

Trayectoria de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED)

The trajectory of the Ibero-American Network of Researchers on the Evaluation of Teaching (RIIED)

Mario Rueda Beltrán¹

Marlen Yasmin Sánchez Mendoza²

Resumen

Con base en la consolidación de las agrupaciones temáticas formales en la construcción del conocimiento, este texto comparte la experiencia de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED) como una estrategia particular en el estudio de la evaluación de la docencia y algunas de sus contribuciones. Desde 2008, la RIIED ha favorecido el análisis de la evaluación de la docencia y el análisis de las prácticas derivadas de ésta. Reconoce la complejidad alrededor de la evaluación como un proceso para mejorar las condiciones, y papel del contexto institucional para repensar las iniciativas de evaluación y acompañarlas de revisiones más amplias, además de considerar la voz de los investigadores y de los actores involucrados, entre otros aspectos.

Palabras clave: Red académica, evaluación de la docencia, docencia

¹ Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México. Email: mariorb@unam.mx

² Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México. Email: marlen.yasmin@gmail.com

Abstract

Based on the consolidation of the formal thematic groups in the construction of knowledge, this text shares the experience of the Ibero-American Network of Researchers on the Evaluation of Teaching (RIIED) as a particular strategy in the study of the evaluation of teaching and some contributions. Since 2008, the RIIED has favored the evaluation analysis of teaching and the analysis of the practices derived from it. Recognizes the complexity around evaluation as a process to improve conditions, and the role of the institutional context to rethink evaluation initiatives and accompany them with broader reviews, in addition to considering the voice of researchers and stakeholders, among others.

Key words: Academic network, evaluation of teaching, teaching

1. Introducción

La motivación principal de este trabajo es compartir la experiencia de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED) como una estrategia particular en el estudio de la evaluación de la docencia, en un contexto en el que cada vez se formaliza más y crecen las exigencias administrativas en la producción del conocimiento científico en las instituciones de educación superior en México.

El conocimiento sobre temas educativos se ha desarrollado de manera progresiva y ha migrado entre múltiples formas de organización. Esta diversidad de formas deriva de la correspondencia entre el proceso mismo para generar conocimiento y las características y condiciones de quienes desarrollan la indagación. Ante objetos de investigación complejos, su traducción en proyectos es variada y extensa, lo que propicia la asociación entre pares con miras a lograr metas afines. Estas agrupaciones temáticas formales son consecuencia de relaciones personales y profesionales con proyectos adyacentes. Tales formas de colaboración hacen de la investigación una actividad floreciente y continua.

Las relaciones académicas que germinan en redes formales están enfocadas en la generación de conocimiento y en su difusión. Para el intercambio y el desarrollo de pares, las expresiones de conocimientos son intercambiadas mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Así, los miembros en este tipo de redes se retroalimentan y motivan en el perfeccionamiento de habilidades y capacidades para la investigación, y porque en su interior ha sido definido un código que regula la inclusión de nuevos miembros, la invitación a colaborar está definida con base en su trayectoria académica, reflejo de su compromiso con el desarrollo del tema en particular (Luna, Rueda y Arbesú, 2006).

En México, los cuerpos académicos (CA) son ejemplo del fomento de grupos de expertos en las políticas educativas y una forma de evaluar y organizar la producción académica. Los CA tienen su origen en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de 1996 y son definidos, a grandes rasgos, como "grupos de profesores de tiempo completo" enfocados en un tema de una o más disciplinas que tienen propósitos afines y una finalidad compartida (SEP, s.f.). Otro ejemplo está en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018, que establece como una de sus líneas de acción "Promover, conjuntamente con CONACYT, las redes del conocimiento en las que participen las instituciones de educación superior" (SEP, 2013: p. 50). Una forma de expresar las expectativas nacionales en cuanto a la producción y la aplicación del conocimiento en grupos académicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha impulsado la generación de redes en varias de sus estrategias, como en el Programa de Hermanamiento de Universidades (UNITWIN, por sus siglas en inglés University Twinning and Networking Scheme), en el que se favorece el intercambio de conocimientos (UNESCO, s.f.). El punto es que con mayor énfasis existe un tipo de cooperación internacional, vista como una cualidad en la construcción de conocimiento, y consecuencia de un mundo globalizado.

La incorporación progresiva de académicos a partir de líneas de investigación en ambientes internacionales se consolida con la presencia de más asociaciones entre pares. Los proyectos conjuntos como plan de trabajo en redes son el resultado de asociaciones por interés personal y profesional, y los resultados benefician al objeto de estudio que sustenta tal colaboración. El intercambio de información mediante el uso de servicios de la red de telecomunicación contribuye a una comunicación más frecuente y a que los miembros de la red se retroalimenten y motiven de manera constante.

2. La Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED).

En un artículo anterior ya se habían presentado los antecedentes, características generales y formas de proceder de la Red de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIED), agrupación que dio origen a la fundación colectiva de la RIIED. En dicho trabajo se documentó el proceso de su constitución y desarrollo en México (Luna, Rueda y Arbesú, 2006). Asimismo, se identificaron algunos factores críticos que han favorecido la creación y desarrollo de las redes de producción de conocimiento en el campo educativo con la finalidad de alentar a otros grupos de académicos.

Se destacaron entre otras características de la RIED, que todos sus miembros comparten el interés profesional por la evaluación de la docencia y la necesidad de propiciar el intercambio de ideas y enfoques sobre este tema, así como la intención de hacer el seguimiento sistemático de este tipo de experiencias instrumentadas en diferentes contextos institucionales, y la conveniencia de propiciar el diálogo entre comunidades académicas de distintos países. Todo ello en el marco compartido de la creación de un clima amigable, de acompañamiento y cooperación.

Habría que hacer un paréntesis para establecer claramente el origen de la segunda red académica ya mencionada. De la RIED, surge una red más amplia, en el sentido de lo multinacional, agregándose integrantes de otros países, cuyo

objeto de estudio reúne contribuciones de Iberoamérica, de ahí que lleve esa distinción en el nombre, agregando una "i" a sus siglas: RIIED.

Así, en octubre de 2008, al margen de los trabajos de un foro académico convocado por la RIED, un grupo de investigadores³ discutieron y acordaron la redacción de un texto que expresaba el punto de vista compartido sobre los aspectos clave en el estudio de la evaluación de la docencia, cuestiones a considerar por quienes quisieran dedicarse a indagar al respecto (Rueda, 2008). Como consecuencia natural se decidió colectivamente constituir a la RIIED y ampliar sus propósitos de atención a la evaluación de la docencia –además de la universitaria– a todos los niveles escolares.

Desde entonces hasta estos días, la RIIED está integrada por académicos que colaboran y favorecen la construcción de un espacio cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación, haciendo énfasis en la evaluación de la docencia y el análisis de las prácticas derivadas de ésta.

A diez años de su creación, la RIIED está integrada por 98 académicos, originarios de doce países: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Estados Unidos, Filipinas, México, Perú, Portugal, República Dominicana y Venezuela; todos ellos, motivados por el interés en la evaluación de la docencia, han desarrollado investigación permanente al respecto, conformando comunidades locales. Este objeto de estudio les ha permitido examinar –y formarse en ello– como especialistas en el ámbito y con una línea específica en materia de investigación educativa. A raíz de esto, con una visión crítica han emitido consideraciones y propuestas que merecen la reflexión en la toma de decisiones para las políticas educativas institucionales regionales e internacionales.

Es que, como ocupación de la agenda política de talla internacional, la evaluación educativa se ha manifestado y sometido a consideración en los niveles subsecuentes hasta llegar a la instauración universal en las instituciones

³ Isabel Arbesú, Alejandro Canales, Edith Cisneros–Cohernour, Gloria Contreras, Sandra Conzuelo, Norberto Fernández, Benilde García, María del Carmen Gilio, Javier Loredó, Edna Luna, Javier Murillo, José Salazar, M^a. Cristina Parra, José Gregorio Rodríguez, Mario Rueda, Robert Stake y Alma Delia Torquemada.

educativas. Por eso los miembros de la RIIED estudian a la evaluación de la docencia en todos los niveles educativos.

El objeto de estudio que motiva a la agrupación tiene cualidades que favorecen el escrutinio del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, y por ello, el foco principal de la evaluación de la docencia es su empleo como recurso en el desarrollo de mejores prácticas en la actividad docente.

Es significativo señalar que la inclusión en el grupo tiene un carácter libre y voluntario, se permanece mientras cada quien considera de utilidad hacerlo y se retira temporal o definitivamente de la organización cuando así lo juzga conveniente. No se paga por la membresía, y cada quien se hace cargo de sus gastos cuando se hacen reuniones o eventos especiales; solo en algunos casos, se obtienen recursos para eventos puntuales mediante el patrocinio de las instituciones de origen de cada uno de los integrantes. La incorporación de nuevos miembros a la RIIED se hace mediante la invitación personal por parte de alguno de los integrantes, cuidando de identificar un genuino interés en el tema de la evaluación docente y características personales que muestren disposición al trabajo grupal y a la cooperación.

De manera reiterada, se ha expresado el interés por mantener un grupo de asociados relativamente pequeño, pues permite continuar con un estilo de trabajo, el cual se basa en sesiones donde es posible el intercambio de opiniones en consecuencia de la presentación de los proyectos individuales; también es posible mantener una dinámica para desarrollar los planes de trabajo, que en promedio se hacen para cada dos años. Al mismo tiempo, se alienta que de las sesiones grupales, resulten textos que puedan compartirse con comunidades más amplias en formato de artículo para revista especializada o libro.

En cuanto a los coloquios organizados por la RIIED, la sede resulta de entre distintos países que han mostrado la conveniencia de promover un tema en particular de manera local. Para participar en ellos, por lo regular las invitaciones tienen una circulación reducida, sin embargo, después se procura revertir con publicaciones variadas de libre acceso dirigidas a distintos públicos y trabajos

conjuntos entre miembros de la RIIED con la perspectiva de distintas naciones, y en otras ocasiones se organizan proyectos especiales cuya duración es variable.

3. Producción académica⁴

Los resultados de la investigación científica solo son considerados si son compartidos con las comunidades académicas o con públicos más amplios. En ese sentido, la RIIED ha compartido sus hallazgos en diferentes canales de comunicación. También ha organizado seis coloquios internacionales: en 2009, el Primer Coloquio Iberoamericano en Buenos Aires, Argentina; en 2010, el II Coloquio Internacional de la RIIED en Valencia, España; en 2011 la tercera edición se lleva a cabo en Bogotá, Colombia; el cuarto se realiza en la Ciudad de Lima, Perú en 2013; el quinto se celebra en 2014 en Ensenada, México; y el más reciente, el VI Coloquio Internacional de la RIIED, nuevamente en Valencia, España en 2017. En los que los temas abordados dan cuenta de los retos, poniendo a discusión las acciones que desafían y evalúan la práctica docente y aquellas que sirvieron de estímulo en su momento. En todas las ediciones se han mantenido ejes orientadores relacionados con la misión de la RIIED, y debido a que la docencia, y en específico su evaluación tiene muchos vértices como objeto de estudio, en algún momento se puso énfasis en el diagnóstico de la evaluación en cada país, en otro se alentaron trabajos realizados en por lo menos dos países distintos, en otro más, la presentación de formas alternativas de evaluar a los docentes.

Además, toda vez que de manera individual o en colaboración con otros, los miembros de la RIIED presentan sus investigaciones y dan razones sobre la situación educativa, están contribuyendo en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, acciones que develan un estudio crítico y analítico de la evaluación de la docencia que ha dado material para desarrollar un discurso con fundamentos y reflexiones sobre las prácticas que predominan en la evaluación.

⁴ Algunas de las publicaciones de la RIIED son referidas a pie de página para dar una muestra de la producción académica.

Los miembros de la RIIED comparten de manera formal el conocimiento construido a partir de sus investigaciones en espacios idóneos, además de los eventos académicos, en los medios editoriales impresos y digitales. Las primeras publicaciones recogieron los trabajos individuales de los miembros de la red y desde el inicio se procuró que esto se hiciera a través de diferentes casas editoriales. Por ejemplo, una de ellas pertenece sólo a la UNAM⁵ y otra casa editorial más comercial con difusión en un circuito internacional⁶ y en ocasiones en coediciones⁷.

Para cubrir el tema con perspectivas nacionales diversas y para tener acceso a un público nacional, de las instituciones de educación superior se han publicado libros con participación de colegas extranjeros⁸. En otros, se analizan las acciones en los procesos de evaluación como prácticas institucionalizadas en las organizaciones educativas del tipo superior⁹. En otro momento, un texto colectivo refleja la postura compartida sobre la evaluación docente¹⁰, y se agrega uno más para dar cuenta de las prácticas de evaluación seguidas en las instituciones de educación pública del país, recogiendo el punto de vista de quienes en ese momento eran responsables de las acciones de evaluación docente de las instituciones de educación superior en México¹¹.

Periódicamente, a partir de los Coloquios organizados por la RIIED, se procura difundir los trabajos presentados y esto ha ocurrido en números en revistas de temas educativos o de evaluación, ya sea en secciones temáticas,

⁵ Rueda, M. y Landesmann, M. (Coordinadores) (1999). *¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?* Serie Pensamiento Universitario. México: CESU-UNAM.

⁶ Rueda Beltrán, Mario y Díaz-Barriga, Frida (Coordinadores) (2000). *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*. México: Paidós.

⁷ Rueda Beltrán, Mario (Coordinador) (2008). *La evaluación de los profesores como recurso para mejorar su práctica*. México: UNAM-Plaza y Valdés. ISBN 978-970-32-5442-2 (UNAM).

⁸ Rueda Beltrán, Mario (Coordinador) (2004). *¿Es posible evaluar la docencia en la universidad? Experiencias en México, Canadá, Francia, España y Brasil*. México: ANUIES, UABJO, pp.305. ISBN 970-704-059-9.

⁹ Rueda Beltrán, Mario, Díaz-Barriga, Frida y Pontones, Mónica (Coordinadores) (2001). *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior*. México: UAM.

¹⁰ Rueda Beltrán, Mario y Díaz-Barriga, Frida (Coordinadores) (2004). *La evaluación de la docencia en la universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional*. México: UNAM-CESU y Plaza y Valdés.

¹¹ Rueda Beltrán, Mario (Coordinador). (2011) *¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades*. México: UNAM-IISUE, Bonilla Artigas Editores.

números especiales o en versiones de libros en formato electrónico^{12,13}. Todo ello con el propósito de dar a conocer los trabajos individuales y colectivos de los miembros de la RIIED y al mismo tiempo brindar un acompañamiento a quienes fueran a incursionar en el tema de la evaluación docente.

Más temas como el señalamiento de aspectos a cubrir en las iniciativas de evaluación de la docencia¹⁴, la valoración de las competencias docentes¹⁵, la crítica al uso exclusivo de cuestionarios contestados por los estudiantes para valorar la actividad del profesorado¹⁶ y la búsqueda de alternativas para mejorar el uso de este recurso^(17,18,19,20,21,22), han sido desarrollados por la RIIED.

A lo largo de los años se ha puesto mucho énfasis en el conocimiento de las prácticas de evaluación para contrastar los propósitos formales atribuidos a esta iniciativa y los resultados percibidos por sus protagonistas, especialmente los encargados de desarrollar esta actividad en las universidades públicas. Así surge el diseño del "Modelo para el estudio de las prácticas y condiciones institucionales

¹² REDIE, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. (2008). [Revista completa]. Volumen 10, Número Especial.

¹³ Rueda Beltrán, Mario y Luna Serrano, Edna (Coordinadores). (2017). *Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

¹⁴ Rueda Beltrán, Mario (2008). Presentación al documento de la Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (RIIED). *Perfiles Educativos*, 30(122), 128-135.

¹⁵ E. J. Cisneros-Cohernour, B. García-Cabrero, E. Luna y R. Marín (Coords.). (2012). *Evaluación de competencias docentes en la Educación Superior*. México: Juan Pablos Editor.

¹⁶ Rueda, M. y Guerra, M. (2013). La evaluación educativa: de herramienta a panacea. En *Conferencias Magistrales del XII Congreso Nacional de Investigación educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

¹⁷ Rueda, M., Luna, E., García-Cabrero, B. y Loredó, J. (2011). *Principales resultados y recomendaciones*. En M. Rueda (Coordinador), *¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades*. México: UNAM-IISUE, Bonilla Artigas Editores.

¹⁸ Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia, RIIED. (2008). Reflexiones sobre el Diseño y Puesta en Marcha de Programas de Evaluación de la Docencia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1 (3e) pp. 164-168

¹⁹ Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia, RIIED. (2008). Reflexiones sobre el diseño y puesta en marcha de programas de evaluación de la docencia. *Perfiles educativos*, 30(122), 136-140.

²⁰ Arbesú García, María Isabel y Díaz-Barriga, Frida (Coords.). (2013). *Portafolio docente: fundamentos, modelos y experiencias*. México: Universidad Autónoma de México, Unidad Xochimilco; Madrid, España: Díaz de Santos.

²¹ García-Cabrero, B., Loredó, J., Luna, E. y Rueda, M. (2014). *Competencias docentes en educación media y superior*. México: Universidad de Baja California-Juan Pablos editor.

²² Bezies, Patricia; Elizalde, Leticia y Olvera, Brenda (2012). Recuento Metodológico del Proceso Evaluativo Docente en la UAEH. Un Estudio de Metaevaluación para Visualizar y Comparar el Sistema. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5 (2) pp. 10-25

para el desarrollo de la docencia”, en el que se toma en cuenta la definición y el rol del contexto, haciendo una propuesta de análisis por niveles. Esta iniciativa, explora el discurso y la percepción de los actores involucrados en las instituciones de educación superior, además de las prácticas promovidas en los niveles organizacionales de la institución, las construidas por el personal académico, o bien aquellas que son originadas por las limitantes del ámbito institucional, para explorar la situación en la que se desarrolla la labor docente. Los niveles de estudio se enfocan en cuestiones específicas para detectar condiciones contextuales que favorecen o no el desarrollo de la docencia. En el nivel macro, se analiza lo emitido por las políticas educativas internacionales y nacionales; en el meso, se distinguen agentes de carácter institucional, organizacional y laboral que influyen en la docencia; y en el nivel micro, las condiciones que sobresalen en el aula y que participan directamente en la práctica del docente²³.

En ese sentido, algunos investigadores han explorado el contexto en instituciones de educación superior, obteniendo fundamentos que señalan el papel y trascendencia de los diferentes actores en la evaluación de los docentes y en la búsqueda de condiciones que permitan un desarrollo más efectivo de la docencia en dichas organizaciones²⁴. El contexto brinda muchas potencialidades al analizar la evaluación de la docencia, por esto, es un tema promovido por los mismos miembros de las RIIED, que ha originado un trabajo conjunto en algunos países de Iberoamérica para observar factores contextuales en la práctica docente en el nivel educativo superior y su vinculación con la realidad que le circunscribe, los actores y sus experiencias, las evidencias y las reflexiones que resultan de mirar a detalle las prácticas y condiciones del docente y el aprendizaje²⁵.

²³ Canales, A., Leyva, Y., Luna E. y Rueda, M. (2014). Análisis de las condiciones contextuales para el desarrollo de la docencia. En J. Rodríguez (Coord.). *Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto*. (pp. 12-25). México: Editorial Universitaria.

²⁴ Rueda Beltrán, Mario (Coordinador). (2016). *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*. México: UNAM-IISUE.

²⁵ RAES, Revista Argentina de Educación Superior. (2014). *IV Coloquio Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED)* [Revista completa]. Año 6, Número 9.

Además de capítulos o libros completos, también se han originado números especiales en revistas científicas. Donde se ha mostrado a la actividad docente como objeto de estudio, narrado en las voces de diferentes actores, algunos objetivos de investigación se han dirigido a estudiar además de los instrumentos o valoraciones del aprendizaje de los estudiantes, a las instituciones como organizaciones complejas y las relaciones entre actores clave que impulsan o dificultan el desarrollo de la docencia.

La producción académica de la RIIED reconoce la complejidad del ámbito educativo reflejada en la evaluación de la docencia, las prácticas en el escenario docente, la actividad del amplio sistema educativo y de sus políticas en relación con su calidad, la investigación individual y colaborativa, y es por esto que los materiales son acordes a lo delineado en los objetivos de esta red. Algunos de ellos hacen recomendaciones para solucionar problemas clave en el marco de colaboraciones internacionales, pues la importancia de los temas educativos no ha tenido fronteras cuando existen directrices globales.

Muchas perspectivas son desarrolladas en la narrativa de la investigación educativa, en su lectura muchas voces pueden ser escuchadas, y a partir de la reflexión, muchas prácticas podrían ser mejoradas –o removidas– en un sistema educativo que además de ser amplio es heterogéneo. En ese sentido, algunos investigadores han ido detrás de otras formas de proceder en la evaluación de los docentes, trayendo a colación aspectos metodológicos que contribuyan a la docencia y principios éticos que moderen algunas de las prácticas en el uso de los resultados. Los indicadores de calidad generalmente adoptados en la política educativa constituyen una panorámica en la agenda del Estado que influye directamente en la docencia sin considerar el nivel educativo, pasando por alto que son muy diversos los modelos de aprendizaje y las condiciones en la enseñanza²⁶.

También es importante considerar la voz de los investigadores, ya que están narrando sobre una de sus actividades, la docencia y por lo tanto, tienen

²⁶ RIEE, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. (2012). *Evaluación de la Docencia Universitaria* [Revista completa]. Volumen 5, Número 2.

presente que el desempeño profesional de un docente va más allá de las recomendaciones internacionales, nacionales o institucionales, y de las derivadas de resultados de instrumentos que dejaron fuera muchas cualidades de su quehacer como profesionales de la educación.

4. Principales expresiones de la RIIED

Los materiales que dan cuenta del itinerario de la RIIED, son algunas expresiones académicas que han configurado una red de carácter iberoamericano. Y en un camino de tantos estudios destacables, a continuación, se distinguen solo algunos de los conceptos que han sostenido la discusión y las perspectivas de este grupo. El primero de ellos, es el acompañamiento constante en el desarrollo de los trabajos individuales o de grupo, que refieren experiencias de evaluación y la búsqueda de alternativas para convertir estas iniciativas en prácticas que, a su vez, influyan en la mejora de la actividad docente. En el segundo, están los estudios sobre las prácticas didácticas, ligados a la evaluación docente en la medida en la que se desarrolla esta actividad, pues en los hechos se está apostando por un modelo específico de ser docente.

En el conjunto de trabajos, se ha insistido en la incorporación de los docentes en el diseño y puesta en práctica de los programas dirigidos a la valoración de su desempeño, además de enfatizar en la necesidad de sensibilizar a los directivos para vincular a la evaluación docente con programas de formación y actualización. Especialmente, se ha destacado el papel del contexto institucional para repensar las iniciativas de evaluación y acompañarlas de revisiones más amplias, pues es significativo examinar las condiciones de desarrollo de la función docente en las instituciones de educación superior.

Una fuente señalada para la consolidación de paradigmas de evaluación es la sistematización y el análisis de las prácticas de evaluación, ambas acciones ofrecen la oportunidad de contrastar los propósitos formales con los impactos no previstos, y la identificación de actuaciones para su perfeccionamiento. Finalmente, se ha planteado la necesidad de caracterizar la formación profesional

de los encargados que llevan a cabo la evaluación de los docentes, y las condiciones institucionales en las que realizan sus actividades, con el propósito de garantizar una formación adecuada y estabilidad laboral para desempeñar apropiadamente su labor a mediano y largo plazo.

Cabe mencionar que sólo han sido referidos algunos elementos que forman parte de la producción académica de la RIIED, tarea por completar dada la dificultad de hacer un seguimiento exhaustivo de la producción tanto individual como grupal de todos los miembros de la red, además de la diversidad de medios en los que han publicado y la complejidad y posibilidades de abordar la evaluación de la docencia. En ese sentido, nace a partir de aquí la inquietud por conocer de forma detallada las contribuciones de la RIIED a la investigación y formación en materia de la evaluación de la docencia. Cuestión que representa un objetivo a visualizar entre las metas futuras de este grupo académico.

Referencias bibliográficas

- Canales, A., Leyva, Y., Luna E. y Rueda, M. (2014). Análisis de las contextuales para el desarrollo de la docencia. En J. Rodríguez (Coord.), *Aportaciones metodológicas a la evaluación a gran escala del aprendizaje y su contexto*. (pp. 12-25). México: Editorial Universitaria.
- Luna Serrano, E., Rueda Beltrán, M. y Arbesú García, M. (2006). Constitución y desarrollo de una red de investigadores sobre evaluación de la docencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (30), 971-993.
- RIIED, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (s.f.). *¿Qué es la RIIED?* Disponible en <http://iide.ens.uabc.mx/ried/ibero/category/1/>
- Rueda Beltrán, M. (2008). Presentación al documento de la Red Iberoamericana de Investigadores de la Evaluación de la Docencia (RIIED). *Perfiles educativos*, 30(122), 128-135.

SEP, Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México. Disponible en

[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACION 2013 2018 WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

SEP, Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Cuerpo académico. Conceptos básicos*. Disponible en <http://promep.sep.gob.mx/ca1/conceptos2.html>

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.). *Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO*. Disponible en <https://es.unesco.org/programa-unitwin-catedras>

Fecha de recepción: 30 de julio de 2018

Fecha de aceptación: 31 de agosto de 2018



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia CreativeCommons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)