Васильева Елена Акимовна, учитель русского языка и литературы

МБОУ Нюрбинский технический лицей

**Игровые технологии на уроках русского языка.**

Одной из популярных технологий преподавания в школе является игра. Она остаётся действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей, несёт в себе огромный эмоциональный заряд, решает не только общеучебные и развивающие задачи, но и воспитывает качества творческой личности: инициативу, настойчивость, целеустремлённость, умение находить решение в нестандартной ситуации.

На уроках русского языка, как правило, применяются дидактические игры. Особенности их использования состоят в том, что игру вводят в определенную часть урока в соответствии с его задачами. В учебную деятельность вводится элемент состязания, а успешность выполнения задания связывается с игровым результатом.

Цель дидактической игры – сделать учебный процесс занимательным, активизировать детей, развивать коммуникативные навыков. Обучение становится практико-ориентированным, способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор.

Игра должна соответствовать возрасту детей, быть увлекательной и, самое главное, способствовать умственному и духовному развитию.

Дидактические игры по теме «Лексика».

**«Собери фразеологизм»**

Как; Макар; свистит; на языке; ветер; вертится; в карманах; куда; в рукавицах; канул; телят; в воду; не гонял; ежовых.

**Ответы:**

- Куда Макар телят не гонял.   
- Как в воду канул.   
- Ветер свистит в карманах.   
- На языке вертится.   
- В ежовых рукавицах.

**«Угадай-ка»**

Объяснить, о ком говорят: «золотые руки», «стреляный воробей»,«слон в посудной лавке», «собаку съел».

**«Собери пословицу»**

Восстановить пословицы, обе части которых соединены неверно, заново расставить знаки препинания.

1) Ремесло не коромысло: - не научиш(?)ся.

2) Жизнь прожит(?) – люби и саночки возит(?)

3) Хорош(?) садовник - собереш(?) хлеба на грош(?).

4) Любишь катат(?)ся - не поле перейти

5) Не помучиш(?)ся, не посееш(?) - не взойдут.

6) Не удобриш(?) рож(?) - плеч(?) не оттянет.

5) Бобы не грибы, хорош(?) и крыжовник.

6) Бояться (не)счастья - в лес (не)ходить.

7) (Не)другу поверить - словам твоим никогда веры (не)будет.

8) Волков бояться - друга обмануть.

9) (Не)плюй в колодец - стыдно (не)учиться.

10) Раз скажешь (не)правду - и счастья (не)видать.

11) (Не)стыдно (не)знать - пригодится воды напиться.

12) Семь раз отмерь, а реч(?) короткая.

13) Без грамоты хоть плач(?) а корень свеж(?).

14) Веревка хороша длинная, а один раз отрсж(?).

15) Стар дуб, а с грамотой хоть вскач(?).

**Игра «Переводчик»**.

Заменить устаревшие слова: око, зеница, чело, выя, длань, перст, ланиты, уста.

Что обозначают эти слова: брадобрей, мыльня, ошейник, ветродуй, любомудр

**Игра «Редактор».**

Подберите антонимы. Например: заваривать кашу – расхлебывать кашу.

Чуть свет - , душу в душу - , повесить нос - ни свет ни заря –

Заменить фразеологизмы словами:

Как снег на голову – ,водить вокруг пальца - , держать язык за зубами - , хоть глаз выколи , в час по чайной ложке –

Закончи фразеологизм :

Дрожит ……, катается ……., выводить ….., вариться ……., сидеть …..

Восстановите в полном виде следующие выражения:

…, а лужа – по уши; …, а пораньше вставай да свой затевай; ...: дыр много, а выскочить некуда; …, а здоровье под старость; …, наперед ума рыщет; …, а хвостом подавился.

Исправьте ошибки во фразеологизмах. Объясните свое решение.

Вернуться в свои пенаты - ; Пока суть да дело, мы немного погуляем - ; Проект имеет две ахиллесовы пяты - ; И заварился у них сыр – бор -.

Объяснение значения следующих фразеологизмов:

Рядиться в павлиньи перья; персона нон грата; по Сеньке и шапка; вешать собак; дать прикурить, посадить в калошу; камень преткновения; нести свой крест; нищие духом.

**Игра «Аукцион»*.*** Так же, как и при проведении настоящего аукциона, по­беждает в соревновании тот, кто наз­вал последнее слово. Если, например, задание состояло в подборе синони­мов к слову *горячий (чай),*то победи­телем оказывается тот, кто заканчи­вает перечисление синонимов, назовет последний из них. Игру можно прово­дить при изучении синонимов; например, предлагаются задания подобрать синонимы к словам: *передвигаться, ска­зал, большой (дом), мужество, спор, смеяться, тоска, плохой (человек)* и  др.

При работе над устаревшими словами можно предложить детям назвать уста­ревшие слова по одной из предло­женных тем: 1) одежда, обувь, 2) ору­жие, 3) средства передвижения, 4) ме­бель, 5) слова, ушедшие   «в отставку» после революции и др.

Работая над неологизмами, дети могут соревноваться в подборе нео­логизмов, рожденных 1) в годы граж­данской войны, 2) в эпоху освое­ния космоса, 3) отражающих достиже­ния науки и техники и др.

Закреплению темы «Профессиональ­ная  лексика» поможет задание подо­брать профессиональные слова, исполь­зуемые людьми разных профессий (строитель, библиотекарь, лингвист, историк, спортсмен, геолог).

**Игра «Перевертыш»*.***

 Замени   в   словосочетании   главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Железный гвоздь, румяная девочка, глу­хая собака, кудрявый малыш, спящая красавица, сладкий пирог, колючий еж, золотые часы, черная шаль, бархатная што­ра, стальная балка.

**Игра «Эрудит»**

Угадай   слово   по   толкованию   его лексического значения.

1) Сосуд особого устройства, предохра­няющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)

2) На­чальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)

3) Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)

4) Красная строка, отступ в начале стро­ки. (Абзац.)

5) Устройство, которое обес­печивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)

6) Тот, кто любит свое отече­ство, предан своему народу, Родине. (Патриот.)

7) Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)

Объясни  разницу  в  значении  слов:

*адресат — адресант,   дипломат — дипло­мант, описка — отписка, сытый — сытный, поступок — проступок, опечатка — отпеча­ток, поглотить — проглотить*

К словам,  которые устарели  и  не употребляются в современном русском язы­ке,  подбери  родственные слова, активно используемые в наши дни.

*Персты (наперсток, перчатки), шелом (ошеломить), кика* — головной убор *(ки­читься), коло* — круг, окружность *(около, кольцо, кольчуга, околица, колесо), чаять* — ожидать *(нечаянный)*, *тщание* — старание *(тщательный).*

 Применение дидактических игр расширяет познавательные и коммуникативные способности учащихся. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.  
Игра стимулирует умственную деятельность, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

Список литературы:  
1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5 – 11 классы: Учебник для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев с углублённым изучением русского языка. – М.: Дрофа, 2002  
2. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. – М.: Гос. изд-во Детской Литературы, 1963  
3. Вартаньян Э.Д. Эти мудрёные слова. – М.: Детская литература, 1980

4. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М.:Просвещение, 1994

5. Иванова В.А. Тайны слова: занимательная грамматика. Волгоград, 1961

6.Игровые технологии на уроках русского языка и литературы. Авт.-сост. В.Н. Пташкина. Волгоград, 2011