

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Абрамовой Русланы Анатольевны**

Дата рождения: 03.12.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I. Личностные результаты</b>						
<b>1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>3. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	2	2	2
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		40	46	50	59	62
<b>II. Метапредметные результаты</b>						
<b>1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		37	49	63	74	81

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	40	повыш	46	повыш	50	повыш	59	высок	62	высок
Метапредметные результаты	37	базовый	49	Базовый	63	повыш	74	повыш	81	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Бадмаев Гэсэр Хэшэгтуевич**

Дата рождения: 26.01.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>III. Личностные результаты</b>						
<b>4. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	0	2	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	0	1	1	1	2
<b>5. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	2	2	2	2	2
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	2
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	2
<b>6. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	2	2
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	1	2	2	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	1	1	1	1
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	1	1	2	2	2
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	2	2	2
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	1	2	2	2	2
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	2	2
ОБЩИЙ ИТОГ		27	35	43	51	54
<b>IV. Метапредметные результаты</b>						
<b>4. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	2
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	1	2	2	2	2
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	2
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	2	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	2	2	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	2	2	2
<b>5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	2	2	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>6. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	2	2	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		36	46	60	68	77

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	27	базовый	35	базовый	43	повыш	51	повыш	54	повыш
Метапредметные результаты	36	базовый	46	Базовый	60	повыш	68	повыш	77	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Базаров Бато Бальжиевич**

Дата рождения: 10.01.2007 \_Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>V. Личностные результаты</b>						
<b>7. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>8. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>9. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	3	3	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		46	47	57	64	66
<b>VI. Метапредметные результаты</b>						
<b>7. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>8. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>9. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	3	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	3	3	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		58	58	68	78	85

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	45	повыш	47	повыш	57	высокий	64	высок	66	высок
Метапредметные результаты	58	базовый	60	Базовый	64	повыш	78	повыш	85	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Базаров Бэликто Будаевич**

Дата рождения: 30.05.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>VII. Личностные результаты</b>						
<b>10. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	3	3
<b>11. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	3	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	2	2	2	3	3
<b>12. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	3	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	3	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		44	49	56	63	66
<b>VIII. Метапредметные результаты</b>						
<b>10. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	2	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	2	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	3	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>11. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	2	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	3
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	3
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	3
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	2	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	2	2	2	2
<b>12. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	2	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	3	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	3	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		59	62	69	79	81

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	44	повыш	49	повыш	56	повыш	63	высок	66	высок
Метапредметные результаты	59	повыш	62	повыш	69	повыш	79	повыш	81	высок



4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	3	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		42	49	52	60	64
<b>X. Метапредметные результаты</b>						
<b>13. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>14. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>15. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	3	3	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	3	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	2	2	3	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	2	2	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	3	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		40	51	66	78	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	42	повыш	49	повыш	52	повыш	60	высок	64	высок
Метапредметные результаты	40	базовый	51	Базовый	66	повыш	78	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Баирова Валентина Александровна**

Дата рождения: 08.08.2006 Класc: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XI. Личностные результаты</b>						
<b>16. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	вы бы ла
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	
<b>17. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	
<b>18. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	

2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	3	
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	
ОБЩИЙ ИТОГ		40	46	55	64	
<b>XII. Метапредметные результаты</b>						
<b>16. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	
<b>17. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	

2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	
<b>18. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		55	59	63	72	

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	40	повыш	46	повыш	55	повыш	64	высок	выбыла	
Метапредметные результаты	55	базовый	59	повыш	63	повыш	72	повыш		

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Батуева Сойжина Бэлигтеевна**

Дата рождения: 03.02.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XIII. Личностные результаты</b>						
<b>19. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>20. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>21. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		38	46	51	60	63
<b>XIV. Метапредметные результаты</b>						
<b>19. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>20. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>21. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	3	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	2	3	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		38	51	64	76	84

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	38	повыш	46	повыш	51	повыш	60	высок	63	высок
Метапредметные результаты	38	базовый	51	Базовый	64	повыш	76	повыш	84	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Борисов Павел Вячеславович**

Дата рождения: 27.06.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XV. Личностные результаты</b>						
<b>22. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	3	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	2	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>23. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	2	3
<b>24. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		42	50	56	62	65
<b>XVI. Метапредметные результаты</b>						
<b>22. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>23. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>24. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	3	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	2	3	3	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	2	3	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	2
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		42	52	63	76	80

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	42	повыш	50	повыш	56	повыш	62	высок	65	высок
Метапредметные результаты	42	базовый	52	Базовый	63	повыш	76	повыш	80	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Будаев Бато Биликтоевич**

Дата рождения: 11.12.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XVII. Личностные результаты</b>						
<b>25. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>26. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	2	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>27. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	2	2	2
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	2	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		33	42	50	59	60
<b>XVIII. Метапредметные результаты</b>						
<b>25. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>26. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>27. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	2	2
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		35	43	56	71	79

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	33	базов	42	повыш	50	повыш	59	высок	60	высок
Метапредметные результаты	35	базовый	43	Базовый	56	повыш	71	повыш	79	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Викулин Иван Анатольевич

Дата рождения: 11.11.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XIX. Личностные результаты</b>						
<b>28. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	0	2	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	0	1	1	1	2
<b>29. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	2	2	2	2	2
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	2
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	2
<b>30. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	2	2
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	1	2	2	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	1	1	1	1
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	1	1	2	2	2
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	2	2	2
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	1	2	2	2	2
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	2	2
ОБЩИЙ ИТОГ		24	32	41	50	56
<b>XX. Метапредметные результаты</b>						
<b>28. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	2
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	1	2	2	2	2
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	2
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	2	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	2	2	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	2	2	2
<b>29. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	2	2	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>30. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	2	2	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		30	41	52	62	71

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	24	базовый	32	базовый	41	повыш	50	повыш	56	повыш
Метапредметные результаты	30	базовый	41	Базовый	52	базов	62	повыш	71	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Гармаев Геннадий Доржиевич**

Дата рождения: 30.05.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика	1 класс (начало года)				1 класс (конец года)				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>XXI. Личностные результаты</b>																					
<b>31. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>																					
<i>Основы гражданской идентичности</i>																					
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3																
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2																
<i>Знание картины мира</i>																					
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	3	2	3																
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3																
<i>Самооценка и самовосприятие</i>																					
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	2	2																
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1																
<b>32. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>																					
<i>Мотивация учебной деятельности</i>																					
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3																
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3																
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2																
<i>Социальные мотивы принятия</i>																					
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	2																
<b>33. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>																					
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>																					
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3																
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3																
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3																
<i>Толерантность</i>																					
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3																
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3																

3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	3	
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	
ОБЩИЙ ИТОГ		46	54	60	62	
<b>XXII. Метапредметные результаты</b>						
<b>31. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	
<b>32. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	

33. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	3	
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	2	3	3	
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	3	
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	
3	Умеет слушать собеседника	2	3	3	3	
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	
ОБЩИЙ ИТОГ		46	52	69	78	

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	46	повыш	54	повыш	60	высок	62	высок	выбыл	
Метапредметные результаты	46	базовый	52	Базовый	69	повыш	78	повыш		

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Гомбоева Виктория Чингисовна**

Дата рождения: 13.01.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXIII. Личностные результаты</b>						
<b>34. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>35. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>36. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		45	46	56	64	66
<b>XXIV. Метапредметные результаты</b>						
<b>34. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>35. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>36. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		57	58	68	77	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	45	повыш	46	повыш	56	повыш	64	высок	66	высок
Метапредметные результаты	57	базовый	58	Базовый	63	повыш	77	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Дамбинова Номин Юрьевна

Дата рождения: 23.12.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXV. Личностные результаты</b>						
<b>37. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	3	3
<b>38. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	2	2	2	2	3
<b>39. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	3	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	3	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	2	2
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		45	47	58	63	65
<b>XXVI. Метапредметные результаты</b>						
<b>37. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	2	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	2	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	3	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>38. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	2	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	3
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	3
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	3
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	2	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	2	2	2	2
<b>39. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	2	2	3	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	2	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	2	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	3	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	1	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	2
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		58	59	67	78	85

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат \ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	45	повыш	47	повыш	58	повыш	63	высок	65	высок
Метапредметные результаты	58	повыш	59	повыш	67	повыш	78	высок	85	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Дамдинов Денис Викторович

Дата рождения: 08.08.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXVII. Личностные результаты</b>						
<b>40. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>41. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	2	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>42. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	2	2	2
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	2	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		31	40	53	57	61
<b>XXVIII. Метапредметные результаты</b>						
<b>40. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>41. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>42. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	2	2
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		39	44	58	78	81

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	31	базов	40	повыш	53	повыш	57	высок	61	высок
Метапредметные результаты	39	базовый	44	Базовый	58	повыш	78	повыш	81	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Доржиева Номина Велигтоновна**

Дата рождения: 29.11.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXIX. Личностные результаты</b>						
<b>43. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	3	3
<b>44. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	3	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	2	2	2	3	3
<b>45. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	3	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	3	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		46	48	58	65	66
<b>XXX. Метапредметные результаты</b>						
<b>43. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	2	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	2	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	3	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>44. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	2	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	3
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	3
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	3
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	2	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	2	2	2	2
<b>45. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	2	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	3	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	3	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		60	62	68	80	87

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	46	повыш	48	повыш	58	повыш	65	высок	66	высок
Метапредметные результаты	60	повыш	62	повыш	68	повыш	80	высок	87	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Доржонов Аркадий Евгеньевич

Дата рождения: 01.08.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXXI. Личностные результаты</b>						
<b>46. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	0	2	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	0	1	1	1	2
<b>47. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	2	2	2	2	2
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	2
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	2
<b>48. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	2	2
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	1	2	2	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	1	1	1	1
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	1	1	2	2	2
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	2	2	2
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	1	2	2	2	2
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	2	2
ОБЩИЙ ИТОГ		28	36	45	55	61
<b>XXXII. Метапредметные результаты</b>						
<b>46. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	2
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	1	2	2	2	2
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	2
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	2	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	2	2	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	2	2	2
<b>47. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	2	2	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>48. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	2	2	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		39	47	63	70	78

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	28	базовый	36	базовый	45	повыш	55	повыш	61	повыш
Метапредметные результаты	39	базовый	47	Базовый	63	повыш	70	повыш	78	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Дылыкова Сарюна Дашанимаевна

Дата рождения: 02.10.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXXIII. Личностные результаты</b>						
<b>49. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>50. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>51. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		45	46	56	64	66
<b>XXXIV. Метапредметные результаты</b>						
<b>49. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>50. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>51. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		57	58	68	77	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	45	повыш	46	повыш	56	повыш	64	высок	66	высок
Метапредметные результаты	57	базовый	58	Базовый	63	повыш	77	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося Дылыкова Яна Андреевна

Дата рождения: 28. 11.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXXV. Личностные результаты</b>						
<b>52. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	3	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	2	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>53. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	2	3
<b>54. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		40	49	54	60	63
<b>XXXVI. Метапредметные результаты</b>						
<b>52. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>53. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>54. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	3	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	2	3	3	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	2	3	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	2
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		39	52	65	77	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	39	повыш	49	повыш	54	повыш	60	высок	63	высок
Метапредметные результаты	39	базовый	52	Базовый	65	повыш	77	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Жамбалова Инесса Эдуардовна**

Дата рождения: 26.12.2006 \_Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXXVII. Личностные результаты</b>						
<b>55. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>56. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>57. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		45	46	56	64	66
<b>XXXVIII. Метапредметные результаты</b>						
<b>55. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>56. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>57. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		57	58	68	77	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

- 22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

- 18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	45	повыш	46	повыш	56	повыш	64	высок	66	высок
Метапредметные результаты	57	базовый	58	Базовый	63	повыш	77	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Зитев Егор Сергеевич**

Дата рождения: 06.01.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XXXIX. Личностные результаты</b>						
<b>58. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	0	2	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	0	1	1	1	2
<b>59. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	2	2	2	2	2
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	2
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	2
<b>60. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	2	2
3	Осмыслено соблюдает нравственно-этические нормы поведения	1	2	2	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	1	1	1	1
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	1	1	2	2	2
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	2	2	2
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	1	2	2	2	2
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	2	2
ОБЩИЙ ИТОГ		32	38	49	56	61
<b><i>XI. Метапредметные результаты</i></b>						
<b>58. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	2
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	1	2	2	2	2
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	2
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	2	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	2	2	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	2	2	2
<b>59. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	2	2	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>60. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	2	2	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		36	48	55	69	80

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	32	базовый	38	базовый	49	повыш	56	повыш	61	высок
Метапредметные результаты	36	базовый	48	Базовый	55	базов	69	повыш	80	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Зитева Мария Николаевна**

Дата рождения: 18.10 2005 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>XLI. Личностные результаты</b>						
<b>61. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания			2	3	
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)			2	3	
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда			2	3	
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда			3	3	
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны			2	2	
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика			1	1	
<b>62. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться			3	3	
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)			3	3	
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)			2	2	
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании			2	2	
<b>63. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)			2	3	
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали			3	3	
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения			3	3	
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими			3	3	
2	Уважительно относится к представителям другой национальности			2	2	
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им			3	3	

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им				3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира				2	2
2	Регулярно посещает культурные мероприятия				3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ				3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы				3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения				3	3
ОБЩИЙ ИТОГ					55	59
<b><i>XLII. Метапредметные результаты</i></b>						
<b>61. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу				1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности				2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала				2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий				3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата				3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом				3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки				3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы				2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем				2	2
<b>62. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала				3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира				3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм				2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный				2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль				1	2
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме				2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам				2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью				1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи				2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему				2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу				2	2
<b>63. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками				1	2
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения				2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения				2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме				2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы				2	3
3	Умеет слушать собеседника				3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту				1	2
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию				2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности				2	2
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли				1	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы				3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>					64	77

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты							55	повыш	59	высок
Метапредметные результаты							64	повыш	67	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Карсаков Артем Андреевич**

Дата рождения: 01.07.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>XLIII. Личностные результаты</i></b>						
<b>64. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	0	2	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	0	1	1	1	2
<b>65. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	2	2	2	2	2
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	2
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	2
<b>66. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	2	2
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	1	2	2	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	1	1	1	1	1
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	1	1	2	2	2
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	2	2	2
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	1	2	2	2	2
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	1	1	1	2	2
ОБЩИЙ ИТОГ		26	33	42	52	59
<b><i>XLIV. Метапредметные результаты</i></b>						
<b>64. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	2
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	1	2	2	2	2
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	2
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	2	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	1	2	2	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	1	1	2	2	2
<b>65. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	2	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	2	2	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>66. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	1	1	2	2	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		33	40	53	65	76

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	26	базовый	33	базовый	42	повыш	52	повыш	59	высок
Метапредметные результаты	33	базовый	40	Базовый	53	базов	65	повыш	76	повыш

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Карюкин Илья Александрович**

Дата рождения: 16.10.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>XLV. Личностные результаты</i></b>						
<b>67. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>68. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>69. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		41	46	52	63	66
<b><i>XLVI. Метапредметные результаты</i></b>						
<b>67. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>68. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>69. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		59	65	70	79	88

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	41	повыш	46	повыш	52	повыш	63	высок	66	высок
Метапредметные результаты	59	базовый	65	Базовый	70	повыш	79	повыш	88	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Сангаева Алина Чингизовна**

Дата рождения: 04.04.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>XLVII. Личностные результаты</i></b>						
<b>70. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	2
<b>71. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	2	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	1	1	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>72. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	3	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	1	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		36	44	51	60	64
<b>XLVIII. Метапредметные результаты</b>						
<b>70. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>71. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>72. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	2	3	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	2	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	3	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		40	50	64	74	82

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	36	базовый	44	повыш	51	повыш	60	высок	64	высок
Метапредметные результаты	40	базовый	50	Базовый	64	повыш	74	повыш	82	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Тогмитова Сэмжана Алдаровна**

Дата рождения: 17.10.2006 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b><i>XLIX. Личностные результаты</i></b>						
<b>73. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	1	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	2
<b>74. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	2	2	2	3	3
<b>75. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	2	2	3	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	2	2	2	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	2	2	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	2	2	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	3	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		37	45	52	60	64
<b>L. Метапредметные результаты</b>						
<b>73. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>74. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>75. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	3	3	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	3	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	2	2	3	3	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	3	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	2	2	3	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	3	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	3	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		40	51	66	78	83

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	37	базовый	45	повыш	52	повыш	60	высок	64	высок
Метапредметные результаты	40	базовый	51	Базовый	66	повыш	78	повыш	83	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Филиппова Марина Евгеньевна**

Дата рождения: 27.02.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>II. Личностные результаты</b>						
<b>76. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	1	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	1	1	2	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	2	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	2
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	1	1
<b>77. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	2	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	2	3	2	2	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	1	1	2	3
<b>78. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	2	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	2	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	1	1	2	2	2
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	2	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	2	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	2	2	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		39	44	50	59	62
<b>III. Метапредметные результаты</b>						
<b>76. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	0	1	1	1	2
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	1	2	2	2
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	1	1	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	1	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	1	1	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	2
<b>77. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	1	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	1	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	1	1	1	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	0	1	1	1	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	1	1	1	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>78. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	1	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	2
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	1	1	2	2	2
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	1	2	2	2
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	1	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	3	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	1	2	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	2	2	2
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		38	49	62	73	80

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	39	базов	44	повыш	50	повыш	59	высок	62	высок
Метапредметные результаты	38	базовый	49	Базовый	62	повыш	73	повыш	80	высок

## Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов

Учащегося **Цыбикова Анастасия Амгалановна**

Дата рождения: 20.02.2007 Класс: 1-4

Входная диагностика: 1-2 неделя сентября (1 класс)

Итоговая диагностика: последняя неделя мая (1 класс)

Дата: май (2 класс), апрель (3 класс), май (4 класс)

№	Характеристика					
		1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
<b>ЛIII. Личностные результаты</b>						
<b>79. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания	1	2	2	3	3
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)	0	2	2	3	3
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда	2	3	3	3	3
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны	1	1	1	2	3
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика	1	1	1	2	3
<b>80. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ</b>						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться	3	3	3	3	3
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)	2	2	3	3	3
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)	3	3	3	3	3
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
1	Проявляется потребность в социальном признании	1	2	2	3	3
<b>81. НРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)	2	2	3	3	3
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали	1	2	3	3	3
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения	3	3	3	3	3
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими	1	2	2	3	3
2	Уважительно относится к представителям другой национальности	2	2	2	3	3
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им	2	3	3	3	3

4	Понимает чувства других людей и сопереживает им	2	2	3	3	3
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира	3	3	3	3	3
2	Регулярно посещает культурные мероприятия	3	3	3	3	3
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ	2	3	3	3	3
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы	3	3	3	3	3
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения	3	3	3	3	3
ОБЩИЙ ИТОГ		46	48	56	64	66
<b>LIV. Метапредметные результаты</b>						
<b>79. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу	1	2	2	3	3
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности	1	2	2	2	3
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала	2	2	2	2	3
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий	2	2	3	3	3
<i>Контроль</i>						
1	Завершая задание, добивается запланированного результата	2	2	2	3	3
<i>Коррекция</i>						
1	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом	2	2	3	3	3
2	Может самостоятельно исправить ошибки	1	2	2	3	3
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы	2	2	2	2	3
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем	2	2	2	2	3
<b>80. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала	2	2	2	3	3
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира	2	2	3	3	3
3	Умеет составить схему, алгоритм	1	1	1	2	2
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный	1	1	1	2	2
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль	1	2	2	3	3
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме	1	1	1	2	2
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам	2	2	2	2	2
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью	1	2	2	2	2
3	Устанавливает причинно-следственные связи	2	2	2	2	2
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему	1	1	2	2	2
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу	1	1	2	2	2
<b>81. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>						

<i>Отношения со сверстниками</i>						
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками	2	2	3	3	3
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения	1	1	2	2	3
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения	2	2	2	2	3
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме	1	2	2	2	3
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы	2	2	2	3	3
3	Умеет слушать собеседника	1	2	3	3	3
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту	2	3	3	3	3
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию	2	3	2	2	3
<i>Умение сотрудничать</i>						
1	Владеет навыками сотрудничества в групповой деятельности	2	2	3	3	3
2	Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли	3	3	3	3	3
3	В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы	2	2	3	3	3
<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>		57	58	68	77	85

- 3 балла** – устойчивое проявление (высокий уровень)  
**2 балла** – частое проявление (повышенный уровень)  
**1 балл** – эпизодическое проявление (базовый уровень)

***Личностные результаты:***

22 – 39 баллов – базовый уровень (22-32 балла «Я в начале пути»; 33-46 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 47-55 балла «Я на верном пути»)  
40 – 56 баллов – повышенный путь  
57 – 66 баллов – высокий уровень

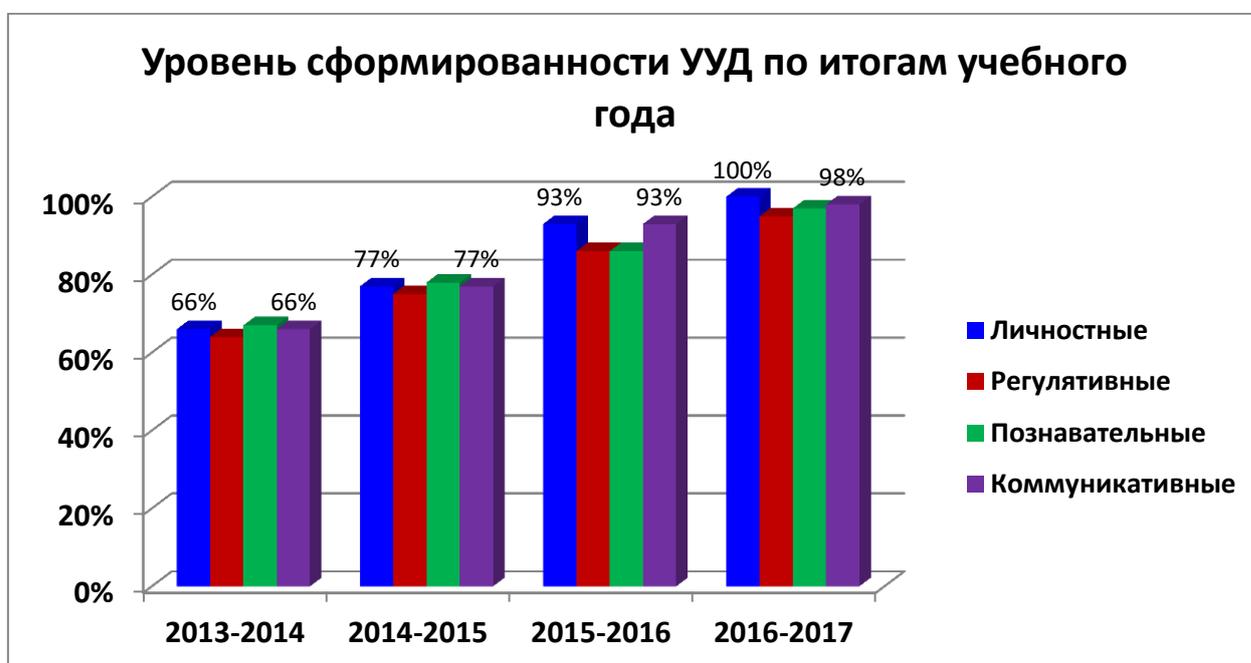
***Метапредметные результаты:***

18 – 55 баллов – базовый уровень (18-33 балла «Я в начале пути»; 34-47 балла «Мне ещё многому надо научиться»; 48-55 балла «Я на верном пути»)  
56 – 79 баллов – повышенный путь  
80 – 93 баллов – высокий уровень

Результат\ Класс	1 класс (начало года)		1 класс (конец года)		2 класс		3 класс		4 класс	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностные результаты	46	повыш	48	повыш	56	повыш	64	высок	66	высок
Метапредметные результаты	57	базовый	58	Базовый	68	повыш	77	повыш	85	высок

**Доля обучающихся (выпускников) (в %), показавших высокий уровень сформированности УУД по итогам учебного года  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДАШЕЕВОЙ Д.О.**

УУД	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Личностные	66%	77%	93%	100%
Регулятивные	64%	75%	86%	95%
Познавательные	67%	78%	86%	97%
Коммуникативные	66%	77%	93%	98%



Вывод: целенаправленное планирование коррекционной работы позволило мне получить динамику развития УУД