***Профориентационный тренинговый модуль***

***«Кем я хочу быть?» из 4 уроков:***

***Урок №2***

***Исследование ведущего типа памяти и диагностика тревожности***

Цель:

1. выяснить ведущий тип памяти для выбора методики подготовки к ЕГЭ
2. диагностика тревожности до ЕГЭ

**Исследование ведущего типа памяти**

Цель: изучить ведущий тип памяти.

Инструментарий: инструкция, стимульный материал (2 ряда на карточке, 2 ряда зачитываются вслух), секундомер.

Инструкция для 1 серии: Сейчас я покажу тебе карточку со словами на 15 секунд. Тебе нужно запомнить и далее по моему сигналу запиши их в протоколе.

Инструкция для 2 серии: Сейчас я зачитаю тебе ряд слов. Тебе нужно запомнить и далее по моему сигналу запиши их в протоколе.

Инструкция для 3 серии: Сейчас я зачитаю тебе ряд слов. Ты одновременно со мной повторяй их шепотом (проговаривай) и как бы записывай их в воздухе. Далее по моему сигналу запиши их в протоколе.

Инструкция для 4 серии: Сейчас я покажу тебе карточку со словами на 15 секунд и буду их одновременно их зачитывать. Ты вместе со мной повторяй их шепотом (проговаривай) и как бы записывай их в воздухе. Далее по моему сигналу запиши их в протоколе.

Стимульный материал:

1 ряд: Медаль , Родина, Чертеж, Улица, Волк, Чувство, Шум, Рыба, Бумага, Пушка, Гриб, Золото, Штраф , Текст, Угол

2 ряд: проба, редактор, класс, печать, роза, карта, дом, солдат, рыболов, самолет, правда, мост, карандаш, вода, друг.

3 ряд: книга, лошадь, ракета, круг, машина, алмаз, мышь, рассказ, правило, дерево, земля, снег, картина, слово, пух.

4 ряд: Голос, Картофель, Зима, Восход, Железо, Соль , Стол, Фабрика, Смелость, Город, Ученик, Рисунок, Врач, Лед , Сон

Обработка результатов:

1. Подсчитывается количество воспроизведенных слов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип памяти (С) | Количество воспроизведенных слов (В) | Коэффициент |
| Зрительный |  |  |
| Слуховой |  |  |
| Моторно-слуховой |  |  |
| Комбинированный |  |  |

2. Коэффициент памяти (С) по каждой серии оценивается по формуле

; где N – общее количество предъявляемых слов, В – количество воспроизведенных слов. Чем ближе коэффициент к 1, тем лучше развит данный тип памяти.

**Диагностика личностной тревожности**

Методика может использоваться как для индивидуального, так и группового обследования.

Школьникам дается бланк, содержащий инструкцию, перечень ситуаций и меру их выраженности (0, 1, 2 балла).

БЛАНК САМООЦЕНКИ ТРЕВОЖНОСТИ

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет

Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Текст инструкций.*** Внимательно прочитай описание каждой ситуации (№ 1-30), с которыми ты часто встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть неприятными, так как они вызывают тревогу, беспокойство, волнение, страх.

Если ситуация совсем не кажется тебе неприятной, обведи кружком цифру «0» в той же строке, что и ситуация.

Если ситуация немного волнует, беспокоит тебя, обведи кружком цифру «1».

Если ситуация очень неприятная, сильно волнует тебя и даже вызывает чувство страха, обведи кружком цифру «2».

Таблица.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ситуации** | **Баллы** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| 1 | Ответить у доски | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Пойти в гости к незнакомым людям | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Участвовать в соревнованиях | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Разговаривать с директором школы | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Быть совершенно одному | 0 | 1 | 2 |
| 6 | Учитель смотрит по журналу, кого спросить | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Тебя в чем-то упрекают | 0 | 1 | 2 |
| 8 | На тебя смотрят, когда что-нибудь делаешь | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Пишешь контрольную работу | 0 | 1 | 2 |
| 10 | После контрольной учитель называет отметки | 0 | 1 | 2 |
| 11 | На тебя не обращают внимание | 0 | 1 | 2 |
| 12 | У тебя что-то не получается | 0 | 1 | 2 |
| 13 | Ждешь родителей с родительского собрания | 0 | 1 | 2 |
| 14 | Тебе грозит встреча неприятных людей | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Слышишь за спиной смех | 0 | 1 | 2 |
| 16 | Сдавать экзамены, проходить отбор в секцию, студию, кружок | 0 | 1 | 2 |
| 17 | На тебя сердятся, непонятно почему | 0 | 1 | 2 |
| 18 | Выступать на школьном вечере | 0 | 1 | 2 |
| 19 | Быть ночью в темноте | 0 | 1 | 2 |
| 20 | Не понимаешь объяснений учителя | 0 | 1 | 2 |
| 21 | Разлука с друзьями (подругами) | 0 | 1 | 2 |
| 22 | Сравниваешь себя с другими | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Проверяют твои способности | 0 | 1 | 2 |
| 24 | На тебя смотрят, как на маленького | 0 | 1 | 2 |
| 25 | На уроке учитель неожиданно спрашивает тебя | 0 | 1 | 2 |
| 26 | Замолчали, когда ты подошел | 0 | 1 | 2 |
| 27 | Оценивается твоя работа | 0 | 1 | 2 |
| 28 | Думаешь о своих возможных неудачах | 0 | 1 | 2 |
| 29 | Тебе надо принять важное решение | 0 | 1 | 2 |
| 30 | Не можешь справиться с домашним заданием | 0 | 1 | 2 |

***Обработка результатов***

Ответ на каждый пункт шкалы оценивается в баллах (0, 1, 2). Подсчитывается их общая сумма, обведенных в кружок, которая и характеризует ***общую тревожность***. Перечисленные ситуации отражают три типа отношений:

1.Ситуации, связанные со школой, общением с учителями (пункты шкалы: 1,4,6,9,10,13,16,20,25,30);

2.Ситуации, связанные с отношением ребенка к самому себе (3,5,12,14,19,22,23,27,28,29);

3.Ситуации, связанные с общением (2,7,8,11,15,17,18,21,24,26).

Это позволяет получить характеристику степени тревожности по каждому типу – школьной, самооценочностной и межличностной.

***Профориентационный тренинговый модуль***

***«Кем я хочу быть?» из 4 уроков:***

***Урок № 3***

***в мире ВУЗов***

цель: познакомить учащихся с ведущими ВУЗами РФ

предварительное задание: учащиеся готовят сообщения о ВУЗах, в которые собираются поступать, привести критерии для поступления в ВУЗ.

Ход урока:

1. Вводное слово учителя: Этот год для вас очень значим, так как вы выбираете свою дальнейшую профессию. Выбор ВУЗа очень важен. Здесь надо учитывать ваши результаты ЕГЭ, финансовые возможности родителей и главное ваше желание учиться. Сегодня вы представите нам свои ВУЗы, те, которые вы бы хотели поступить.
2. Выступления учащихся:

СВФУ: ИМИ, ФТИ, ФЭИ, ИЗФИР

УРГЮА

МГУ им. Ломоносова, МГИМО

Новосибирский университет

1. Подведение итогов. Рейтинг ВУЗов РФ

***Профориентационный тренинговый модуль***

***«Кем я хочу быть?» из 4 уроков:***

***Урок № 4***

***обсуждение результатов ЕГЭ.***

Цель: показать учащимся критерии приема учебных по баллам ЕГЭ

Заранее подготовить учащимся презентацию по результатам ЕГЭ прошлого года и поступаемость учащихся этого года выпуска в учебные заведения РФ.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Показать учащимся слайд № 1  Сделайте анализ и оцените свои шансы на данный момент времени.  Сможете ли вы добиться таких же результатов? Что для этого нужно? | Сделать самоанализ  Поставить цели Ближайшие, дальние  Реальные, желаемые |
| 2 | Вы сделали следующий выбор по ЕГЭ  Слайд № 2  Вы знаете результаты своих тестов по тренингам. Соответствует ли ваш выбор вашим желаниям и возможностям | Обсуждение выбора учащихся  Обосновать свои желания |
| 3 | Давайте сделаем вывод каждый сам себе. | Делают анализ своих возможностей  Ставят цели  Ближайшие- дальние  Реальные-желаемые |
| 4 | А теперь сделаем план подготовки до января 2016 года. В январе каждый отчитается , чего он добился за эти 2 месяца | Делают план и закрепляют его в телефон или дневник |
| 5 |  |  |

.

***Протокол родительского собрания № 2***

***Актуальные проблемы в подготовке к ЕГЭ***

Цель: познакомить родителей с требованиями ЕГЭ

Повестка дня:

1. Беседа с администрацией школы об изменениях ЕГЭ и требованиях на экзамене
2. Выступления учителей: Лазарев Ю.А., Лазарева В.П., Антонов А.Р., Петров Н.Н., Николаев Н.Н.
3. Организационные вопросы:

А) поведение на уроках

Б) проект класса

***Профилактика суицида «Жизнь прекрасна!..»***

***обсуждение драмы «Гроза» , романа «Анна Каренина»***

цель: профилактика суицида, подготовка к сочинению по литературе

заранее дано задание прочитать данные произведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сегодня у нас необычная беседа. Мы с вами поговорим о двух разных, но одинаковых по сюжету произведениях. Перед вами листочки, дополните эти предложения | В романе Анна Каренина говорится о….  Сюжет драмы Гроза отводит нас к берегам реки …..  Главная героиня романа обеспокоена……  Кабаниха притесняет свою невестку….. |
| 2 | Какие проблемы в жизни встретили эти женщины?  В чем похожесть их судеб?  Приведите возможные пути решения проблемы каждой женщины | Отвечают на вопросы опираясь на произведения |
| 3 | Подвести итог. Сделать стену счастья | Пишут свои мысли по теме беседы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |