
- *в автомобиле обязательно надо пристегиваться;*
- *двери в автомобиле во время движения должны быть заблокированы;*
- *нельзя ехать на поезде между вагонами.*

— Рассмотрите фотографию железнодорожного пешеходного перехода. Чем он отличается от привычного нам перехода? Почему часто люди не пользуются железнодорожным переходом? (*Они пытаются сэкономить время, не хотят идти к переходу, подниматься и спускаться по нему.*)

Мы часто видим людей, переходящих железнодорожные пути прямо по рельсам, в неположенных местах. И достаточно часто слышим о погибших на рельсах. Кто-то не увидел приближающийся поезд, а кто-то споткнулся и не смог уйти с путей. Чтобы не пополнять печальную статистику несчастных случаев, пользуйтесь специальными переходами. Иногда желание сэкономить время может стоить жизни.

Давайте подведём итог нашей беседе, воспроизведём наши памятки.

#### **Практическая работа**

##### **Задание 1**

— Откройте рабочие тетради. Цветными карандашами закрасьте продолжения правил из первого задания. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

### Задание 2

— А теперь выберите любое правило из нашей памятки и придумайте к нему плакат. Нарисуйте его.

*Класс делится на группы. Дети придумывают свои плакаты, а затем представитель от каждой группы «защищает» совместную работу.*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

Для чего мы с вами говорим о правилах поведения в транспорте? Какие правила безопасного поведения в автомобиле, автобусе, поезде вы знаете? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод, сделанный Мудрой Черепахой. Согласны вы с ней?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 61

---

**ТЕМА:** Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся правильно вести себя на корабле и в самолёте.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** листы для плакатов, цветные карандаши.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О каких правилах поведения в автомобиле, поезде, общественном транспорте мы говорили на прошлом уроке?

*Заслушиваются ответы детей.*

Трудно ли их соблюдать? Для чего люди придумали эти правила?

*Заслушиваются ответы детей.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Сегодня мы будем говорить о том, как не испортить путешествие на корабле и в самолёте. Прочитайте вопрос, на который мы должны ответить. (*Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?*)



### 3. Работа по теме урока

— Корабль и самолёт — виды транспорта, которыми мы пользуемся очень редко. Кто из вас путешествовал на этих средствах передвижения? Расскажите, о чём вас предупредили в самом начале поездки?

Снова разделимся на группы и познакомимся с текстами учебника.

Без чего ни один корабль не отправится в плавание? Ответ на этот вопрос вам подскажет рисунок на странице 70 учебника.

На корабле обязательно должны быть спасательные средства. Назовите их.

Спасательных средств должно быть столько, чтобы их хватило для помощи всем людям, находящимся на борту.

Муравей Вопросик уже приготовился к плаванию. Что он держит в лапках?

Будем надеяться, что спасательный круг ему не понадобится и путешествие будет спокойным и приятным.

Что может случиться, если бегать по лестницам корабля? Почему на трапе надо соблюдать осторожность? Почему на время полёта надо отключать мобильные телефоны? (*Чтобы не создавать помехи в работе приборов самолёта.*)

В каком ещё транспорте есть ремни безопасности? (*В автомобиле.*)

Какое спасательное средство есть и на корабле, и в самолёте? (*Спасательный жилет.*)

Как вы думаете, для чего он нужен на самолёте? Если самолёт будет совершать вынужденную посадку на воду, все пассажиры должны будут надеть спасательные жилеты.

#### **Практическая работа**

##### **Задание 1**

— Закрасьте продолжение каждого правила в тетради в задании 1 (с. 48). Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

##### **Задание 2**

— На странице 59 в Приложении вырежьте рисунки спасательных средств. Расположите их в нужных окошках на странице 49. Проверьте работы друг друга. Если вы не нашли ошибок, то можно приклеить картинки.



### Задание 3

— Распределимся на группы. Каждая группа придумывает и рисует плакат о правилах поведения на корабле или в самолёте.

*По окончании работы проходит «защита» плакатов.*



### 4. Рефлексия учебной деятельности

— Подведём итог работе на последних двух уроках. На чём мы отправлялись путешествовать? Как мы должны себя вести на корабле? В самолёте? Какие спасательные средства используют на корабле?

Прочитайте вывод, сделанный Мудрой Черепахой. Согласны вы с ней?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 62

---

**ТЕМА:** Зачем люди осваивают космос?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники расширят представления о космонавтике; познакомятся с искусственными спутниками Земли и их значением для человека.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** Хрестоматия (авт. А.А. Плешаков), фигурки корабля «Восток» и изображения Земли, карточка с текстом для чтения.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— О чём вы узнали на прошлом уроке? Какие бывают самолёты? Расскажите о том, как устроен самолёт.



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Отгадайте загадки.

Чудо-птица — алый хвост  
Полетела в стаю звёзд.

(Ракета)

Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету.  
Дети, кто скажите это?  
(Космонавт)

— Как вы думаете — о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

Выйдя из самолёта, мы пересаживаемся в ракету. Сегодня нам предстоит ответить на вопрос: «Зачем люди осваивают космос?»



### 3. Работа по теме урока

— 12 апреля 1961 года планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе! Русский, советский!»

Многовековая мечта людей о полёте к звёздам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом Земли — Юрием Гагариным на борту.

Сегодня на уроке прозвучит много слов, значение которых вам предстоит узнать. Поможет в этом — космическая азбука.

*Учитель использует Хрестоматию (с. 150–155).*

— Прочитаем о том, что такое ракета-носитель.

*Хорошо читающие дети зачитывают определения.*

— Тысячи лет люди ходили по Земле, но никак не могли увидеть её всю сразу. 4 ноября 1957 года наша страна открыла миру новую эпоху — космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Он весил 83,6 килограмма и имел форму шара диаметром 58 сантиметров. На странице 118 вы можете увидеть его изображение.

Теперь, хоть и не своими глазами, а с помощью аппаратуры, люди смогли увидеть свою планету из космоса.

На втором искусственном спутнике в космос была запущена собака Лайка, которая облетела Землю.

Но самое важное событие, конечно, полёт в космос Юрия Гагарина. Вы видите его портрет в учебнике. Гагарин облетел Землю на космическом корабле «Восток». Полёт длился всего 108 минут. В тот же день космонавт возвратился на Землю. Как это было?

Юрий Гагарин занял место в кабине, прозвучала команда «Пуск!» «Поехали!» — раздался в радиорупорах голос первого космонавта. Взрели двигатели, ракета оторвалась от Земли и пошла в небо.

Что Гагарин испытал в корабле? Что он увидел в иллюминаторы? Послушайте отрывок из его воспоминаний.

Когда корабль вышел на орбиту, появилась невесомость. Я оторвался от кресла и повис между потолком и полом кабины. Всё вокруг стало легче. «Земля» спросила, что я вижу, и я рассказал, что отчётливо видны горные хребты, крупные реки, большие леса, пятна островов, береговая кромка морей.

Много ярких звёзд сияли в чёрном космическом пространстве, и среди них светилась нежно-голубым цветом наша шарообразная планета.

Корабль облетел весь земной шар и опустился в точно заданном районе.

*Учитель с детьми моделируют полёт, обводя фигурку корабля «Восток» вокруг изображения Земли. Зачитываются объяснения слов «невесомость» и «иллюминатор».*

— Когда корабль приземлился, произошёл интересный эпизод, о котором потом рассказывал Гагарин.

*Хорошо читающий ученик зачитывает текст с карточки.*

Ступив на твёрдую землю, я увидел женщину с девочкой, стоявших возле пятнистого телёнка и с любопытством наблюдавших за мной. Пошёл к ним. Они направились ко мне. Но чем ближе они подходили, тем шаги их становились медленнее. Я ведь всё ещё был в ярко-оранжевом скафандре, и его необычный вид, наверное, их пугал. Ничего подобного они ещё не видели...

— Что удивило и напугало женщину и девочку? Что такое скафандр? Прочитаем об этом.

*Зачитывается объяснение слова «скафандр».*

— А теперь экипируем космонавта для полётов. Откройте рабочую тетрадь на странице 50. Этого мальчика надо одеть в скафандр.

*Дети вырезают детали скафандра из Приложения.*

— Рассмотрите изображение корабля «Восток», на котором был совершен первый полёт. На странице 72 рисунок современной космической станции. Такие станции люди стали создавать для продолжительных полётов в космос. Это настоящий «космический дом», который постоянно находится в космосе и где космонавты работают много месяцев. На орбитальных научных станциях космонавты разных стран ведут исследования Земли и космического пространства. Иногда они покидают станцию и выходят в открытый космос. По космическим снимкам определяют, где есть залежи полезных ископаемых, где горят леса, метеорологи по ним предсказывают погоду.

На рисунке в учебнике изображена российская станция «Мир», которая работала в космосе 15 лет.

### **Самостоятельная работа**

— Как люди живут на таких станциях? Как они передвигаются? Что они едят? Сейчас вам предстоит найти ответы на эти вопросы.

*Учащиеся первого варианта читают статью «Невесомость», второго варианта — статью «Столовая» (с. 153–155 в Хрестоматии).*

**Вопросы** ученикам первого варианта.

- Как космонавты передвигаются в корабле?
- Как космонавтов тренируют перед полётом?

**Вопросы** ученикам второго варианта.

- Почему космонавты не едят из обычной посуды?
- Как выглядят продукты, которые едят космонавты?

*Дети работают в группах.*

*Заслушиваются ответы 2–3 детей первого и второго вариантов.*

— Мы уже говорили о том, что сейчас в космосе постоянно находится много искусственных спутников. Зачем они нужны? Рассмотрите нижние рисунки на странице 72 и попробуйте ответить на вопрос.

*Дети отвечают, учитель подводит итог.*

— Спутники связи осуществляют телевизионные передачи в отдалённые уголки Земли. Их помощь необходима для радио- и телефонной связи.

Рассмотрите фотографии в задании 1 рабочей тетради. Что на них изображено? Пронумеруйте рисунки. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте работы друг друга.

— Прочитайте вопросы на странице 73. Постарайтесь на них ответить самостоятельно.

*Для проверки дети читают текст на странице 92.*



#### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Можете ли вы ответить на вопрос: зачем люди осваивают космос? Зачем в космос запускают искусственные спутники? Назовите первого космонавта. Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

*Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*



# Урок 63

---

**ТЕМА:** Почему мы часто слышим слово «экология»?

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научатся находить взаимосвязи между человеком и природой.

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:** видеоаппаратура, видеокассета «Мы знакомимся с природой» (фильм «Друг ли ты лесу?»), карточки с понятиями.

## ХОД УРОКА



### 1. Актуализация знаний

— Ответьте на вопрос, заданный на прошлом уроке: зачем люди осваивают космос? Назовите имя первого космонавта. (*Юрий Гагарин.*)

На каком корабле он совершил первый полет? («Восток».)

Как искусственные спутники помогают человеку?

*Заслушиваются ответы детей.*



### 2. Мотивация учебной деятельности

— Подошёл к концу учебный год. Мы с вами узнали много нового об окружающем нас мире. Часто в разговорах мы произносили слово «экология». Давайте попробуем разобраться в том, почему мы его так часто слышим.



### 3. Работа по теме урока

— Как вы понимаете смысл слова «экология»?

*Заслушиваются мнения детей.*

*На доску вешается табличка с термином «экология».*

*Экология — наука о связях между живыми существами и окружающим их миром, между человеком и природой. Слово «экология» образовалось от двух греческих слов: «экос» — дом, и «логос» — наука. Получается, что экология — наука о доме.*

— О каком доме идёт речь? Речь идёт о «природном доме», который есть у каждого растения, животного и человека. Всё, что окружает их в природе, — это их дом.

Экология изучает, как растение и животное связано с воздухом, водой, другими растениями, животными и человеком.

Прочитайте текст на странице 74.

Почему к окружающему миру надо относиться бережно?

Слово «экология» всё чаще стало звучать по радио, телевидению, появляться в газетах. Это всё из-за того, что наш природный дом оказался в опасности. Тем, как его сберечь, занимаются учёные-экологи. Они объясняют людям, как надо жить и вести хозяйство, чтобы не погубить природу и самих себя.

*На доску вешается табличка с термином «эколог».*

— Экологи ищут в природе различные нарушения и стараются провести работу по их исправлению. Сейчас мы представим себя экологами и будем искать такие нарушения. Для этого разбиваемся на группы.

### **Практическая работа**

*Каждая группа получает иллюстрации с нарушениями экологии. Иллюстрации подбираются по аналогии с теми, что представлены в учебниках: часть 1 на страницах 60–61 (загрязнение водоёмов), 78–79 (свалки мусора), 80–81 (загрязнение воздуха), часть 2 на страницах 46, 49 (поведение в природе).*



*Самостоятельно, без наводящих вопросов, дети в группах должны найти нарушения экологии и рассказать о том, что надо делать для того, чтобы избежать этих нарушений. На обсуждение даётся 5 минут. Через 5 минут каждая группа отчитывается о проделанной «экологической» работе.*

*После выступления всех групп учитель показывает фильм «Друг ли ты лесу?»*

— Какой вред наносит человек лесу? (*Вырубает лес, отравляет воздух, рвёт растения, разводит костры, устраивает пожары.*)

Что стали делать люди, чтобы исправить свои ошибки? (*Изучать растения и животных. Устраивать заповедники и заказники. Редкие растения и животные занесены в Красную книгу и взяты под охрану.*)

Чем вы сами можете помочь нашему природному дому? Изобразите это на странице 53 рабочей тетради.



### **4. Рефлексия учебной деятельности**

— Подумайте о том: не сделали ли вы что-то такое, что могло навредить нашему природному дому. Если сделали, как это можно исправить.

Рассмотрите рисунок, сделанный первоклассницей Дашей. Что она изобразила? А каким бы вы хотели видеть мир природы? В рамке на странице 52 рабочей тетради вы можете изобразить те предметы, которые вы хотели бы видеть вокруг себя в будущем.

*Дети выполняют рисунок самостоятельно. Учитель даёт задание на самопроверку. После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывает на доске, и показывают оценку.*

## ИГРЫ

### ПОЛЕ ЧУДЕС «ЖИВОТНЫЕ-ХИЩНИКИ»\*

#### Задание для 1-го тура

Это широко известная рыба, обитающая в пресных водоемах. В длину она может достигать 1,5 метров, а весить около 8 килограмм (иногда до 30 килограмм). Тело рыбы удлинненное, стреловидное, с большой головой и широкой пастью, усеянной острыми зубами. Окраска тела пятнистая, с темными полосами. Она может быть и серо-зеленой, и серо-желтой. Эта рыба — хищник, который питается не только мелкими рыбками, но и лягушками, мышами, крысами и мелкой птицей, оказавшейся около воды.

*(Щука)*

#### Задание для 2-го тура

Этого жучка знают все. У него округлое тело, выпуклое со стороны спинки, красивая окраска — красная, оранжевая, желтая, с черными крапинками-точками. Кажется, что насекомое покрыто лаком, так ярко блестит оно на солнце. Большинство этих жуков — хищники, которые питаются тлей и многими другими насекомыми — вредителями сельскохозяйственных растений, — чем приносят большую пользу человеку.

*(Божья коровка)*

#### Задание для 3-го тура

Этот зверь — самый крупный хищник на Земле. Он обитает только в Арктике, всю жизнь проводит во льдах, прекрасно плавает и ныряет. Питается он рыбой, тюленями, птицами. Детеныши этого зверя появляются

---

\* Проводится аналогично телевизионной игре.

Проводится в конце учебного года, так как охватывает темы всего курса.

на свет в снежных пещерах, сделанных заботливыми родителями, по размеру новорожденные чуть больше крысы. Пока детеныши не подрастут, мать не выходит из своего убежища.

*(Белый медведь)*

### **Задание для игры со зрителями<sup>1</sup>**

Эта птица охотится ночью. У нее огромные глаза, расположенные спереди, а не сбоку головы, как у большинства птиц. Природа наделила ее очень хорошим зрением, но в полной темноте птице приходится полагаться только на слух. Она не может «вращать» глазами, но зато у нее очень гибкая шея, благодаря которой можно крутить головой во все стороны. Летает этот ночной хищник совершенно бесшумно, свою жертву хватает длинными, загнутыми острыми когтями. Так как большую часть рациона этой птицы составляют мыши, то она является неоценимым помощником человеку, сберегая для него посевы зерновых культур.

*(Сова)*

### **Задание для отбора в финал**

Это насекомое — самое прожорливое животное и является хищником. За 2 часа оно может съесть 40 мух, комаров и мошек. Если бы оно было величиной со льва, то за один присест съедало бы целую корову. Летая над лесными дорогами, полянками и опушками, этот хищник уничтожает огромное количество вредных насекомых.

Голова этого насекомого подвижная, глаза сложные, оно имеет 4 прозрачных крыла с густой сетью жилок. При размножении эти насекомые откладывают яйца в воду или на листья водных растений. Личинки развиваются в воде, дышат жабрами и также являются хищниками, которые питаются водяными насекомыми, головастиками и мальками рыб.

*(Стрекоза)*

### **Задание для финала**

Это довольно крупное животное. Рисунок на его шкуре очень характерен, на земле нет другого зверя с подобным типом окраски. По основ-

---

<sup>1</sup> Используется как резерв.

ному рыжеватому тону на спине и боках идут многочисленные поперечные темные полосы, которые образуют довольно сложный узор: одни спускаются вниз от хребта, другие поднимаются вверх от брюха, часть полос проходит по бокам. Поперечные полосы охватывают и лапы, такие же кольца есть на хвосте, а кончик его всегда черный. Основная добыча этих хищников — крупные копытные: кабаны, олени, антилопы и другие мелкие животные.

(Тигр)

## УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ\*

Учитель зачитывает классу описание животного. Дети должны узнать животное. Далее приводится пример описаний, которые могут быть предложены детям. Педагог может проводить аналогичные игры в течение года, подбирая задания после прохождения какой-либо темы.

Эта птица водятся только в Антарктиде. Своим внешним видом она напоминает человека, одетого во фрак и белоснежную рубашку. Тело этой птицы напоминает ракету, поставленную на хвост, ноги — с плавающей перепонкой, хвост — короткий и клинообразный, крылья похожи на длинные плавники. Это превосходный пловец и ныряльщик, который, в отличие от других птиц, не умеет летать. Питается этот обитатель Антарктиды рыбой и кальмарами.

(Пингвин)

Это интересный зверь, который питается корой и ветками деревьев. мех этих зверей очень ценен, он теплый, красивый, прочный и не боится воды. Одно время этих животных в нашей стране почти всех истребили. Для спасения оставшихся особей были созданы заповедники и запрещена охота на них. Благодаря этим действиям животных удалось сохранить. Этот лесной житель умеет строить на речках и ручьях настоящие плотины, прокладывает в лесу каналы и, как заправский лесоруб, валить толстые деревья, сооружать хатки для жилья.

(Бобр)

Это домашнее животное, которое живет с человеком более 3 тысяч лет. Из шерсти этого животного делают валенки, ткнут ковры, вяжут

\* Проводится в конце учебного года.

кофты, выпускают ткани, из кожи изготавливают обувь, из шкур шьют теплые шубы и дубленки, шапки и воротники. У этих животных вкусное и питательное мясо, а из их молока делают сыр — брынзу. Питаются эти животные травой и сеном. С ранней весны до поздней осени их пасут на пастбищах.

*(Овца)*

Это многолетние растения. Их родина — Мексика. Существует более 3000 видов этих растений. Многие из их семейства живут по 500 лет и достигают в высоту 10 метров и нескольких метров в обхвате. Эти растения приспособились к жизни в засушливых местах и запасают, а также надолго сохраняют в себе влагу, благодаря листьям, видоизмененным в колючки или узкие пластинки.

*(Кактус)*

Это лекарственное растение украшает клумбы своими оранжевыми цветками. В древности из этих цветков делали отвары и настои для заживления ран, отваром полощут горло. Это растение используют при изготовлении кремов, шампуней. Его плоды похожи на когти, поэтому народ дал ему второе название — ноготки.

*(Календула)*

В большом количестве эти цветы можно увидеть осенью на клумбах и садовых участках. Его красные, синие, малиновые, розовые, желтые, фиолетовые и белые цветки всегда свежие и яркие, радуют наш глаз до самого снега.

В переводе на русский язык название этого цветка означает «звезда». По легенде, 1-е такое растение выросло на месте, куда упал осколок, оброненный на Землю пролетающей звездочкой.

*(Астра)*

## **НАЙДИ ПОЛОВИНКУ\***

Учитель готовит карточки, на которых написаны термины и объяснение их значений. Карточки перемешиваются. Ученики должны собрать определения. Эту игру можно проводить со всем классом у доски (тогда

---

\* Проводится после знакомства с темой «Почему и зачем?», после уроков, посвященных технике.

детям предъявляется меньшее количество определений и карточки, написанные крупным шрифтом), а можно предложить ее командам или рядам (тогда должно быть несколько наборов карточек).

локомотив	Машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов
шпалы	Деревянные или металлические брусья, укладываемые поперек железнодорожного полотна
борт	Верхний край боковой стенки судна, а также сам бок судна
ледокол	Специальный корабль для поддержания плавания в замерзающих морях
вагон	Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям
эстакада	Строительное сооружение в виде моста, служащее для поднятия вверх путей сообщения, для перехода или переезда через путь
метро	Городская внеуличная железная дорога для перевозок пассажиров
самолет	Летательный аппарат для полетов с помощью двигателей и крыльев
палуба	Сплошное горизонтальное перекрытие в корпусе судна
шасси	Тележка с колесами на толстых упругих шинах, служащая для передвижения самолета по взлетной полосе
фюзеляж	Корпус самолета
корма	Задняя часть судна, противоположная носу
руль	Устройство для управления движением в заданном направлении
фара	Фонарь с отражателем в передней части транспортного средства, освещающий путь
двигатель	Механизм, приводящий в движение транспортное средство

## Приложение

нос	Передняя часть судна
спутник	Прибор, запускаемый в космос и имеющий подобно небесным телам определенную орбиту
иллюминатор	Круглое окно в борту судна
якорь	Приспособление для удержания на месте судов в виде металлического стержня с лапами, которое зацепляется за грунт
шлагбаум	Подвижная перекладина, при помощи которой открывают и закрывают путь на железнодорожных переездах
туннель	Сооружение в виде сквозного коридора, прохода под землей или в горах
рельс	Стальной узкий брус, по которому, катясь, движутся колеса вагонов

*Справочное издание*

**Тихомирова Елена Михайловна**

**Поурочные разработки по предмету  
«Окружающий мир»  
1 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*  
Редактор *М.А. Козлова*  
Корректор *Е.В. Григорьева*  
Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*  
Компьютерная верстка *Д.А. Ярош*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

Е-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано по технологии СТР  
в ИПК ООО «Ленинградское издательство»  
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9  
Тел./факс: (812) 495-56-10

**По вопросам реализации обращаться по тел.:  
641-00-30 (многоканальный).**



## **УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!**

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести  
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

**Москва**  
ИП Степанов --- Тел. 8-926-132-22-35  
ООО «Луна» -- Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16  
ТД Библио-Глобус - Тел. (495) 781-19-00  
ДК Медведково - Тел. (495) 476-16-90  
Дом книги на Ладужской - Тел. (499) 267-03-02  
Молодая гвардия - Тел. (499) 238-00-32  
Шаг к пятёрке - Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10  
*Сеть магазинов Мир школьника*

**Санкт-Петербург**  
Коллибри - Тел. (812) 703-59-94  
Санкт-Петербургский дом книги - Тел. (812) 448-23-57  
Буквоед - Тел. (812) 346-53-27  
Век Развития - Тел. (812) 924-04-58

**Архангельск**  
АВФ-книга - Тел. (8182) 65-41-34  
**Барнаул**  
Летопись - Тел. (3852) 33-29-91

**Благовещенск**  
ЧП Калугин - Тел. (4162) 35-25-43

**Брянск**  
Буква - Тел. (4832) 67-68-92

**Волгоград**  
Кассандра - Тел. (8442) 97-55-55

**Владивосток**  
Прнморский торговый дом книги - Тел. (4232) 63-73-18

**Воронеж**  
Амитель - Тел. (4732) 26-77-77  
Риокса - Тел. (4732) 21-08-66

**Екатеринбург**  
ТЦ Люмна - Тел. (343) 228-10-70  
Дом книги - Тел. (343) 253-50-10  
Алис - Тел. (343) 255-10-06

**Ессентуки**  
ЧП Зинченко - Тел. (87961) 5-11-28

**Иркутск**  
Продалитъ - Тел. (3952) 24-17-77  
Магазины Светлана - Тел. (3952) 24-20-95

**Казань**  
Аист-Пресс - Тел. (8435) 25-55-40  
Таис - Тел. (8432) 72-34-55

**Калининград**  
Книги & Книжечки - Тел. (4012) 65-65-68

**Киров**  
Книги детям - Тел. (8332) 51-30-90

**Краснодар**  
Когорта - Тел. (8612) 62-54-97  
БукПресс - Тел. (8612) 62-55-48  
ОИПЦ Перспективы образования - Тел. (8612) 54-25-67

**Красноярск**  
Граль - Тел. (3912) 26-91-45

**Кострома**  
Леонардо - Тел. (4942) 31-53-76

**Курск**  
Оптимист - Тел. (4712) 35-16-51

**Ленинск-Кузнецкий**  
Кругозор - Тел. (38456) 3-40-10

**Магадан**  
Энола - Тел. (4132) 65-27-85

**Мурманск**  
Тезей - Тел. (8152) 43-63-75

**Нижний Новгород**  
Учебная книга - Тел. (8312) 40-32-13  
Пароль - Тел. (8312) 43-02-12

Дом книги - Тел. (8312) 77-52-07  
Школяр - Тел. (8312) 41-92-27

**Новосибирск**  
Топ-книга - Тел. (3832) 36-10-28  
Сибверк - Тел. (3832) 12-50-90  
Топ-Модус - Тел. (3832) 44-34-44

**Оренбург**  
Фолиант - Тел. (3532) 77-46-92

**Пенза**  
Апогей - Тел. (8412) 68-14-21

**Пермь**  
Тигр - Тел. (3422) 45-24-37

**Петропавловск-Камчатский**  
Новая книга - Тел. (4152) 11-12-60

**Прокопьевск**  
Книжный дом - Тел. (38466) 2-02-95

**Псков**  
Гелиос - Тел. (8112) 44-09-89

**Пятигорск**  
ЧП Лобанова - Тел. (8793) 37-50-88  
Твоя книга - Тел. (8793) 39-02-53

**Ростов-на-Дону**  
Фазтон-пресс - Тел. (8632) 40-74-88  
Магистр - Тел. (8632) 99-98-96

**Рязань**  
ТД Просвещение - Тел. (4912) 44-67-75  
ТД Барс - Тел. (4912) 93-29-54

**Самара**  
Чакона - Тел. (846) 231-22-33  
Метиза - Тел. (846) 269-17-17

**Саратов**  
Гемера - Тел. (8452) 64-37-37  
Полиграфист - Тел. (8452) 29-67-20  
Стрелец и К - Тел. (8452) 52-25-24

**Смоленск**  
Кругозор - Тел. (4812) 65-86-65  
Родник - Тел. (4812) 55-71-05  
Учебная книга - Тел. (4812) 38-93-52

**Тверь**  
Книжная лавка - Тел. (4822) 33-93-03

**Тула**  
Система Плюс - Тел. (4872) 70-00-66

**Тюмень**  
Знание - Тел. (3452) 25-23-72

**Улан-Удэ**  
ПолиНом - Тел. (3012) 44-44-74

**Уфа**  
Эдвис - Тел. (3472) 82-89-65

**Хабаровск**  
Мирс - Тел. (4212) 26-87-30

**Челябинск**  
Интерсервис ЛТД - Тел. (3512) 47-74-13

**Череповец**  
Питер Пэн - Тел. (8202) 28-20-08

**Чита**  
ЧП Гулин - Тел. (3022) 35-31-20

**Южно-Сахалинск**  
Весть - Тел. (4242) 43-62-67

**Якутск**  
Книжный маркет - Тел. (4112) 49-12-69  
Якутский книжный дом - Тел. (4112) 34-10-12

**Ярославль**  
Дом книги - Тел. (4852) 72-52-87

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь  
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)