



М. В. Бойкина Л. А. Виноградская

Литературное ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь

Blank writing area with four horizontal lines.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

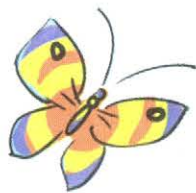
ШКОЛА РОССИИ



М. В. Бойкина Л. А. Виноградская

Литературное ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь



Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

1

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Литературное чтение. 1 класс», доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ней содержатся упражнения, которые помогают ученикам отработать навыки чтения, развить умение анализировать художественные тексты. Особое внимание уделяется формированию учебной, творческой деятельности, умению работать с разными видами информации. Контрольные работы закрепляют знания учащихся.

Рабочая тетрадь способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе.

Хорошо того учить, кто хочет всё знать

Ты уже закончил изучать Азбуку, знаешь все буквы, умеешь соединять слоги в слова, читать небольшие тексты. Впереди у тебя интересные знакомства с любимыми героями книг.

Давай подведём итог того, что ты уже знаешь и умеешь. Выбери правильные для себя ответы, отметь их:

- все звуки произношу правильно;
- не все звуки произношу правильно;
- всегда правильно ставлю ударение;
- не всегда правильно ставлю ударение;
- умею читать по слогам;
- читаю по слогам и целыми словами;
- умею читать небольшие тексты;
- могу быстро и без ошибок читать небольшие тексты.

Подумай, чему тебе ещё необходимо научиться. Если у тебя что-то не получается, не расстраивайся, потому что:

Терпение и труд всё перетрут.

Капля по капле камень точит.

Мне обязательно надо научиться!

- Чётко произносить звуки;
- правильно ставить ударение;
- читать без ошибок;
- читать выразительно;
- понимать прочитанное;
- придумывать свои собственные рассказы.

◆ Допиши то, что ты ещё считаешь для себя важным.

Что нужно сделать, чтобы добиться успеха

- Самое главное — не бояться трудностей;
- чётко определить, что надо сделать;
- обязательно надо всё повторять, завести тетрадь для тренировочных заданий.

Учимся произносить звуки чётко и правильно

Важно понять, какой звук вызывает у тебя трудности, с каким звуком ты его можешь спутать.

Отметь звуки, которые ты произносишь чётко (+), а потом те, которые не очень получаются (-).

[с]	[ц]	[ж]	[ш]	[щ]	[р]
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Сначала вспомни, как правильно произносится трудный для тебя звук.
- Возьми зеркальце и попробуй повторить несколько раз этот звук, воспроизводя верные движения языка и губ.
- Назови слоги с этим звуком.
- Найди в учебнике или книге скороговорки на изучаемый звук.
- Произнеси скороговорку очень медленно, потом всё быстрее и быстрее.
- Старайся чаще произносить слова с трудным для тебя звуком. В тетрадь для тренировочных заданий запиши скороговорки, стихотворения, в которых звук повторяется.

Учимся читать без ошибок



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Прочитай текст медленно, тихим голосом.
- Подчеркни слова, которые было трудно прочитать.
- Объясни их смысл, посмотри в Толковом словаре.
- Прочитай эти слова ещё раз сначала медленно, потом быстро.
- Прочитай весь текст быстро и громко.
- Тренируйся каждый день.

◆ В словах левого столбика все буквы написаны правильно. В словах правого столбика буквы перепутались, а некоторые исчезли совсем. Постарайся исправить ошибки и расставить буквы по местам. В этом тебе помогут слова левого столбика.

ПЕРЕВЕРНУЛИСЬ
СОЛНЫШКО
ПРЕКРАСНЫЙ

ПРЕЕЛИСЬУН
ОЛНШКОЫ
РЕПКРАЙЫН

◆ В строчках с буквами спрятались целые слова. Найди их, подчеркни и прочитай.

КЛМНОПРЗИМАФЦУКМСНТО
МЧНРТОШЩЗДОАЫРАДОСТЬ

САВКЕУЧЕНИКПРОГНЕРТСА МРНОМТРМАМАЧЕКВУЦЙЫ

◆ Попробуйте с другом зашифровать другие слова.



◆ В рассказе С. Баруздина «Улитка» часть букв отсутствует. Постарайся быстро и правильно прочитать рассказ. Будь очень внимательным, ведь разные слова могут начинаться одинаково.

Пой... я улит..., при... дом... .

— За... ты ме... до... при...? — спра... ули... .

— На ули... хо..., сы..., — ска... я. — А в на... до... тебе хо... бу... .

— А у ме... свой дом есть, — ска... улит... .
И упол... .

◆ Соотнеси (покажи стрелками) близкие по смыслу слова в столбиках.

Повеление

Светлица

Очи

Потеха

Веселье

Глаза

Гостиная

Приказ

Учимся правильно ставить ударение



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Сначала необходимо выяснить смысл незнакомого для тебя слова. Для этого найди его в Толковом словаре. Из словарной статьи ты узнаешь, что обозначает это слово и на какой слог падает ударение.
 - Произнеси слово несколько раз, выделяя голосом ударный слог.
 - Напиши слово, выделяя ударную гласную красным цветом. Правильно произнеси слово несколько раз.
 - Составь предложение с этим словом. Запиши его. Прочитай предложение вслух.
- ◆ Прочитай текст сначала медленно, потом быстро.
- Подчеркни в тексте незнакомые для тебя слова. Можешь ли ты объяснить их смысл?
 - Найди эти слова в Толковом словаре. Прочитай словарную статью. Понятна ли она тебе?
 - Напиши слово несколько раз. Выдели гласную, на которую падает ударение.
 - Прочитай слово несколько раз правильно.
 - Составь с этим словом предложение.

Лисицы лают.
Глухомань.
Лежит в лесу под липой лань.
Линь в глубине холодных вод
Лениво, но легко плывёт.
Луна
Лунится, как латунь.
Лягушкой лакомится лунь.
Летит заблудшая пчела.
Легла на лес ночная мгла.



Учимся читать выразительно

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Внимательно рассмотри в тексте знаки препинания.
- Определи, какие паузы ты будешь делать (длинные или короткие).
- Каждую строчку читай, выделяя голосом знаки препинания.

• Определи, какие чувства ты хотел бы выразить (радость, грусть, удивление). Прочитай, стараясь показать голосом свои чувства.

◆ Читай, повышай голос с увеличением шрифта.

А. Шибаяев

Была
ТИШИНА,
ТИШИНА,
ТИШИНА...

Вдруг
ГРОХОТОМ
ГРОМА
Сменилась она!

И вот уже дождик
Тихонько — ты слышал? —
ЗАКРАПАЛ,
ЗАКРАПАЛ,
ЗАКРАПАЛ
По крыше...

Наверно, сейчас
БАРАБАНИТЬ
Он станет...
Уже БАРАБАНИТ!
Уже БАРАБАНИТ!



Учимся понимать текст

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Прочитай текст.
- Все слова тебе понятны? Если какое-либо слово ты объяснить не можешь, то обратись к Толковому словарю.
- Подумай, о чём или о ком рассказывается в этом тексте.
- Какие вопросы в тексте ставит автор? Какие вопросы хотелось бы задать тебе?
- Предположи, о чём мог бы рассказать автор дальше.

◆ Прочитай предложения. Подумай, какое из них может быть началом рассказа.

- Наступила суровая зима.
- Однажды с нами произошёл такой случай.
- Долго бежал зайчик по лесу.
- Для выполнения работы нам нужны краски.
- Скоро мы пойдём гулять.

◆ Дополни предложения. Составь рассказы. Запиши их.

Пришла осень. _____

Однажды в лесу мы встретили лося. _____

Плывёт по реке красавец-теплоход. _____

◆ Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Павлик взял краску, подержал её в руке и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове, которое хотел написать...

- Что Павлик сделал с краской?
- Почему Павлик не хотел рисовать?



◆ Прочитайте текст и обсудите с другом, всё ли вам понятно. Постарайтесь исправить возможные ошибки. Догадались ли вы, какая гласная убежала?



Лото

В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока ну увидали лис и сало. Нас ждали в соли. Тотя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались на лугу в сани. А потом поохали в город.

◆ Придумайте свой рассказ о том, как вы провели лето.

Учимся придумывать рассказы



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Рассмотрите внимательно сюжетные рисунки. Что на них изображено?
- Подумайте, что могло произойти до событий, изображённых на рисунке, что может произойти после событий, изображённых на рисунке.
- Придумайте название рисунку и рассказу.

◆ Рассмотрите, что изображено на рисунке. Можно ли его назвать: «Осень в парке», «На прогулке», «Осенние радости»? Придумайте и запишите своё название.



◆ Рассмотри, что изображено на рисунке. Можно ли назвать его: «На горке», «Зимние забавы», «Зимние приключения»?



◆ Рассмотри внимательно рисунки. О какой сказке идёт речь? Сделай подписи к каждому рисунку. Восстанови последовательность событий. Расскажи сказку.



Жили-были буквы

В. Данько. Загадочные буквы

◆ Объясни значение слова **загадочный**. Выбери из предложенных слова, близкие по смыслу.

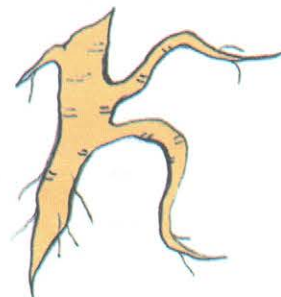
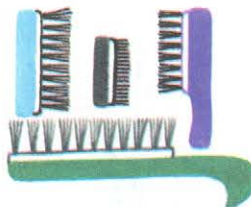
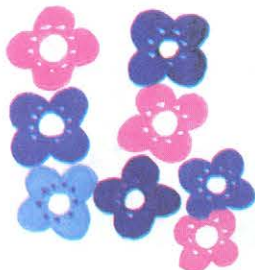
красивый

удивительный

волшебный

таинственный

◆ Выбери любую букву. Посмотри внимательно, какой предмет она тебе напоминает.



◆ Запиши предложение о букве.

Эта буква похожа _____

В этой букве спряталась _____

Много интересного можно увидеть _____

◆ Попробуй сочинить несколько стихотворных строк о букве. Тебе помогут эти рифмованные слова. Определи, какой у буквы характер. С каким настроением (грустным или радостным) можно будет прочесть эти строки?

_____ дружим,

_____ не тужим!

И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква А

◆ Читай сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее.

ПЕРЕ + ссорились

ВЫ + говорила

РАЗ + махивала

ПЛЕМЯННИЦА

◆ Все ли слова тебе знакомы? Что ты будешь делать, если тебе встретилось незнакомое слово?

- Буду громко кричать и топтать ногами;
- посмотрю в Толковом словаре;
- спрошу у мамы;
- заплачу;
- попрошу помощи у учительницы.



◆ Обсудите с другом, мог ли Кляксич стать добрым. Что могло при этом случиться?

Допишите текст.

Кляксич решил исправиться.

Напротив Кляксича выстроились все буквы алфавита.

«Ой, что же теперь будет!!!» — испуганно вскрикнули гласные.

Жирный и злой Кляксич грозно выставил ногу вперёд.

Переменка

◆ Читай сначала медленно, потом быстрее.

А. Шибаяев

Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ...
Но когда с умом, толково
Их поставить в чёткий ряд,
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят...

◆ Выучи это стихотворение наизусть.

Для этого прочитай его несколько раз, подчеркни самые трудные слова, объясни их смысл сам или обратись за помощью. Повтори, не подглядывая в текст.

Саша Чёрный. Живая азбука

◆ Придумайте с другом историю про одну из букв, «оживите» её. Подумайте, что вам



может понадобиться: волшебная палочка, сказочный зонтик, радужный дождик.

- ◆ Составьте план ваших действий. Определите, с чего вы начнёте. Решите, что может произойти с буквой. Расскажите о её друзьях.

Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет



- ◆ Придумайте с другом сказочную историю о гласных и согласных звуках. Выделите основную мысль, определите последовательность предложений.

Рассказ о приключениях звука может начинаться так: «И вдруг однажды случилось чудо...».

Составьте план вашей истории.

- ◆ Сравните ваш план с планом другого текста о гласных и согласных звуках.

- Почему гласные так называются?
- Почему согласные так называются?
- Почему все звуки нужны?

◆ Определи, в какую книгу можно поместить эти рассказы.

Сказки про
буквы

Учебник
«Русский
язык»

Толковый
словарь

Г. Сапгир. Про Медведя

◆ Подготовь выразительное чтение стихотворения. Для этого подчеркни в тексте слова, которые помогут это сделать.

Он сказал в восторге; встал и чешет в голове, что сказать, не знает; а увидел он Москву; в удивленье рявкнул; пел он нежно; все медведи таковы.

При чтении стихотворения обращай внимание на знаки препинания.

◆ Как надо прочитать строчки?

О-о-о!

Э-э-э...

У-у-у!

А-а-а!

Ы-ы-ы!

грозно

страшно

удивлённо

радостно

ласково

М. Бородицкая. Разговор с пчелой

◆ Читай слова сначала медленно, а потом быстрее и быстрее.

Ужалила, сорвать, цветок, ужасно, нужен, ужин.

Какая буква повторяется в словах? Подчеркни. Какие слова могла бы произнести пчела?

Жалко, жужелица, страшно, красиво, кружева, стужа, кожа, ждёт, кража, лесной.

Почему именно эти слова говорит пчела?

◆ О чём можно разговаривать с пчелой? Придумай диалог. Допиши предложения.

Пчела. Ж-ж-ж! ЖЖЖЖЖЖЖ! Ж!
Уж-ж-жасно жгучий!

Мальчик. Да не жгучий! А очень даже красивый!

Пчела. _____

Мальчик. _____

Переменка

Собери скороговорку.

Корабль

лабиринт

так

лабиринт

и не вылабиринт

Прочитай сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее.

С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть

♦ Выпиши все выделенные красным цветом буквы.

Запиши, что получилось. _____

Придумайте с друзьями «Азбуку цветов» или «Азбуку сказочных героев».

А — астра, _____

Б — бегония, _____



В — васильки, _____

Г — гвоздика, _____

А — Айболит

Б — Буратино

В — _____

Г — _____

Д — _____

Е — _____

Ж — _____



◆ На какие буквы ты не вспомнил названия цветов и имена сказочных героев?

◆ Сравни стихотворения С. Чёрного «Живая азбука» (1) и С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть» (2).

	1	2
Герои произведения		
Все животные представлены в алфавитном порядке		

◆ Сделай общий вывод: произведения похожи тем, что _____

Произведения отличаются друг от друга тем, что _____

Переменка

Не откладывай на завтра то,

не утверждай и не оспаривай.

Когда говорят старшие,

что можешь сделать сегодня.

Чего действительно не знаешь,

со вниманием слушай и не перебивай речи их.

◆ Выпиши высказывание, которое больше всего понравилось. В чём его смысл?

◆ Закончи предложения.

Не откладывай дела на завтра, потому что

Когда говорят старшие, то важно

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ты прочитал произведения первого раздела учебника. Вспомни, как он называется.

Почему это название сказочное? Обоснуй своё мнение.

◆ Как можно по-другому назвать этот раздел? Придумай несколько вариантов. Например, «В волшебной стране букв».

◆ Напиши, как называется твоё любимое произведение о буквах.

Я научился

- Чётко и правильно произносить все звуки.
- Плавно читать, соединяя слоги в словах.
- Читать с выражением, показывать характер героя.

◆ Запиши, чему ты ещё научился.

Научился ли ты работать в паре?

- ◆ Рассмотрни рисунки. Как ведут себя дети? Составь два небольших рассказа.



- ◆ Прочитай текст про себя. Определи, сколько времени тебе понадобилось. Понял ли ты, в чём смысл рассказа?

В. Осеева

Вырванный лист

У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

— Кто бы это мог сделать? — спросил Дима.

Но ребята молчали.

— Я думаю, что он сам выпал, — сказал Костя. — А может быть, тебе в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестрёнка вырвала этот лист. Мало ли что бывает! Правда, ребята?

Ребята молча пожимали плечами.

— А ещё, может, ты сам где-нибудь зацепился... Крах! — и готово!.. Правда, ребята?

Костя обращался то к одному, то к другому, торопливо объясняя.

— Кошка тоже могла вырвать этот лист... Ещё как! Особенно котёночек какой-нибудь...

Уши у Кости покраснели, он всё говорил, говорил что-то и никак не мог остановиться. Ребята молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу и сказал:

— Хватит тебе!

Костя сразу обмяк, потупился и тихо сказал:

— Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!

◆ Как сумел Дима исправить ситуацию?

Как ты думаешь, такой поступок укрепляет дружбу?

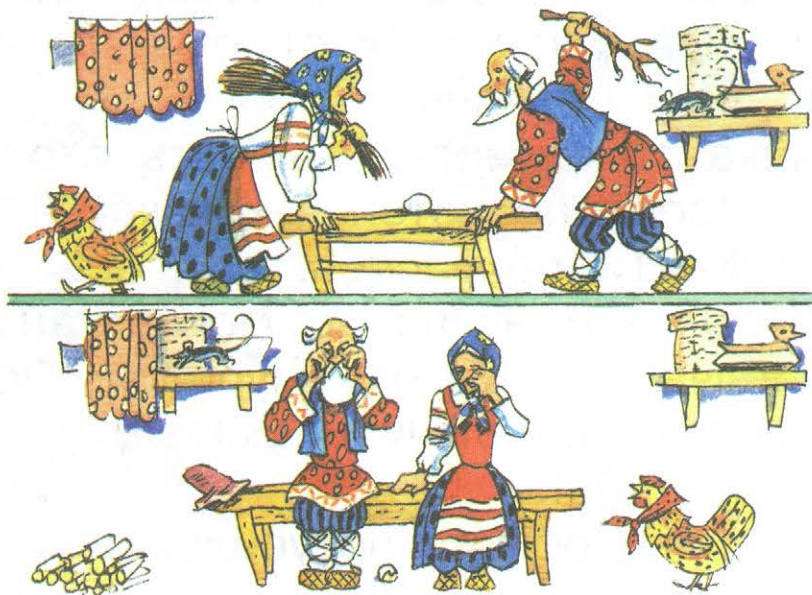
Как ты относишься к поступку Кости?

Запиши. _____

Сказки, загадки, небылицы

Русская народная сказка. Курочка Ряба

◆ Соотнеси рисунки и текст на с. 31 учебника. Восстанови последовательность событий сказки. Расскажи сказку. О чём можно было бы рассказать дальше?



- Жили-были дед да баба.
- И была у них Курочка Ряба.
- Раз снесла Курочка Ряба яичко.
- Не простое, а золотое яичко.
- Баба била, била — не разбила.
- Дед бил, бил — не разбил.
- А маленькая мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.
- Плачет дед, плачет баба, а Курочка Ряба и говорит: «Не плачь, дед, не плачь, баба; я

вам снесу другое яичко, не золотое, а простое...»

○ Снесла курочка простое яичко.

Е. Чарушин. Теремок

◆ Кому из героев сказки принадлежат слова?

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

Русская народная сказка. Рукавичка

- ◆ Сравни русскую народную сказку «Рукавичка» (1) и сказку Е. Чарушина «Теремок» (2).
Сделай выводы.

Сказки похожи _____

Сказки различаются _____

	1	2
Название сказки		
Герои сказки (разные или одинаковые)		
События сказки (разные или одинаковые)		
Конец сказки (разный или одинаковый)		

Загадки

◆ Сделай свой сборник загадок. Определи тему (о природе, о животных, о растениях). Напиши название.

Собрать загадки тебе помогут следующие книги:

В. Волина
**Загадки
от А до Я**

О. Узорова,
Е. Нефёдова
**Большая книга
загадок**

◆ Реши, на какую тему ты будешь выбирать загадки.

◆ Угадай, о ком идёт речь.

Рыжая, пушистая, хитрая — _____

Маленький, колючий — _____

Полосатый, пушистый, добрый — _____

Пьёт молоко, ловит мышей, живёт дома — _____

Пьёт молоко, ловит мышей, живёт в лесу — _____

- ◆ Сочини загадку, используя план.
 - Загадай предмет.
 - Как он выглядит? Что в нём интересного? Как его можно легко узнать? Подбери слова или выбери из предыдущего задания.
 - Попробуй составить загадку из этих слов.
-
-
-

Как выучить стихотворение

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Для того чтобы выучить стихотворение наизусть, сначала медленно прочитай его.
- Мысленно, как на экране, представь те картины, которые ты увидел в стихотворении.
- Найди слова, которые тебе не совсем понятны. Загляни в Толковый словарь и посмотри их значение.
- Попробуй прочитать стихотворение наизусть, заглядывая, если нужно, в книгу.
- Прочитай несколько раз строки, которые плохо запомнились.
- Прочитай стихотворение выразительно.

◆ Прочитай песенку.

Иди, весна,
Иди, красна.
Принеси ржаной колосок,
Овсяный снопок,
Большой урожай
В наш край.

◆ Представь картины, которые ты увидел, читая произведение. Постарайся описать их.

◆ Заполни пропуски. Перечитай стихотворение.

Иди, _____

Иди, _____

Принеси _____

Овсяный _____

Большой _____

Небылицы

◆ Прочитай небылицу. Подчеркни то, чего не может быть.

Л. Каменский

Про художника, который всё перепутал

Жил художник дядя Гога.
Был рассеян он немного.
Дали дяде как-то раз
Иллюстрировать рассказ.
В том рассказе вот что было:
Тётя Маша суп варила,
Старичок читал газету,
Васька-кот стащил котлету,
Игроки забили мяч,
Зуб лечил больному врач.
Дядя Гога взял рассказ,
Прочитал пятнадцать раз,
Сел и тут же без заминки
Сразу сделал все картинки.
Что в картинках этих было?



Тётя Маша гол забила,
Васька-кот читал газету,
Старичок стащил котлету,
Врач варил с лапшой суп,
Игроки лечили зуб...
Всё придётся дяде Гоге
Переделывать в итоге.

Учимся сочинять небылицы

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



• Для того чтобы сочинить небылицу, нужно вообразить себе картину, которую можно легко увидеть. Например: лето; в лесу много деревьев, растут грибы; звонко поют птицы.

А теперь представь, что всё перепуталось.

Лето. На деревьях растут вкусные булочки и ароматные хлебцы. Под деревьями можно увидеть облака, похожие на грибы. Подосиновики и подберёзовики несутся в сторону высокой горы.





◆ Придумайте с другом свою небылицу.

Зима. На деревьях _____

С неба _____

Ребята _____

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Ставить в словах ударение;
- читать слова целиком без ошибок;
- определять последовательность событий;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

◆ Каковы отличительные особенности сказки, небылицы, загадки? Ответь, используя фразы:

- в сказке животные разговаривают как люди;
- в небылицах происходит всё наоборот;
- загадка описывает предмет, но не называет его.

◆ Как найти значение непонятого слова?

◆ Соотнеси название произведения и автора.



Е. Чарушин

К. Ушинский



Гусь и журавль

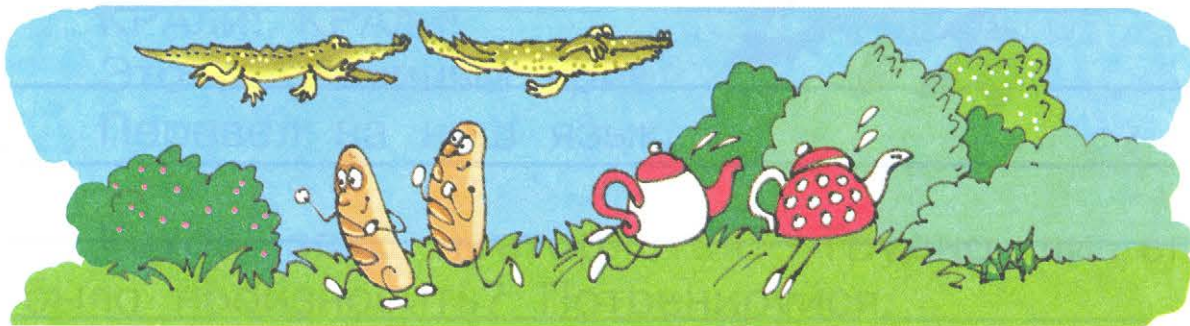
И. Токмакова

◆ Закончи предложение так, чтобы оно стало небылицей.

По небу плывут _____

По лесу скачут _____

По траве бегут _____



Апрель, апрель! Звенит капель!

◆ Выпиши названия произведений, которые ты прочитал в этом разделе. Назови их авторов.

◆ Какие книги можно ещё поставить на выставку? Уточни тему выставки:

о природе

о зиме

об осени

о весне

о лете

Переменка

◆ Прочитай стихотворение выразительно. Обращай внимание на знаки препинания и на шрифтовые выделения. Подчеркни те слова, которые помогают услышать грачиный крик.

А. Шибает

Переполох

Слушай...

— КРАжа!

— КРАжа?

— КРАжа!

— ГРАбят,

БРАТцы,

Где же стРАжа?

— Что укРАли?

— Два пеРА.

— БезобРАзие!

— С уТРА?

— Вы укРАли?

— Мы не бРАли.

— бРАли! бРАли!

КРАли! КРАли!

Это я ГРАчиный крик

Перевёл на наш язык.



Какой звук повторяется? Трудно ли его было произносить? Потренируйся.

Е. Трутнева. Когда это бывает?

◆ Напиши отгадки.

◆ Продолжи сравнения.

Льдинки, как кружева; _____

Луг, как ситцевый платок; _____

◆ Допиши предложения.

Летом на лугу можно наблюдать удивительную картину. Он похож _____

Над лугом летают _____, похожие на _____

◆ Прочитай стихотворение на с. 70 учебника.

◆ Придумай свой рассказ о весне, используя опорные слова.

Звонко кричат птицы

Тают

Журчат ручьи

Льдинки

Радостное настроение

Составляем Азбуку загадок

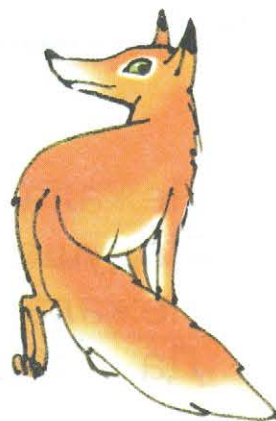
◆ Сделайте с другом книгу загадок. Расположите загадки по алфавиту. Нарисуйте отгадки.

Сделайте обложку. Напишите название. Например, «Загадки о животных».

Авторы: _____

◆ Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Бородой трясёт,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт.



Лежит — молчит,
Подойдёшь — заворчит.
Кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.



Мохнатенька,
Усатенька,
Лапки мягоньки,
А коготки востры.

Белый по белому
Написал белым.
Рыжая пойдёт,
Белого найдёт.

Лежала под ёлками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Читать выразительно, выделяя голосом важные мысли и слова.
- Сравнить стихи разных поэтов.
- Наблюдать, как меняется настроение поэта.

◆ Запиши название понравившегося стихотворения и фамилию поэта.

◆ О чём рассказывается в стихотворении, которое тебе понравилось?

о природе

о растениях

о животных

о временах года

◆ Какое настроение создаёт стихотворение?

радостное

торжественное

грустное

праздничное

И в шутку и всерьёз

◆ Как ты понимаешь смысл слов **шутить**, **подшучивать**, **обманывать**? Является ли слово **насмешка** родственным этим словам или какому-то одному слову?

Обсудите с другом: **обманывать** и **врать** — это одно и то же?

◆ Замени слова близкими по смыслу.

Шутить — _____

Обманывать — _____

Переменка

Поиграем в игру «Забавные превращения», которая придумана замечательным писателем и талантливым математиком Л. Кэрроллом. Его фантастическая повесть-сказка про Алису в Стране Чудес известна всем.

Правила игры просты: от начального слова игроки должны прийти к конечному слову, изменяя по одной букве.

Рак — рад — Сад — Лад — лЁд — леВ

Мука — _____

Г. Кружков. РРРЫ!

◆ Кто является героем стихотворения? Запиши.

◆ С какой интонацией надо произносить слова льва и какаду? Выбери правильный ответ: **удивлённо, восторженно, радостно, грустно, заинтересованно, строго.**

Лев _____

Какаду _____

◆ Разыграйте с другом, как в театре, диалог льва и какаду.



Н. Артюхова. Саша-дразнилка

◆ Запиши, кто является героем произведения.

◆ Какой совет дал папа Ляле?

◆ Обсудите с другом, какой совет могли бы дать Ляле вы.



◆ Как ты общаешься с другом, какие слова ты ему говоришь?

И. Токмакова. Разговор Лютика и Жучка

◆ Определи, какое настроение создаёт стихотворение. Что ты чувствуешь? Выбери правильный ответ:

радость

грусть

удивление

страх

◆ Каким голосом ты будешь читать слова Лютика и Жучка?

◆ Придумай похожий диалог между комаром и лягушкой.

И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки

◆ Какие слова можно составить из букв слов **кулинаки-пулинаки**?

◆ Подумай, стихотворение И. Пивоваровой — это:

потешка

песенка

рассказ

небылица

К. Чуковский. Телефон

◆ Кому из героев принадлежат слова?

— Нельзя ли прислать перчатки?

— Пришлите, пожалуйста, книжки!

— Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
И у нас животы разболелись!

— Неужели
В самом деле
Все сгорели
Карусели?

— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!



◆ Разыграйте с другом текст в лицах. Как надо прочитать слова героев (реплики)? Напишите.

Автор.

— Но только я лёг —
Звонок!

— Кто говорит?

— Носорог.

— Что такое?

— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!

— В чём дело?

— Спасите!

— Кого?

— Бегемота!
Наш бегемот провалился в болото...



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Читать вслух так, чтобы всем было интересно слушать.
- Наблюдать, как писатели подбирают слова, чтобы показать характер героя.
- Читать произведения по ролям, выражая характер героя.

◆ Напиши название одного из юмористических произведений, которые ты прочитал в этом разделе.

◆ Объясни, почему это произведение является юмористическим.

◆ Дополни предложение.

Это произведение юмористическое, потому что _____

Я и мои друзья

- ◆ Составьте с другом выставку книг. Уточните тему.



Книги
о
дружбе

Книги
о
лучшем
друге

Книги
о
Вовке

Книги
о
животных

- ◆ Уточните, с какими произведениями вы познакомились в этом разделе.

- ◆ Какой книгой можно дополнить выставку?

- ◆ Объясни смысл пословиц о дружбе.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

С хорошим другом горы свернёшь, с плохим горя хлебнёшь.

Старый друг лучше новых двух.

Ю. Ермолаев. Лучший друг

◆ Кого можно назвать лучшим другом? Выбери правильный ответ:

- кто всегда улыбается;
- кто даёт списывать на уроке;
- кто поможет в трудную минуту;
- с кем вместе живёшь.

◆ Какие качества ты ценишь в своём лучшем друге? Продолжи.

Смелость, доброту, _____

В. Орлов. Кто первый?

◆ Прочитайте с другом стихотворение по ролям. Определите, кто с какой интонацией будет читать. Запишите.

- Кто кого обидел первый? Строго
- Он меня! С обидой
- Нет, он меня! _____
- Кто кого ударил первый? _____
- Он меня! _____

- Нет, он меня! _____
- Вы же раньше так дружили! _____
- Я дружил! _____
- И я дружил! _____
- Что же вы не поделили? _____
- Я забыл! _____
- И я забыл! _____

◆ Придумайте с другом диалог на тему «Давай помиримся». Запиши его.



Как придумать рассказ о маме и папе?

Расскажи, как зовут твоих родителей.

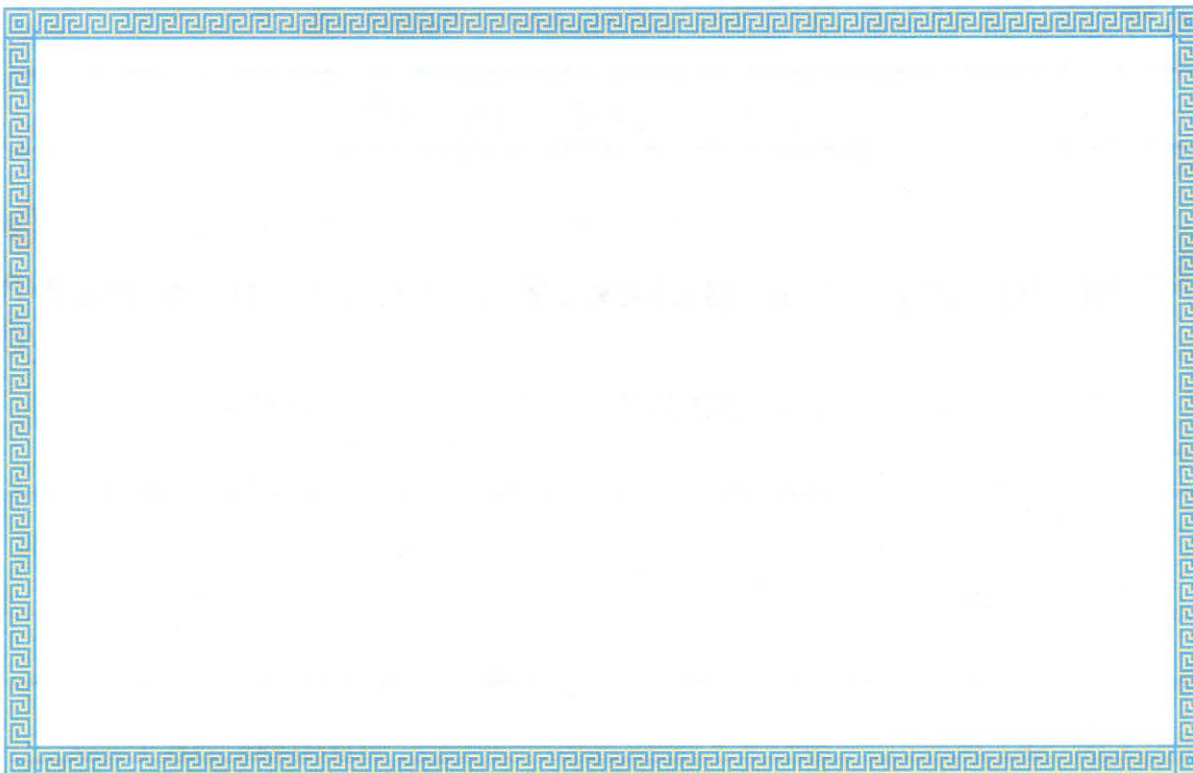
Кем они работают?

Какое у них любимое занятие? _____

Вместе мы _____

Я очень люблю _____

Фотография нашей семьи.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Определять главную мысль произведения.
- Находить интонацию, с которой нужно читать произведение.
- Сравнить произведения.
- Пересказывать небольшие тексты.

◆ Какие рассказы из раздела «Я и мои друзья» тебе больше всего понравились? Напиши.

◆ Напиши пословицу о дружбе, которую ты запомнил.

◆ Подчеркни слова, которые соответствуют твоим представлениям о дружбе.

Помогают друг другу, иногда ссорятся, имеют общие интересы, помогают маме, внимательны друг к другу, готовы прийти на помощь в трудную минуту; думают только о себе; часто обижаются; жадничают.

О братьях наших меньших

◆ Какие произведения о животных ты прочитал в этом году?

◆ На выставке представлены книги:

В. Бианки
**Лис
и мышонок**

М. Пришвин
**Глоток
молока**

С. Маршак
**Детский
сад**

◆ Определи тему выставки:

- рассказы о животных;
- стихи о животных;
- произведения русских писателей о животных;
- сказки о животных.

◆ Какие ещё книги можно поставить на эту выставку? Напиши.

С. Михалков. Трезор

◆ Читай целыми словами, убыстряя темп чтения. Подчеркни слова, в которых сделал ошибки.

Взаперти, заперли, без присмотра, без надзора, перепортил, разорвал, выдрал, уволок, отыскал, захлебнулся, улёгся, мочалка.

◆ Какие слова наиболее точно описывают щенка? Подчеркни.

Весёлый, добрый, ласковый, баловник, шалун, хулиган, злой.

◆ Обсудите с другом. Почему щенка плохо оставлять одного в квартире?

- Щенок боится остаться дома один.
- Щенку скучно дома одному.
- Щенку нужен друг.
- Щенок любит хулиганить.

Придумайте с другом небольшой рассказ. Начните его так:

Мы ушли в школу, а маленький Тошка...



И. Токмакова. Купите собаку

◆ Определи, в каком значении употребляется слово **новосёл** в этом стихотворении. Отметь правильный ответ:

- тот, кто въезжает в новый дом;
- тот, кто является домашним животным;
- тот, кто любит животных.

◆ Что чувствует мальчик — герой стихотворения И. Токмаковой? Подчеркни правильный ответ.

Жалость, доброе отношение ко всему живому, желание иметь щенка, сочувствие ко всем животным, любовь к животным.

М. Пляцковский. Цап Царапыч

◆ Восстанови слова.

не та спрос
тир квар ный
ра ца пыч

◆ Выпиши из текста слова, которые помогут тебе составить рассказ о коте.

Нашего кота зовут _____

Он _____

_____. Мы любим нашего кота!

Г. Сапгир. Кошка

◆ Подготовься выразительно читать стихотворение.

◆ Определи, с какой интонацией надо читать слова автора. Отметь правильный ответ:

- с вопросительной интонацией;
- с восклицательной интонацией;
- с вопросительной интонацией, немного удивлённо;
- с восклицательной интонацией, радостно.

Сравни тексты из энциклопедии и стихотворений М. Пляцковского, Г. Сапгира. Определи, что в них общего и чем они различаются.

В этих текстах рассказывается о _____

В этих текстах авторы по-разному относятся к изображаемому.

Тексты

художественный

познавательный

①

②

- Автор сочувствует герою, переживает за него.
- Автор информирует о разных породах кошек.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

В этом учебном году я научился

Итоговая контрольная работа

◆ Начни читать текст шёпотом. Через минуту сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал.

Давным-давно это было. Жили в тайге медведь и бурундук.

Медведь летом жиру нагуляет, завалится в берлогу да и спит всю зиму, ничего о ней не ведая.

И бурундуку на мороз не надо носа показывать. Набьёт кладовую кедровыми орешками, щёлкает их помаленьку да спит. Поспит-поспит — пощёлкает, пощёлкает-пощёлкает — поспит.

И вот однажды после долгой зимы пробудился медведь, выбрался из берлоги, а в тайге холодно, голодно, в ямах снег лежит. Муравейники заледенелые, все когти о них обломаешь, а до муравьёв не доберёшься.

Тоскливо медведю с пустым брюхом. Бредёт по тайге, шатается от слабости. Вдруг слышит — пищит кто-то под землёй. Понюхал — кедровыми орешками пахнет. Заревел медведь и давай когтями землю рвать да раскидывать. Копал-копал и загрёб целую пригоршню лакомых орешков.

Ест медведь, урчит от удовольствия, а вокруг него пушистый зверёк бегает, попис-

кивает. Наелся медведь досыта, взял бурундука на лапу и говорит:

— Молодец! Вкусно дедушку попотчевал. И впредь орешками запасайся, не ленись!

И взялся гладить зверька. Гладит и гладит. На всю жизнь остался на спинке бурундука след медвежьей ласки — пять чёрных полос.

С той поры и повелась между медведем и бурундуком дружба: бурундук осенью запасает, а медведь весной выгребаёт.

◆ Сколько времени тебе понадобилось, чтобы дочитать текст до конца?

◆ Ты прочитал:

- рассказ;
- сказку;
- небылицу;
- загадку.

◆ Озаглавь текст. Выбери название из предложенных или придумай сам.

- О медведе, который проснулся.
 - Медведь и бурундук.
 - Медвежья ласка.
 - О бурундуке, который запасал орехи.
-
-

◆ Определи главную мысль произведения. Отметь правильный ответ:

- как бурундук с медведем подружились;
- откуда у бурундука полосы на спине;
- как прокормиться медведю зимой;
- нужны ли запасы бурундуку.

◆ Подумай, действительно ли медведь и бурундук — друзья. Обоснуй своё мнение.

◆ Объясни значение слова **попотчевал**. Отметь правильный ответ:

- накормил;
- угостил;
- позвал;
- пригласил.

◆ Определи, в какой сборник может войти это произведение.

Стихи для
детей

Рассказы о
животных

Народные
сказки

Приложение

Как работать со звуками

[с]

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

СА

СО

СЫ

СУ

СИ

СЭ

СЕ

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги. Сколько слов получилось? Сколько времени тебе понадобилось?



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **С** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ Прочитай чистоговорки. Какой слог в них повторяется, где он находится? Сделай вывод, как сочиняются чистоговорки.

Са-са-са — нас ужалила оса.

Су-су-су — съели торт тирамису.

Сы-сы-сы — громко тикают часы.

◆ Прочитай скороговорки. Какой звук в них повторяется? Сделай вывод, как сочиняются скороговорки.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки — скок — Сеньку с ног, Саньку — в бок, Соньку — в лоб, все в сугроб.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Сорок сорок для своих сорочат сорок сорочек, не ссорясь, строчат.

◆ Запиши скороговорки, которые тебе помогают научиться правильно произносить звук [с].

[ц]

- ◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув губы, а потом разомкнув их.
- ◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЦА

ЦО

ЦЫ

ЦУ

ЦЕ

Бегают две курицы прямо на улице.

В цветнике цветут цветы.

Из соседнего колодца целый день вода льётся.

Летит скворец: зиме конец.

Синицы — весёлые птицы.

Тронулась от околицы тройка с колокольцами.

У кольца нет конца.

Ученица-озорница получила единицу.

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги. Сколько слов получилось? Сколько времени тебе понадобилось?

◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ц** в начале слова, в середине слова, в конце слова.



Игра «Какая буква потерялась?».

◆ Вставь нужную букву и прочитай.

Послови□а, лестни□а, кузне□, молоде□.

◆ Прочитай чистоговорки. Какой слог в них повторяется? Где он находится?

Цо-цо-цо — дети вышли на крыльцо!

Цу-цу-цу — дадим корма мы птенцу!

Цы-цы-цы — выросли на грядке огурцы!

◆ Придумай чистоговорки с этой буквой.

Превращение слов

Будем слово изменять,
Ц на Ч в нём заменять.
С буквой Ц — водица,
С буквой Ч — водичка.
С буквой Ц взлетела птица,
С буквой Ч взлетела птичка...

Придумай и запиши похожие стихотворные строчки.

Не путай **С** и **Ц**. Прочитай быстро.

Стоит воз овса, возле воза овца.

[ж]

Жужжит жужелица, жужжит, кружится.

Жук-жучок отвечал урок, вместо слов
«ручей журчит» написал «ручей жужжит».
Жутко жуку жить на суку.

Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком, чиж с чижихой и чижонком, стриж с стрижихой и стрижонком.

Встретил в чаще ёж ежа:

— Как погода, ёж?

— Свежа.

И пошли домой, дрожа,

Сгорбясь, съёжась, два ежа.

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, включив голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЖА

ЖУ

ЖИ

ЖЕ

Я. Френкель

— Жук, жук, пожужжи,
Где ты прячешься, скажи?

— Жу, жу, жу, жу,
Я на дереве сижусь.

— Жук, жук, покажись!
Надо мною покружись!

— Жу, жу, жу, жу,
Я летаю и жужжу.

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ж** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ **Игра** «Какие слова спрятались в словах ЖИВОТНОЕ, СНЕЖИНКА».

◆ Прочитай чистоговорки.

Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу — с Катей, Сашей я дружу.

Жи-жи-жи — в чаще спрятались ужи.

◆ **Игра** «Доскажи словечко».

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по _____

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын _____

[ш]

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, убрав голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

Был кашеваром кашалот,
А кашеедом кит.
Но простудился кашалот,
Стал сильно кашлять он, и вот
Стал кашеедом кашалот,
А кашеваром кит.

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!

Мышонку шепчетмышь:
— Ты всё шуршишь, не спишь!
Мышонок отвечаетмышь:
— Шуршать я буду тише!

Шуршат осенние кусты.
Шуршат на дереве листья.
Шуршит камыш. И дождь шуршит.
Имышь, шурша, в нору спешит.

ША

ШУ

ШИ

ШЕ

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ш** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ Прочитай чистоговорки.

Шу-шу-шу — дал конфету малышу.

Ши-ши-ши — шумят в тиши камыши.

Шу-шу-шу — ел вкусную кашу.

◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.

◆ Прочитай скороговорки.

◆ Запиши имена детей и слова со слогом **ШИ**.

◆ Читай быстро.



МАШИНА
ТИШИНА
МАЛЫШИ

СПЕШИТЬ
РЕШИТЬ
СМЕШИТЬ

[щ]

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, разомкнув губы, не используя голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЩА

ЩИ

ЩУ

ЩЕ

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.

◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с буквой **Щ** в начале, в середине и в конце слова.



- ◆ Прочитай чистоговорки.

Щи-щи-щи — съели вкусные мы щи!

Щу-щу-щу — щуку я тащу, тащу!

- ◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.
-

- ◆ Прочитай скороговорки.

Щи да каша — пицца наша.

Щи с мясом, а нет — так хлеб с квасом.

Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка.

- ◆ Придумай и запиши ещё одну скороговорку на изучаемый звук.
-

- ◆ Составь слова из слогов.

**ЩУ ЩЕ ЩЕ НОК КА КЛЕ РО ЩЕ ЩИ КА
ГОЛ ЩА**

[р]

Варвара варенье доваривала,
Ворчала и приговаривала.

Враль клал в ларь,
А Вралья брала из ларя.

Варежки у Вари
Пропали на бульваре.

Идут Дарья с Марьей.
Марья рада Дарье.

На горе растут дубы,
Под горой растут грибы.

- ◆ Произнеси звук перед зеркалом, прижимая язык к нёбу, используя голос.
- ◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

РА

РИ

РУ

РЭ

РЕ

РЫ

РО

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.

◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Р** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ Прочитай чистоговорки.

Ра-ра-ра — закричала детвора!

Рю-рю-рю — громко я заговорю!

Ру-ру-ру — забираюсь на гору!

◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.

◆ Найди и запиши скороговорку.

СОДЕРЖАНИЕ

Хорошо того учить, кто хочет всё знать	3
Жили-были буквы	16
Сказки, загадки, небылицы	30
Апрель, апрель! Звенит капель!	40
И в шутку и всерьёз	46
Я и мои друзья	53
О братьях наших меньших	58
Приложение	66



Учебное издание

Серия «Школа России»

Бойкина Марина Викторовна
Виноградская Людмила Андреевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь

1 класс

**Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций**

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Редактор *Л. А. Виноградская*
Художественный редактор *А. В. Крикунов*
Художники *К. Р. Борисов, А. Г. Воробьев, Т. А. Ляхович, Т. Е. Ситникова*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 27.06.13.

Формат 84 x 108 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура *PragmaticaCSanPin*. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,88.
Доп. тираж 150 000 экз. Заказ № 3341ПТ

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд».

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.



**Л. Ф. Климанова и др.
Литературное чтение.
1 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Аудиоприложение к учебнику на электронном носителе (MP3)
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Литературное чтение.
Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Литературное чтение.
Рабочие программы.
1—4 класс

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-031847-1



9 785090 318471



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО