МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 5»

Рекомендована ЭМС МБОУ «Школа № 5»
протокол № 1 от 22.08.2016г

Принято
Педагогическим советом МБОУ «Школа № 5»
протокол № 9 от 29 августа 2016

Утверждено директором МБОУ «Школа № 5»
Курбанова Т.В._____
приказ № 617 от 31.08.2016

Рабочая программа внеурочной деятельности кружок «Любители русского языка»

Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Автор составитель:
Хакимова С.В, учитель начальных классов

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Любители русского языка» предназначена для учащихся 2 классов начальной школы разработана с учетом следующих нормативных правовых документов: настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ»,от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009г. №373; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности кружка имеет интеллектуальное направление.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. В условиях современной школы учитель должен построить свою работу так, чтобы предоставить ученикам возможность выбора индивидуального пути развития и ранней специализации.

Кружок “Любители русского языка” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что он не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Он способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладевать этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Программа внеурочной деятельности кружка ориентирована на учащихся 2 классов. Состав участников: не более 12 человек.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут .

Цель: формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями. Воспитание у школьников бережного отношения к слову, богатствам языка.

Задачи :

1. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.
2. Формирование у школьников навыка грамотного письма, правильного произношения и словоупотребления, первичных орфоэпических, орфографических навыков.
3. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала.
4. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Формы занятий: беседы, викторины, практические работы, КВН, игры-упражнения, составление кроссвордов.

Формы отслеживания результатов: представление проектов в школьном музее.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1 раздел		**8**		
1.1	История письменности	2	2	
1.2	Как люди научились говорить?	4	2	2
1.3	А кто в алфавите живёт?	2	2	
2 раздел		**10**		
2.1	В путь за “главным” правилом.	4	2	2
2.2	Память и грамотность.	2		2
2.3	Однозначные и многозначные слова.	4	2	2
3 раздел		**10**		
3.1	Где же хранятся слова?	4	2	2
3.2	В мире словарей.	6	2	4
	4 раздел	**24**		
4.1	Из чего строятся слова.	6	2	4
4.2	Приставки-труженицы.	4	2	2
4.3	Смотри в корень!	6	2	4
4.4	Корень и “главное” правило.	8	2	6
5 раздел		**16**		
5.1	Культура поведения и культура речи.	8	2	6
5.2	Соблюдение речевого этикета в споре.	8	2	6
Всего		**68**		

Содержание программы

1 раздел (8 часов)

1.1. **История письменности.**

Как обходились без письма. Понятно без слов. Ручное письмо. Немного о пересказе. Древние письмена. Договор между читающим и пишущим. “Священные знаки”.

1.2. Как люди научились говорить?

Почему люди говорят на разных языках? Русский язык на земном шаре. Языки и народы.

1.3. А кто в алфавите живёт?

Как возникла наша письменность. Меня зовут фонема. Поиграем с фонемами. Для всех ли фонем есть буквы? Таинственная фонема. Буква – подсказчица.

2 раздел (10 часов)

2.1 **В путь за “главным” правилом.**

Что такое орфографическая зоркость? Тайна фонемы. Ключ к тайне фонемы.

Опасные согласные. Составление “свода законов”. Здравствуйте, гласные! Добрый “волшебник” – ударение.

2.2. Память и грамотность.

Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Как тренировать память. Способы запоминания. Составление плана.

2.3. Однозначные и многозначные слова.

Умей различать разные значения одного и того же слова. Говори правильно. Употребление слов в речи как в прямом, так и в переносном смысле.

3 раздел (10 часов)

3.1. Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Какая наука изучает происхождение слов?

3.2. В мире словарей.

Как рождаются новые слова? Звуковые законы. Можно ли усвоить правописание всех слов? Этимологический , толковый , орфографический словари

4 раздел (24 часа)

4.1. **Из чего строятся слова**.

Строительная работа морфем. Поговорим о всех приставках сразу. Роль суффикса в "строительной" работе.

4.2. Приставки-труженицы.

Много ли на свете приставок? Для разных приставок – разные законы. Игры с приставками. Коварная приставка **с.** Самые трудные приставки (пре-, при-)

4.3. Смотри в корень!

Секреты родственных слов. Кто командует корнями. Приведём наши знания в порядок

4.4. Корень и "главное" правило.

Сообразил – проверил – написал. Игра "Словесный мяч" ударим по безударным гласным. Проверить удаётся не всё.

5 раздел (16 часов)

5.1. Культура поведения и культура речи.

Слово – это тоже поступок. Что значит быть вежливым? Тон вежливой речи.

5.2. Соблюдение речевого этикета в споре.

Способы выражения просьбы. Вежливый отказ. Общение в форме спора.

Какую речь хочется слушать.

Предполагаемая результативность

Личностными результатами являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к услышанному.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на занятии;

– учиться *высказывать* своё предположение

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в дополнительных источниках;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

Ожидаемые результаты реализации программы

1. ***Результаты первого уровня:*** совершенствование и повышение качества знаний, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
2. ***Результаты второго уровня:*** развитие интереса школьников к русскому языку, потребности изучать его, интереса к познанию существенных свойств языка.

Информационно-методическое обеспечение

Цифровые ресурсы: единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

Литература

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., “Просвещение”, 2004.
2. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет русского телефонного разговора. – М., “Просвещение”, 1990Н.Н. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., “Просвещение”, 1989.
3. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978Г.А. Панов. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
4. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.
5. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
6. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М., “Просвещение”, 1995.
7. Гольдин В.Е. Обращение: Теоретические проблемы.– Саратов, 1987.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты орфографии. -М., “Просвещение”, 1994.
9. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.