

### **Инновационная и экспериментальная деятельность учителя начальных классов Дашеевой Д.О.**

МАОУ «Закаменская СОШ № 1» победила в открытом конкурсе, проводимом в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Впервые Министерство образования и науки Российской Федерации сотрудничает напрямую со школой, минуя региональное ведомство.

Школе предоставлен грант в 1 миллион рублей, тем самым оказана государственная поддержка в реализации инновационной деятельности.

ФГОС основного общего образования чётко обозначил требования к новой системе оценки для всех школ. В современной школе необходима новая комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов. В данное время необходимо внедрять накопительную систему оценки индивидуальных достижений школьника. В оценочную деятельность должны включаться сами учащиеся, поэтому у педагогического коллектива Закаменской СОШ № 1 возникла необходимость в разработке инновационного проекта, посвященного внедрению новых подходов в педагогической диагностике.

Реализуя проект «Внедрение технологии перехода от тотальной педагогической оценки к самооценке ученика и развития его оценочной субъектности и учебной самостоятельности», МАОУ «Закаменская СОШ № 1» Закаменского района Республики Бурятия внедряет эффективную систему управления качеством образования, предлагает педагогическому сообществу эффективные способы развития оценочной субъектности подростков и предлагает инструментарий оценки результатов развития учебной самостоятельности школьников.

Это создаст оптимальные условия для учёта результатов, полученных при самооценке ученика и партнерском оценивании группы учеников во время учебного процесса, повлияет на осознание учителем того, насколько от объективного оценивания самим учеником, зависит мотивация и понимание школьником, как улучшить результаты своего образования. Это поможет ученикам осмыслить способность анализировать и оценивать результаты своей учебной деятельности. Ученик может участвовать в разработке критериев для оценивания, эффективно освоит способы самооценивания. Это будет способствовать установлению эффективной взаимосвязи «ученик-учитель-ученик», «ученик-ученик-учитель», активному включению учеников в процесс собственного учения;

В рамках проекта МАОУ «Закаменская СОШ № 1» все взрослые участники сети – педагоги, родители, администраторы, методисты и ученые выступают в качестве сообщества, поддерживающего ученика, пополняющего его интеллектуальные ресурсы источника информации. Педагоги организуют переход от привычной традиционной, часто формальной оценки учителя к совместной со школьниками разработке и инструмента, и процедур самооценки и партнерского оценивания. Ученики включаются в процесс обучения оцениванию в рамках самообучающейся и самоорганизующейся детской общности.

**Самооценка** – это один из важнейших психологических факторов формирования учебной деятельности обучающегося. Причина отставания в обучении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Ребенка необходимо приучить к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, ведь эта оценка важная, так как позволяет самостоятельно двигаться дальше. Особое место в исследовании самооценки принадлежит младшему школьному возрасту, поскольку именно в этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как деятельности ведущей. По А.Н. Леонтьеву самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Именно поэтому «развитие способностей у учащихся

к адекватной оценке и самооценке» одна из важнейших педагогических задач для коллектива школы.

Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Совершенно четко выявилась необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с первого класса. «У младших школьников наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя».

Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развиваясь в ученике, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Поэтому все усилия, должны быть направлены на организацию собственных контрольно-оценочных действий обучающихся.

**Для чего же формируется самооценка у учащихся?** Прежде всего, для того, чтобы ученик смог увидеть, понять и исправить допущенную ошибку! В школе издревле существовала и следующая категория, о которой пойдет речь далее оценка, а точнее самооценка ученика.

**- Для чего нужна оценка? Для того чтобы подвести итог, оценить результат.**

**- Кто оценивает в школе? Учитель.**

**- Всегда ли учитель оценивает правильно? Нет, оценка бывает субъективна.**

**- Почему же мы сегодня очень часто произносим слова с приставкой само? Потому что все учатся сами! Мы только создаём условия для самообучения в определённом направлении. Т.е. мы сначала самооцениваем себя и сопоставляем свою собственную оценку с чужой оценкой. Выставляя оценку ребенку, он тоже сравнивает её со своей и соглашается или нет!**

Когда же мы до выставления своей оценки предлагаем ребёнку оценить свою работу, заметно, как он начинает смотреть на неё совершенно другими глазами, он начинает её видеть как бы со стороны. Самооценка помогает детям определить границы своего знания незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности.

Какие же существуют формы самооценки?

1.Речевые

2.Знаковые письменные (цифры, смайлики и т.п.)

3.Знаковые внешние (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т.п.)

4.Шкалы

5.Таблицы

Если самооценки первоклассников почти полностью зависят от оценок их поведения и результатов деятельности учителем, родителями, то ученики старше оценивают достижения более самостоятельно, делая, предметом критической оценки и оценочную деятельность самого учителя (всегда ли он прав, объективен ли).

Самооценка ученика должна дифференцироваться, то есть складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанные совместно педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Используя самооценку на моих уроках, учащиеся более грамотно формулируют задачи для домашней работы и на будущее. По мнению родителей, где самооценка учебной деятельности происходит регулярно, выполнение домашнего задания стало занимать меньше времени, так как дети видят конкретные задачи, стремятся их выполнять самостоятельно.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки школьников могут использоваться следующие методы и приемы.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. На основе наблюдений ввожу средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям проследить динамику учебной успешности, давать оценку своей деятельности. В свете требований ФГОС очень важно учить детей давать самооценку своей работы, взаимооценку работы соседа по парте, в группе.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников я применяю листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий

В своей работе с детьми я уделяю большое внимание формированию адекватной самооценки. Данный материал собирался в течение четырех лет. Сначала искала на разных сайтах, затем что-то составляла сама, чем-то делились коллеги на ШМО и РМО.

В нем представлены разные виды самооценки и взаимооценки учащихся начальной школы при работе в паре, группе, работе над проектом, творческим делом, по результатам выполнений проверочной работы, листы самооценки и оценки учителем на разных этапах урока, а также в начале и в конце урока.

При реализации проекта мною были проведены открытые уроки на межрайонном семинаре в с. Петропавловка Джидинского района. А также на РМО заместителей директоров по УВР, на РМО учителей начальных классов.

В методических рекомендациях, выпущенной в результате проекта, опубликована разработка открытого урока с самоанализом.

### **Результат реализации проекта:**

Создание сетевыми проектными командами (педагоги) тренинговых программ, содержание которых строится на таких ценностных и смысловых линиях, как «Оценочная субъектность» «Оценочная самостоятельность», «Учебная самостоятельность», «Оценочное партнерство», «Критериальная основа субъектно-партнерской позиции ученика», Критериальная/транспарентная оценка результатов учебной деятельности ученика», и др.;

Внедрение в педагогический процесс оценочных технологий;

Мониторинг предметных метапредных учебных результатов;

Создание системы диагностики;

Осваивание способов самооценивания и партнерского оценивания;

Образование самостоятельных и самоуправляемых школ, самостоятельных и компетентных учителей.

Создание сигнальной версии методических рекомендаций по внедрению технологии перехода от тотальной педагогической оценки к самооценке ученика и развития его оценочной субъектности и учебной самостоятельности на основе диалога в условиях открытости и прозрачности оценочных процедур.

Создание методических рекомендаций, научно-методическое сопровождение, совместная разработка и реализация программ стажировок.

Подлинность материалов заверяю

Директор школы:  С.Д.Убанова

