



[PROJET MICRO-CRECHE]

PROJET EDUCATIF

MUNIER COQUIARD Marie
5 Rue Voltaire
70700 MONTBOILLON

Le projet éducatif sera construit avec l'équipe, autour des valeurs et pratiques éducatives de celle-ci.

Pour autant, je vous invite à découvrir les grandes lignes de nos valeurs éducatives au travers de l'environnement humain et matériel = L'ambiance à la micro crèche Les ateliers des sens.

« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant mais de lui permettre de se révéler. »

Maria Montessori

L'ENVIRONNEMENT HUMAIN

L'essentiel... L'attitude et la posture de l'adulte

La pédagogie **ACTIVE** est un outil qui nous aidera dans nos pratiques professionnelles mais elle n'est pas l'essentiel !

C'est l'attitude et la posture de l'adulte qui permet de donner du sens à ces apports pédagogiques.

Notre attitude professionnelle se basera non seulement sur des savoirs, des connaissances du développement de l'enfant, ses besoins et bien évidemment le cadre du projet éducatif mais PAS QUE....

Accompagner un enfant aux ateliers des sens c'est avoir **une grande disponibilité psychique**, un sens de l'empathie et de la patience élevé.

C'est avec respect et bienveillance (ton de la voix serein et calme, mots simples et compréhensibles, regards rassurants et sécurisants, gestes doux...), que nous aiderons l'enfant à se connaître lui-même.

C'est avec une **attention soutenue** envers l'enfant que nous interagissons avec lui et lui offrons une **relation individualisée**.

L'enfant se développe en observant son environnement et en imitant ce qui l'entoure. Nous avons donc une **fonction d'exemple pour l'enfant** qui adopte notre comportement et acquière ses valeurs.

C'est avec une **grande confiance en l'enfant** et en ses capacités à se développer par lui-même, que nous le guiderons dans ses apprentissages. Il doit se sentir soutenu et à la fois nous lui laisserons le temps d'agir par lui-même et à son propre rythme. Nous serons disponibles et à la fois nous n'interviendrons que si nécessaire.

Une organisation pour répondre aux besoins de chacun

Des référents seront nommés pour répondre au besoin de repères de l'enfant. « Je sais qui s'occupe de moi en l'absence de mes parents » Chaque référente aura un **travail d'OBSERVATION** pour chaque enfant de son groupe **et de TRANSMISSION** à sa collègue qui prendra le relais. « Je sais qui s'occupe de moi en l'absence de ma référente ». Elle devra ainsi connaître les besoins, les habitudes, le stade de développement de chaque enfant Et ainsi donner **un sentiment de continuité** à l'enfant.

En même temps, **les enfants seront regroupés par tranche d'âge** afin d'adapter l'espace à leur stade de développement mais aussi pour favoriser les échanges et la coopération. Cette organisation renforce également le **sentiment d'appartenance à un groupe**.

En plus chaque membre, en fonction de ses compétences et de ses atouts personnels et professionnels aura une responsabilité qui lui sera confiée dans la structure.

A chaque réunion d'équipe, chaque membre de l'équipe fera une restitution constructive de ses observations, ses préconisations et des actions seront mise en place.

Objectif : mutualiser les compétences de chacun au profit de tous afin d'enrichir et d'uniformiser la pratique professionnelle de l'équipe.

Dans la même approche qu'avec l'enfant, chaque personne a sa personnalité, ses compétences... et l'écoute active, la bienveillance, et le respect de chacun seront des valeurs partagées par tous.

L'environnement sera aussi pensé pour le bien être de l'équipe. Une très belle salle de repos/réunion sera à leur disposition et l'aménagement sera adapté selon leurs besoins.

Nous encouragerons également la formation de l'équipe selon les besoins de chacun et les possibilités de l'établissement.

La gérante aura la mission de coordinatrice, c'est elle qui assurera les relations avec les partenaires et avec les parents. Une fois la référente nommée, elle passera le relais.

Elle organisera les plannings (salariés – enfants), les commandes de repas et les achats, s'occupera de la gestion et de la comptabilité de la structure.

Elle sera garante de l'ambiance de sa structure.

L'ENVIRONNEMENT MATERIEL

Un lieu de vie pensé au plus proche des besoins de l'enfant

Il sera beau, ordonné, agréable et épuré.

Il suscitera et stimulera l'activité spontanée.

Loin « du code couleurs » habituel, la douceur du pastel dominera et c'est l'enfant qui en apportera la couleur.

Les pièces seront **structurées** de manière claire et dégagée dans **un lieu de vie ouvert**.

3 chambres (au lieu de 2 recommandées) seront créées pour une qualité de sommeil optimal de l'enfant.

Des aires d'activités clairement identifiées :

➤ Un espace pour les non marcheurs :

L'espace sera simple, calme et délimité à l'abri des mouvements des autres personnes.

On y trouvera l'espace activité, l'espace soins et repas.

Cet aménagement a pour but de préserver la continuité de la présence adulte et à la fois pensé pour instaurer une relation privilégiée entre l'adulte et l'enfant lors de ses soins ou de son repas (fauteuil d'allaitement)

➤ Un espace pour les plus grands :

Des espaces de vie pratique, d'activités sensorielles, d'activités de langage... utilisant l'approche et le matériel pédagogique Montessori MAIS PAS QUE....

D'autres espaces de jeux : un coin artistique, un coin de jeux de construction, un coin lecture, un coin repos... seront également présents.

Les zones d'activités alternant jeux individuels et jeux collectifs favoriseront l'éveil, l'expérimentation et la création.

Convaincus que l'enfant a besoin d'EXPERIMENTER **INDIVIDUELLEMENT**, nous sommes aussi convaincus qu'il apprend mieux à travers l'interaction sociale qu'en apprenant exclusivement par lui-même.

Le mobilier sera adapté à la taille et à la force de l'enfant et sera évolutif. Il n'aura pas à être dépendant de l'adulte pour accrocher son manteau puisque la patère sera à sa taille.

L'enfant pourra en toute confiance, de façon autonome et en sécurité : circuler, explorer, se repérer et accéder à ses activités librement.

➤ Un espace extérieur pour tous

Des espaces de jeux et de découvertes entourés de verdure, de fleurs, peut-être d'un potager...

De nombreux pédagogues et scientifiques sont formels: de 0 à 6 ans, **l'enfant devrait passer la majorité de son temps dehors au contact de la nature.**

L'enfant décharge sainement son énergie à l'extérieur. Il court, il saute, il pédale.....

L'enfant prend beaucoup de plaisir à jouer dehors. Qui n'a jamais entendu les rires de l'enfant qui descend (ou remonte) le toboggan ?

L'enfant s'émerveille avec les « trésors de la nature. » Qui n'a jamais vu un enfant explorer un escargot pendant de longues minutes ? Les enfants, **naturellement** vont collectionner des « trésors de la nature » (cailloux, bouts de bois...)

En plus, au contact de la nature, l'enfant se constitue et développe également un capital cognitif qui facilite ses apprentissages plus formels et plus complexes pour la suite. ...

Du matériel rigoureusement choisi

Le matériel mis à disposition des enfants sera **rigoureusement choisi et adapté au stade de développement de l'enfant.**

Chaque objet aura sa place attribuée, ce qui donne également un sentiment de sécurité à l'enfant.

Le matériel sera sélectionné pour que l'enfant **manipule et expérimente librement.** Le matériel sera choisi pour rassurer l'enfant, pas le mettre en position d'échec mais plutôt le valoriser.

Du matériel pédagogique Montessori.... MAIS PAS QUE

Des « trésors de la nature » et, du matériel recyclé pour les activités

Quelques exemples :

Trier les feuilles d'arbres pour découvrir les tailles, les couleurs...,

Peindre avec des fleurs, des plumes, des feuilles, des activités de Land Art... sont des merveilleux outils pour ses découvertes artistiques,

Transvaser des graines à la cuillère pour exercer sa motricité fine

Mais aussi :

Des **loose parts (pédagogie Reggio)** pour inspirer le jeu, stimuler les apprentissages et libérer le potentiel créatif de l'enfant

Une **table-palette inspirée du jeu de peindre (Arno Stern)** sera à la disposition de l'enfant pour s'exprimer et favoriser sa créativité (sans jugement, sans pression...)

Des pâtes à modeler et de la peinture pour beaucoup « artisanales », sans produit chimique...

Nous utiliserons également un maximum de « vrai » matériel comme des ustensiles de cuisine, de « vraies » images pour les activités de langage, de beaux livres rigoureusement sélectionnés...

Etc etc.....

Le matériel, il n'y en aura ni trop, ni trop peu.

L'ENVIRONNEMENT FACILITERA :

Sa motricité libre

Le bébé pourra réaliser **ses propres acquisitions motrices** grâce à un libre exercice de ses mouvements à tout moment, en toute situation et en tout lieu.

Dans un environnement sécurisé et sécurisant, le professionnel le soutiendra (par le regard) dans l'exercice de sa motricité et l'aidera à en être l'acteur principal.

C'est sur un tapis ferme dans sa zone délimitée que le bébé s'installera.

Des objets simples encourageant sa motricité seront déposés autour de lui et à portée de mains.

Nous n'interviendrons pas dans l'acquisition des postures (par exemple l'adulte ne mettra jamais le bébé en position assise avant que celui-ci n'y parvienne par lui-même).

Pour l'enfant qui se déplace, des structures en bois Montessori seront accessibles librement pour favoriser sa motricité libre. Dans la même approche, nous le laisserons découvrir par lui-même quand il aura les capacités motrices pour s'exercer tout seul.

L'environnement l'encouragera dans son autonomie et sa prise d'initiative.

Le professionnel l'observera avec **attention et confiance dans sa motricité** et partagera avec lui la joie de ses réussites et progrès, mais aussi sa persévérance lorsqu'il n'y parvient pas de suite.

Comme lors de son activité d'éveil, le bébé exercera sa motricité libre lors de ses soins : il se retournera, se mettra à plat ventre, puis à genoux et debout. L'environnement matériel sera pensé pour exercer sa motricité libre et l'adulte aura toutes les compétences techniques pour s'adapter. Tout le matériel sera préparé et accessible depuis le plan de change. Les plus grands auront un

escalier fixe pour accéder à la table de façon autonome et un tapis au sol sera installé pour délimiter la zone de change des plus grands.

Les soins sont aussi un véritable **moment de dialogue et de coopération intense**.

Durant **le repas**, la **motricité libre** sera de la même façon **facilitée par du mobilier adapté** à la taille et à la force de l'enfant et pensé pour lui. Il n'y aura donc pas de chaise haute...

Son repas sera pris dans de bonnes conditions corporelles d'appui et de bon équilibre, faisant place à une motricité fine de plus en plus habile.

Quand il en sera capable, l'enfant pourra dresser le couvert, prendre seul son bavoir à enfiler, se servir un verre d'eau au pichet...

L'environnement lui permettra **d'être autonome, libre et actif de ses mouvements** que ça soit lors de ses soins, de son repas ou de ses explorations et découvertes.

Son activité libre

L'environnement sera préparé pour laisser l'enfant agir par lui-même selon ses centres d'intérêts et ses besoins, quelle activité il souhaite faire, quand, combien de temps, seul ou avec un autre enfant. .

La construction personnelle de l'enfant ne se réalise que si l'enfant évolue librement et c'est bien là tout le sens de notre accompagnement : aider l'enfant à construire sa propre personnalité

L'exploration libre et spontanée se déploie naturellement chez un enfant qui trouve réponse à ses besoins affectifs.

L'enfant sait qu'il peut s'appuyer sur l'adulte. Il ne s'agit pas d'abandonner l'enfant à lui-même....

L'équipe :

- Donne un cadre aux enfants pour les soutenir dans leur développement.
- Respecte le jeu que l'enfant initie et respecte son rythme
- Lui donne le temps d'agir par lui-même et n'intervient que si nécessaire
- Le laisse terminer son activité et si une coupure doit intervenir, l'enfant est prévenu.
- Est garante de l'ambiance (tous les petits soucis matériels et émotionnels rencontrés par l'enfant doivent être résolus)

Attention, ne pas confondre « liberté » et « laisser faire » car dans notre approche, la liberté de choisir forme au contraire la discipline, l'auto discipline.... Cette approche contribuera d'avantage à une attitude positive et à un comportement socialement acceptable...

Il pourra donc évoluer librement et devenir autonome dans l'environnement qui le contient grâce à des limites et dans le respect de chacun et dans le respect de cet environnement.

Son activité plus guidée

L'enfant a aussi besoin de **jeu plus guidé** par l'adulte pour faire ses apprentissages ; l'objectif étant de trouver le juste équilibre entre l'exploration libre/ l'exploration guidée et s'adapter en fonction du stade de développement de l'enfant.

Des activités **principalement motrices et sensorielles** lui seront également proposées durant la journée.

Une activité autour de la peinture pourra avoir pour but de travailler sur le mélange de couleurs, une activité modelage pour travailler leur motricité fine, une activité cuisine pour coordonner ses mouvements ...

En cohérence avec notre philosophie éducative, nous lui proposerons mais ne lui imposerons pas. Nous souhaitons que **l'enfant soit très actif de son apprentissage**. L'enfant sera toujours respecté dans ses choix tant qu'il respecte l'autre et son environnement.

Mais attention, le but est de se faire plaisir, d'acquérir des compétences par l'expérimentation, pas d'attente de résultat, pas de production, pas de compétition dans la micro crèche Les Ateliers des Sens ! Ne soyez pas fâché si pour la fête des mamans, vous ne trouvez pas dans le sac de votre enfant une jolie peinture faite par une main d'adulte !!! Soyez au contraire rassurée....

Sa socialisation en douceur

Devenir un être socialement responsable est **un apprentissage long et complexe**.

La socialisation passe par :

- **Le développement des compétences de communication non-verbale**
- **L'émergence du langage**
- **Les règles sociales.**

L'enfant est un être communicant. La communication non-verbale (regard, pleurs, mimiques, postures...) contribue dès son plus jeune âge aux échanges entre ses partenaires. Elle constitue donc les prémisses de la socialisation.

Au fur et à mesure de son développement moteur et cognitif, l'enfant oralise, d'abord par le babillage, par des mots isolés, des associations de mots puis par des périphrases et enfin des phrases. A travers ces différentes productions orales, il va pouvoir entrer en interaction et découvrir l'effet qu'il provoque sur son partenaire. Les premières relations vont naître avec l'intégration des règles sociales.

Avant qu'il soit capable de se conformer à une règle collective (à l'entrée à l'école maternelle environ) et surtout pour qu'il parvienne à intégrer et respecter correctement ces règles collectives, la première étape à franchir et c'est la clé de la réussite de sa socialisation c'est commencer par

aider l'enfant à se connaître lui-même, réaliser qui il est, ce qu'il veut et pouvoir ainsi dans le prolongement intégrer l'autre, les autres et le cadre social dans lequel il évolue.. Cette première étape c'est notre travail avec des enfants de moins de 3 ans : **l'aider à devenir lui-même dans un groupe avec ses codes et ses valeurs.**

Ecouter et respecter les besoins de chaque enfant est indispensable pour l'aider dans cet apprentissage de la socialisation. Un enfant respecté, respectera.

Nous le soutiendrons donc individuellement dans ses acquisitions personnelles avec **des règles ajustées à ses capacités maturatives d'un enfant de – de 3 ans.** Il est inutile d'imposer des règles complexes et nombreuses à un moins de 3 ans au risque même qu'il ne devienne pas socialement responsable.

En effet, le processus d'intégration des règles n'est pas d'imposer des règles complexes à un enfant qui n'en a pas la maturité pour les intégrer et encore moins en capacité de les respecter Il est en train seulement de savoir qui il est. Des règles trop nombreuses et trop complexes porteraient atteintes à son sentiment même d'exister. Le risque de cette approche est d'obtenir des comportements socialement inacceptables !

La qualité de l'apprentissage de la socialisation comme la qualité de tous les autres apprentissages est à nouveau liée à la qualité de l'environnement humain et matériel dans lequel l'enfant évolue.

L'aménagement de l'espace sera donc pensé pour **limiter le nombre de règles et offrir un maximum de possibles.**

Par exemple, les objets accessibles par l'enfant sont sans danger, autorisés, en nombre suffisant... ; des espaces cloisonnés permettent de respecter les activités de chacun. De petits nombres d'enfants peuvent y accéder en même temps....

Nous nous adaptons encore une fois à la capacité maturative d'un enfant de moins de 3 ans en vue d'un apprentissage serein de la socialisation.

Les espaces qui permettent la **rencontre individualisé** avec l'adulte et entre les enfants **favorisent les relations sociales de qualité.** Ainsi, nous encouragerons ces rencontres individuelles lors de son repas, de ses soins tout comme lors de ses activités.

Pour les plus grands quand ils en seront capables, il n'y en aura qu'un seul exemplaire du matériel Montessori, pour que les enfants fassent l'expérience de la « tolérance à la frustration ».

L'environnement humain a un rôle crucial dans cet apprentissage.

Patience, empathie et modération de la part de l'équipe sont indispensables pour accompagner les enfants sur ce chemin de la socialisation.

Même si l'équipe aménagera un environnement matériel suffisamment pensé pour que les conflits ne soient pas trop importants, il est naturel et évident qu'ils se produiront !

L'enfant a besoin de notre aide pour apprendre à transformer cette réaction (pulsion) en un comportement plus civilisé. L'adulte devra pour ce faire, exprimer à l'enfant fermement et sans ambiguïté que cette façon de s'exprimer ou de se comporter n'est pas acceptable mais ça ne suffit pas ! L'adulte devra apporter à l'enfant la contenance qu'il n'est pas en mesure de se donner suffisamment par lui-même. Nous serons **disponibles pour accueillir ses émotions**, chercher à comprendre l'origine de celle-ci et **aider l'enfant à trouver par lui-même la solution pour avoir un comportement « socialement acceptable »** .

Devenir autonome, c'est aussi devenir socialement responsable.

Aider l'enfant à se construire des bases solides pour qu'il passe naturellement à l'étape suivante de la socialisation ou il devra se conforter à des règles collectives à sa rentrée à l'école maternelle sera notre mission au quotidien !

Peut-être un partenariat avec l'association S.A.R.A.H

L'accueil d'enfants en situation de handicap quelques heures par semaine permettrait de développer des valeurs de tolérance, de respect des différences et pour l'enfant en situation de handicap son développement personnel serait renforcé au travers de l'observation de l'autre.

Convaincus de la richesse de la mixité entre enfants dits « ordinaires » et enfants en situation de handicap, nous mettrons tout en œuvre pour accueillir des enfants de l'association S.A.R.A.H (projet en cours).

Leur intégration au sein du groupe serait facilitée parce que notre philosophie éducative sera parfaitement en adéquation avec l'accueil de ces enfants.

Dans ce projet, nous souhaitons aider les enfants à se développer au niveau physique, psychique, sensoriel, émotionnel, à leur propre rythme et selon leurs ressources.

En même temps, pour que les conditions d'accueil soient de qualité pour tous, des enfants de l'association S.A.R.A.H " seraient accompagnés par leur AMP et pourraient être inscrits à la micro crèche, en dehors de leurs soins, quelques heures par semaine.

Apprendre à vivre ensemble dans son unicité c'est aussi ainsi que nous voyons notre mission aux ateliers des sens.

CONCLUSION

En conclusion,

Notre vision de l'enfant, la posture de l'adulte, cet aménagement à la fois ouvert et cloisonné ainsi que le matériel accessible permettront à l'enfant de devenir acteur dans son environnement plutôt que de le subir.

C'est bien tout le sens de notre accompagnement.

Il acquiert ainsi une connaissance pérenne de l'espace, du temps, des objets, des personnes, ce qui lui permet de se développer librement et en toute confiance.

Ces approches contribuent à l'autonomie, la confiance en soi, le sentiment de sécurité et développent la personnalité et les compétences de chaque enfant accueilli aux ateliers des sens

L'interaction sociale avec les autres enfants et l'adulte développe leurs sens de la créativité, le langage, la socialisation, le vivre ensemble...

Si le projet vous a plu et si vous souhaitez voir les enfants grandir dans ce lieu hors du commun, je vous invite à compléter le questionnaire de besoins des familles.

Si vous souhaitez être informés des étapes du projet, je vous invite à vous inscrire à la news letter..