

Prevención del Abuso Sexual Infantil

El Abuso Sexual Infantil en Chile es un tema profundamente doloroso, complejo de abordar y cuyas cifras aumentan preocupantemente año a año de manera significativa. Trabajar en su prevención, es una tarea que nos DEBE competir a todos/as los adultos responsables de los niños, niñas y adolescentes, en primer lugar, a la familia, con apoyo y participación del conjunto de la sociedad y con el rol garante del Estado. En ese contexto, las instituciones educativas tienen la tarea de avanzar a un sistema educativo que contribuya a la formación integral de niños, niñas y adolescentes, a la vez que promueva y proteja sus derechos.

La prevención de situaciones abusivas de cualquier tipo, que afecten a niños, niñas y adolescentes, es de responsabilidad de las y los adultos, no de los niños y niñas, lo que supone una serie de desafíos que ni las familias ni las comunidades educativas pueden eludir; las y los niños son sujetos de protección especial en nuestro sistema jurídico, están en proceso de formación y de desarrollo, y las y los adultos tenemos la obligación de protegerlos/as.



1

Prevención del Abuso Sexual Infantil

Es en este contexto que como Equipo de Convivencia Escolar del colegio San Isaac Jogues, quisimos elaborar este informativo cuyo objetivo es poder entregar herramientas a los padres y familias, que nos permitan construir en conjunto una cultura de prevención en situaciones abusivas y de maltratos con sus hijos/as.

Con documentos oficiales del Ministerio de Educación, de Profesionales Especialistas y de la Vicaría de la Educación, se seleccionaron sugerencias y medidas de prevención más claras y útiles para enfrentar esta temática de una forma responsable, activa y protectora.

Es muy importante que puedan conocer desde ya el Protocolo de Abuso sexual que el colegio ha elaborado. En la misma página web www.colegiosanisaacjogues.cl, en la sección **“Colegio” > “Documentos relevantes” > “Protocolos”**.



2

¿CÓMO PUEDE PROTEGER A SUS HIJOS E HIJAS? (MINEDUC 2012)

- ✓ Conozca los criterios de cuidado, prevención y respuestas ante denuncia de abuso sexual (ver protocolo del Colegio en página web).
- ✓ Enséñele a valorar, reconocer y nombrar correctamente las partes del cuerpo.
- ✓ Enséñale que debe ser respetado, escuchado y que tiene derecho a decir que NO.
- ✓ Escúchelo y créale cuando le hable, especialmente si a él/ella la conversación se le hace difícil e incomoda.
- ✓ Ante sus preguntas respecto de sexualidad, responda en forma sencilla, clara y honesta.



3

¿CÓMO PUEDE PROTEGER A SUS HIJOS E HIJAS? (MINEDUC 2012)

- ✓ Enséñele a expresar lo que le gusta y lo que no le gusta
- ✓ Este atento a las actividades que desarrolla en el computador.
- ✓ Enséñele a que hay secretos que NO se deben guardar
- ✓ Respete sus límites y decisiones, no insista en que abrace o bese a parientes o amigos.
- ✓ Conozca los lugares que frecuenta, así como los adultos presentes en dichos espacios.
- ✓ Manténgase alerta pero No le infunda temor con el tema de la sexualidad
- ✓ Enséñele qué es abuso y en especial qué es el abuso sexual para que pueda verbalizar por su nombre las situaciones.



4

Guía Preventiva del Abuso Sexual Infantil.

Vinka Jackson (Psicóloga especialista en Abuso Sexual Infantil)

1- La capacidad de autocuidado está directamente relacionada con la consciencia sobre los derechos que tiene cada niño en relación a su cuerpo y la integridad de éste, y a la capacidad de poner límites. Esta capacidad difícilmente existirá si el niño o niña no ha tenido la experiencia temprana de reconocer su cuerpo como digno de cuidado, o de reconocer la existencia de límites que merecen y deben ser salvaguardados.

2- Corporalidad: reconocer y nombrar correctamente todas sus partes. En relación al cuerpo, es recomendable que una vez que comiencen a usar traje de baño o ropa interior, e inclusive pañales (a esa edad ya son capaces de comprenderlo), señalemos que justamente lo que cubren esas prendas está fuera de límites para el mundo. Debemos ser claros en quiénes podrían, bajo qué circunstancias, tocarlos en esas áreas: mamá o papá (o algún abuelo o tíos, si así lo estimamos pertinente; tías/educadores, también) para mudar, secar, bañar, poner crema; doctor para examinar en control médico.



5

3- Coherencia: lo que más queda en nuestros niños es lo que observan. Enseñamos lo que somos, cómo somos, cómo nos comportamos. Nuestros niños reproducen lo que ven y difícilmente asimilarán conductas de autocuidado consigo o para con otros niños, si los adultos no nos comportamos así (con otros niños o adultos), o si tratamos a nuestros cuerpos con indiferencia o descuido, o si no somos capaces de poner límites a otros, de forma asertiva (cuando nos empujan en una fila, o nos aprietan en el metro: cada instancia de este tipo ayuda a ir consolidando lo que estamos tratando de enseñar).

4- Enseñar a los niños que hay secretos que NO DEBEN GUARDAR.

Es muy distinto no contar sobre un regalo o una fiesta sorpresa de cumpleaños, que situaciones que los hacen sufrir, o sentir incómodos, o que no entienden bien. Nadie tiene derecho a pedirles guardar silencio en esas circunstancias y no hay ninguna “traición o deslealtad” (los niños son extremadamente éticos a este respecto) con los grandes, no importa si estos “grandes” son inclusive alguna “autoridad”. Es necesario incentivar a nuestros niños a decir que NO, sacar su voz o a pedir ayuda; decirles que esta conducta es valiente, importante, “buena”. Que estaremos de su lado y orgullosos de ellos.



6- Conversaciones “no verbales”, el lenguaje de los niños:

Es más difícil conversar cuando los niños son tan pequeños que todavía su lenguaje es impreciso, su vocabulario limitado. Pero hay otros “idiomas” que podemos incentivar y de los cuales podemos valernos en caso de dudas o aprensiones que puedan surgirnos: el dibujo (que a veces también es muy rudimentario) o los juegos con muñequitos: pueden ser juguetes, monitos de madera, barbies, o hacer nosotros mismos figuras de papel o cartón que representen personas de distintas edades. Juguemos con “casas” y habitaciones diferentes, situaciones abiertas como ir al baño, o es hora de ir a la cama y veamos qué interacciones realizan los niños con los muñequitos. También, a mí al menos me ha funcionado, en todo el aprendizaje de las partes del cuerpo, libros o dibujos en que apoyarnos para ir enseñando nombres y funciones (los niños se entusiasman viendo como funciona la ingesta de alimentos y su viaje hasta el estómago, o las neuronas en el cerebro, o los latidos del corazón).



7

Referencias utilizadas

8

- ARZOBISPADO DE SANTIAGO VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN (2012). EL CUIDADO DE NUESTRAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR.
- JACKSON, VINKA. (2012) ABUSO SEXUAL INFANTIL: CUIDAR A L@S HIJ@S DE TOD@S (BREVE GUÍA DE AYUDA EN PREVENCIÓN).
- MINEDUC (2012). ABUSO SEXUAL EN NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES: PREVENIR, PROTEGER Y ACOGER.
- MINEDUC (2017). MALTRATO, ACOSO, ABUSO SEXUAL, ESTUPRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROTOCOLO DE ACTUACIÓN.



*Equipo de Convivencia Escolar
Colegio San Isaac Jogues*