

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД МУРАВЛЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 5»*



*ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА на 2017-2019 годы*

г. Муравленко

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
протокол № 4 от 20.05.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 31.08.2017 №439

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Данная основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФК ГОС является актуальной для МБОУ «Школа № 5» на период с сентября 2017 года по сентябрь 2019 года, так как структура и содержание основной образовательной программы, утвержденной в 2017 году (рассмотрена на Совете Учреждения протокол №4 от 20.05.2017 г., педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2017 г., утверждена приказом №439 от 31.08.2017 г.) приведены в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312», с уставом МБОУ «Школа № 5» (утвержден Постановлением Администрации города Муравленко от 14 мая 2014 года № 221).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание.

Пояснительная записка образовательной программы школы	4 стр.
1.1 Общее положение	7-9 стр.
1.2 Цели и задачи образовательного процесса	9-12 стр.
1.3 Учебный план и его обоснование	12-16 стр.
1.4 Организация образовательного процесса	16-19 стр.
1.5 Инновационная деятельность школы	19-22 стр.
1.6 Условия реализации образовательной программы: кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.	22-23 стр.
1.7 Оценка реализации образовательной программы.	25-26 стр.
Методологическая основа разработки.	26-28 стр.

**Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Школа № 5»¹**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Школа №5» (Школа), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебновоспитательного процесса.

Нормативная база:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребёнка;

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом №1312 от 09.03.2004 г. МО РФ;

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», №889 от 30.08.2010 г., №241 от 20.09.2008 г., №1994 от 03.06.2011 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

¹ Изменения в названии образовательной организации закреплены Уставом МБОУ «Школа № 5» утвержденным Постановлением Администрации города Муравленко от 14.05.2014 № 221

01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений ЯНАО, утвержденный Приказом №569 от 21.06.2004 г. Департамента образования ЯНАО, Приказом Департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.2006 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Департамента образования ЯНАО №738 от 26.09.2008 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для ОУ ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 г. №500»;

- Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008 г. «О реализации окружного (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях ЯНАО»;

- Приказ Департамента образования ЯНАО «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500» №916 от 20.09.2010 г.;

- Приказ Департамента образования ЯНАО «О внесении изменений в региональный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500» №681 от 12.04. 2011г.;

- Приказ Департамента образования ЯНАО №1012 от 17 июня 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500», №1185 от 26.08.2011 г.;

- Федеральный закон от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. №44 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», раздел 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители - член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина;
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189,

зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- нормативные правовые акты Департамента образования ЯНАО.

- Устав школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» располагается по адресу: 629603, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Муравленко, улица Дружбы народов, 104.

Учредитель школы - Администрация муниципального образования город Муравленко.

Школа открыта 1 сентября 1990 года. За это время в школе осуществлено 24 выпуска из 9-х классов и 18 выпусков из 11-х классов. 2930 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 1368 учащихся получили аттестаты о среднем полном общем образовании, вручены 2 золотые и 23 серебряные медали «За особые успехи в учении».

В соответствии с лицензией школа имеет право на ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

- программам начального общего образования;
- программам основного общего образования;

Нормативно-правовая основа деятельности МБОУ «Школа № 5»

1. МБОУ «Школа № 5» действует на основании Устава, утвержденным постановлением Администрации города № 221 от 14.05.2014 г.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 89Л01 №0000238, регистрационный №1978, дата выдачи 11.03.2014, срок действия – бессрочно, выдана Департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа.
МБОУ «Школа № 5» имеет право ведения образовательной деятельности по:
 - программам начального общего образования;
 - программам основного общего образования;
 - дополнительное образование детей и взрослых.
3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 89А02 №0000046, регистрационный №808 дата выдачи 05.12.2014, срок действия 05.12.2026.
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 05 июня 2012 года, серия 89 № 000867776.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 89№000920077, ИНН/КПП: 8906005186/890601001, поставлена на учет 20 июня 1999 г.

В своей деятельности МБОУ «Школа № 5» руководствуется Федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Решениями учредителя.

1.1 Общее положение.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- **Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория - учащиеся и родители. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория - муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный

план школы. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она демонстрирует, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления.

1.2 Цели и задачи образовательного процесса.

Миссия школы: «Школа для всех и для каждого».

Выбрана и определена исходя из сложившегося места школы в образовательном пространстве города, возможностей образовательного учреждения и особенностей социокультурной среды.

Цель: создание адаптивной школы, способной решать задачи интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащегося, адекватной потребностям социума и отдельной личности.

Задачи:

- создать образовательную среду, обеспечивающую соответствие между предполагаемыми образовательными услугами и образовательными запросами общественности, семьи и отдельных граждан путем разнообразия формы и программы образования (классы КО, С(К)О 7 вида, С(К)О 8 вида, индивидуальные учебные планы, классы предпрофильного обучения, факультативные курсы и т.д.);
- совершенствовать нормативно-правовое, кадровое и материально-техническое обеспечение инновационных процессов;
- создать условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся,

развития их творческих и интеллектуальных способностей, освоения учебного материала в соответствии с требованиями государственных программ по всем предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования, формирования компетенций (математическая и естественнонаучная грамотность, умение решать проблемы и читательская грамотность) для осмысленного и ответственного осуществления выбора собственных действий, приобретения необходимых знаний и навыков жизни в обществе;

- обеспечить **качество образования** путем обеспечения взаимодействия и преемственности между этапами и ступенями обучения, учебными программами, компонентами и участниками образовательного процесса;
- воспитывать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения;
- информационная, психолого-педагогическая, инновационная компетентность участников образовательного процесса в школе;

- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ II ступени - основное общее образование, срок освоения 5 лет.

1.3 Учебный план и его обоснование.

Учебный план школы учитывает социальный заказ на образовательные услуги и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для каждой ступени обучения. Разработка учебного плана школы осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом преемственности образовательных программ.

Школьный учебный план – локальный нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Является составной частью образовательной программы школы. Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями общего образования и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план для классов, реализующих адаптированную образовательную программу

для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учебный план для классов, реализующих адаптированную

образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР).

Учебный план для детей VII вида основного общего образования составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.); в соответствии с изменениями в федеральный базисный план и примерные учебные планы (приказ Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК - 1494/19) с учетом решения двух основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения; дать обучающимся представления об отечественной и мировой культуре.

2. Скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и создать условия для преодоления недостатков, возникшие в результате нарушенного развития, мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентации, регуляции поведения.

Обучение и воспитание в классах специального (коррекционного) обучения носит развивающий характер. Изучение русского языка и математики с 7-го по 9 – классы с задержкой психического развития дополняют коррекционные занятия (по 1 часу в каждом классе из расчёта 15 – 20 минут на одного обучающегося или группу. 1 час выделен для изучения национально-регионального компонента География Ямала (8 «В») из компонента образовательного учреждения. В связи с неоднородным национальным составом классов реализуются адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР), наличием большого количества учащихся, для которых русский язык не является родным; увеличено на 1 час количество часов русского языка (практикум по русскому языку) в 7-8 классах и на 2 часа в 9 классе, за счет компонента образовательного учреждения.

Обучение общеобразовательным предметам ведется по общеобразовательным программам, соответствующим, образовательному стандарту основного общего образования (ГОС-2004), так как:

- нет программ и учебников для специальных (коррекционных) классов VII вида, соответствующих, рекомендованных Минобрнауки РФ.
- учащиеся специальных (коррекционных) классов VII вида, переведённые по решению ПМПК в общеобразовательные классы, не смогут освоить общеобразовательные программы, так как ими в классах коррекционного обучения не будет освоен государственный образовательный стандарт, требуемый для обучения в общеобразовательных классах.

Учебный план общеобразовательного 9-го класса, реализующего ФК на 2017-2018 учебный год

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	9б
<i>Федеральный компонент</i>	<i>Количество часов</i>
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	3

Геометрия		2
Информатика и ИКТ		2
История		
История России		1
Всеобщая история		1
Обществознание (включая экономику и право)		1
География		2
Биология		2
Физика		2
Химия		2
Искусство (Музыка и ИЗО)		1
Технология		
Физическая культура		3
Основы безопасности жизнедеятельности		
ИТОГО		30
<i>II. Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации</i>		<i>6</i>
Практикум по математике		1
Практикум по русскому языку		1
Основы словесности		1
Основы профессионального самоопределения		2
Элективный курс	Практикум по решению математических задач	1
ИТОГО		36

Учебный план классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР) 2017-2018 учебный год

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	8 класс В	9 класс В
<i>Федеральный компонент</i>	<i>Количество часов</i>	
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	
История России		1
Всеобщая история		1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
Природоведение		
География	2	2
Биология	2	2

Физика	2	2
Химия	2	2
Изобразительное искусство		
Музыка		
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
ИТОГО	31	30
<i>II. Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации</i>	5	6
География Ямала	1	
Практикум по математике		2
Практикум по русскому языку	1	2
Коррекция (Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*)	3	2
ИТОГО	36	36

* (коррекция математика, коррекция русский язык, психокоррекция)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МБОУ «Школа № 5» о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации в 8-9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Промежуточная аттестация обучающихся в 2017/2018 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
8 кл	Русский язык	Изложение

	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Защита реферата
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

По итогам учебного года по решению педагогического совета предусмотрено проведение переводных экзаменов в 8 классе по вышеперечисленным предметам в форме тестирования.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством образования и науки РФ

1.4 Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели для учащихся 5-9 классов. Образовательный процесс осуществляется в режиме односменной работы.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Сроки итоговой аттестации в 9 классах определяется приказами Рособрнадзора, Министерства образования и науки РФ, Департамента образования ЯНАО, Управлением образования Администрации города Муравленко.

Продолжительность учебного года в 8 классах - 35 недель, в 9 классах - 34 недели.
Предусмотрены: осенние, зимние, весенние каникулы.

Продолжительность каникул регламентируется Управлением образования Администрации города Муравленко.

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по балльной системе: минимальный балл - «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал 8-9 классах. Учителя в 8-9 классах выставляют четвертные оценки. В конце года выставляются итоговые годовые оценки с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованным передвижением учащихся за пределами школы в рамках ее деятельности, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль показателей здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье.

С 2012-2013 учебного года школа является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО. Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления: личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции; социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках; общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений. классы по программе специального (коррекционного) обучения 7 вида.

➤ индивидуально по программе специального (коррекционного) обучения 8 вида (на дому).

Предпрофильные классы комплектуются на основании результатов социологического опроса учащихся и их родителей.

Классы, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР или ЗУР) - на основе решения городской ПМПК, заключения КЭК, приказа по образовательному учреждению и заявления родителей (законных представителей) учащихся. Класс предпрофильного обучения с изучением предметов художественно – эстетического цикла – результатов мониторинга творческих способностей и возможностей учащихся начальной школы, изучения спроса со стороны учащихся и родителей.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 24,2 чел/кл.

Обучение в школе строится на основе разнообразных форм организации образовательного процесса: различного типа уроки, лекционно-семинарские занятия, практикумы и учебные практики, конференции, учебные экскурсии, самостоятельные и лабораторные работы, факультативы, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности (учебно-познавательная, кружковая, научно-исследовательская, предметные олимпиады, художественно-творческие объединения, ученические общественные организации и др.).

Школа на второй ступени общего образования (основное общее образование) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Для помощи ученику в систематизации, углублении и расширении знаний по предмету введены факультативные курсы.

1.5 Инновационная деятельность школы.

Компетентностный подход в образовательном процессе - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Приобретение компетенций всегда основывается на опыте деятельности обучающегося и зависит от его активности. Поэтому одним из важнейших путей формирования компетенций является поиск и внедрение в учебный процесс методов

активного обучения, соотнеся их с типами ведущей деятельности, которые характерны тем или иным возрастным периодам жизни человека. С этой целью в основной школе ведется следующая работа:

- подбор, систематизация и внедрение в учебный процесс методических приемов и технологий активного обучения (проектирование, исследование);
- разработка системы мероприятий (конкурсы, дискуссии, презентации, «Ступень к Парнасу», смотры), мотивирующих на формирование навыков использования полученных в ходе обучения знаний на практике (в жизни): разновозрастные уроки, мероприятия методических объединений, организация работы с учащимися различных учебных возможностей, продолжение традиций в работе с учащимися высоких учебных способностей.

Осуществляется переход от обучающего урока к развивающему уроку. Под развивающим уроком понимается организация обучения, воспитания, развития в своей интегративной целостности. Развивающий урок - это качественный переход от решения обучающих задач конкретного урока к системному решению задач развития высших психических функций учащегося в зоне его индивидуального ближайшего развития. Это уроки, построенные на психологических закономерностях развития речи, памяти, мышления, произвольности, общения, поведения, формирования знаний – умений - навыков. Это уроки эффективного образования, а не отвлекающего и развлекающего обучения. Это уроки природосообразности, учитывающие индивидуальную природу ребенка, механизмы его работоспособности.

Переход к развивающему уроку осуществляется с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, а также через ряд организационно-педагогических мероприятий: повышение педагогического мастерства учителя, определение учебных стилей ребенка, внедрения индивидуальных тематических планов для учащихся, похвальных, оценочных листов ученика, психологических диагностик, дней рефлексивного анализа, родительских ассоциаций.

Осуществляется внедрение технологий проектирования и исследования.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном учреждении, выбраны в соответствии с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, программами, на основе учета возрастных особенностей учащихся и преемственности

ступеней образования. На всех ступенях обучения применяются игровые технологии с целью реализации предметов школьного компонента (театр, хореография и т.д.)

Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход к обучению. Особое внимание уделяется повышению компетентности педагогов в области владения современными образовательными технологиями, в том числе и информационно-коммуникационными, способствующими росту педагогического мастерства педагогов и повышению качества образования учащихся. На сегодняшний день в образовательном процессе все педагоги школы (100%) используют инновационные технологии:

- Проблемное обучение.
- Проектные методы обучения.
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Использование в обучении игровых методов.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Исследовательские методы обучения.
- Обучение в сотрудничестве.
- Технология совершенствования общеучебных умений.

Особое внимание уделено внедрению новых информационных технологий в Образовательную программу основной школы. Педагоги стремятся оптимизировать обучение, придать ему исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Темы проводимых исследований, в основном, соответствуют интересам конкретного ученика, с учетом индивидуальных особенностей, проблем личностного развития.

Присутствие исследовательской работы во всевозможных формах урочной и внеурочной деятельности помогает вовлечь ребят в процесс диагностики собственных проблем, следовательно, создавало условия для их развития. Работа учителей в данном направлении требует отдельного внимания, совершенствования и продолжения.

Набор параметров, используемых для анализа и проектирования урока, определяется парадигмой обучения и воспитания, принятой в программе развития школы.

Выделенный перечень параметров соответствует модели развивающего обучения и ее

преимущества в основной школе и помогает педагогам правильно определить для себя набор условий, которые нужно создать на уроке для достижения цели урока.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Назовем некоторые из них, внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

- работа в группах,
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий,
- выбор формы и презентации домашнего задания,
- практическая направленность содержания образования,
- написание и презентация докладов и реферативных работ,
- нетрадиционные уроки:
 - урок - диалог культур,
 - урок - путешествие,
 - урок - деловая игра,
 - урок - театрализованное представление,
 - урок - интеллектуальное шоу
 - урок - исследование и т.д.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется посредством участия учителей в видеоконференциях, научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня; в работе сетевых сообществ; участия в городских и окружных экспертных комиссиях, творческих группах. В Школе разработаны и введена в практику общеобразовательная программа основного общего образования. Один экземпляр рабочих программ, составленных педагогами Школы, хранится в учебной части. Характеристики рабочих программ представлены в *(приложении № 2)*.

1.6 Условия реализации образовательной программы: кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Из 74 педагогических работников в 2016-2017 учебном году: 67 человек – женщины (90,5%), 7 человек – мужчины (9,4%). В наиболее работоспособном возрасте от 35 лет находится 59 человек (79,7 %).

Показатель качества педагогической деятельности:

Из 74 педагогов 55 (74,3%) имеют награды:

Почетный работник общего образования – 3 человека.

Почетная грамота Минобрнауки – 13 человек.
Почетная грамота Департамента образования ЯНАО – 5 человек.
Благодарность ДО ЯНАО – 10 человек.
Благодарность Губернатора ЯНАО – 3 человека.
Благодарность администрации ЯНАО – 1 человек.
Благодарность Законодательного собрания ЯНАО – 1 человек.
Благодарность Аппарата Губернатора ЯНАО – 1 человек.
Благодарственное письмо Представителя Губернатора ЯНАО г. Муравленко – 1 человек.
Почетная грамота городской Думы г.Муравленко – 3 человека.
Почетная грамота Администрации города – 3 человека.
Почетная грамота Главы города – 22 человека.
Благодарственный адрес Главы города – 32 человека.
Почетная грамота Управления образования г. Муравленко – 15 человек.
Грант Президента РФ – 3 человека.
Грант Губернатора ЯНАО – 1 человек.
Абсолютный победитель окружного конкурса "Учитель года-2015" – 1 человек.
Лауреат Всероссийского конкурса "Учитель года России-2015"- 1 человек.

МБОУ «Школа № 5» полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный ценз педагогических работников соответствует лицензионным показателям и составляет 100%. Качественный состав педагогических работников: 96% имеют высшее образование, 84% - квалификационные категории, 74% - почетные звания, ведомственные и государственные награды.

Для реализации образовательной программы созданы все условия. Школьная библиотека сформировала банк данных УМК. Фонд библиотеки составляет 24 467 экз. печатных единиц. В том числе 13 108 комплектов учебников и 3 098 комплектов учебных пособий. Фонд нетрадиционных носителей информации насчитывает 490 компакт-дисков, 80 аудиокассет, 452 видеокассеты, 110 слайд-альбомов, 23 комплекта кодотранспарантов. Кроме того, 27 комплектов психологического инструментария и 128 комплектов демонстрационных материалов по русскому языку и литературе. Осуществлена подписка на 10 наименований газет и журналов. В фонде библиотеки имеются также электронные учебники. Созданы фонды электронных изданий по предметам. В школе подобраны необходимая методическая, дидактическая и художественная литература, словари, а также аудио- и видеоматериалы. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио-

и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании проектной мощностью на 1176 учащихся в 1 смену. Основным назначением школы является создание условий для реализации способностей и удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей посредством реализации внешней дифференциации и индивидуального подхода в построении образовательной траектории учащихся. Во второй половине дня проходят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, занятия в рамках внеурочной деятельности, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Для всех учащихся осуществляется бесплатно горячее питание в школьной столовой. Для желающих имеется буфет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет медицинская сестра. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся осуществляют два учителя-логопеда, три педагога-психолога, три социальных педагога. Имеется кабинет психологической разгрузки.

Для занятий спортом имеется 3 спортивных зала, тренажёрный зал, есть танцевальный зал для уроков ритмики и хореографии, театральный кабинет. Большинство кабинетов оборудовано не только компьютерами, но и мультимедийной техникой. Все кабинеты школы оборудованы видеотехникой (телевизоры, DVD), аудиотехникой.

Школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт <http://zalay-zaay.wix.com/school5/>. Компьютеризированы и внедрены системы автоматизированной обработки данных и информационно-аналитических систем с учетом рекомендаций Управления образования, основной объем информационного обмена переведен в электронный формат. В школе создана современная информационно-образовательная среда, включающая внутреннюю локальную сеть, Интернет, компьютерные классы, wi-fi, интерактивное оборудование (компьютеры, планшетники, ноутбуки, нетбуки, проекторы, интерактивные доски, автоматизированные рабочие места учителя), информационно-библиотечный центр.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в

том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Информационная среда образовательного учреждения, предоставляет возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС «Сетевой город»;
- фиксации в ИС «Сетевой город» результатов деятельности учителей и учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОО, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

1.7 Оценка реализации образовательной программы

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями - индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственной аттестации, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет Учреждения также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные и городские семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.

Методологическая основа разработки:

1. Воронина Е.В. Профильное обучение. - М.: ООО «5 за знания», 2006.
2. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение. 2009.
3. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 216 с.
5. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
6. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №5, 2005.
7. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». - М.: Центр «Педагогический поиск». - №6, 2005.
8. Практика административной работы в школе. - М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005

