

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Кочеткова Е.А.
« 10 » 10 20 19 г.



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа
Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования, Детского сада
№7 «Ягодка»
за 2018 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4. Оценка организации учебного процесса	23
5. Оценка востребованности выпускников	26
6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	28
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	29
9. Оценка качества материально-технической базы	31
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	33

Введение

Отчет по самообследованию ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, Детского сада №7 «Ягодка» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 11.03.2019 № 8/1-од «О проведении самообследования образовательной организации»

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №7 «Ягодка»

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д.18

Режим работы: понедельник — пятница с 7:00 до 19:00

Контактная информация о ГБОУ: тел./факс: 8-(84639)-3-22-74, e-mail: gbousosh3-chap@yandex.ru

Контактная информация о структурном подразделении: тел./факс: 8-(84639)-3-45-10, e-mail: mdou7-chap@rambler.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация

Реализуемые программы: программы дошкольного образования

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 27.06.2018 г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.)

- Свидетельство о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6319 от 14.12.2015 г. Срок действия: бессрочно.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-004028 от 18.11.2016 г. Срок действия: бессрочно.
- Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.10.2015г. № 63-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 09.11.2015 г. № 2884
- Изменения в Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утверждены приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 03.06.2016г. № 1-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 07.07.2016 г. № 1125
- Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

ДОО посещают 81 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. Из них: 62 воспитанника (76,5%) – дети с ОВЗ, 19 (23,5%) воспитанников – дети с нормальным психо-физическим развитием.

Реализуемые образовательные программы:

- 1) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск 31.08.2016, протокол №16.
- 2) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.
- 3) Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП Детский сад №7 «Ягодка». Принята на педагогическом совете СП Детский сад №7 «Ягодка» 14.09.2017, протокол №1.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
Наименование	Автор	Цель
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. второй , четвертый год обучения.	Формирование звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи у детей с ОНР в I ,II периодах обучения.
<p>Реализуют учителя- логопеды в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.</p> <p>Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности в разновозрастной группе комбинированной направленности, в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР</p>		
«Подготовка к школе детей с ЗПР». (1,2-й год обучения),	С.Г. Шевченко	Развитие высших психических функций, познавательной активности, речевой функции, элементарных математических представлений у детей с ЗПР
<p>Реализуют учителя - дефектологи в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.</p> <p>Коррекцию звукопроизношения осуществляет учитель- логопед на индивидуальных занятиях</p> <p>Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР</p>		
Проект программы «Обучение дошкольников 4 лет с ЗПР». (группа)	С.Г. Шевченко	Развитие высших психических функций, познавательной активности, речевой функции, элементарных математических представлений у детей с ЗПР
<p>Реализуют учителя - дефектологи в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.</p> <p>Коррекцию звукопроизношения осуществляет учитель- логопед на индивидуальных занятиях</p> <p>Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности в средней группе компенсирующей направленности и</p>		

ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

	Автор	Цель
«Физкультурные занятия с детьми»	Л.И. Пензулаева	Методика обучения основным видам движений и общеразвивающим упражнениям, распределён материал на весь учебный год
Реализуют воспитатели всех групп в ходе занятий и совместной деятельности.		
«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова	Развитие речи дошкольников, овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развитие их коммуникативных способностей.
Реализуют воспитатели в разновозрастной группе в ходе занятий и совместной деятельности с детьми с нормальным психофизическим развитием		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л..	Формирование ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Реализуют воспитатели всех групп в ходе занятий и совместной деятельности.		
«Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова	Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Реализуют воспитатели в разновозрастной группе комбинированной направленности и в старшей группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР в ходе занятий и совместной деятельности с детьми с		
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Формирование основ экологической культуры, систематизация и обогащение представлений о явлениях и объектах природного окружения, формирование причинно- следственных связей.
Реализуют воспитатели всех групп в ходе занятий и совместной деятельности.		
«Я-ТЫ-МЫ»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л..	Формирование основ социально-личностного развития, развитие коммуникативных функций
Реализуют воспитатели всех групп в непосредственной образовательной деятельности блока совместной деятельности.		
«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности. Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
Реализуют воспитатели всех групп в непосредственной образовательной деятельности блока совместной деятельности.		
«Умные пальчики»	И.А.Лыкова	Культурологический и проблемнопоисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению универсальных способов конструирования, обобщениям и креативным открытиям
Реализуют воспитатели всех групп в непосредственной образовательной деятельности блока совместной деятельности		

Приоритетное направление деятельности ДОО: реализация адаптированных образовательных программ – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В ДОО осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - оздоровительная. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации.

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации в ДО основной образовательной программы дошкольного образования во время НОД и во время режимных моментов решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все виды НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи, стоящие перед коллективом структурного подразделения в 2017 – 2018 учебном году:

1. Развить к маю 2018 года у 70% воспитанников на оптимальном и достаточном уровне физические качества: силу, ловкость, выносливость.
2. Сформировать к маю 2018 года у 60% воспитанников с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне слуховое и зрительное восприятие и память, мыслительные операции: анализ и синтез.
3. Сформировать к маю 2018 года у 50% детей с ОНР на оптимальном и достаточном уровне элементарные навыки звукового анализа и синтеза.

Задачи годового плана реализовывались в следующих формах работы:

- с детьми: индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, праздники, развлечения, досуги, режимные моменты;
- с родителями: консультации, педсоветы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, совместные с детьми праздники и развлечения, клубы по интересам, игровые тренинги;
- с педагогами: педагогические советы, семинары, смотры – конкурсы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, взаимопосещения.

Задача №1 реализовывалась через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, с учетом типологических особенностей детей:

- физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- дни здоровья;
- физминутки, динамические паузы;
- подвижные игры;
- утренние и корригирующие гимнастики;
- элементы логоритмики, психогимнастики, кинезиологической гимнастики.
- коррекционная ритмика;
- аурикулярный массаж, точечный массаж;
- дыхательная гимнастика.

В целях систематизации и совершенствования знаний педагогов, родителей в сфере приобщения дошкольников к здоровому образу были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №2	Развитие физических качеств как показатель развития двигательных навыков дошкольников - октябрь
Семинар №1	Движение – основа здоровья детей (совместно с родителями) - ноябрь

Контроль	«Система работы по развитию физических качеств у дошкольников. Реализация ОО «Физическое развитие» Возрастная группа: подготовительная группа компенсирующей направленности Воспитатель: Шумилина Т.А.
Открытые просмотры	Развитие физических качеств через подвижные игры – октябрь <i>Прутковская О.М., Гостева Н.С., воспитатели</i>
Консультации для педагогов	Развитие физических качеств - неотъемлемая часть реализации образовательной области «Физическое развитие» - октябрь
Смотры – конкурсы	Сила, ловкость, быстрота – наши лучшие друзья - октябрь
Работа с родителями	Общее родительское собрание - Растим детей здоровыми – октябрь Групповые родительские собрания: - Здоровье детей в наших руках - Детский сад и семья в решении вопросов физического воспитания - Укрепление здоровья детей через двигательную активность на свежем воздухе - За здоровьем в детский сад Консультация для родителей: Роль физических качеств в общем физическом развитии ребенка - октябрь

Проведя комплекс мероприятий, направленных на развитие у воспитанников физических качеств можем проследить следующую положительную динамику в физическом развитии дошкольников.

Развитие физических качеств у детей 3-7 лет			
Начало года %		Конец года %	
оптимальный	18	оптимальный	24
достаточный	30	достаточный	51
тревожный	46	тревожный	25
критический	6	критический	0
катастрофический	0	катастрофический	0

В результате у 75% детей уровень развития физических качеств соответствует высокому показателю. Можно отметить, что поставленная задача выполнена.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы в нашем учреждении, пришли к выводу, что существует реальная необходимость в повышении качества двигательных навыков у воспитанников.

Решая задачу №2, педагоги ДОО учитывали структуру дефекта воспитанников, зоны их актуального и ближайшего развития, т.к. дети с ЗПР имели различные виды задержки психического развития: 17 чел. – ЗПР церебрально – органического генеза, 14 чел. – ЗПР смешанного генеза, 1 чел.

– ЗПР на фоне соцпедзапущенности. В начале учебного года была составлена АОП для воспитанников с ЗПР. Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводились диагностические обследования воспитанников данной группы. На основе диагностического обследования в сентябре 2017 года на первом ПМПК ДОО были разработаны и утверждены индивидуальные маршруты развития. В течение года вносились необходимые коррективы в направления индивидуального развития данных дошкольников. Поставленные перед педагогами задачи решались в процессе тесного взаимодействия между педагогами нашего учреждения, что отражалось в «Тетради взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателя» и в «Тетради взаимосвязи педагогов - предметников». В целях повышения результативности работы по данному направлению, организации системы эффективного взаимодействия между педагогами ДОО и родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

Педсовет №3	Особенности современных форм и методов работы по развитию восприятия и памяти у дошкольников с ЗПР - декабрь
Семинар №2	Развитие логического мышления посредством развивающих технологий - январь
Контроль	«Эффективность работы по развитию мыслительных функций у детей 5-6 лет с ЗПР. Реализация ОО «Познавательное развитие» Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности Воспитатели: Кутуева Г.А., Пономаренко Н.В. Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.
Открытые просмотры	Индивидуальная работа с дошкольниками с ЗПР по развитию восприятия и памяти – декабрь <i>Учитель-дефектолог Синецына Н.А.</i> НОД по познавательному развитию: развитие логического мышления у дошкольников 6-7 лет ЗПР <i>Учитель – дефектолог Кочеткова О.В.</i>
Консультации педагогов для	Способы развития восприятия и памяти у дошкольников с ОВЗ – декабрь Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников с ОВЗ - январь
Смотры – конкурсы	Математические игры в интеллектуальном развитии дошкольников с ОВЗ - декабрь
Работа с родителями	День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» Коррекционно-развивающая работа в детском саду - сентябрь Консультации: Развиваем восприятие и память - декабрь Игры и игровые упражнения, направленные на развитие логики – январь Групповые родительские собрания: Сенсорное воспитание дошкольников - январь Возрастные особенности психического развития детей - январь

В результате итоговой диагностики дошкольников с ЗПР педагогами была отмечена положительная динамика у детей в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), а также слухового и зрительного восприятия, памяти.

Развитие ВПФ у дошкольников с ЗПР			
Начало года %		Конец года %	
оптимальный	8	оптимальный	21
достаточный	21	достаточный	42
тревожный	42	тревожный	24
критический	16	критический	13
катастрофический	13	катастрофический	0

Итоговая диагностика наглядно показала, что у 63 % детей к концу года имеют оптимальный и достаточный уровень развития высших психических функций. Задача №2 выполнена в полном объеме.

Учитывая низкий уровень развития у детей с ЗПР на конец года временных представлений, а также недостаток знаний дошкольников о себе и своей семье, педагогический коллектив наметил ведущую линию развития детей данной категории на следующий год: развитие временных представлений и представлений о себе и своей семье у воспитанников с ЗПР.

Работа по речевому развитию с детьми, имеющими ОНР, с целью реализации задачи №3, планировалась и осуществлялась на основе диагностического обследования. На первом заседании ПМПК нашего учреждения педагогами были разработаны и приняты АОП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Приоритетным направлением в работе с данной группой детей явилось: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

В годовом плане структурного подразделения был предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на повышение теоретических и практических знаний педагогов и родителей, создание условий для их совместной работы, разнообразие форм работы с детьми по решению данной задачи.

Педсовет №4	Значение звукового анализа и синтеза в речевом развитии детей - февраль
Семинар №3	Играем, речь развиваем (совместно с родителями) - март
Контроль	Анализ работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза у детей с ОНР. Возрастная группа: разновозрастная группа компенсирующей направленности Воспитатели: Гостева Н.С., Прутковская О.М. Учитель – логопед: Борисова Н.В.
Открытые просмотры	НОД по речевому развитию: овладение навыками звукового анализа и синтеза детьми 6 лет с ОНР - февраль <i>Приданцева Н.В. учитель-логопед</i>

Консультации для педагогов	Развитие фонематического восприятия как условие формирования навыков звукового анализа и синтеза – февраль Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза - март
Смотры – конкурсы	Лучший речевой центр - февраль
Работа с родителями	День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» Коррекционно-развивающая работа в детском саду - сентябрь Консультации: Речевое развитие дошкольников с ОВЗ – февраль Овладение навыками подготовки к грамоте - март

Развитие навыков звукового анализа и синтеза			
Начало года %		Конец года %	
оптимальный	20	оптимальный	30
достаточный	17	достаточный	20
тревожный	33	тревожный	28
критический	20	критический	15
катастрофический	10	катастрофический	7

Поставленная перед коллективом задача №3 выполнена, т.к. у 50 % детей навыки звукового анализа и синтеза развиты на достаточном и оптимальном уровнях.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется и в соответствии с дополнительными образовательными программами по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Руководители
Коррекционная ритмика	30	4-6 лет	Педагог доп. образования Давыдкова В.А.
Волшебный клубок (ручной труд)	20	6-7 лет	Педагог доп. образования Талькова Ю.В.
Посещение всех кружков доступно для детей с различным достатком, т.к. являются бесплатными. Кружок включен в учебный план, поэтому учебная нагрузка не превышает предельно допустимое количество занятий в неделю, в соответствии с СанПиН:			

Родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников) обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с итогами диагностического обследования.

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП, АООП в полном объеме. Создана система интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Анализ выполнения годовых задач показал:

- у 70% воспитанников на достаточном уровне развиты физические качества: сила, ловкость, выносливость;
- у 60% воспитанников с ЗПР на достаточном уровне развиты слуховое и зрительное восприятие и память, мыслительные операции: анализ и синтез;
- у 50% детей с ОНР на оптимальном и достаточном уровне сформированы элементарные навыки звукового анализа и синтеза.

Вместе с тем, педагогическая диагностика выявила недостаточный уровень в развитии у детей:

- 4 - 6 лет двигательных навыков и умений;
- 4 лет с ЗПР временных представлений;
- 5 лет с ЗПР представлений о себе и своей семье;
- 6 лет с ОНР навыков текстообразования.

2. Оценка структуры и системы управления организации

Управление ГБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается 2 раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

Управляющий совет создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. Члены управляющего совета из числа работников Учреждения избираются на общем собрании работников Учреждения.

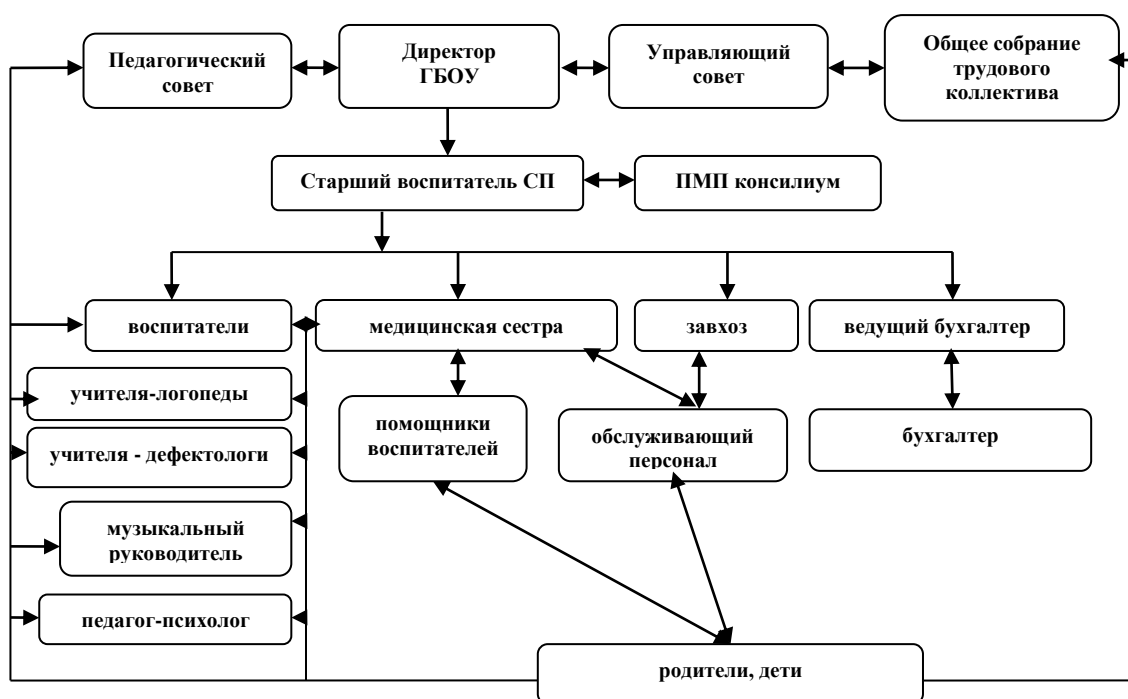
В число представителей родительской общественности Управляющего совета входит председатель родительского комитета ДОО.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения. Состав и порядок деятельности Педагогического совета

определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет ДОО созывается старшим воспитателем четыре раза в год в соответствии с годовым планом, действует на постоянной основе.

Структура и органы управления



В соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОО формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ДОО в сети «Интернет».

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. В результате 100% педагогов владеют информационными технологиями

С 2008 года работает сайт дошкольного учреждения, на котором регулярно размещается информации о деятельности образовательного учреждения, а также для предоставления образовательных услуг и обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением, имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются сайтами: ДОО, чапаевского ресурсного центра, порталом Юго-Западного управления, на которых размещаются нормативные документы, новости, планы работы и другая полезная информация.

С сентября 2015 года ДОО работает в режиме окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО. Приоритетное направление развития и образования детей: речевое развитие. Тема проекта в 2018 году: «Средства развития речевой активности дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Результаты реализации проекта:

Результаты реализации проекта:	
6.1 разработка и апробация новых моделей управления дошкольным образованием	_____
6.2 разработка и апробация моделей сетевого взаимодействия	- Заключение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГБОУ НШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский, ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск, ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск, ГБОУ НШ №1 с. Хворостянка м.р. Хворостянский - Разработка плана работы по сетевому взаимодействию окружных пилотных площадок по направлению «Речевое развитие»
6.3 разработка и апробация систем оценки качества образования	Диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников.
6.4 разработка нового содержания дошкольного образования	Авторские технологии, направленные на стимуляцию речевой деятельности у детей с ОВЗ

6.5 разработка и апробация новых форм, методов, технологий	Технология проблемного обучения в работе с детьми с ОНР
Разработанные методические продукты по заявленному направлению, изданные ранее	- Электронный сборник «Технологии речевого развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - 2018 год
Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях:	
8.1 окружных	Окружной мастер-класс «Мои методические находки». Опыт работы по использованию нетрадиционных техник художественного творчества в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», апрель 2018 г.
8.2 региональных	- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск, февраль 2018 г. - Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» - Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации», октябрь 2018
8.3 межрегиональных, всероссийских	-----
8.4 международных	-----
Перспективы развития по заявленному направлению	- Создание модели взаимодействия специалистов ДО по решению коррекционно-образовательных задач. - Поиск новых современных приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в речевом развитии детей.

В июне 2018 года УМО Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области была произведена экспертиза деятельности пилотной площадки. Экспертное заключение соответствует высокой оценке, членами УМО даны рекомендации по включению ДОО в перечень окружных пилотных площадок на 2018-2019 учебный год.

Вывод: структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу ГБОУ. В наличие локальные нормативные акты, определяющие функции структурных

элементов системы. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе психолого-педагогического мониторинга.

Мониторинг предполагает прослеживание динамики развития детей и соотнесения его показателей с другими параметрами. Периодичность проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Это позволяет видеть результаты педагогических воздействий на каждого ребенка и группу детей в целом и, соответственно, корректировать процесс развития детей. По результатам мониторинга три раза в год составляются аналитические справки по результатам обследования.

Приоритетные направления мониторинга в ДОО определяются в соответствии со структурой дефекта дошкольников с ОВЗ.

Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР) диагностируются специалистами по следующим направлениям:

- *Уровень развития языковых подсистем* (диагностирует учитель – логопед).

Диагностический материал подобран в соответствии со схемой обследования ребенка с ОНР 4-7 лет, составленной Л.С. Соломахой, Н.В. Серебряковой (подготовительная логопедическая групп, старшая и подготовительная коррекционные группы) и схемой обследования ребенка с ОНР 3-5 лет - Филичевой.Б., Чиркиной.В., речевое развитие Илюк М.А., Волкова Г.А, связная речь - Ю.Ф.Гаркуша (средняя интегрированная группа)

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е дается образец.

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)
- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)
- А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)
- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи.)

- *Уровень развития ВПФ, эмоционально - волевой сферы (диагностирует педагог - психолог).*

Диагностическое обследование особенностей протекания основных психических процессов и личности в целом проводится с использованием методики Забрамной С.Д., Боровик О.В. «Психолого- педагогическое обследование».

Важным методическим принципом обследования является чередование заданий вербального и невербального характера.

«Методика исследования тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена. Определенная степень тревожности раскрывает внутренние отношения ребенка к определенной ситуации, дает информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду. Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков, в которых отражается типичная для жизни ребенка ситуация. Каждый рисунок представлен в двух вариантах: для девочек и мальчиков. Результаты заносятся в протокол.

О.А. Орехова «Цветовая диагностика эмоций». В контексте данной методики прослеживается не только роль эмоций в регуляции и развитии психических процессов и личности, но и уникальная связь эмоций с цветосенсорикой.

Ильина Н.Н. «Подготовка к школе». Её целью является своевременное выявление «школьной незрелости» по следующим аспектам: мотивация, самооценка, уровень притязаний, произвольная сфера, уровень развития мелкой моторики, выявление одаренности.

Дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР) диагностируются специалистами по следующим направлениям:

- уровень развития высших психических функций;
- уровень развития элементарных математических представлений (диагностирует учитель – дефектолог).

Диагностический материал подобран в соответствии со схемой обследования ребенка с ЗПР 5-7 лет, составленной Шевченко С.Г.. В

схему обследования добавлены диагностики обследования ВПФ по Ильиной М.Л., Лурия А.Р., Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д., Боровик О.В. Венгер А.А., Немова, Бачина О.В., Коробова Н.Ф.

Обследование детей проводится с соблюдением возрастных особенностей и этапов развития ВПФ и включает анализ ВПФ и элементарных математических представлений. К каждому заданию дается инструкция. В тех случаях, когда ребенок не может правильно выполнить задание или затрудняется, то в заданиях предусматривается этап обучения, который включает в себя несколько видов помощи ребёнку.

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Оценка действий ребенка включает в себя: принятие задания; понимание условий задания, умение работать по образцу; обучаемость. Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

- О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова, А.Р. Лурия (обследование мелкой моторики);
- М.Л. Ильина, Немов (обследование внимания);
- Е. А. Стребелева, А.А. Венгер (обследование целостного зрительного восприятия цвета и формы);
- А. Р. Лурия (обследование зрительной и слуховой памяти);
- Е. А. Стребелева (обследование мыслительных операций, конструктивных навыков, элементарных математических представлений).

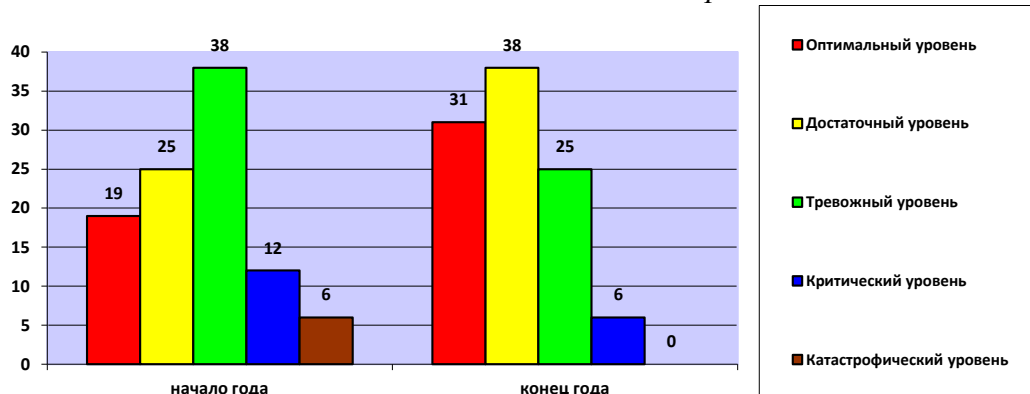
Наряду со специфическими видами диагностики ВПФ, проводится традиционная педагогическая диагностика воспитателями по образовательным областям.

Дети, имеющие нормальное психофизическое развитие диагностируются два раза в год (сентябрь, май) воспитателями, психологом по следующим направлениям:

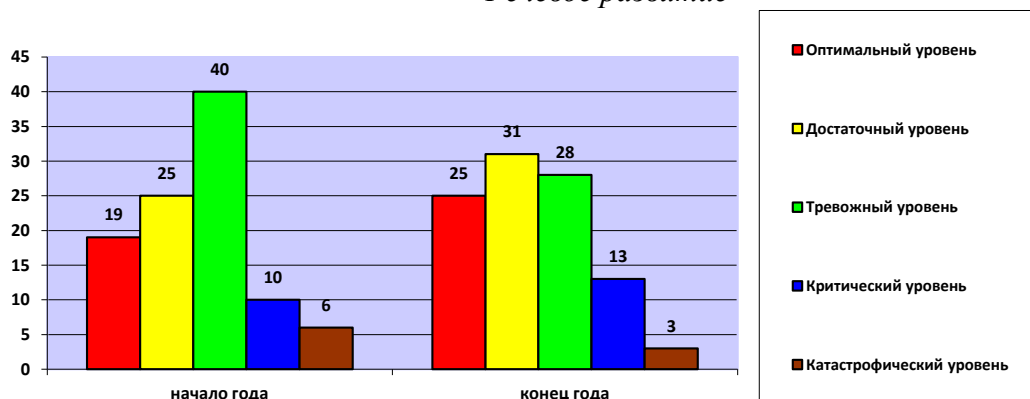
- уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- уровень развития интегративных качеств.

Итоги развития воспитанников

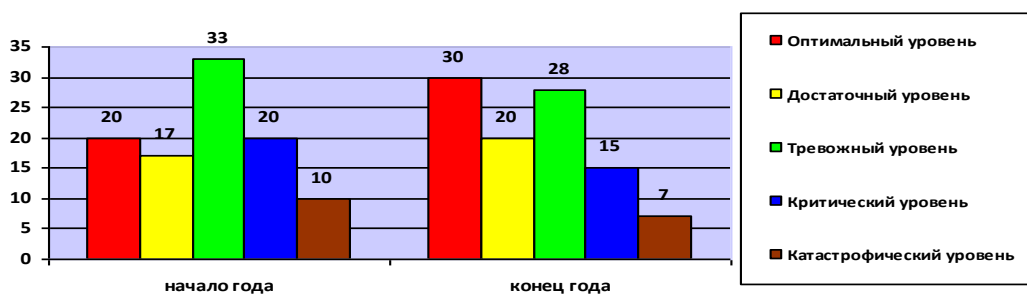
Познавательное развитие



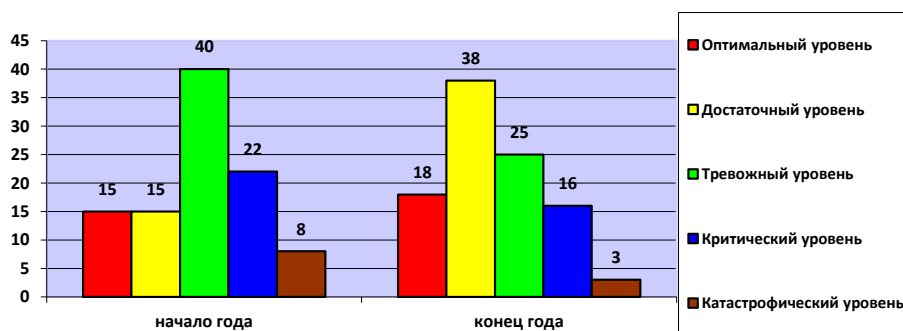
Речевое развитие



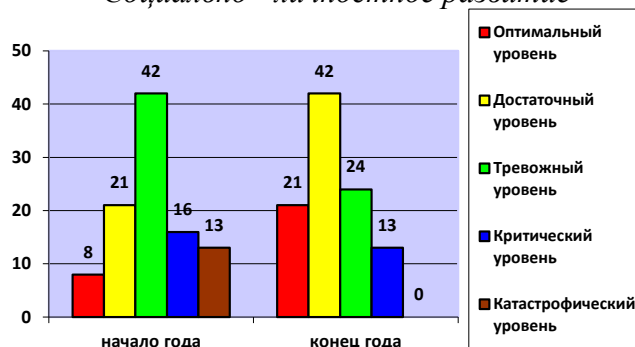
Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Социально - личностное развитие



Достижения воспитанников

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Международная олимпиада «Осень 2018» проекта «Инфоурок» Развитие речи	I место	Фролов Иван, 5 лет
Международная олимпиада «Осень 2018» проекта «Инфоурок» Планета математики	I место	Фомин Александр, 6 лет
Международная олимпиада «Осень 2018» проекта «Инфоурок» Планета математики	Участие	Шишкин Иван, 5 лет
Международная олимпиада «Осень 2018» проекта «Инфоурок» Планета математики	Участие	Солтанов Иван, 5 лет
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мои первые книги»	I место	Тихонов Всеволод, 4 года
Международный дистанционный конкурс «Старт»	I место	Дворянинов Глеб, 6 лет
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» Моя любимая сказка	I место	Агапова Анастасия, 6 лет
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» Декоративно-прикладное творчество	II место	Визир Никита, 6 лет
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» Конструирование и моделирование	III место	Фомин Александр, 6 лет

Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	II место	Шабалкин Никита, 5 лет
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»	II место	Агапова Анастасия, 6 лет
Всероссийский конкурс «В какое время года...?»	I место	Кузнецова Алена, 6 лет
Региональный конкурс «Маленький гений»	I место	Ашихмина Дарья, 5 лет
Региональный этап всероссийского конкурса "Елочка, живи!"	Победитель	Тихонов Всеволод, 4 года, Белова Анастасия, 4 года, Сорокин Артем, 5 лет
Региональный этап всероссийского конкурса "Елочка, живи!"	Дипломант	Бурханова Валерия, 5 лет
Городские соревнования по легкоатлетическому многоборью	II место	Команда детей 6-ти лет, 10 человек
Городские соревнования по легкоатлетическому многоборью Челночный бег	I место	Фомин Александр, 6 лет
Городские зональные соревнования «Веселые старты»	I место	Команда детей 6-ти лет, 10 человек
Городские соревнования «Старты надежд» в рамках выполнения норм ГТО	Участие	Команда детей 6-ти лет, 10 человек

Вывод: целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного подхода) на основе методически грамотного диагностического инструментария позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса происходит в соответствии с учебным планом

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса с воспитанниками является непосредственно образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование,

инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной образовательной программой), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), январе (во время образовательной) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Обеспечение безопасности учебного процесса

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Выписка из журнала регистрации проверок ОУ, проведенных органами исполнительной власти

Срок проверки	Кем проводилась	Вопросы проверки	Результат проверки (документ)	Выявленные нарушения
06.03.18	УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия	Соблюдение требований СанПиН 2.4.3049-13	Акт проверки	Нарушения отсутствуют

	человека по Самарской области в г. Чапаевске			
--	--	--	--	--

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО. ООП и АООП реализуются по всем направлениям развития ребенка. Созданы оптимальные условия для организации безопасности воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске
2017-2018	4 чел.- ОНР I уровня 8 чел.- ОНР II уровня 9 чел.- ОНР III уровня 8 чел.- ЗПР <hr/> 29 детей	29 чел. – нормальное психофизическое развитие <hr/> 29 выпускников, из них: 8 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №3; 2 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №4; 8 чел. поступили в 1 класс ГБОУ ООШ №21; 2 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №9; 5 чел. поступили в 1 класс ГБОУ школа-интернат №1; 1 чел. поступил в 1 класс ГБОУ СОШ №10; 3 чел. поступили в 1 класс ГБОУ СОШ №13;

Вывод: по результатам диагностических обследований на конец учебного года 100% выпускников подготовительных групп готовы к обучению в общеобразовательной школе, т.е. речевое и интеллектуальное развитие данных воспитанников соответствует возрастной норме.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная организация укомплектована педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
15	Высшее – 8 Среднее специальное - 7	До 5 лет – 1 От 5 до 10 лет – 0 От 10 до 15 лет – 1 От 15 до 20 лет - 4 20 лет и более - 9	Высшая категория – 11 I категория – 2	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Кадровая политика ДО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личносно - ориентированный подход к детям.

В ДОО созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников нашего учреждения была реализована по следующим направлениям:

- аттестация педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 2 чел. (13% от общего количества педагогов).
- курсы повышения квалификации – 7 (46%) педагогов прошли обучение по ИОЧ, 3 (20%) педагогов - по госзаданию, 2 (13%) педагогов участвовали в вебинарах,
- методические мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры занятий– 15 (100%) педагогов;
- самообразование - 15 (100%) педагогов.

Достижения педагогов

Победитель районного (городского) мероприятия	1 чел.
Участник районного (городского) мероприятия	0
Победитель окружного мероприятия	4 чел.
Участник окружного мероприятия	1 чел.
Победитель областного мероприятия	1 чел.
Участник областного мероприятия	0
Победитель всероссийского мероприятия	12 чел.
Участник всероссийского мероприятия	0

Публикации педагогов

Публикация в приложении к газете «Вестник образования Юго-Западного образовательного округа» ПОДЕЛЮСЬ ОПЫТОМ	4 чел.
Публикация в электронном периодическом журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2 чел.
Публикация в электронном сборнике статей регионального форума работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	2 чел.
Публикация в электронном сборнике «Технологии речевого развития дошкольников в условиях реализации	

ФГОС ДО» на страницах всероссийского профессионального интернет - сообщества «Инновационная образовательная сеть «Профессионалы»	4 чел.
Публикация на международном образовательном портале Maam.ru	3 чел.
Публикация в журнале «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	1 чел.

Результаты диагностики педагогов показывают положительную динамику профессионального роста педагогов, что свидетельствует о достаточно эффективной методической работе в ДОО.

Вывод: анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги имеют потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства. Постоянно ведется работа по обобщению педагогического опыта, имеется опыт публикаций в различных издательствах и на интернет- сайтах дошкольных работников.

Однако, у педагогов существует потребность в повышении педагогического мастерства посредством курсовой подготовки по темам: «Создание ЭОР», «ИКТ в образовании дошкольников с ОВЗ», «Дети с РАС». А также рекомендовано очное участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует ФГОС ДО.

Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы полностью укомплектованы учебно-методическими пособиями.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы ДОО. Запланированные мероприятия были направлены на решение задач годового плана:

1. Педагоги познакомились с новинками научно – методической литературы, с передовым педагогическим опытом.
2. Принимали участие в педсоветах, семинарах-практикумах, мастер-классах, смотрах-конкурсах, творческих методических объединениях, ПМП консилиумах, открытых показах.

3. Представляли опыт работы пилотной площадки по речевому развитию на окружном и областном уровнях.
4. Принимали активное участие в работе детско-родительского клуба «Развитие».
5. Пополняли пособия по речевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО состоит из таких компонентов, как медиатека и официальный сайт.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

В медиатеке участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации; - работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов.

Паспорт медиатеки

Пользователи

1. Сотрудники детского сада
2. Родители
3. Воспитанники

Раздел 1. Библиотечный фонд 672 источника

1.1 Методическая литература по образовательным областям

- 1.2 Методическая литература по направлениям
- 1.3 Методическая литература по освоению ООП и АООП
- 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы»
- 1.5 Книжная CD-продукция по программе «От рождения до школы»
- 1.6 Периодические издания;
- 1.7 Детская литература
- Раздел 2. Электронные пособия
 - 2.1 Презентации тематических недель
 - 2.2 Видеоматериалы по региональному компоненту
 - 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках
 - 2.4 Наглядно-демонстрационный материал CD-дисках по программе «От рождения до школы»
 - 2.5 Методический комплект к программе «Танцевальная ритмика»
- Раздел 3. Видеоматериал и диапозитивы
 - 3.1 Видеокассеты «Улица Сезам»
 - 3.2 Видеокассеты «Живая природа»
 - 3.3 Слайдовая продукция
- Раздел 4. Информационные средства
 - 4.1 Диапроектор
 - 4.2 Персональный компьютер
 - 4.3 Ноутбук
 - 4.4 Сканер
 - 4.5 Принтер«HP LaserJet»
 - 4.7 Ламинатор
- Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы
 - 5.1 Видеокамера, фотоаппарат, видеоплеер
 - 5.2 Цифровые носители DVD- диски, CD-диски.
- Раздел 6. Копировально-множительная техника
- Раздел 7. Информационный материал
 - 7.1 Информационные буклеты
 - 7.2 Презентационный материал
 - 7.3 Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду»

Периодические издания

Журналы

- 1. Справочник старшего воспитателя
- 2. Ребенок в детском саду
- 3. Дошкольное воспитание
- 4. Обруч

Официальный сайт в сети «Интернет» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29.05.2014г. №785).

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);
- обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО ;
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОО.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является достаточным, но не оптимальным. Необходимо приобрести недостающее оборудование: ноутбук, принтер, брошюратор. Заменить на новые, имеющиеся компьютеры (2 шт.), мониторы (2 шт.). Оформить подписку на новые периодические издания «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольная педагогика».

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ДОО, 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальные зал, кабинет учителей-логопедов, учителей-дефектологов, мини-музей русского быта, уголки русской символики и экологии. Предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

Имеется выход в систему Интернет, имеется сайт, электронная почта. ДОО испытывает недостаток в технических средствах обучения: требуются ноутбуки, новые компьютеры, мониторы, принтеры, сканеры, музыкальный центр.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база ДОО, ее оснащённость учебно-методическими материалами и средствами обучения обеспечивает на должном уровне осуществление образовательного процесса. Однако необходимо приобрести следующее оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, сканер, музыкальный центр, камеры слежения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

К осуществлению контроля в ДОО мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОО;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОО;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве;
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;
- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся

заседания педагогического совета и административные совещания.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 92 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	81 человек/

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 человека 76,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	62 человека 76,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	81 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 87/%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 73%
1.8.2	Первая	2 человека 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 81 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск



Кочеткова Е.А.