



VPRAŠALNIK ZA STROKOVNE DELAVCE

S križcem označite, v kolikšni meri upoštevate naslednje trditve v svoji praksi (od 1, pomeni, da redko upoštevate ali ne upoštevate; 2 - nekajkrat na mesec, občasno se spomnite in upoštevate; 3 - tedensko (pogosto upoštevate); do 4 - dnevno upoštevate).

	Trditve	1	2	3	4	Utemeljite svoj odgovor (navedite primer)
1.	Strokovno in osebno sprejemam raznolikost učencev (npr. odkrivam in prepoznavam močna področja učencev; ustvarjam priložnosti za pridobivanje pozitivnih izkušenj; načrtujem priložnosti, da učenci močna področja predstavijo drugim; raznolikost učencev je zame vir učenja; pomagam učencem, da krepijo šibkejša področja ...).					
2.	Pouk in drugo delo v razredu načrtujem in izvajam tako, da pravično vključujem vsakega učenca, ne glede na njegove različne lastnosti in potrebe (npr. tudi otroke s posebnimi potrebami, priseljence, migrante, Rome; ne delam razlik med učenci; vse učence sprejemam enako, ne glede na spol in etnično pripadnost ...).					
3.	Z drugimi zaposlenimi dobro sodelujem (npr. spoštujem sodelavce, ne glede na njihovo vlogo v šoli; novim sodelavcem pomagam pri vključevanju v šolo; timsko sodelujem pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji pouka; hospitiram pri pouku drugih učiteljev; druge učitelje povabim na hospitacijo k pouku, ki ga sam izvajam; nudim kolegialno podporo drugim učiteljem ...).					

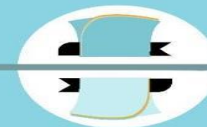


4.	Izobražujem se za delo z raznolikimi skupinami učencev (npr. učim se, kako se zoperstaviti nasilju, rasizmu, seksizmu, homofobiji, izključevanju; dodatno se usposabljam za delo z učenci, ki potrebujejo podporo pri učenju in/ali socialni participaciji ...).					
5.	Sem spodbuden in učencem vlivam zaupanje (npr. učenci vedo, da se lahko v primeru težav obrnejo name ...).					
6.	S starši vzpostavljam partnersko sodelovanje (npr. s starši se pogovarjam o raznolikih značilnostih in potreb njihovih otrok; skupaj načrtujemo načine morebitne podpore njihovim otrokom ...).					
7.	Razredna pravila vedenja, ki sem jih postavil skupaj z učenci, temeljijo na medsebojnem spoštovanju in sprejemanju (npr. učence vključujem v oblikovanje razrednih pravil in upoštevam njihova mnenja in predloge; pomagam jim pri oblikovanju dobre razredne klime).					
8.	Imam visoka in realna pričakovanja do vseh učencev (npr. učence usmerjam k realnim pričakovanjem, ki so nekoliko nad sposobnostmi posameznika; spodbujam jih, da so ponosni na svoje dosežke, cenijo dosežke drugih in da razvijajo pozitivno samopodobo ...).					
9.	Pri načrtovanju poučevanja upoštevam posebnosti vsakega učenca (npr. upoštevam predznanje učencev in različne interese učencev; uporabljam različne metode in oblike dela; učencem omogočam uporabo različnih didaktičnih pripomočkov; izbiram različne vrste/oblike ocenjevanja/vrednotenja znanja, pri katerih upoštevam individualne potrebe učencev ...).					
10.	Pri pouku spodbujam aktivno sodelovanje vseh učencev (npr. vključujem različne oblike dela in učenja, sodelovalno učenje, spremljanja napredka; menim, da vsak učenec po svojih zmožnostih prispeva k učenju drugih ...).					



11.	Spodbujam učence, da razmišljajo o svojem učenju (npr. pouk načrtujem in izvajam tako, da so učenci aktivno vključeni v procese načrtovanja, spremljanja in vrednotenja svojega učenja, učnih in drugih dosežkov; z učenci soustvarjam namene učenja; z učenci sooblikujem kriterije uspešnosti; učencem podam kakovostno povratno informacijo; učencem omogočam, da na različne načine predstavijo svoje znanje; učence spodbujam k vrstniškemu preverjanju znanja in samopreverjanju ... pri delu uresničujem formativno spremljanje).					
12.	Učenci pomagajo drug drugemu (npr. učenci nudijo pomoč drugemu, ko je to potrebno, in poiščejo pomoč pri drugih, ko jo potrebujejo (vrstniška pomoč); učence spodbujam h kolektualnosti; učenci se ne posmehujejo drugim, norčujejo iz drugih in ne uporabljajo negativnih vzdevkov).					
13.	Pri načrtovanju domače naloge upoštevam raznolike potrebe in močna področja učencev (npr. domače naloge so smiselne po količini in obsegu, diferencirane glede na individualne potrebe in zmožnosti učencev; učencem podam kakovostno povratno informacijo o domači nalogi ...).					
14.	Izvajam analizo svoje poučevalne prakse (npr. uporabljam orodja za analizo in spremljanje šolske prakse in/ali svojega dela (pišem refleksijo, dokaze o delu zbiram v portfoliju idr.); načrtujem in izvajam spremembe v poučevalni praksi na podlagi lastnih ugotovitev spremljanja svojega dela; merim svojo učinkovitost ...).					
15.	Sem strokovno usposobljen za delovanje v kompleksnih okoliščinah (npr. poznam šolsko zakonodajo; imam pozitiven odnos do sprememb šolske prakse; profesionalno se razvijam za delo z raznoliko populacijo učencev;					

PROLEA



	uporabljam sodobne pristope in orodja pri svojem delu; odpravljam značilnosti prikritega kurikula iz svoje prakse ...).					
--	---	--	--	--	--	--