

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №3
г.о. Чапаевск Самарской области
Е.А. Кочеткова
« 10 » 04 20 18 года



Отчет
о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевска Самарской области, реализующего основные программы
дошкольного образования
«Детский сад №7 «Ягодка»»

2017 г.

Общая характеристика образовательного учреждения

Структурное подразделение «Детский сад №7 «Ягодка», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования расположен по адресу: 446 100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Щорса, д. 18.

Здание СП «Детский сад №7 «Ягодка», 1943года постройки, кирпичное, двухэтажное. Прилегающая территория благоустроена, озеленена, имеет ограждение.

Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Поверхность стен, потолков, полов гладкая, без дефектов, легкодоступна для влажной уборки. Имеются централизованная система внутреннего холодного и горячего водоснабжения и водоотведения (канализация). Водопровод и канализация подключены к городской сети. Система в исправном состоянии. Отопление водяное, центральное.

ДОУ посещают 80 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них: 73% – дети с ОВЗ.

Детский сад работает в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00, по пятидневной неделе.

Условия осуществления образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

Материально-техническая база, организация предметной развивающей среды

В учреждении имеется методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, четыре групповые комнаты, спортивная площадка, прогулочные участки.

Развивающая предметно – пространственной среда групп компенсирующей и комбинированной направленности обладает свойствами открытой системы и выполняет коррекционно – образовательную, коррекционно – развивающую, коррекционно – воспитывающую и стимулирующую функции.

В группах созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной активности воспитанников, возможности для уединения.

На протяжении процесса взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и др. материалы) предметно – пространственной среды меняются, обновляются, пополняются.

Создавая предметную среду, педагоги учитывают структуру дефекта своих воспитанников, уровень их развития (актуальный и потенциальный), активность и интересы детей.

В группах оборудованы:

- двигательный центр;
- сенсомоторный центр;
- игровой центр;
- социально - трудовой центр;
- центр искусства;
- центр ознакомления с окружающим миром;
- речевой центр;
- центр развития элементарных математических представлений;
- центр конструктивных и строительных игр;
- экологический центр и опытная лаборатория

Результаты организации развивающей предметно – пространственной среды (РППС) групп:

1) РППС содержательно-насыщенна - включает средства обучения (в том числе технические), позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей данной группы, экспериментирование с материалами, двигательную активность, развитие общей и мелкой моторики, возможность самовыражаться;

2) РППС трансформируема - обеспечивает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) РППС полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов в разных видах детской активности;

4) РППС доступна - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5) РППС безопасна - все элементы предметно – пространственной среды соответствуют требованиям как санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, так и правилам пожарной безопасности.

Вывод: развивающая предметно – пространственной среда групп соответствует принципам конструирования предметно – пространственной среды в ДОУ, основанных на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

СП «Детский сад №7 «Ягодка» укомплектовано кадрами полностью. Средний возраст педагогов составляет 42 года.

Всего педагогов	Образование	Педагогический стаж работы	Категория	Награды
14	Высшее – 7 Среднее специальное - 7	До 5 лет – 0 От 5 до 10 лет – 1 От 10 до 20 лет – 8 20 лет и более - 5	Высшая – 11 (79%) I категория – 3 (21%)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации (в 2016 – 2017 учебном году повысили квалификацию 9 педагогов – 64%), самообразование (100% педагогов).

В ДОУ созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов. С этой целью проводятся:

- педсоветы;
- семинары;
- консультации;
- смотры-конкурсы;
- открытые показы мероприятий;
- мастер-классы;
- взаимопосещения.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно - ориентированный подход к детям.

Вывод: педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают ОТМО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, приобретают и изучают новинки научной и методической литературы.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасного пребывания воспитанников являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

Педагоги четко следуют инструкциям по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада, по предупреждению детского дорожного травматизма.

Вывод: в структурном подразделении созданы условия по организации безопасности воспитанников. Случаи травматизма за 2016 – 2017 учебный год отсутствуют.

Организация питания

Процесс организации питания происходит на основе нормативных и методических документов по питанию. Основным документом является СанПиН 2.4.1.3049 – 2013.

В СП имеется пищеблок, в штатном расписании – 2 повара и кухонный работник.

В ДОУ организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) на основе примерного десятидневного меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. В меню представлены разнообразные блюда, на весь ассортимент имеются технологические карты с указанием энергетической ценности.

Питание соответствует физиологическим потребностям растущего организма, обогащено микроэлементами и витаминами. Ежемесячно проводится итоговый анализ выполнения натуральных норм и стоимости питания. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группах.

Режим питания воспитанников осуществляется согласно графику выдачи пищи по рекомендованному времени (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Вывод: детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Организация образовательного процесса

Приоритетным направлением в деятельности структурного подразделения «Детский сад №7 «Ягодка» является квалифицированная коррекция речевых нарушений у дошкольников с особенностями в речевом развитии и компенсация недостатков интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития, а также дальнейшая социализация воспитанников для максимально благополучной адаптации выпускников к условиям обучения в школе.

В структурном подразделении осуществляются два взаимосвязанных и дополняющих друг друга вида деятельности: воспитательно-образовательная и коррекционно - оздоровительная. Планирование коррекционных мероприятий происходит индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня его достижений. В комплексе решаются как коррекционно-

развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Цель образовательного процесса (на 5 лет) в соответствии с ФГОС ДО: создать условия для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников



Особенности осуществления образовательного процесса

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

Основные отличительные особенности коррекционно-образовательных программ, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий заключаются в следующем:

1. Во время непосредственно образовательной деятельности (НОД) и образовательной деятельности в режимных моментах активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительно-, слухо-, вестибуломоторная).

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука), и зрительно – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. НОД предусматривает проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования во время НОД и во время режимных моментов решаются общие задачи, которые ставятся перед педагогом в 5 образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

7. Все НОД связаны друг с другом тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

Задачи образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год:

1. Сформировать к маю 2017 года у 80% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни.
2. Сформировать к маю 2017 года у 60% воспитанников целостное представление о «малой Родине».

3.Сформировать к маю 2017 года у 70% дошкольников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне.

Реализуемые программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №7 «Ягодка»

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
Наименование	Автор	Цель
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. второй , четвертый год обучения.	Формирование звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи у детей с ОНР в I ,II периодах обучения.
<p>Реализуют учителя- логопеды в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.</p> <p>Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности.</p>		
«Подготовка к школе детей с ЗПР». (1,2-й год обучения), (С.Г. Шевченко	Развитие высших психических функций, познавательной активности, речевой функции, элементарных математических представлений у детей с ЗПР
<p>Реализуют учителя- дефектологи в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.</p> <p>Коррекцию звукопроизношения осуществляет учитель- логопед на индивидуальных занятиях</p> <p>Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности.</p>		
Проект программы «Обучение дошкольников 4 лет с ЗПР». (группа)	С.Г. Шевченко	Развитие высших психических функций, познавательной активности, речевой функции, элементарных математических представлений у детей с ЗПР

Реализуют учителя- дефектологи в процессе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.
 Коррекцию звукопроизношения осуществляет учитель- логопед на индивидуальных занятиях
 Воспитатели - в ходе реализации блока совместной деятельности.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

	Автор	Цель
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Л..	Формирование ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Реализуют воспитатели всех групп в ходе занятий и совместной деятельности.		
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Формирование основ экологической культуры, систематизация и обогащение представлений о явлениях и объектах природного окружения, формирование причинно- следственных связей.
Реализуют воспитатели всех групп в ходе занятий и совместной деятельности.		
«Я-ТЫ-МЫ»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л..	Формирование основ социально-личностного развития, развитие коммуникативных функций
Реализуют воспитатели всех групп в непосредственной образовательной деятельности блока совместной деятельности.		

Дополнительные услуги

Кружки	Число занимающихся	Возраст	Руководители
Коррекционная ритмика	30	4-6 лет	Педагог доп. образования Баранникова Л.В.
Посещение кружка доступно для детей с различным достатком, т.к. являются бесплатным. Кружок включен в учебный план, поэтому учебная нагрузка не превышает предельно допустимое количество занятий в неделю, в соответствии с СанПиН:			

Достижения воспитанников за 2016 – 2017 учебный год

Наименование мероприятия	Место	ФИО ребёнка или коллектив
Международная занимательная викторина «Зимнее очарование» Номинация «Юный эрудит»	I место	Лисовский Евгений, 6 лет

Международная занимательная викторина «Зимнее очарование» Номинация «Юный эрудит»	I место	Павлова Валерия, 6 лет
III международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «В мире животных»	II место	Лисовский Евгений, 6 лет
III международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» «По страницам Великой Отечественной войны: битва за Ленинград»	I место	Лисовский Евгений, 6 лет
III международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» по физической культуре «Олимпийский огонь 2016»	I место	Лисовский Евгений, 6 лет
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	II место	Ковалева Валерия, 6 лет
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок»	II место	Мурадян Сергей, 6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Рисунок»	I место	Мартин Исоян, 6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Рисунок»	I место	Байковская Вероника, 5 лет
Всероссийский конкурс «Краски природы»	I место	Комарова Ксения, 4 года
I Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Свобода творчества»	I место	Шишкин Иван, 5 лет
III Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	Участник	Дворянинов Глеб, 5 лет
III Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Елочка, живи!»	Участник	Шахабудинова Раиля, 6 лет
Областной конкурс «Новогодняя сказка»	Участник	Мушкат Александра, 4 года
Областной конкурс «Новогодняя сказка»	Участник	Лисовский Евгений, 6 лет
Областной конкурс «Новогодняя сказка»	Участник	Мурадян Сергей, 6 лет
Областной конкурс «Новогодняя сказка»	Участник	Абызов Егор, 6 лет
Областной конкурс «Новогодняя сказка»	II место	Щегунова Анастасия, 5 лет
Областной конкурс	II место	Дюдюкин Богдан, 6 лет

«Новогодняя сказка»		
Городские соревнования «Старты надежд» в рамках выполнения норм ГТО	Диплом участников	Команда из 10 человек

Достижения педагогов за 2016 – 2017 учебный год

Уровень	Наименование	Место	ФИО педагога, или коллектив
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	I место	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	I место	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	I место	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Древо талантов»	II место	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск	Участник	Шумилина Т.А., воспитатель
Региональный	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Участник	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Окружной	Окружной конкурс «Добрая дорога»	III место	Прутковская О.М., воспитатель Гостева Н.С., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016»	Победитель II тура	Решетова Ю.В., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Методист – новатор 2016»	I место	Иванова Ю.Н., старший воспитатель
Окружной	Окружной конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Гостева Н.С., воспитатель, Прутковская О.М., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс «Экология. Планета. Ребенок»	Диплом I степени	Решетова Ю.В., воспитатель, Панина Т.Н., воспитатель
Окружной	Окружной фестиваль-конкурс по	II место	Прутковская О.М., воспитатель

	экологическому воспитанию и образованию детей «Экология. Планета. Ребенок»		Шумилина Т.А., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	II место	Решетова Ю.В., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	Участие	Баранникова Л.В., педагог дополнительного образования
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	III место	Кутуева Г.А., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	I место	Пономаренко Н.В., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	I место	Сынтина Л.Ю., музыкальный руководитель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	I место	Шумилина Т.А., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	Участие	Прутковская О.М., воспитатель, Гостица Н.С., воспитатель
Окружной	Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»	Участие	Панина Т.Н., воспитатель

	педагогике»		
Окружной	Окружной конкурс адаптированных образовательных программ «Логопедическая мозаика»	Диплом I степени	Кочеткова О.В., учитель-дефектолог, Борисова Н.В., учитель-логопед
Окружной	Окружной конкурс адаптированных образовательных программ «Логопедическая мозаика»	Диплом II степени	Синицына Н.А., учитель - дефектолог
Окружной	Окружной конкурс адаптированных образовательных программ «Логопедическая мозаика»	Сертификат	Приданцева Н.В., учитель - логопед

Оценка выполнения годовых задач

- у 79% воспитанников сформирована мотивационная потребность в здоровом образе жизни;

- у 66% воспитанников сформировано целостное представление о «малой Родине»;

- у 72% воспитанников сформированы навыки речевого общения.

Вместе с тем, педагогическая диагностика выявила низкий уровень в развитии у детей:

- 4 - 6 лет с ОНР – навыков языкового анализа и синтеза ;
- 5 - 6 лет с ЗПР – зрительного и слухового восприятия и памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза);
- 4 - 7 лет - физических качеств: силы, ловкости, выносливости.

Исходя из анализа работы ДОО за 2016-2017 учебный год, педагогический коллектив ставит на новый **2017-2018 учебный год следующие задачи:**

1. Развить к маю 2018 года у 70% воспитанников на оптимальном и достаточном уровне физические качества: силу, ловкость, выносливость.
2. Сформировать к маю 2018 года у 60% воспитанников с ЗПР на оптимальном и достаточном уровне слуховое и зрительное восприятие и память, мыслительные операции: анализ и синтез.

3. Сформировать к маю 2017 года у 50% детей с ОНР на оптимальном и достаточном уровне элементарные навыки звукового анализа и синтеза.

Работа педагогического коллектива в режиме окружной пилотной площадки

Тема проекта:	Системно-деятельностный подход в речевом развитии дошкольников с ОВЗ
Основные результаты реализации проекта:	
- разработка и апробация систем оценки качества образования	Диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников.
- разработка и апробация новых форм, методов, технологий	- Использование квест-игры в обучении дошкольников с ОВЗ - Проект «Сочиняем хокку» - Технология проблемного обучения в работе с детьми с ОНР: работа Клуба находчивых ребят
Разработанные методические продукты	Авторские дидактические пособия для детей с ОВЗ на развитие звукопроизношения «Калейдоскоп звуков»: - игра «Веселый самолетик» - игра «Жужа и Шуша» - игра «Подсолнухи»
Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск Семинар-практикум в рамках сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО. Тема: «Модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» г. Чапаевск
Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций	ОТМО Тема: «Современная модель взаимодействия всех участников коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ» Окружной конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике»
Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт	«Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО в рамках речевого развития дошкольников». Сборник статей. www.s-p-profi.ru

<p>Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах</p>	<p>Окружной конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка воспитателя по коррекционной педагогике», 5 педагогов имеют призовые места. Окружной конкурс профессионального мастерства «Методист – новатор 2016», старший воспитатель Иванова Ю.Н., 1 место</p>
---	--

Вывод: педагогический коллектив стабилен по своему составу, имеет успешные показатели уровня педагогических достижений, прикладывает максимум усилий для решения поставленных задач.

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	80	80
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	80	80
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80	80
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	80 100%	80 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	80 100%	80 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	62 77,5%	58 72,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	62 77,5%	58 72,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	80 100%	80 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	80 100 %	80 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5 дней	5дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 50%	7 54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	0	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 50%	6 46%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14 100%	13 100%
1.8.1.	Высшая	человек /%	11 79%	10 77%
1.8.2.	Первая	человек /%	3 21%	3 23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	человек %	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3 23%	3 23%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2 человека 15,3%	2 человека 15,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	14 человек 100%	13 человек 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1 человек 7%	6 человек 46%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	14/80	13/80
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	284	284
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59	59
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Старший воспитатель
СП «Детский сад №7 «Ягодка»

Иванова Ю.Н.