|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Ильмень - Суворовская средняя школа» Октябрьского муниципального района  Волгоградской области  УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_ 2015 года протокол \_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухова А.С./ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по социальному направлению**

**«Моя первая экология»**

Составила : Белокопытова Галина Александровна

**АНАТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Поэтому в образование был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) для использования различных форм и способов ведения образовательной деятельности.

ФГОС является нормативным правовым актом, разработанным и утвержденным Правительством Российской Федерации.Он разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и является одним из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России.

Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, предусмотренных Стандартом для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей.

В основе Стандарта лежит признание ценностно-нравственного и системообразующего значения образования современного российского общества, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности и общества.

В основу Стандарта положен системно - деятельностный подход, базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Системно - деятельностный подход создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Одним из направлений ФГОС для организации образовательного процесса в начальной школе является внеурочная деятельность, которая ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Одним из направлений внеурочной деятельности является научно – познавательное, в частности одна из его частей «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе.

**Новизна программы**в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Цель программы:**формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

*Развивающие:*

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

*Воспитательные:*

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

**Отличительная особенность программы** состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

**Сроки реализации программы и возраст воспитанников**

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. Срок реализации программы – 1 год.

**Формы и режим занятий**

Форма организации учебных занятий – групповая. Занятия творческого объединения проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

1. **Тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | часы | темы | разделы | Количество часов | | Характеристика деятельности учащихся | дата |
|  |  |
| 1 | **4ч** | **Тайны за горизонтом** | **\***Кто открыл Австралию? \*Существует ли жизнь в Антарктиде?  \*Где родина фигового дерева?  **Практическая работа**   Подготовка презентаций «Животные Крайнего Севера», «Оазисы», «Северное сияние»  Проектная деятельность «Остров Врангеля» | 3  1 |  | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий. |  |
| 2 | **4ч** | **Жили-были динозавры... и не только они** | \*Голубые лягушки.  \* Когда появились первые рептилии? \*Какими были первые рыбы?  \*Как улитка строит свой панцирь?  \*Где живут «карманные динозавры?»  **Проектная деятельность**  «Разнообразие животных и рыб Цимлянского водохранилища».  Урок-суд «Водоем – природное сообщество» | 3  1 |  | Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции. |  |
| 3 | **5 ч** | **Тайны камней** | \*Разнообразие камней.  \*Айсберг. Что такое коралловый остров?  \*Где находится самая большая и самая глубокая пещера?  \*Сады камней.  минералов.  **Творческая работа** Сочинения на тему: “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. | 3  2 |  | Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству. |  |
| 4 | **10ч** | **Загадки растений** | **\***Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)  \*Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.  \*Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.  \*Охрана лекарственных растений.  \*Почему оливу называют деревом мира?  **Проектная деятельность**  «Деревья великаны»  «Лекарственные растения Волгоградской области» | 8  2ч |  | Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |
| 5 | **4 ч** | **Эти удивительные животные** | **\***«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.  \*Разумные дельфины.  **Проектная деятельность**  Красная книга. «Животные Волгоградской области». | 2  2 | 1  1 | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |
| 6 | **6ч** | **Планета насекомых** | \*Обладают ли кузнечики слухом?  \*Почему комар считается злейшим врагом  человека?  \*Муравьи и их квартиранты.  \*Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?  **Проектная деятельность**  « Это удивительная стрекоза» Рассматривание насекомых в коллекции.  «Как трудятся пчелы» | 4  2 |  | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |  |
| 7 | **8 ч** | **Загадки под водой и под землей** | **\***Что такое ракушка-прилипала?  \*Как передвигается осьминог?  \*Что такое насекомоядные растения?  \*Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?  \*Может ли вода течь в гору?  \*Почему некоторые животные выглядят как растения?  **Проектная деятельность**  «Эти необычные морские животные» | 6  2 |  |  |  |
| 8 | **6ч** | **Животные-рекордсмены** | \*Интересные сведения о животных и их особенностях  **Проектная деятельность**  Самые «неправильные» животные» | 4  2 |  | Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |  |
| 9 | **8 ч** | **Тайны за горизонтом** | \*Атлантида – сказка или реальность.  \*Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?  \*Что такое семь чудес света?  **Проектная деятельность**  Самый высокий водопад планеты «Анхель» | 6  2 |  |  |  |
| 10 | **8ч** | **Жили-были динозавры... и не только они** | \*Что такое ледниковый период?  \* Как нашли ископаемого мамонта?  \* Что такое меловые отложения? \*Голубые киты - миф или реальность?  \*Что такое сухопутный крокодил?  **Проектная деятельность**  «Меловые пещеры Волгоградской области» | 6  2 |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам. |  |
| 11 | **5 ч** | **Тайны камней** | \*Дольмены – что это?  \*Откуда взялись статуи на острове Пасха?  \*Почему нефрит называют национальным камнем Китая? \*Откуда взялись алмазы?  **Проектная деятельность**  «Большой Каньон»  Анакопийская пещера (Грузия) | 3  2 | 4 | результаты олимпиад;  участие в научно-практических конференциях |  |
|  |  | **итого** |  | 68 |  |  |  |

**3.Содержание программы**

**1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Где родина фигового дерева? *Практические работы с картой.*

**2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч).**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?

Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**3. Тайны камней (5 ч).**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера?

Сады камней.

*Практические работы*: рассматривание образцов (кремень, ян­тарь, каменная соль и т. д.).

**4. Загадки растений (10 ч).**

Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кув­шинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.

Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

*Рекомендуемые внеурочные экскурсии*: в природу для знакомства с местной флорой

**5. Эти удивительные животные (4 ч).**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Волгоградской области. Разумные дельфины.

**6. Планета насекомых (6 ч).**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

*Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции.

**7. Загадки под водой и под землей (8 ч).**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

**8. Животные-рекордсмены (6ч).**

Интересные сведения о животных и их особенностях.

**9 . Тайны за горизонтом (8 ч).**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад?

Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Что такое семь чудес света?

*Практические работы с картой.*

**10. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?

Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность?

Что такое сухопутный крокодил?

**11. Тайны камней (5 ч).**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Откуда взялись алмазы?

*Практические работы*: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

* 1. **Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Результативность.** Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

*Результаты* изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

*Личностными результатами* являются:

* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

* установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Метапредметными результатами* являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

*Значение* курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

*Первый уровень результатов* предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

*Второй уровень результатов* проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

*Третий уровень результатов* предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

*Оценивание результатов.* Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

**Учащиеся должны знать:**

-наиболее типичных представителей животного мира России,

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* составлять экологические модели, трофические цепи;
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

* осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

1. **Формы контроля.**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

* Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
* Отчётов по наблюдению за природными объектами;
* Оформленных исследовательских работ;
* Экологических сказок;
* Стихотворений;
* Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

**6.Методические рекомендации.**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводиться роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

**7.Описание материально-технического обеспечения программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Количество.** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет [Текст]/ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 159с.  Гаврина, С. Е. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]/ С. Е. Гаврина. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 120с.  Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]/ Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.  Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам [Текст]/ Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.  Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст]/ М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 1997. – 134с |  |
| **Печатные пособия**. | | |
| 1. | Картинки по тематике, определённой примерной программой внеурочной деятельностью. |  |
| 2.  3. | Справочная литература  Красная книга Волгоградской области. |  |
| **Технические средства обучения.** | | |
| 1  2  3  4 | Классная доска  Мультимедийный проектор .  Компьютер.  Экран. |  |
| **Экранно-звуковые пособия**. | | |
| 1  2 | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения . |  |
| **Игры и игрушки**. | | |
| 1 | Настольные развивающие игры, викторины. |  |
| **Оборудование класса.** | | |
| 1  2  3  4 | Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Классная доска |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МКОУ «Ильмень-Суворовская СОШ»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |