



KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)	
<p>És un tipus específic de full d'indicadors en el qual l'alumne marca, per a cada indicador, quin és el seu nivell de coneixement (generalment en una escala de l'1 al 4) al principi de la seqüència (autoavaluació dels coneixements previs) i al final de la mateixa (què he après).</p>	
Objectius o usos	Aplicació
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compartir els objectius amb l'alumnat.</li> <li>– Analitzar i activar els coneixements previs de l'alumnat.</li> <li>– Fer conscient a l'alumne del procés d'aprenentatge.</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació  <input type="checkbox"/> Coavaluació  <input type="checkbox"/> Heteroavaluació                       Avaluació inicial dels coneixements previs                 </div> <div style="width: 50%;">                     Totes les etapes                       En edats petites, en comptes del format qüestionari, es pot realitzar mitjançant una conversa.                 </div> </div>
Punts forts	Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promou la reflexió de l'alumne.</li> <li>– Permet analitzar tant el resultat com el progrés.</li> <li>– És fàcil de construir i d'aplicar.</li> <li>– Fer partícips als alumnes del seu aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No sempre reflecteix el què els alumnes saben, sinó la seva percepció (el que creuen saber).</li> <li>– Es tendeix a limitar als coneixements conceptuals i procedimentals.</li> </ul>
Recursos	TAC
Informació per ampliar: <a href="#">1 La funcionalitat del KPSI</a> <a href="#">2 El KPSI a l'Educació Física</a> (Inclou un exemple) <a href="#">3 Compartir amb l'alumnat els objectius didàctics</a> (KPSI – Pàg. 4)	<a href="#">Socrative</a> <a href="#">Kahoot</a> <a href="#">G-Forms</a> <a href="#">Office</a> o <a href="#">Drive</a>
Exemples	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <a href="#">Formulari KPSI – Les competències bàsiques</a></li> <li>❖ <a href="#">Formulari KPSI – Cicle Inicial</a></li> <li>❖ <a href="#">Formulari KPSI – Què sé de l'aire?</a></li> <li>❖ <a href="#">Plantilla KPSI</a></li> </ul>	

Sé què és l'avaluació formativa o avaluació per aprendre

- A No en sé res
- B Ho sé una mica
- C Ho sé bastant
- D Ho domino i ho podria explicar

Marca amb una creu el nivell de coneixement de cadascun dels aspectes esmentats. Marca el número 1 si creus que ho podries explicar als teus companys, el 2 si creus que ho saps, el 3 si no ho entens i el 4 si no ho saps.	1	2	3	4	Observacions
Sé que és un residu i com afecta aquest en el medi ambient					
Conec les estratègies de prevenció de generació de residus					
Sé que vol dir reduir les escombraries en origen					
Sé descriure quins són els factors que condicionen la producció de residus					

## Rúbrica

És l'instrument d'avaluació més complet ja inclou l'avaluació formativa i la qualificadora alhora, així com l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. A més a més serveix per compartir amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació.  
Consisteix en una graella que té per files els criteris o indicadors i per columnes els nivells d'assoliment.

Objectius o usos	Aplicació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compartir els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació amb l'alumnat.</li> <li>– Conèixer el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació.</li> <li>– Avaluar amb objectivitat tant el procés com el producte.</li> <li>– Autoregular l'aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coavaluació</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació</li> </ul>	<p>Totes les etapes Ús complet i autònom a partir de cicle mitjà.</p>
Punts forts	Punts febles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promou la reflexió, l'autonomia i l'autoregulació de l'alumne.</li> <li>– És versàtil</li> <li>– Millora l'objectivitat en la qualificació.</li> <li>– Són fàcils d'aplicar.</li> <li>– Permet compartir l'avaluació amb altres docents.</li> <li>– Fa partícips els alumnes del seu aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dificultat de la construcció de la gradació de la rúbrica per part dels alumnes. Construir-les conjuntament amb l'alumnat requereix que aquests ja tinguin prou experiència amb el seu ús.</li> </ul>	
Recursos		TAC
<p><a href="#">La Rúbrica. Xarxa de competències bàsiques</a>  <a href="#">Sigurb Avaluar per aprendre.</a>  <a href="#">XTEC</a>  <a href="#">Eines per avaluar</a>  <a href="#">Vídeo: la rúbrica explicada pels alumnes:</a>  <a href="#">Entrevista al dr. Panadero, expert en rúbriques</a></p>		<p><a href="#">CoRubrics</a>  <a href="#">Rubistar</a>  <a href="#">Irubric</a></p>
Exemples		
<p>Bancs de rúbriques:  <a href="#">1 Rúbriques i indicadors totes les etapes</a>  <a href="#">2 XTEC</a>  <a href="#">3 Les rúbriques d'infantil a batxillerat</a>  <a href="#">4 Rúbriques Intel·ligències múltiples Col·legi Montserrat</a>  <a href="#">5 Sigurb</a></p>		

## Prova d'avaluació autèntica

És una prova per avaluar l'ús del coneixement per a resoldre problemes o situacions reals i prendre decisions adequades.

Objectius o usos	Aplicació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saber com l'alumnat gestiona els seus recursos per resoldre problemes o situacions proposades</li> <li>– Transferir els aprenentatges a noves situacions i/o contextos</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Autoavaluació <input type="checkbox"/> Coavaluació <input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació	Totes les estapes
Punts forts	Punts febles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les situacions proposades són properes als interessos de l'alumnat</li> <li>– Permet valorar el procés de raonament de l'alumne</li> <li>– Les situacions es plantegen de manera oberta per tal de afavorir la transferència de coneixements</li> <li>– Criteris d'avaluació clars i coneguts per l'alumne</li> <li>– Inclou diferents formes de representar la situació</li> <li>– Té en compte (resumint):             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realisme</li> <li>○ Rellevància</li> <li>○ Socialització</li> <li>○ Complexitat cognitiva</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alumne no participa de l'avaluació</li> <li>– Difícil d'aplicar en algunes àrees (música, ...)</li> <li>– Difícil d'adaptar a les capacitats de tots el alumnes</li> <li>– Impliquen molta comprensió lectora i molta redacció</li> </ul>	
Recursos		TAC
<a href="#">Guia Gappisa</a> <a href="#">És competencial aquesta prova?</a>		<a href="#">Office</a> o <a href="#">Drive</a>
Exemples		
<a href="#">Cicle inicial</a> <a href="#">Cicle mitjà</a> <a href="#">Cicle superior</a>		



## Carpeta d'aprenentatge o portafoli

És una eina d'aprenentatge que ens permet autoavaluar i coavaluar el que s'ha après i com s'ha après en un àrea concreta. Això es fa mitjanant el recull d'evidències de l'aprenentatge, ja sigui el procés d'elaboració com la reflexió sobre els aprenentatges.

Objectius o usos	Aplicació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buscar una solució a les dificultats i errors que apareixen en el procés d'E-A</li> <li>– Valorar els resultats d'un procés d'E-A.</li> <li>– Fer evident què és el que sap l'alumne</li> <li>– Saber quins són els aprenentatges significatius realitzats</li> <li>– Perquè el docent autoavaluï la seva tasca</li> <li>– Al docent li aporta evidències de l'aprenentatge útils per a l'avaluació.</li> <li>– També pot ser una eina per compartir amb les famílies.</li> <li>– Per incrementar la responsabilitat del alumne en el seu aprenentatge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coavaluació</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació</li> </ul> <p>Avaluació qualificadora i formativa</p>	<p>Totes les etapes.</p> <p>A infantil el procés d'autoavaluació necessita de més acompanyament per part del docent.</p> <p>Avaluació i autoavaluació de totes aquelles evidències recollides.</p>
Punts forts	Punts febles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Genera autonomia a l'hora d'autoavaluar-se</li> <li>– Permet autocorregir-se al llarg del procés d'E-A.</li> <li>– Es centra en l'individu i no en el grup.</li> <li>– Permet recollir tot tipus d'evidències i això fa més rica l'avaluació</li> <li>– Permet triar a l'alumne quines evidències hi posa (pactant amb el professor)</li> <li>– L'alumne té un paper fonamental com a persona activa en el procés avaluatiu.</li> <li>– Destaca els punts forts de l'alumne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– És una eina molt individualitzada. No es pot fer servir com a eina única d'avaluació.</li> <li>– En edats de més petits és una eina que costa desenvolupar.</li> <li>– Molt temps de dedicació per part del professor.</li> </ul>	
Recursos	TAC	
<p><a href="#">La carpeta d'aprenentatge. Xarxa de competències bàsiques XTEC</a></p> <p><a href="#">Una eina per avaluar competències</a></p> <p><a href="#">Eines per avaluar</a></p>	<p><a href="#">Mahara</a></p> <p><a href="#">Dunked</a></p> <p><a href="#">Blogger</a></p> <p><a href="#">Wix</a></p>	
Exemples		
<p><a href="#">XTEC</a></p>		



## Diari de l'alumne/a o llibreta d'aula

És una eina que ens permet promoure l'autoavaluació de l'alumnat mitjançant la recopilació de les seves pròpies reflexions, dificultats, pensaments i aprenentatges. Alhora és una eina que afavoreix la comunicació i relació entre tot el grup-classe així com amb el/la mestre/a i les famílies.

Objectius o usos	Aplicació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evidenciar l'evolució en l'aprenentatge</li> <li>– Incrementar la responsabilitat del alumne en el seu aprenentatge.</li> <li>– Fomentar l'autoreflexió.</li> <li>– També pot ser una eina per compartir amb les famílies.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació <input checked="" type="checkbox"/> Coavaluació <input type="checkbox"/> Heteroavaluació	Des de primària fins a batxillerat.
Punts forts	Punts febles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fa partícips els alumnes del seu aprenentatge, amb un rol actiu.</li> <li>– Promou la reflexió de l'alumne.</li> <li>– Fomenta l'autonomia.</li> <li>– Facilita l'actuació estratègica de l'alumnat.</li> <li>– Avalua els processos, no només els resultats</li> <li>– Permet compartir, consensuar i individualitzar els objectius amb l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Es habitual que al principi resulti difícil de fer servir, requereix un procés d'habitució i d'aprenentatge.</li> <li>– Implica prou temps.</li> </ul>	
Recursos	TAC	
<a href="#">La llibreta d'aula (xarxa de competències bàsiques)</a> <a href="#">Diari d'aprenentatge</a>	<a href="#">OneNote</a> <a href="#">EverNote</a> <a href="#">GoogleKeep</a>	
Exemples		
<a href="#">La llibreta d'aula</a> (vídeo dels alumnes)		

Base d'orientació	
Instrument d'avaluació formativa que mostra una seqüència ordenada d'accions per resoldre un problema o realitzar una tasca. Resumeix el coneixement que els aprenents han d'interioritzar, és a dir, retenir a la memòria de manera que es pugui activar quan calgui. Poden ser individuals o grupals.	
Objectius o usos	Aplicació
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fomentar l'autoreflexió</li> <li>– Orientar l'alumnat en la seva tasca</li> <li>– Resumir i sintetitzar els coneixements que han d'interioritzar</li> <li>– Anticipar, planificar l'acció i autoregular-la</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació <input checked="" type="checkbox"/> Coavaluació <input type="checkbox"/> Heteroavaluació Primària fins a batxillerat
Punts forts	Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Serveix per planificar-se i per fer l'acció de forma autònoma</li> <li>– L'alumne aprèn a fer les seves pròpies bases d'orientació, segons les seves necessitats i habilitats</li> <li>– Són una bona eina per a l'autoavaluació i la coavaluació</li> <li>– Avalua els processos no només els resultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cal garantir molt bé la qualitat d'aquestes bases d'orientació (Individuals)</li> <li>– El professor tendeix a transmetre les seves pròpies bases d'orientació (Col·lectives) i l'alumne no fa la seva.</li> </ul>
Recursos	TAC
<a href="#">Base d'orientació. Xarxa de competències bàsiques XTEC</a>	<a href="#">Office</a> o <a href="#">Drive</a> <a href="#">Glify</a> <a href="#">Draw.io</a> <a href="#">altres</a>
Exemples	
<a href="#">Traducció d'enunciats a llenguatge algebraic</a> <a href="#">Treball cooperatiu a matemàtiques</a> <a href="#">Redacció d'un text descriptiu</a>	





## Pautes d'observació, Fulls d'indicadors i Escales de valoració

Són instruments d'avaluació molt utilitzats en el context escolar per la seva senzillesa i perquè permeten recollir molta informació del context de l'aula, ja sigui individual (per cada alumne) o bé del grup-classe. Aquests instruments sovint es troben en forma de plantilla de registre amb la qual el/la docent va fent anotacions i recollint dades.

Objectius o usos	Aplicació
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollir evidències d'aprenentatge i informació tant del dia a dia com d'activitats específiques.</li> <li>Sistematitzar i objectivar l'observació de l'aula en general i de cada alumne/a en particular.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació <input checked="" type="checkbox"/> Coavaluació <input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació  Totes les etapes
Punts forts	Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pot adaptar-se a l'individu o bé al grup-classe, i a qualsevol situació d'aprenentatge.</li> <li>Permet recollir una gran quantitat d'informació de manera senzilla.</li> <li>Cada docent pot personalitzar-se l'instrument per que li sigui còmode i àgil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cal assegurar un bon disseny i un bon ús per tal que no esdevingui una eina massa subjectiva.</li> <li>L'alumne acostuma a tenir un paper més passiu.</li> <li>Requereix una anàlisi posterior per a poder interpretar els resultats.</li> </ul>
Recursos	TAC
<a href="#">Eines psicopedagògiques</a> <a href="#">Orientacions i criteris per observar a l'aula</a>	<a href="#">Office</a> o <a href="#">Drive</a> <a href="#">ClassDojo</a> <a href="#">Additio</a> <a href="#">IDoceo</a>
Exemples	
<a href="#">Autoavaluació en gran grup a P4</a> <a href="#">Pauta d'observació – Educació Infantil</a> <a href="#">Pauta d'observació – Educació Primària</a> <a href="#">Pauta d'observació – Conductes Disruptives a l'aula</a>	

	ACTIVITAT 1: Branca inventors	ACTIVITAT 2: Invento	ACTIVAT 3: Taller invent	ACTIVAT 4: Text descriptiu	ACTIVITAT 5: Cartell publicitari	ACTIVITAT 6: Fira d'invents
Punts (Activitat)	Entrega la feina a temps i potèstia	Text inventors estructurat i correcte	Exposició visualitzat adequat i relacionat a les energies	Exposició la idea de l'objecte i d'utilitat	Participa en les converses i explica els plans	Plànol utilitzat bé i els punts de vista relacionats
	Utilitzen diferents materials	Tribulen poms	Text descriptiu estructurat i correcte i nou	Mostra tota la informació	Es creatiu i original	Utilitza imatges en anglès i no el context
					Parlen en anglès per fer la feina	Tenen la seva paraula feta i ordenada
						Participen en la col·locació dels cartells
<b>Step 1</b>						
Jordi						
Laura						
<b>Step 2</b>						
Nico						
Luis						
<b>Step 3</b>						
Nell						
Joan						

AUTOAVALUACIÓ				
	MOLT	UNA MICA	NO GAIRE	GENS
Conec les diferents parts de la caixa tòrica?				
Puc dir el seu nom i on es troben?				
Sóc capaç de situar la caixa tòrica a l'esquer?				
He fet correctament l'activitat?				
He dut a terme l'activitat sense gaire ajuda?				
He ajudat i col·laborat amb la meua parella en la realització de l'activitat?				
M'ha agradat fer aquesta activitat?				

Andy Morodo  
2017





Webquest					
<p>Una webquest és un instrument o estratègia d'ensenyament-aprenentatge estructurada que consisteix en resoldre una activitat o investigació mitjançant recursos d'internet de manera guiada. Sovint es fa servir com a instrument d'avaluació substituint la prova escrita o examen.</p>					
Objectius o usos	Aplicació				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Permetre l'aprenentatge autònom de l'alumnat, fins i tot fora de l'aula ja que és online.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació</td> <td rowspan="3" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">Primària fins a batxillerat</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Coavaluació</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació	Primària fins a batxillerat	<input type="checkbox"/> Coavaluació	<input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació
<input checked="" type="checkbox"/> Autoavaluació	Primària fins a batxillerat				
<input type="checkbox"/> Coavaluació					
<input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació					
Punts forts	Punts febles				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fomenta l'autonomia de l'alumnat.</li> <li>– És generalment motivador.</li> <li>– És flexible i sostenible.</li> <li>– S'adapta als diferents ritmes i nivells de l'alumnat, i facilita l'atenció a la diversitat.</li> <li>– Permet treballar amb molts recursos multimèdia i durant l'activitat el docent està "lliure" per atendre l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Requereix que tot l'alumnat disposi d'ordinador o tauleta amb connexió a internet.</li> <li>– És una activitat molt estructurada: Una vegada l'alumnat inicia la webquest és difícil introduir canvis i pot resultar complex gestionar les possibles incidències durant el procés.</li> </ul>				
Recursos	TAC				
<p><a href="#">Aula21</a>  <a href="#">Webquest.cat</a>  <a href="#">Junta de Andalucía</a></p>	<p><a href="#">Aula21</a>  <a href="#">Consejería Múrcia</a>  <a href="#">WebQuestCreator</a>  <a href="#">Altres</a></p>				
Exemples					
<p><a href="#">Exemples de webquest</a>  <a href="#">Biblioteca de webquest</a></p>					





Entrevista tutorial					
Mètode d'avaluació oral que permet aprofundir i personalitzar l'atenció a l'alumnat. Pot ser individual o en grups i es pot complementar amb altres instruments.					
Objectius o usos	Aplicació				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oferir una atenció personalitzada</li> <li>– Conèixer i aprofundir en qualsevol aspecte de l'aprenentatge de l'alumne/a</li> <li>– Fer mediació entre membres d'un grup</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Autoavaluació</td> <td rowspan="3">Tots els nivells</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Coavaluació</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Autoavaluació	Tots els nivells	<input type="checkbox"/> Coavaluació	<input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació
<input type="checkbox"/> Autoavaluació	Tots els nivells				
<input type="checkbox"/> Coavaluació					
<input checked="" type="checkbox"/> Heteroavaluació					
Punts forts	Punts febles				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individualització i personificació. Permet adaptar-se a qualsevol infant.</li> <li>– Atén la diversitat de l'alumnat que s'expressa millor de manera oral que escrita.</li> <li>– És molt flexible i es pot adaptar a qualsevol situació i nivell.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Requereix molt de temps, sobretot si és individual.</li> </ul>				
Recursos	TAC				
<a href="#">Orientacions per dur a terme entrevistes tutorial</a> <a href="#">La entrevista tutorial</a> <a href="#">Models i suggeriments per a l'entrevista tutorial</a> <a href="#">Vídeo-presentació de l'entrevista tutorial</a>	<a href="#">Office</a> o <a href="#">Drive</a>				
Exemples					
<a href="#">Eines psicopedagògiques</a>					

## [Altres recursos transversals](#)

[El decàleg de l'avaluació formativa](#)  
[Avaluar per aprendre](#) (Neus Sanmartí)

COMPARTIR OBJECTIUS  
[Xarxa de competències bàsiques](#)  
[XTEC](#)

AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ  
[Xarxa de competències bàsiques](#)  
[XTEC](#)