

Публичное представление собственного педагогического опыта в форме
открытого урока/занятия
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Дашеевой Д.О.

Год	Тема	Характеристика использования методов воспитания современных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов.
Уровень ОУ		
07.03.2017	Открытый урок: «Изменение по падежам личных местоимений 3 лица». в 4 классе Рус.язык	<p>Для достижения цели урока учитель определила технологию проблемного обучения. Именно в этой технологии обучающиеся сталкиваются с затруднениями, противоречиями, проблемными ситуациями, учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель, выдвигать гипотезы, моделировать, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическую цепочку доказательств.</p> <p>Так и на этом уроке. Сначала предложила ученикам найти в тексте местоимения и определить их грамматические признаки. Организовала ситуацию успеха каждого ученика, для того, чтобы создать положительную мотивацию на дальнейшую работу на уроке. Ребята сначала определили для себя алгоритм действия для успешного выполнения задания.</p> <p>Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также</p>

		<p>способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.</p> <p>Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности . Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятие. Постоянная смена видов деятельности, разнообразие форм закрепления знаний, умений, навыков заставляли учащихся в течение всего урока оставаться активными.</p>
Муниципальный уровень		
2014	<p>Районный семинар. Открытый урок: «Решение проектных задач».</p>	<p>Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме.</p> <p>Содержание учебного материала соответствует триединой цели урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.</p> <p>Выбор методов обучения оправдан, соответствует целям урока. Используются приемы формирования ИКТ-компетентности, разнообразные методы, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.</p> <p>Урок построен в групповой форме. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески; владеет технологией диалога. Учитель добился осмысления учебного материала всеми обучающимися. На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретических положений и заданий, предлагаемых для выполнения школьникам.</p> <p>Дети выполняют задания и осуществляют их</p>

		<p>самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика учителем была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем?). На уроке применялись ИКТ, велась работа по формированию ИКТ компетентности обучающихся. Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений). В конце урока учащиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; • умение, работая в малой группе, создавать конечный продукт – набор иллюстрированных текстов, объединённых общей темой и позиционностью изложения, дают краткий оценочный анализ.
15.12.2016	<p>Семинар для заместителей директоров по ВР Формирование самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС» Открытый</p>	<p>Занятие проведено на основе личностно – ориентированного обучения. При проектировании занятия использован деятельностный метод и ИКТ. На занятии дети учились работать в группах, взаимодействовать, распределять роли в работе, договариваться; учились ставить цель, планировать работу, оценивать свою деятельность и деятельность других ребят. Учились анализировать материал различных источников знаний, выделять существенное, устанавливать причинноследственные связи.</p>

	урок «Вода - источник жизни». 4 «а» класс.	Рефлексия показала, что на занятии детям было интересно и «открытие нового знания» прошло успешно. На каждом этапе учащимися проводилась самооценка с использованием оценочного листа.
22.09.2017	Районный семинар учителей начальных классов. Открытый урок по окружающему миру и изо «День рождения моего города» 1а, 1б, 1в, 1г классы	<p>Формы работы: фронтальная, групповая.</p> <p>Оснащение урока: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карточки, презентация, фломастеры, маркеры, карандаши, лист А3, модели цветов.</p> <p>Цели урока:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у детей представления о родном городе, видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; - познакомить детей с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми, культурой города. - с помощью проекта принять участие в праздновании дня города. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций; - развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающему миру; - воспитывать желание учиться и делать открытия; - воспитывать умение слушать других. <p>В процессе обучения формируем следующие блоки УУД.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - самоанализ и самоконтроль результата; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-поиск и выделение необходимой информации;-применение методов информационного поиска;- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-формируем умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;-коррекция;-оценка. <p>Урок построен в соответствии с темой семинара «Формирование самооценки младшего школьника как условие развития личности при реализации ФГОС», используя информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>Данный урок представлен по ходу изучения раздела по окружающему миру «Что и Кто?» по теме - Проект «Моя малая родина» и по ИЗО «Наблюдение за природой родного края».</p> <p>На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока мы включили элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.</p> <p>На данном уроке применялись игровой и деятельностный метод обучения, которые были реализованы в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.</p> <p>Любой процесс познания начинается с</p>
--	--	--

		<p>импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Тщательно продуман каждый этап урока, составлены задания, подобраны вопросы, использованы различные приёмы активизации учеников.</p> <p>На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.</p> <p>Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.</p> <p>Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.</p> <p>Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.</p> <p>При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.</p> <p>Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.</p> <p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была</p>
--	--	--

		оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.
--	--	---

Подлинность материалов заверяю
Директор школы: *С.Д.Убанова* С.Д.Убанова



