

## **Программа духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся на начальной ступени общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, образовательная программа НОО.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

#### **Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся**

Эти направления целиком соответствуют основным направлениям Программы духовно-нравственного развития и социализации учащихся начальной школы, поэтому формы воспитывающей деятельности соответствуют направлениям развития и воспитания младших школьников.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служению Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг пред Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир, свобода и ответственность; доверие к людям.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость.

**Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный здоровый образ жизни

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Ценности:** жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Направления деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Направление воспитания	Задачи воспитания	Формы занятий
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой	Беседы, прочтение книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, плакаты, картины
	Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью интересных людей	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, составление Книги памяти, встречи с интересными людьми
	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов	Беседы, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, проведение национально-культурных праздников
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия, посвященные государственным праздникам
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности	Встречи с интересными людьми
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях проводимых общественными организациями
	Ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (с согласия родителей)	Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования

	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков, нравственное поведение в коллективе	Урок этики, беседы, классные часы, просмотр фильмов, тематические мероприятия, коллективные игры, проведение совместных мероприятий старших и младших школьников.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия семьи и школы	Беседы, создание генеалогического древа, открытые семейные праздники, совместные поездки, творческие проекты, спортивные соревнования
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	Получение первоначальных навыков труда, творческой деятельности, значение творчества в жизни человека и общества. Получение навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.	Экскурсии по городу, на предприятия, встречи с людьми различных профессий, презентации, праздники труда. Ярмарки, конкурсы, город мастеров, экономические игры.
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, применение знаний на практике.	Разработка и реализация социальных проектов,
	Приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Трудовые акции, лаборатории, работа детских объединений
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях, этического отношения к природе в культуре народов России	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов.
	Получение первоначального опыта непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотное поведение	Экскурсии, туристические слеты и походы, прогулки.
	Получение опыта участия в природоохранной деятельности	Благоустройство пришкольной территории, экологические акции, подкормка птиц, участие в реализации экологических проектов, создание питомников.
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Уход за растениями, фото - конкурсы
<b>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</b>	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народов России	Встречи с представителями творческих профессий, посещение выставок, знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами	Экскурсии, посещение краеведческого музея, исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного

		творчества
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края	Разучивание стихов, знакомство с картинами, просмотр фильмов.
	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, беседы, просмотр фильмов, тренинги, конференции, участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, в краеведческой деятельности, совместное посещение объектов художественной культуры
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творчества	Занятость в объединениях дополнительного образования, участие в художественном оформлении школы и дома
<b>Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	Обучение понимания значимости здоровья Способность преодолению вредных привычек Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом	Беседы, акции, классные часы, викторины, посвященные спортивной тематике. Занятость в спортивных секциях

### **Принципы и особенности организации духовно – нравственного развития и воспитания.**

- Событийный подход - организация и проведение событий, имеющих социально значимый резонанс; коллективных творческих проектов;
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников;
- Интересная, насыщенная жизнь классных коллективов, формирование и развитие в коллективах позитивных межличностных отношений;
- Развитие лидерских качеств, организация школьников по интересам в ученические объединения, сообщества;
- Творчество– источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;
- Сотворчество детей и взрослых– как единственный путь развития школы.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу.

Обучающийся начальной школы испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости и человечности, нравственности, отношения между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), также, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно- нравственном развитии и воспитании личности. Наполнение уклада жизни обучающегося обеспечивается множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной

и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно- нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Наполнение учебного курса нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Учебный курс моделирует пространство культуры как абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через учебный курс вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание призвано преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. В школе создаются условия для стимулирования стремления ребёнка включиться в решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно - полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценкой детства и своевременной социализацией. Первоначально для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через сознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через **урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.**

- 1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.
- 2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков после уроков.
- 3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, акции «Доброе дело», «Помоги ветеранам»)

### **Роль урочной деятельности в духовно – нравственном развитии обучающихся**

Проблемы духовно – нравственного развития младших школьников в учебной деятельности решаются в ходе изучения таких учебных курсов, как федеральный учебный курс «**Основы религиозной культуры и светской этики**» курс представляют собой учебно – методические комплекты, которые обеспечены учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителей.

### **Роль воспитательной деятельности в духовно – нравственном развитии обучающихся**

В системе воспитательной работы школы мы выделяем несколько блоков, способствующих созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения через:

- Коллективные творческие проекты;
- Социально значимые дела, проекты, акции;
- Поисково – проектная исследовательская деятельность;
- Экскурсионная деятельность;
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- Участие в городских и окружных конкурсах;
- Сотрудничество с родителями

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**Содержание духовно – нравственного развития и воспитания учащихся.  
Виды деятельности, формы организации и предполагаемые результаты**

№	Основные задачи	Виды деятельности и формы занятий	Предполагаемые мероприятия
<b>Направление «Ученик – патриот и гражданин»</b>			
<b>Цель:</b> воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
1	представления о символах государства— флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ в котором находится образовательное учреждение; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; пробудить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение; воспитать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; привить уважение к защитникам Родины; выработать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; сформировать уважительное отношение к своему родному краю, к представителям старшего поколения.	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой—гербом, флагом РФ, гербом и флагом ЯНАО (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом); ознакомление с героическими страницами истории России, края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, проектов). Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, музейных уроков, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, проектов, изучения вариативных учебных дисциплин); знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, края, содержанием и значением государственных праздников.	День знаний Митинг, посвященный Дню согласия и примирения; Линейка, посвященная Дню героев Отечества Урок России, посвященный Дню конституции; Уроки мужества и славы «Воинская слава России» Конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Голубь мира» Цикл мероприятий, посвященный Дню победы. Классный час «правила и обязанности учащегося»; Занимательное правоведение: Правила личной безопасности»
<b>Предполагаемый результат:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-</li> </ul>			

<p>историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, края, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина</li> </ul>		
<p><b>Направление «Ученик и его нравственность»</b></p>		
<p><b>Цель:</b> воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>		
<p>2</p>	<p>Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; Знакомство с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; Изучение нравственных традиций семьи; Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков</p>	<p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, чтения и обсуждения литературных произведений, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности(занятия-практикумы); посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе (акции Добрых дел); получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье(участие в беседах о семье, о родителях и прародителях)</p>
<p>Стартовые мероприятия: Урок Знайки; Урок «Лето добрых дел»; Урок «Выпускник начальной школы»; Классные часы, посвященные Дню пожилого человека; Классный час: «Поговори со мною мама» Общешкольное мероприятие «Все краски Ямала»; Игровая программа «Народный меридиан»; Выставка творчества «Славим рождество» Общешкольный праздник «Широкая масленица»; Конкурс – выставка «Пасха красная»; Цикл мероприятий «Неделя доброты» Мероприятия, посвященные Дню семьи: Фото – выставка; Классный час «Моя семья – мое богатство» Проведение классных часов, направленных на профилактику проявления экстремизма, терроризма</p>		
<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>▪ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>▪ уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> </ul>		



<p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>			
<p><b>Направление «Ученик и творчество»</b></p>			
<p><b>Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>			
<p>3</p>	<p>Сформировать представления о душевной и физической красоте; Воспитать умение видеть красоту природы, труда и творчества; Пробудить интерес к произведениям искусства; Пробудить интерес к занятиям художественного творчества</p>	<p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России; ознакомление с эстетическими идеалами и традициями художественной культуры родного края, фольклора, народных промыслов; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего); получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; участие в мероприятиях с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества;</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный Году культуры; КТД посвященные Дню учителя; Концертная программа «Все краски Ямала» Выставка творчества «Народный меридиан» Концертная программа «С любовью к милой маме»; Новогодние мероприятия (спектакль, выставки, новогодние украшения); Праздник, посвященный Дню 8 марта (концерт, выставка декоративно – прикладного творчества); Общешкольный праздник «День школы»</p>
<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>▪ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, края;</li> <li>▪ первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</li> </ul>			
<p><b>Направление «Ученик и его здоровье»</b></p>			
<p><b>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>			
<p>4</p>	<p>Воспитать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов</p>	<p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма</p>	<p>День здоровья; Легкоатлетический кросс «Золотая осень»</p>

	<p>своей семьи, педагогов, сверстников; дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); дать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; выработать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здорового образа жизни.</p>	<p>изма, основных условий и способов укрепления здоровья (входные уроки физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, реализация проектов, секций в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; составление здорового образа жизни, режима дня и контроля его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться здоровьем, влиянием природных факторов, экологически грамотного питания (здоровое питание); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива — в ходе бесед с педагогами — психологами, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Акция «Неделя здоровья» Классный час «Правильное питание»; Акция «Дети Ямала против наркотиков» Спортивные соревнования по мини-футболу» Соревнования «Лыжные гонки» Соревнования по пионерболу. Веселые старты; Спортивные соревнования «Самый спортивный класс» в рамках проекта «Новое поколение выбирает ЗОЖ». Единый урок «Интернет безопасности»</p>
<b>Предполагаемый результат:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>▪ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>			
<b>Направление «Учение и его отношение к труду»</b>			
Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
5	<p>Дать первоначальные представления о нравственных основах учебной деятельности, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и</p>	<p>Участие во встречах с представителями разных профессий; знакомство с профессиями своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Все</p>	<p>Организация дежурства Классные часы по пожарной безопасности, ПДД в рамках месячника</p>

	<p>общества; воспитать уважение к труду и творчеству старших сверстников; Дать элементарные представления об основных профессиях; привить ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; сформировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>работы хороши»; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда); приобретение начального опыта участия в различных видах общественной - полезной деятельности, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время); приобретение умения и навыка самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>«Внимание дети!» Акция «Трудовой десант» Беседы с учащимися по тематике действий в ЧС и ГО Акция «Безопасность» Рейд «Школьная форма» Конкурс «Ученик – года» Мероприятие - презентация «Профессия моих родителей» Экскурсии на предприятия города</p>
<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>▪ ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>▪ элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>▪ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и значимой деятельности</li> </ul>			
<p><b>Направление «Ученик и природа»</b></p>			
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>			
6	<p>Развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; дать элементарный опыт природоохранительной деятельности; выработать бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе культуры народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения и инвариантных вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра презентаций); получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю) получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в экологических акциях, десантах, высадке растений, подкормки птиц</p>	<p>Экскурсии в эколого – краеведческий музей. Экологический десант «Сохраним природу» Выставка «Мусорный вернисаж» Фото – конкурс «Мир природы»; Экологический праздник «Тайны Ямала»; Классный час «Берегите воду» Праздник «День Земли»</p>
<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностное отношение к природе;</li> <li>▪ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе культуры народов России; нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>▪ личный опыт участия в экологических проектах.</li> </ul>			

## **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни, обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и развития младших школьников. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских конференций, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классов коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций, мероприятий и т.п.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Она обеспечивает активную позицию семьи, формирования коллектива родителей и организации взаимодействия родителей с педагогическим и ученическим коллективами.

Содержание воспитательной работы:

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы во всем классе учащихся; создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания, учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;

удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи; разностороннее просвещение родителей по вопросам воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы; демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

родительские собрания,  
 посещение семей, обучающихся;  
 анкетирование;  
 тематические классные часы,  
 семейные праздники;  
 спортивные соревнования, походы, экскурсии;  
 консультации, беседы с детьми и родителями.

#### **План работы основных мероприятий с родительской общественностью**

Наименование мероприятий	Сроки	Формы проведения	Ответственные
День знаний – стартовые мероприятия, посвященные началу учебного года	сентябрь	Уроки Знаний Спортивные соревнования Открытые классные часы в рамках проекта «Мой город – капелька России»	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	В течение года	Дискуссия, круглый стол, открытая трибуна	Заместитель директора по ВР Педагоги – психологи Социальный педагог Классные руководители
Работа родительского клуба	В течение года	Круглый стол	Педагог - психолог
Событийные мероприятия: Фестиваль «Все краски Ямала» Новогодние праздники Уроки мужества День школы На школьной волне День семьи Праздник последнего звонка	По плану воспитательной работы	Открытые занятия Мастер – классы Концертные программы Соревнования	Классные руководители Педагоги - организаторы
Работа Родительского совета	В течение года	Заседания Рейды Круглый стол Открытый микрофон	Заместитель директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования обеспечиваться достижение обучающимися:

*воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в

каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

*эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

#### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i>

<p><b>2 уровень</b> (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p><b>3 уровень</b> (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов.</i></p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены.</i></p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	1.Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4.Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

### Портрет ученика

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Выпускник начальной школы:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;



- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).